

内容简介

《铸魂匠心——中职思政教育的理论逻辑与实现路径研究》是一部聚焦中职教育立德树人根本任务，系统探索“铸魂”与“匠心”协同育人机制的学术著作。本书立足新时代职业教育高质量发展需求，以中职思政教育为研究对象，破解中职学生思想引导难、思政与专业融合浅、匠心培育与价值引领脱节等痛点，构建“理论基石—目标体系—内容方法—实践路径”的完整研究框架。

全书共十章，逻辑严谨、内容兼具学理性与实操性，均由李晓霞独立撰写。先阐释中职思政教育的时代价值与“铸魂匠心”耦合内涵，夯实马克思主义理论与职业教育规律的学理基础；再立足中职学生思想行为特点，确立“政治认同、工匠精神、综合素养”三位一体育人目标，优化思政内容体系与创新教学方法；最后从课程教学、实践共同体、管理文化三大维度，提出可落地的思政教育实施路径，总结研究结论并预判未来发展趋势。

本书融合思想政治教育、职业教育学等多学科理论，深耕中职教育场景，为中职院校思政课程改革、课程思政建设、校企协同育人提供实践指引，对完善中职思政教育理论体系、培育德技并修的技术技能人才具有重要学术价值与应用意义，可供中职教育工作者、思政研究人员及相关专业师生参考。

Craftsmanship and Craftsmanship: A Study on the Theoretical Logic and Implementation Path of Ideological and Political Education in Vocational Schools

铸魂匠心

——中职思政教育的理论逻辑与实现路径研究

李晓霞 著

铸魂匠心——中职思政教育的理论逻辑与实现路径研究

李晓霞 著



PRICE: \$60.00



作者简介



李晓霞（1983—），女，中共党员，2006年毕业于遵义师范学院思想政治教育专业，教育学学士，从事思想政治教育20年，一直在一线担任高中政治教师，2021年9月从普高调入中职学校，现担任赤水市中等职业学校一级讲师。曾获得县级优质课三等奖，指导青年教师多名，指导学生参加市级学科竞赛获一等奖、三等奖，参加市级、县级课题并主持多个校级课题，多次获得优秀教师和优秀党员表彰，多次参加国培培训项目和担任赤水市继续教育培训讲师。



Craftsmanship and Craftsmanship: A Study on the
Theoretical Logic and Implementation Path of Ideological
and Political Education in Vocational Schools

**铸魂匠心——中职思政教育的理论逻辑
与实现路径研究**

李晓霞 著



International
Union of Scientific and
Technological Scholars

CIP INFORMATION

Title: Craftsmanship and Craftsmanship: A Study on the Theoretical Logic and Implementation Path of Ideological and Political Education in Vocational Schools

题目：铸魂匠心——中职思政教育的理论逻辑与实现路径研究

Author: Xiaoxia Li

作者：李晓霞

ISBN: 979-8-90040-277-2

Publisher: CYPEDIA INTERNATIONAL UNION OF SCIENTIFIC AND
TECHNOLOGICAL SCHOLARS

Price: \$60.00

定价：60 美金



**International
Union of Scientific and
Technological Scholars**

Craftsmanship and Craftsmanship: A Study on the Theoretical Logic and Implementation Path of Ideological and Political Education in Vocational Schools

铸魂匠心——中职思政教育的理论逻辑与实现路径研究

Address: 100 N Howard St Ste R, Spokane, Wa, 99201. United States

Tel: +888-754-5177

Email: contact@cypedia.net

Format: 170mmx240mm 1/16 Sheets:15

Word Counts: 200.000

Edition: First edition in July 2026

Printing: First printing in July 2026

**CYPEDIA INTERNATIONAL UNION OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL
SCHOLARS**

非开放获取·电子版请联络出版社购买·版权归出版社所有·侵权必究

Not Open Access. For the electronic version, please contact the publisher for purchase. The copyright belongs to the publisher.
Infringement will be prosecuted.

前言 PREFACE



新时代背景下，职业教育作为培养技术技能人才的主阵地，肩负着“为党育人、为国育才”的重大使命。中职教育面向青年成长关键期，不仅要传授专业技能，更要筑牢学生思想根基、培育工匠精神，实现“铸魂”与“育才”的同频共振。“铸魂”是思政教育的核心要义，旨在塑造学生正确价值观与家国情怀；“匠心”是职业教育的精神内核，旨在培育学生精益求精的职业素养，二者耦合共生，是中职教育培养德技并修人才的核心路径。

当前，中职思政教育在政策推动下取得显著进展，但实践中仍面临诸多结构性难题：部分院校重技能培养、轻价值引领，思政教育与专业教学“两张皮”现象突出；中职学生群体思想认知多元、成长需求各异，传统思政教育方法难以精准适配；工匠精神培育多停留在技能层面，缺乏思想政治维度的深度挖掘；校企协同育人中思政工作衔接不畅，实习实训等环节的价值观引导存在薄弱点。这些问题制约了中职思政教育实效，亟需从理论与实践层面系统破解。

基于此，本书以“铸魂匠心”为核心线索，立足中职教育类型特征与学生成长规律，秉持“问题导向、理论支撑、实践落地”的编撰理念，全面梳理中职思政教育的理论逻辑与实现路径。撰写过程中，作者深入中职院校调研，结合一线教学与管理实践，既深耕学理基础，阐释马克思主义人的全面发展理论与中职思政教育的内在契合，厘清“铸魂”与“匠心”的耦合机制；又聚焦实践痛点，从目标、内容、方法、路径多维度构建一体化育人体系，确保研究成果兼具理论深度与实操价值。

本书的核心特色在于立足中职教育特殊性，实现“三个聚焦”：一是聚焦群体特质，精准把握中职学生心理特征与成长诉求，避免思政教育“同质化”“空泛化”；二是聚焦协同育人，突破“思政课程”单一阵地局限，构

建“课程+实践+文化”三维育人格局，推动思政教育与专业技能、工匠精神培育深度融合；三是聚焦实践导向，提炼可复制、可推广的实施路径，为中职院校思政教育改革提供具体方案，助力解决一线教学难题。

作者期望本书能为中职思政教师提供系统的教学指引，助力其优化教学内容、创新教学方法，提升思政教育实效；为中职院校管理者提供决策参考，推动构建全员、全程、全方位育人体系；为思政教育与职业教育领域的研究者提供新的研究视角，深化中职思政教育理论研究；同时为培育更多心怀家国、身怀绝技、精益求精的新时代技术技能人才贡献力量。

中职思政教育的创新发展是一项长期系统工程，需紧跟时代步伐与职业教育变革持续深化。本书力图整合理论研究成果与一线实践经验，全面呈现“铸魂匠心”育人模式的核心逻辑与实现路径。同时，希望通过本书搭建学术交流平台，凝聚中职教育界与思政学界共识，共同推动新时代中职思政教育高质量发展。

限于作者水平，书中难免存在疏漏及不妥之处，敬请读者批评指正。

作者

目录 CONTENTS

第一章 绪论：中职思政教育的时代意蕴与价值定位·····	1
第一节 新时代背景下中职思政教育的战略意义·····	1
第二节 “铸魂”与“匠心”耦合的内涵解析·····	9
第三节 研究现状、方法与本书框架·····	17
第二章 理论基石：中职思政教育的学理依据·····	25
第一节 马克思主义人的全面发展理论及其指导意义·····	25
第二节 职业教育类型特征与思政教育的特殊性·····	33
第三节 工匠精神培育的思想政治教育维度·····	40
第三章 逻辑起点：中职学生的思想行为特点与成长需求·····	49
第一节 中职学生群体的心理特征与认知规律·····	49
第二节 中职学生价值观现状与影响因素分析·····	56
第三节 技能成才道路上的思想困惑与发展诉求·····	62
第四章 核心目标：构建“铸魂匠心”一体化育人目标体系·····	71
第一节 政治认同与家国情怀的塑造·····	71
第二节 职业道德与工匠精神的涵育·····	78
第三节 健全人格与综合素养的培育·····	84
第五章 内容体系：中职思政教育内容的守正与创新·····	93
第一节 核心课程内容的重构与深化·····	93
第二节 专业课程思政元素的挖掘与融入·····	99
第三节 校园文化与实践活动的思政载体建设·····	105

第六章 方法创新：中职思政教育的实践方法论	113
第一节 理论灌输与实践体悟相结合的方法	113
第二节 显性教育与隐性教育相协同的方法	119
第三节 传统优势与信息技术相融合的方法	126
第七章 路径探索（一）：课程教学主渠道的深化路径	135
第一节 思政课程改革创新与实效提升	135
第二节 课程思政全面推进与质量保障	143
第三节 教学评价体系改革与导向作用	150
第八章 路径探索（二）：实践育人共同体的构建路径	157
第一节 校企协同育人中的思政工作机制	157
第二节 实习实训环节的价值观引导策略	165
第三节 志愿服务与社会实践的育人功能实现	172
第九章 路径探索（三）：管理服务与文化浸润的支撑路径	181
第一节 学生管理与思政教育的融合渗透	181
第二节 师德师风建设与育人能力提升	188
第三节 校园文化环境的优化与育人氛围营造	198
第十章 结论与展望：中职思政教育的未来走向	207
第一节 本书主要观点与研究结论	207
第二节 “铸魂匠心”育人模式的实践反思	215
第三节 新时代中职思政教育的发展趋势与建议	223
参考文献	233

第一章 绪论：中职思政教育的时代意蕴与价值定位

第一节 新时代背景下中职思政教育的战略意义

新时代以来，我国职业教育进入高质量发展新阶段，中职教育作为职业教育体系的基础环节，承担着培养具备扎实技能素养与正确价值观念的技术技能人才的核心使命。思政教育作为中职教育的灵魂工程，贯穿人才培养全过程，其战略意义不仅体现在为技能人才注入精神内核、筑牢思想根基，更关乎技能型社会建设的推进质量、职业教育改革的深化成效以及青年一代的成长成才方向。在产业转型升级加速、人才需求结构迭代、意识形态领域斗争复杂的时代背景下，深入挖掘中职思政教育的战略价值，明确其在时代发展、政策导向与现实育人中的核心定位，对于破解中职教育育人难题、提升人才培养质量、服务国家战略需求具有重要的理论意义与实践价值。

一、时代需求：对接技能型社会建设，夯实高素质技术技能人才培养根基

党的二十大报告明确提出“建设技能型社会”的战略目标，这是立足我国经济社会发展新阶段、顺应产业转型升级趋势作出的重大决策部署。技能型社会的核心是形成“崇尚技能、尊重技能人才、培育技能人才”的社会氛围，培养数以亿计的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为经济高质量发展提供坚实的人才支撑。中职教育作为技能人才培养的主阵地，直接对接产业一线需求，其人才培养质量直接关系到技能型社会建设的推进成效。而思政教育作为中职人才培养的核心环节，在培育高素质技术技能人才中发挥着不可替代的基础作用，是对接技能型社会建设时代需求的必然要求。

（一）适配产业转型升级，培育兼具技能与素养的复合型人才

新时代以来，我国经济发展进入高质量发展阶段，产业结构持续优化升级，

制造业向高端化、智能化、绿色化转型加速，新兴产业、战略性新兴产业蓬勃发展，对技术技能人才的需求不再局限于单一的技能操作能力，而是更加注重人才的职业道德、职业精神、创新意识、责任担当等综合素质。传统中职教育中“重技能、轻素养”的育人模式已难以适配产业转型升级的需求，部分中职学生存在职业认知模糊、职业道德缺失、敬业精神不足、创新能力薄弱等问题，难以适应产业发展对复合型人才的需求。

思政教育作为培育学生综合素质的核心载体，能够有效弥补单一技能培养的短板，实现“技能立身”与“素养铸魂”的协同育人。通过思政教育，引导中职学生树立正确的职业观、价值观、就业观，培养其爱岗敬业、诚实守信、精益求精、甘于奉献的职业精神，使其明确职业使命与社会责任，主动适应产业发展需求；培育学生的创新意识与进取精神，引导其勇于突破传统技能边界，主动学习新技术、新技能、新工艺，提升适应产业转型升级的能力；强化学生的团队协作意识与沟通能力，使其能够快速融入企业团队，适应现代企业的生产运营模式。在高端制造业、现代服务业等领域，兼具精湛技能与优良素养的复合型人才已成为产业发展的核心需求，中职思政教育通过赋能学生综合素质提升，精准对接产业转型升级需求，为技能型社会建设提供优质人才资源。

（二）支撑技能型社会建设，凝聚崇尚技能、担当使命的社会共识

技能型社会建设不仅需要充足的技能人才供给，更需要形成全社会崇尚技能、尊重技能人才、支持技能人才成长的良好氛围。中职学生作为未来技能人才的储备力量，其对职业技能的认知、对自身职业的认同，直接影响技能型社会氛围的形成。当前，部分社会群体对中职教育存在认知偏差，认为中职教育是“低层次教育”，技能人才社会地位不高，导致部分中职学生产生自卑心理，对职业技能学习缺乏热情，对自身职业发展缺乏信心，这不仅影响中职人才培养质量，也制约着技能型社会建设的推进。

中职思政教育通过价值引领与思想引导，能够有效扭转错误认知，强化学生的职业认同与身份认同，凝聚崇尚技能、担当使命的社会共识。通过开展职业精神教育、大国工匠事迹宣讲等活动，引导中职学生了解技能人才在国家发展、产业升级中的重要作用，认识到技能成才、技能报国的广阔前景，增强其对职业技能学习的自豪感与责任感；通过弘扬劳动精神、工匠精神，引导学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的理念，尊重劳动、热爱劳动、

勤于劳动、善于劳动，主动投身技能学习与技能创新；通过培育学生的家国情怀与责任感，引导其将个人技能成长与国家发展、社会需求相结合，树立“技能报国”的远大理想，主动为技能型社会建设贡献力量。中职思政教育以学生为切入点，通过思想引领带动家庭、社会对中职教育与技能人才的认知转变，逐步形成崇尚技能、支持技能人才成长的社会氛围，为技能型社会建设凝聚精神力量。

（三）应对国际竞争挑战，培育具备家国情怀的技术技能人才

当前，全球新一轮科技革命与产业变革加速演进，国际竞争日趋激烈，核心技术、高端人才成为国际竞争的关键。我国作为制造业大国，要实现向制造业强国的跨越，不仅需要突破核心技术瓶颈，更需要培育一批兼具精湛技能、家国情怀、国际视野的技术技能人才，在国际竞争中展现中国技能、中国担当。中职教育作为技术技能人才培养的基础环节，承担着为国家培育后备技能人才的重要使命，而思政教育则是培育学生家国情怀与民族自信的核心途径。

通过思政教育，强化中职学生的爱国主义教育，引导其了解我国产业发展的历史成就与现实挑战，增强民族自豪感与自信心，树立为国家突破核心技术、提升产业竞争力而努力学习技能的坚定信念；培育学生的规则意识与国际视野，引导其了解国际产业标准与行业规范，既要坚守国家立场与民族底线，又要具备适应国际合作与竞争的能力；强化学生的保密意识与责任担当，引导其在职业岗位上坚守职业道德，保护企业核心技术与国家产业安全。在全球化背景下，中职思政教育通过培育具备家国情怀、国际视野、责任担当的技术技能人才，为我国应对国际竞争挑战、实现产业高质量发展提供坚实的人才支撑，彰显技能人才在国家战略中的重要价值。

二、政策导向：响应职教改革与思政育人一体化要求，明确战略定位

近年来，国家高度重视职业教育与思政教育工作，先后出台一系列政策文件，推动职业教育改革深化与思政育人一体化推进，为中职思政教育明确了战略定位、提出了明确要求。中职思政教育作为职业教育思政育人体系的基础环节，必须主动响应国家政策导向，紧扣职教改革与思政育人一体化要求，找准自身定位、强化育人功能，在职业教育高质量发展与思政育人全局中发挥基础性、战略性作用。

（一）契合职业教育高质量发展政策导向，筑牢职教育人根基

2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高

质量发展的意见》，明确提出“加强思想政治教育，把思想政治教育贯穿人才培养全过程”，将思政教育作为推动职业教育高质量发展的重要内容。2022年，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施，明确规定“职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修”，从法律层面确立了思政教育在职业教育中的核心地位。一系列政策文件的出台，标志着职业教育进入“以德技并修、育人为本”的高质量发展阶段，思政教育成为职业教育高质量发展的核心支撑。

中职教育作为职业教育体系的基础，是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，思政教育的质量直接影响职业教育高质量发展的根基。政策导向要求中职教育打破“重技能、轻德育”的传统模式，构建“德技并修、工学结合”的育人模式，将思政教育深度融入人才培养全过程。中职思政教育通过响应政策要求，强化立德树人根本任务，将思想政治教育与技能培养、实习实训、职业指导等环节深度融合，实现“育德”与“育技”的同频共振；通过优化思政教育内容与形式，贴合中职学生认知特点与职业需求，提升思政教育的针对性与实效性，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为职业教育高质量发展筑牢育人根基。同时，中职思政教育的深化推进，也能够推动职业教育内涵式发展，提升中职教育的社会认可度与吸引力，破解中职教育招生难、育人难等现实问题，助力职业教育高质量发展目标的实现。

（二）响应思政育人一体化建设要求，完善全学段思政育人体系

党中央高度重视思政育人一体化建设，提出“构建大中小学一体化思政课程体系”的战略要求，明确了不同学段思政教育的目标任务与重点内容，形成上下衔接、前后贯通、有机统一的思政育人格局。中职思政教育作为全学段思政育人体系的重要环节，上承中小学思政教育，下接高职思政教育与企业职工思想政治教育，在思政育人一体化建设中发挥着承上启下的关键作用，是完善全学段思政育人体系的重要支撑。

从衔接中小学思政教育来看，中职学生大多处于青春期，世界观、人生观、价值观尚未完全成熟，中小学思政教育以基础道德规范、爱国主义启蒙教育为主，而中职思政教育则需要在此基础上，结合职业教育特点，深化学生的思想认知，引导其从“学生”身份向“职业人”身份转变，树立正确的职业观与价值观，弥补中小学思政教育与职业需求衔接不足的短板。从中职与高职思政教育衔接来看，

中职思政教育为高职思政教育奠定思想基础与情感基础，通过培育学生的职业精神、职业道德与责任担当，使其在进入高职阶段后，能够更快适应更高层次的思政教育与技能培养要求，实现思政育人与技能培养的无缝衔接。从对接企业职工思想政治教育来看，中职思政教育提前植入企业所需的职业道德、职业规范与企业文化理念，引导学生提前适应企业思想政治教育要求，减少从校园到职场的适应周期，实现校园思政教育与企业思政教育的有机衔接。

中职思政教育通过响应思政育人一体化要求，找准自身在全学段思政育人体系中的定位，优化教育内容与方法，强化与不同学段、不同场景思政教育的衔接，能够推动形成上下贯通、协同发力的思政育人格局，完善全学段思政育人体系，提升思政育人的整体成效。

（三）落实立德树人根本任务，坚守职业教育社会主义办学方向

立德树人是教育的根本任务，也是职业教育的灵魂所在。习近平总书记强调，“职业教育要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程”，明确了职业教育的社会主义办学方向。中职教育作为培养技术技能人才的主阵地，必须始终坚守社会主义办学方向，将立德树人根本任务贯穿人才培养全过程，而思政教育则是落实立德树人根本任务的核心途径，是确保职业教育正确发展方向的重要保障。

当前，意识形态领域斗争复杂严峻，各种错误思潮、价值观念通过网络、社交媒体等渠道渗透到校园，对中职学生的思想认知产生冲击。部分中职学生心智尚未成熟，辨别是非能力较弱，容易受到拜金主义、享乐主义、极端个人主义等错误思潮的影响，出现价值取向偏差、理想信念模糊等问题。中职思政教育通过强化思想引领，培育学生的社会主义核心价值观，引导其树立正确的世界观、人生观、价值观，增强辨别是非、抵御错误思潮的能力；通过开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增强对党的认同感与归属感；通过强化法治教育与道德教育，引导学生养成遵纪守法、明礼诚信的良好习惯，成为合格的社会主义建设者和接班人。

中职思政教育通过落实立德树人根本任务，坚守社会主义办学方向，确保中职教育始终为党育人、为国育才，培养出拥护中国共产党领导、热爱祖国、热爱人民、具备扎实技能与优良素养的技术技能人才，为国家发展、民族复兴提供坚

实的人才支撑与思想保障，这是国家政策对中职思政教育的核心要求，也是其战略定位的核心体现。

三、现实价值：破解中职学生价值引领难题，为技能成才注入精神动力

中职学生作为一个特殊的青年群体，大多是中考分流后的学生，部分学生存在学习基础薄弱、学习动力不足、自卑心理明显、价值取向模糊、行为习惯欠佳等问题，给中职教育的价值引领工作带来诸多挑战。新时代背景下，中职思政教育具有鲜明的现实价值，能够精准破解中职学生价值引领难题，为学生技能成才注入强大的精神动力，帮助学生实现个人成长与职业发展的良性循环。

（一）破解价值取向模糊难题，引导学生树立正确人生坐标

价值取向模糊是当前中职学生面临的突出问题之一。部分中职学生由于中考失利，对自身未来发展缺乏清晰规划，存在“混日子”的心态，对学习与企业缺乏热情；部分学生受社会不良风气影响，将金钱、利益作为人生追求的核心目标，忽视职业道德与责任感；部分学生缺乏正确的自我认知，要么自卑消沉、妄自菲薄，要么盲目自大、眼高手低，难以树立正确的人生目标。这些问题不仅影响学生的在校学习与成长，更制约其未来的职业发展与人生幸福。

中职思政教育通过针对性的价值引领，能够有效破解学生价值取向模糊难题，引导学生树立正确的人生坐标。通过开展理想信念教育，结合中职学生的职业特点与认知规律，引导学生树立切实可行的人生目标与职业理想，明确学习与职业发展的方向，激发其学习动力与进取精神；通过培育社会主义核心价值观，引导学生正确处理个人与集体、利益与道德、理想与现实的关系，树立正确的价值取向，摒弃拜金主义、享乐主义等错误观念；通过开展自我认知教育与心理健康教育，帮助学生正确认识自身优势与不足，克服自卑心理，增强自信心，树立积极乐观、奋发向上的人生态度。

例如，通过邀请大国工匠、行业标兵走进校园，分享其技能成才、技能报国的经历，让学生感受到平凡岗位上的不凡价值，引导学生将个人理想融入国家发展与社会需求，树立“技能成才、技能报国”的人生追求；通过开展主题班会、社会实践等活动，引导学生思考职业价值与人生意义，明确自身的责任与担当，树立正确的人生坐标。中职思政教育通过精准的价值引领，帮助学生摆脱价值迷

茫，找到人生方向，为其技能成才与人生发展奠定坚实的思想基础。

（二）化解学习动力不足难题，激发学生技能学习内生动力

学习动力不足是中职教育面临的普遍问题。部分中职学生由于学习基础薄弱，在初中阶段长期处于学习的“落后群体”，缺乏学习成就感，进入中职后对学习仍缺乏信心与兴趣；部分学生对职业教育认知模糊，认为中职学习只是为了掌握一门谋生技能，对技能学习的深度与广度缺乏追求，学习积极性不高；部分学生受不良学习习惯影响，缺乏自律意识，上课迟到早退、沉迷网络，难以专注于技能学习。学习动力不足不仅影响学生的技能掌握水平，更制约其职业发展的上限。

中职思政教育通过精神赋能与价值激励，能够有效化解学生学习动力不足难题，激发学生技能学习的内生动力。通过弘扬工匠精神、劳动精神，引导学生认识到技能学习的价值与意义，明白精湛的技能是立足社会、实现个人价值的核心支撑，激发其对技能学习的敬畏之心与追求之志；通过开展职业前景分析与行业发展宣讲，让学生了解所学专业对应的行业发展趋势、就业前景与薪酬待遇，明确技能学习与职业发展的紧密关系，激发其学习的主动性与积极性；通过建立多元化的评价体系与激励机制，关注学生的技能进步与思想成长，对表现优秀的学生给予表彰与鼓励，让学生在获得成就感，增强学习信心；通过开展学风建设活动，营造勤学苦练、互帮互助、比学赶超的良好学风，引导学生养成良好的学习习惯，主动投入技能学习。

思政教育还能引导学生认识到“技不压身”的道理，鼓励学生主动学习新技术、新技能，提升自身的核心竞争力，为未来职业发展预留空间。通过激发学生的内生动力，让学生从“要我学”转变为“我要学”，主动投入技能学习与实践锻炼，不断提升技能水平，为技能成才奠定坚实的能力基础。

（三）解决行为习惯欠佳难题，培育学生优良职业素养

行为习惯欠佳是部分中职学生的突出问题，主要表现为纪律意识淡薄、自律能力较弱、文明礼仪缺失、团队协作不足等。这些不良行为习惯不仅影响校园秩序与学习氛围，更会影响学生未来的职业发展，因为企业在招聘技能人才时，不仅看重技能水平，更注重员工的行为习惯与职业素养。部分中职学生由于行为习惯欠佳，在实习就业中难以适应企业的规章制度与工作要求，频繁更换工作，影响职业发展的稳定性。

中职思政教育通过行为引导与素养培育，能够有效解决学生行为习惯欠佳难

题, 培育学生优良的职业素养。通过强化纪律教育与规则意识培养, 引导学生遵守校园规章制度与课堂纪律, 养成遵纪守法、严于律己的良好习惯, 为未来遵守企业规章制度奠定基础; 通过开展文明礼仪教育, 引导学生注重个人言行举止, 养成尊重他人、文明礼貌、待人友善的良好品质, 提升人际交往能力; 通过开展团队协作教育与集体主义教育, 引导学生树立集体观念, 学会与他人沟通协作、互帮互助, 适应企业的团队工作模式; 通过开展劳动教育与实践活动, 引导学生养成吃苦耐劳、脚踏实地的良好作风, 克服眼高手低、好逸恶劳的不良习惯。

中职思政教育将行为习惯养成与职业素养培育相结合, 贯穿学生在校学习与实习实训全过程, 通过日常引导、榜样示范、实践锻炼等方式, 帮助学生纠正不良行为习惯, 培育优良的职业素养。这些素养不仅能够帮助学生快速适应职场环境, 获得企业的认可与重用, 更能帮助学生在职业发展中走得更稳、更远, 实现技能成才与职业成功的良性循环。

(四) 缓解心理困惑问题, 助力学生健康成长与全面发展

中职学生正处于青春期, 生理与心理都处于快速发展阶段, 加上中考分流的心理冲击、学习基础薄弱的压力、对未来的迷茫、家庭与社会的期待等多重因素, 部分学生容易产生心理困惑与心理问题, 如自卑、焦虑、抑郁、叛逆等。这些心理问题如果得不到及时疏导与解决, 不仅会影响学生的学习与成长, 还可能引发极端行为, 危及校园安全与学生身心健康。

中职思政教育通过心理健康教育与人文关怀, 能够有效缓解学生的心理困惑问题, 助力学生健康成长与全面发展。通过开设心理健康课程、建立心理咨询室, 为学生提供专业的心理疏导与心理辅导服务, 帮助学生缓解心理压力, 化解心理矛盾, 培养积极乐观的心理状态; 通过开展主题思政活动与社会实践活动, 让学生在活动中释放情绪、锻炼能力、增强自信, 培养坚韧不拔的意志品质; 通过加强师生沟通与家校合作, 关注学生的心理变化, 及时发现学生的心理问题, 给予针对性的关怀与引导, 形成育人合力; 通过培育学生的抗压能力与挫折承受能力, 引导学生正确面对学习与生活中的困难与挫折, 学会自我调节、自我激励, 保持健康的心理状态。

中职思政教育将心理健康教育融入思政育人全过程, 既关注学生的思想成长, 又关注学生的心理健康, 通过人文关怀与心理疏导, 帮助学生摆脱心理困惑, 树立健康的心理观念, 培养良好的心理素质, 为其技能成才与人生发展提供坚实的

心理支撑，实现学生的全面发展。

新时代背景下，中职思政教育的战略意义体现在时代需求、政策导向与现实价值的多重维度，是对接技能型社会建设、响应职业教育改革与思政育人一体化要求、破解中职学生价值引领难题的必然选择。从时代需求来看，中职思政教育为技能型社会建设培育兼具技能与素养的复合型人才，凝聚崇尚技能的社会共识；从政策导向来看，中职思政教育落实立德树人根本任务，坚守职业教育社会主义办学方向，完善全学段思政育人体系；从现实价值来看，中职思政教育破解中职学生价值取向模糊、学习动力不足、行为习惯欠佳、心理困惑等难题，为学生技能成才注入精神动力。明确中职思政教育的战略意义，有助于提升对中职思政教育重要性的认识，推动中职思政教育改革创新与深化落实，进而提升中职教育人才培养质量，为技能型社会建设、国家高质量发展与民族复兴事业提供坚实的人才支撑与思想保障。

第二节 “铸魂”与“匠心”耦合的内涵解析

新时代中职教育以“德技并修、育人为本”为核心导向，既要通过思政教育为学生注入精神灵魂，又要依托工匠精神培育锤炼学生职业本领。“铸魂”与“匠心”作为中职育人体系的两大核心要素，并非相互独立的育人模块，而是存在深度耦合的内在关联。“铸魂”为“匠心”培育锚定价值方向，“匠心”为“铸魂”提供实践载体，二者相辅相成、辩证统一，共同服务于高素质技术技能人才的培养目标。

一、核心内涵：“铸魂”与“匠心”的双重维度与本质要义

“铸魂”与“匠心”虽聚焦不同育人维度，但均服务于中职学生全面发展的核心目标。“铸魂”立足思政教育本质，聚焦学生价值观塑造与思想根基筑牢；“匠心”紧扣职业教育特色，侧重工匠精神培育与职业素养锤炼。二者在内涵上相互补充、在目标上高度契合，共同构成中职“德技并修”育人体系的核心内核。

（一）“铸魂”：中职思政教育的核心使命与价值内核

“铸魂”是中职思政教育的本质追求，核心是通过系统化的思想引领与价值塑造，为中职学生筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，培育其正确的

世界观、人生观、价值观，使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。不同于普通教育的思政育人，中职思政“铸魂”更贴合职业教育特点，凸显职业性、实践性与导向性，将价值引领与职业需求、技能培养深度融合，实现“育德”与“育技”的同频共振。

从内涵构成来看，中职思政“铸魂”包含三重核心维度。其一，理想信念之魂，即通过爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导中职学生树立“技能成才、技能报国”的远大理想，将个人职业发展与国家战略需求、社会发展大局相结合，增强家国情怀与社会责任感。中职学生作为未来技能人才的储备力量，其理想信念直接关系到技能型社会建设的推进成效，唯有铸牢理想信念之魂，才能在职业岗位上坚守初心、担当使命。其二，道德品行之魂，即培育学生的社会主义核心价值观，强化职业道德、社会公德、家庭美德、个人品德教育，引导学生养成诚实守信、爱岗敬业、明礼诚信、甘于奉献的良好品质。对于中职学生而言，道德品行不仅是个人立身之本，更是职业发展之基，企业在招聘技能人才时，往往将职业道德与职业品行置于重要位置。其三，法治纪律之魂，即通过法治教育与纪律规范教育，引导学生树立法治意识、规则意识，自觉遵守法律法规、校园规章制度与企业职业规范，养成遵纪守法、严于律己的行为习惯。中职学生正处于价值观形成的关键时期，强化法治纪律教育，能够帮助其明确行为边界，抵御不良风气侵蚀，为职业生涯保驾护航。

（二）“匠心”：中职职业素养培育的核心指向与精神标识

“匠心”即工匠精神，是中华优秀传统文化的重要组成部分，也是新时代职业教育的核心培育内容。对于中职教育而言，“匠心”培育并非简单的职业精神宣讲，而是立足产业需求与职业特点，引导学生养成精益求精、追求卓越、脚踏实地、勇于创新的职业品质，锤炼其扎实的技能本领与职业素养，使其适配产业转型升级对高素质技术技能人才的需求。

新时代中职教育倡导的“匠心”，包含四重核心内涵。其一，精益求精的品质追求，即引导学生对技能学习秉持严谨细致、一丝不苟的态度，不满足于“会做”，更追求“做好”“做精”，不断打磨技能、提升专业水平。在高端制造业、现代服务业等领域，一丝一毫的误差都可能影响产品质量与服务效果，精益求精的品质追求是技能人才的核心职业素养。其二，脚踏实地的实干精神，即培育学生尊重劳动、热爱劳动、勤于劳动的品质，引导学生摒弃眼高手低、好逸恶劳的

不良习惯，从基础技能学起，从一线岗位做起，在实践中积累经验、提升本领。中职教育以实践教学为核心，实干精神是学生技能提升的重要保障，唯有脚踏实地、潜心钻研，才能在技能领域有所突破。其三，勇于创新的进取意识，即引导学生打破传统思维定式，主动学习新技术、新技能、新工艺，在技能实践中探索创新、优化方法，提升适应产业转型升级的能力。新时代产业发展日新月异，仅靠传统技能难以满足市场需求，具备创新意识的技能人才才能在职业发展中抢占先机。其四，甘于奉献的职业情怀，即引导学生树立正确的职业观，认识到技能工作的价值与意义，在职业岗位上坚守初心、默默奉献，将个人价值的实现融入职业发展与社会进步之中。大国工匠们之所以能够在平凡岗位上成就不凡，正是源于这份甘于奉献的职业情怀。

（三）二者协同：“铸魂”与“匠心”的内在统一性

“铸魂”与“匠心”虽各有侧重，但在育人目标、育人过程与价值追求上具有高度的内在统一性，并非相互割裂的两个维度。从育人目标来看，二者均服务于中职“德技并修”的人才培养目标，旨在培养兼具正确价值观念、高尚道德品质与扎实技能本领、优良职业素养的高素质技术技能人才，为学生全面发展与职业成功奠定基础。从育人过程来看，二者相互渗透、相互支撑，“铸魂”需要依托“匠心”实践得以落地，“匠心”需要借助“铸魂”得以升华，脱离“铸魂”的“匠心”培育易陷入技能本位的误区，脱离“匠心”的“铸魂”易陷入空洞说教的困境。从价值追求来看，二者均致力于引导学生实现个人价值与社会价值的统一，引导学生在坚守正确价值方向的同时，通过精湛技能为社会创造价值，在服务社会、奉献国家的过程中实现个人成长。

二、耦合逻辑：“铸魂”引领与“匠心”践行的辩证统一关系

“铸魂”与“匠心”的耦合，是指二者基于内在统一性，形成相互引领、相互促进、相互深化的动态平衡关系。这种耦合逻辑并非单向的作用关系，而是双向互动、辩证统一的有机整体：一方面，思政“铸魂”为“匠心”培育锚定价值方向、提供精神支撑，避免工匠精神培育偏离正确轨道；另一方面，“匠心”实践为“铸魂”提供鲜活载体、深化价值认同，让思政教育从空洞说教转化为具体行动。

（一）以思政“铸魂”引领工匠精神养成，锚定“匠心”培育方向

工匠精神作为一种职业精神，其养成离不开正确价值观念的引领。思政“铸魂”通过价值塑造与思想引导，为“匠心”培育明确目标、筑牢根基，确保工匠精神培育始终沿着正确方向推进，避免陷入“唯技能论”的误区。

首先，“铸魂”为“匠心”培育锚定价值坐标。工匠精神并非单纯的技能追求，其背后蕴含着明确的价值取向。思政“铸魂”通过培育学生的家国情怀、职业道德与责任担当，引导学生认识到工匠精神不仅是个人职业发展的需要，更是服务国家、奉献社会的需要，将“精益求精、追求卓越”的工匠精神与“技能报国、实业兴邦”的价值追求相结合。例如，通过宣讲大国工匠的先进事迹，让学生了解大国工匠们如何凭借精湛技能为国家突破核心技术、提升产业竞争力作出贡献，引导学生将个人技能提升与国家发展需求相结合，树立“以技报国”的价值追求，从而为工匠精神培育注入精神内核，避免学生将工匠精神单纯理解为“打磨技能”的工具性追求。

其次，“铸魂”为“匠心”培育提供精神支撑。工匠精神的养成是一个长期积累、潜心钻研的过程，需要学生具备坚韧不拔的意志品质、甘于奉献的职业情怀与抵御诱惑的自律能力。中职学生正处于青春期，心智尚未成熟，在技能学习过程中容易出现浮躁心态、畏难情绪，甚至受到功利主义、享乐主义等不良思潮影响，难以沉下心来打磨技能。思政“铸魂”通过理想信念教育、心理健康教育与道德品质教育，帮助学生树立正确的人生态度，培养坚韧不拔的意志品质与甘于奉献的职业情怀，引导学生摆脱功利主义束缚，沉下心来潜心钻研技能，为工匠精神的养成提供强大的精神支撑。

最后，“铸魂”为“匠心”培育划定行为边界。工匠精神不仅包含精益求精的技能追求，更蕴含着诚实守信、坚守底线的职业操守。思政“铸魂”通过法治教育、职业道德教育，引导学生树立规则意识、底线意识，在技能实践中坚守职业道德与职业操守，拒绝投机取巧、弄虚作假。例如，在技能实训过程中，引导学生严格遵守操作规范，确保产品质量与服务水平，不忽视细节、不敷衍了事；在职业岗位上，坚守诚实守信的职业准则，维护行业信誉与职业尊严。这种行为边界的划定，能够让工匠精神始终在正确的轨道上培育与践行，避免工匠精神异化为“为了追求技能而突破底线”的极端行为。

（二）以“匠心”实践深化价值认同，夯实“铸魂”育人成效

思政“铸魂”并非空洞的理论说教，其成效最终需要通过实践得以检验与深化。“匠心”实践作为中职学生技能学习与职业体验的核心载体，能够为“铸魂”提供鲜活的实践场景，让学生在技能打磨、实践探索中深化对正确价值观念的理解与认同，实现从“思想认知”到“行动自觉”的转化，夯实“铸魂”育人成效。

其一，“匠心”实践让价值观念具象化。思政教育传递的理想信念、职业道德、责任担当等价值观念，往往具有抽象性特点，对于认知水平与人生阅历有限的中职学生而言，单纯的理论讲解难以让其深刻理解。“匠心”实践则能够将抽象的价值观念转化为具体的技能实践行为，让学生在实践中感悟价值、认同价值。例如，“爱岗敬业”作为一种核心职业道德，通过课堂讲解难以让学生真正领会，而在技能实训过程中，引导学生认真对待每一个操作环节、反复打磨技能细节、主动解决实训中遇到的问题，正是“爱岗敬业”价值观念的具体体现。学生在这个过程中，能够深刻体会到爱岗敬业的内涵与意义，从而将抽象的道德观念转化为具体的行为习惯，深化价值认同。

其二，“匠心”实践让价值追求具象化。“铸魂”的核心目标是引导学生树立“技能成才、技能报国”的价值追求，这种追求需要通过具体的实践行动得以践行与深化。“匠心”实践为学生提供了践行价值追求的平台，让学生在技能提升、创新创造的过程中，感受到个人价值与社会价值的统一。例如，学生在技能竞赛中凭借精湛技能获得荣誉，在实习实训中通过优化技能流程为企业提高效率、降低成本，在技能创新中探索出新技术、新方法，这些实践经历能够让学生切实感受到技能的价值与意义，增强对“技能成才、技能报国”价值追求的认同感与自信心，从而进一步铸牢理想信念之魂。

其三，“匠心”实践让价值认同常态化。思政“铸魂”需要长期坚持、久久为功，而“匠心”实践贯穿中职学生在校学习与实习实训的全过程，能够让学生在日复一日的技能打磨中，持续强化价值认同，形成稳定的价值观念与行为习惯。例如，在日常技能学习中，引导学生养成精益求精、一丝不苟的学习态度；在团队实训中，培养学生的团队协作意识与沟通能力；在解决技能难题的过程中，锤炼学生的创新意识与坚韧品格。这些常态化的“匠心”实践，能够让思政教育传递的价值观念深度融入学生的学习与生活，转化为稳定的思想品质与行为习惯，实现“铸魂”育人的长效化。

（三）耦合闭环：“铸魂”与“匠心”的双向赋能与动态升级

“铸魂”与“匠心”的耦合，并非静态的平衡关系，而是形成“铸魂引领匠心—匠心深化铸魂—铸魂再升级引领匠心再提升”的动态闭环，实现二者的双向赋能与持续升级。在这个闭环中，“铸魂”的深度决定了“匠心”的高度，“匠心”的实践成效反哺“铸魂”的深化升级，二者相互促进、循环往复，推动中职育人质量不断提升。

从动态过程来看，首先，通过思政“铸魂”为学生筑牢思想根基、明确价值方向，引导学生树立正确的职业观与工匠精神，为“匠心”培育提供方向指引与精神支撑，推动“匠心”培育向更高层次发展；其次，学生在“匠心”实践中深化价值认同、锤炼技能本领，将“铸魂”传递的价值观念转化为具体行动，同时，在实践中发现自身思想与素养的不足，为“铸魂”工作提供针对性方向；最后，基于“匠心”实践反馈的问题，优化“铸魂”内容与形式，提升“铸魂”的针对性与实效性，进一步引领“匠心”培育升级，形成动态循环的耦合闭环。这种闭环式耦合关系，能够让“铸魂”与“匠心”培育相互促进、持续优化，避免单一育人模块的局限性，构建全方位、立体化的协同育人体系。

三、育人指向：实现双重素养协同提升，适配中职教育培养目标

“铸魂”与“匠心”的耦合，最终指向中职教育“德技并修、育人为本”的核心培养目标，旨在实现学生思想政治素质与职业素养的协同提升，破解中职教育中思政教育与技能培养脱节、素质教育与职业教育割裂的难题，培养出适配技能型社会建设需求、兼具高尚品格与精湛技能的高素质技术技能人才。这种育人指向既贴合中职教育的本质特点，又对接产业发展与社会需求，彰显了新时代中职教育的育人价值。

（一）协同提升双重素养，破解中职育人脱节难题

长期以来，部分中职教育存在“重技能、轻德育”“重理论、轻实践”的误区，导致思政教育与技能培养相互脱节，出现“思想素养与技能水平不匹配”的问题：部分学生技能扎实但职业道德缺失、价值取向偏差，难以适应企业发展需求；部分学生思想端正但技能薄弱、职业素养不足，难以立足职场。“铸魂”与“匠心”的耦合，正是为了破解这一育人难题，实现思想政治素质与职业素养的协同提升。

一方面，通过“铸魂”与“匠心”的耦合，将思政教育深度融入“匠心”培育全过程，让思政教育不再局限于思政课堂，而是渗透到技能实训、实习就业、职业指导等各个环节，实现“思政课程”与“课程思政”的协同发力，破解思政教育与技能培养脱节的问题。例如，在专业技能课程中，结合课程特点融入职业道德、工匠精神、家国情怀等思政元素；在实习实训中，引导学生遵守企业规章制度、践行职业道德规范，在技能实践中强化思想引领。另一方面，通过“匠心”实践深化“铸魂”成效，让职业素养培育不再单纯依赖技能训练，而是与价值引领相结合，实现职业技能、职业精神、职业道德的一体化培育。例如，在工匠精神培育中，不仅注重技能打磨，更注重引导学生树立正确的职业观、价值观，培养其敬业奉献、精益求精的职业品质，实现职业素养与思想政治素质的同步提升。

（二）适配产业发展需求，培育复合型技术技能人才

新时代产业转型升级加速，制造业向高端化、智能化、绿色化转型，新兴产业、战略性新兴产业蓬勃发展，对技术技能人才的需求不再局限于单一的技能操作能力，而是更加注重人才的综合素质，既要求具备扎实的技能本领，又要求具备良好的职业道德、创新意识、责任担当与团队协作能力。“铸魂”与“匠心”的耦合，精准对接产业发展需求，培育兼具双重素养的复合型技术技能人才，为产业高质量发展提供坚实支撑。

从产业需求来看，现代企业不仅看重员工的技能水平，更注重员工的职业素养与思想品质。具备爱岗敬业、诚实守信、精益求精、勇于创新等品质的员工，能够快速融入企业团队、适应企业发展需求，为企业创造更大价值。“铸魂”与“匠心”的耦合，正是围绕企业需求，针对性培育学生的综合素质：通过“铸魂”培育学生的职业道德、责任担当与法治意识，让学生适配企业的职业规范与文化理念；通过“匠心”培育学生的精湛技能、创新意识与实干精神，让学生满足企业的技能需求与发展要求。例如，在高端制造业领域，企业既要求员工具备精准的操作技能，又要求员工具备严谨细致的工作态度、勇于创新的进取精神与坚守底线的职业操守，“铸魂”与“匠心”耦合培育出的人才，恰好能够满足这些需求。

（三）支撑学生全面发展，奠定终身职业发展基础

中职教育不仅要为学生提供一技之长，更要为学生的终身职业发展与全面发展奠定基础。“铸魂”与“匠心”的耦合，既关注学生的技能提升与职业发展，又关注学生的思想成长与人格完善，实现“成才”与“成人”的统一，为学生终

身发展提供坚实支撑。

从职业发展角度来看,“铸魂”培育的道德品质、责任担当与法治意识,是学生职业发展的“软实力”,能够帮助学生在职业生涯中坚守初心、规避风险、赢得信任,实现职业稳定与长远发展;“匠心”培育的技能本领、创新意识与职业精神,是学生职业发展的“硬实力”,能够帮助学生在职业岗位上立定脚跟、提升竞争力,实现职业晋升与价值提升。二者相辅相成,共同构成学生职业发展的核心竞争力,让学生在激烈的就业市场中脱颖而出,在职业生涯中走得更稳、更远。

从全面发展角度来看,“铸魂”与“匠心”的耦合培育,能够促进学生思想素质、道德素质、职业素质、心理素质的全面提升,帮助学生树立正确的人生目标、养成良好的行为习惯、培养坚韧的意志品质,实现个人价值与社会价值的统一。中职学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,这种全面的素养培育,能够帮助其摆脱青春期的迷茫与困惑,树立积极乐观、奋发向上的人生态度,不仅为职业发展奠定基础,更能为其终身幸福保驾护航。

(四) 助力技能型社会建设,彰显中职教育时代价值

建设技能型社会是新时代我国经济社会发展的重大战略目标,需要数以亿计的高素质技术技能人才作为支撑。中职教育作为技能人才培养的主阵地,其育人质量直接关系到技能型社会建设的推进成效。“铸魂”与“匠心”的耦合,通过培育兼具高尚品格与精湛技能的高素质技术技能人才,为技能型社会建设提供优质人才资源,同时引领全社会形成崇尚技能、尊重技能人才、支持技能人才成长的良好氛围,彰显中职教育的时代价值。

一方面,“铸魂”与“匠心”耦合培育出的人才,能够快速融入产业一线,凭借精湛技能与优良素养为产业高质量发展贡献力量,推动技能型社会建设的落地见效。这些人才不仅是技能的践行者,更是工匠精神的传承者与弘扬者,能够在职业岗位上传递爱岗敬业、精益求精、勇于创新的精神理念,带动更多人崇尚技能、潜心钻研,为技能型社会建设注入精神动力。另一方面,中职教育通过“铸魂”与“匠心”的耦合育人,能够提升自身的社会认可度与吸引力,破解中职教育招生难、育人难等现实问题,吸引更多青年投身职业教育、学习技能本领,壮大技能人才队伍,为技能型社会建设提供充足的人才储备。

“铸魂”与“匠心”的耦合,是新时代中职教育践行“德技并修、育人为本”

理念的核心路径，其核心内涵体现为价值观塑造与工匠精神培育的相辅相成，耦合逻辑展现为思政引领与实践践行的辩证统一，育人指向聚焦于思想政治素质与职业素养的协同提升。深入把握二者的耦合关系，能够破解中职教育中思政教育与技能培养脱节的难题，构建全方位、立体化的协同育人体系，培育出适配产业发展与技能型社会建设需求的高素质技术技能人才。

第三节 研究现状、方法与本书框架

随着职业教育高质量发展战略的深入推进与思政育人一体化建设的不断完善，中职思政教育与工匠精神培育成为职业教育领域的研究热点。梳理现有研究成果、明确研究方法、构建系统研究框架，是开展本研究的前提与基础，能够为研究工作提供清晰的思路指引，避免重复研究，凸显研究的创新性与针对性。

一、研究现状梳理：成果总结与现存不足

近年来，学界与职业教育实践者围绕中职思政教育、工匠精神培育及二者融合发展展开了大量研究，形成了一批具有理论价值与实践意义的研究成果，为后续研究提供了重要参考。同时，随着产业转型升级与中职教育改革的不断深化，现有研究仍存在诸多不足，亟需进一步拓展与深化，以适配新时代中职教育“德技并修”的育人需求。

（一）现有研究成果总结

在中职思政教育研究领域，成果主要集中于三个维度。其一，关于中职思政教育的价值与定位研究。学者们普遍认为，中职思政教育是落实立德树人根本任务的核心载体，在培育高素质技术技能人才中发挥着基础性作用，需紧扣职业教育特点，凸显职业性、实践性与导向性，摆脱普通教育思政育人模式的束缚，构建具有中职特色的思政教育体系。部分研究结合技能型社会建设背景，强调中职思政教育需对接产业需求，将价值引领与技能培养深度融合，为学生技能成才注入精神动力。其二，关于中职思政教育的困境与优化路径研究。研究者们指出，当前中职思政教育存在“重理论、轻实践”“重课堂、轻场景”“内容与学生认知脱节”等问题，提出应优化思政教育内容、创新教育方法、构建“思政课程+课程思政”协同育人格局，推动思政教育与实习实训、职业指导等环节深度融合。

部分研究聚焦思政教育数字化转型,提出利用新媒体、大数据等技术丰富教育形式,提升思政教育的吸引力与实效性。其三,关于中职思政教育一体化建设研究。围绕大中小学思政育人一体化要求,学者们探讨了中职思政教育与中小学、高职思政教育的衔接逻辑,提出应明确不同学段思政教育的目标与重点,构建上下贯通、前后衔接的思政育人体系,确保价值引领的连续性与一致性。

在工匠精神培育研究领域,现有成果主要体现在两个方面。一方面,关于工匠精神的内涵界定与时代价值研究。学界普遍认为,新时代工匠精神不仅包含精益求精、脚踏实地、勇于创新、甘于奉献等传统内核,更融入了家国情怀、责任担当、创新意识等时代元素,是中华优秀传统文化的传承与发展,也是产业转型升级对技术技能人才的核心要求。针对中职教育,研究者们强调工匠精神培育是职业素养培育的核心内容,需贴合中职学生认知特点与职业需求,将精神培育与技能训练有机结合。另一方面,关于中职工匠精神培育的路径研究。学者们提出了多元培育路径,包括将工匠精神融入专业课程教学、实习实训环节、校园文化建设,通过大国工匠进校园、技能竞赛、企业文化浸润等形式,引导学生感悟工匠精神、践行工匠精神。部分研究关注工匠精神培育与思政教育的融合,认为二者在价值追求上高度契合,可通过协同育人提升培育成效。

在二者融合发展研究领域,现有研究逐步聚焦“德技并修”导向下的协同育人。部分学者指出,中职思政教育与工匠精神培育存在内在统一性,思政教育为工匠精神培育锚定价值方向,工匠精神培育为思政教育提供实践载体,应推动二者深度融合,构建“价值引领+技能锤炼”的育人模式。部分研究结合具体专业或院校案例,探讨了二者融合的实践路径,为一线教育教学提供了参考。

(二) 现有研究现存不足

尽管现有研究取得了一定成效,但结合新时代中职教育改革需求与技能型社会建设目标,仍存在三个方面的明显不足。其一,研究视角较为单一,融合深度不足。现有研究多分别聚焦中职思政教育或工匠精神培育,对二者耦合关系的系统性研究较少,多停留在表面融合层面,缺乏对“铸魂”与“匠心”耦合的内在逻辑、核心机制、动态过程的深度剖析,未能充分揭示二者相互赋能、协同升级的本质规律,难以支撑二者融合育人的长效化推进。其二,研究方法偏向理论思辨,实证研究薄弱。多数研究以理论分析、文献梳理为主,缺乏基于一线院校、企业的实证调研,对中职学生思政素养与工匠精神的现状、二者融合培育的实践

困境、企业对双重素养的需求反馈等缺乏精准数据支撑，导致研究结论的针对性与可操作性不足，难以有效指导实践工作。其三，研究内容与实践需求脱节，创新性不足。部分研究沿用普通教育思政育人的研究框架，未能充分结合中职教育的职业性、实践性特点，对新时代产业转型升级背景下企业对技术技能人才的双重素养需求把握不够精准，提出的融合路径与培育方法较为笼统，缺乏针对性的方案设计与落地策略，难以适配不同专业、不同院校的差异化需求。

现有研究对二者融合的评价体系研究较为匮乏，缺乏科学的评价指标与方法，难以精准衡量融合育人的成效，也无法为融合育人工作的优化调整提供有效依据。这些不足为本次研究提供了拓展空间，本次研究将聚焦上述短板，深化研究内容、创新研究方法，构建系统完善的研究体系。

二、研究方法：理论与实证结合的多元研究路径

为确保研究的科学性、系统性与可操作性，本研究立足中职思政教育与工匠精神培育的研究特点，采用理论与实证研究相结合的方法，通过多元研究路径相互补充、相互印证，提升研究结论的可信度与实践指导价值。具体研究方法如下：

（一）文献研究法

文献研究法是本研究的基础方法，旨在通过系统梳理国内外相关文献，奠定研究的理论基础，明确研究的切入点与创新点。本研究将以“中职思政教育”“工匠精神”“铸魂育人”“德技并修”“协同育人”等为核心关键词，通过中国知网、万方、维普等学术数据库，以及国内外专著、期刊论文、学位论文、政策文件等，全面搜集相关研究成果与资料。对搜集的文献进行分类整理、系统分析，一方面梳理中职思政教育与工匠精神培育的核心内涵、时代价值、研究现状，总结现有研究的成果与不足；另一方面深入解读国家关于职业教育、思政教育、技能型社会建设的相关政策文件，把握时代导向与政策要求，为研究的理论构建、目标设定、路径设计提供依据。同时，通过文献研究借鉴相关学科的理论成果，如教育学、心理学、社会学等，丰富研究的理论视角，提升研究的理论深度。

（二）问卷调查法

问卷调查法是本研究获取实证数据的核心方法，旨在通过大规模调研，精准掌握中职学生思政素养与工匠精神的现状、二者融合培育的实践情况及存在的问

题，为研究结论提供数据支撑。本研究将结合研究内容与调研对象特点，设计针对性地调查问卷，调研对象涵盖不同地区、不同专业、不同年级的中职学生，以及中职院校的思政教师、专业教师、德育管理者。问卷内容主要包括三个维度：一是中职学生思政素养（理想信念、道德品行、法治意识等）与工匠精神（精益求精、实干精神、创新意识等）的现状调查；二是中职院校思政教育与工匠精神培育的融合实践情况调查，包括融合的内容、方法、途径、保障措施等；三是师生对二者融合培育的认知、需求、建议及存在困境的调查。

调研过程中，将采用分层抽样与随机抽样相结合的方式，选取典型中职院校开展调研，确保样本的代表性与覆盖面。问卷发放将采用线上与线下相结合的方式，提高问卷回收率与有效率。调研结束后，运用 SPSS 统计软件对回收的有效问卷进行数据整理与分析，包括描述性统计、相关性分析、差异性分析等，精准揭示中职学生双重素养的现状特征、二者融合培育的影响因素及实践困境，为后续研究的深入开展提供实证依据。

（三）案例分析法

案例分析法是本研究衔接理论与实践的重要方法，旨在通过对典型案例的深度剖析，总结二者融合培育的成功经验与失败教训，为构建融合育人路径提供实践参考。本研究将遵循典型性、代表性、可借鉴性原则，选取不同地区、不同类型的中职院校作为案例研究对象，包括公办与民办院校、传统制造类专业与现代服务类专业院校，确保案例的多样性与覆盖面。

案例研究将采用实地走访、深度访谈、资料搜集等方式开展，深入了解案例院校在思政教育与工匠精神融合培育中的具体实践，包括培育目标的设定、内容的整合、方法的创新、路径的构建、保障机制的完善等。同时，重点分析案例院校融合培育的成效、存在的问题及原因，总结可复制、可推广的成功经验。通过对不同案例的对比分析，揭示不同院校、不同专业融合培育的差异化特征与共性规律，为针对性地提出优化策略与实施路径提供实践支撑，增强研究的可操作性。

（四）访谈法

访谈法作为问卷调查法的补充，旨在通过面对面深度交流，获取更具针对性、深层次的信息，弥补问卷调查法的局限性。本研究将选取部分调研对象进行访谈，访谈对象包括中职思政教师、专业教师、德育主任、分管副校长，以及部分中职学生、企业人力资源管理者、行业专家。访谈将采用半结构化访谈形式，提前设

计访谈提纲，围绕中职思政教育与工匠精神培育的融合逻辑、实践困境、优化建议、企业需求等核心问题展开，同时根据访谈过程中的实际情况灵活调整访谈内容，引导访谈对象充分表达观点。

访谈过程中，将对访谈内容进行全程录音与文字整理，确保访谈信息的完整性与准确性。通过对访谈资料的编码、分析与提炼，深入挖掘问卷调查数据背后的深层原因，全面掌握二者融合培育的实践现状、关键问题及改进需求，为研究结论的形成与路径设计提供更全面、深入的支撑。

三、本书框架设计：构建“理论－目标－内容－方法－路径”的系统研究体系

本研究围绕中职思政教育与工匠精神培育的融合发展主题，遵循“理论构建－目标设定－内容整合－方法创新－路径优化”的逻辑脉络，构建系统完整的研究框架，共分为七个章节，各章节相互衔接、层层递进，形成闭环式研究体系，确保研究的系统性与逻辑性。

（一）第一章：绪论

本章作为研究的开篇，主要阐述研究的时代背景与核心意义，界定核心概念，梳理研究现状，明确研究方法与研究框架。具体包括三个小节：第一节结合技能型社会建设、职业教育改革与思政育人一体化要求，阐释新时代中职思政教育的战略意义；第二节解析“铸魂”与“匠心”耦合的核心内涵、耦合逻辑与育人指向，奠定研究的核心理论基础；第三节梳理现有研究成果与不足，明确研究方法，构建本书研究框架，提出研究的创新点与难点。本章旨在为整个研究提供清晰的思路指引与理论铺垫。

（二）第二章：中职思政教育与工匠精神培育融合的理论基础

本章聚焦研究的理论支撑，系统构建二者融合的理论体系。首先，梳理马克思主义关于人的全面发展理论、立德树人理论、职业素养培育理论，为二者融合提供核心理论依据；其次，解读中华优秀传统文化中的工匠精神、红色文化中的育人理念，挖掘二者融合的文化根基；最后，借鉴协同治理理论、建构主义学习理论，分析二者融合的内在机制与实现路径，为后续研究提供坚实的理论支撑，确保研究的理论严谨性。

（三）第三章：中职思政教育与工匠精神培育融合的目标设定

本章基于理论分析与实证调研，结合中职教育培养目标与产业发展需求，设定二者融合培育的总体目标与具体目标。总体目标聚焦“德技并修”，培育兼具高尚思政素养与优良工匠精神的高素质技术技能人才。具体目标分为三个维度：一是思想目标，筑牢学生理想信念之魂，培育家国情怀与责任担当；二是素养目标，锤炼学生职业道德、职业精神与职业能力，养成工匠精神；三是行为目标，引导学生将价值观念与精神理念转化为具体行动，养成良好的行为习惯与职业操守。同时，明确不同专业、不同年级的差异化目标，确保目标设定的针对性与可操作性。

（四）第四章：中职思政教育与工匠精神培育融合的内容整合

本章围绕融合培育目标，结合中职学生认知特点与职业需求，对思政教育内容与工匠精神培育内容进行系统整合。一方面，梳理思政教育核心内容，包括理想信念教育、社会主义核心价值观教育、法治纪律教育、职业道德教育等；另一方面，提炼工匠精神核心内容，包括精益求精、实干精神、创新意识、奉献情怀等。在此基础上，构建“思政内容+工匠精神”的融合内容体系，分专业、分模块设计融合内容，将思政元素与工匠精神有机融入专业课程、实习实训、校园文化等各个环节，实现内容的精准对接与深度融合，避免内容脱节与重复。

（五）第五章：中职思政教育与工匠精神培育融合的方法创新

本章针对现有培育方法的不足，结合新时代中职学生特点与技术发展趋势，创新二者融合培育的方法体系。一是传统方法优化，对课堂讲授法、案例教学法、实践体验法进行升级，融入思政元素与工匠精神内涵；二是新型方法引入，利用新媒体技术、虚拟现实技术、大数据技术，构建数字化、沉浸式育人场景，如线上思政课堂、虚拟实训基地、工匠精神数字展馆等；三是多元方法融合，构建“理论讲授+实践体验+文化浸润+榜样引领”的综合培育方法体系，提升培育的吸引力与实效性，实现从“被动接受”到“主动参与”的转变。

（六）第六章：中职思政教育与工匠精神培育融合的路径优化

本章作为研究的核心实践部分，基于前文理论分析、实证调研与案例研究，构建“四位一体”的融合育人路径。一是课程融合路径，深化“思政课程+课程思政”建设，将二者融合内容融入专业课程教学全过程；二是实践融合路径，依托实习实训、技能竞赛、社会实践等载体，实现二者融合的实践落地；三是文化

融合路径，打造兼具思政内涵与工匠精神的校园文化，实现文化浸润育人；四是协同融合路径，构建“学校－企业－家庭－社会”协同育人机制，形成育人合力。同时，提出各路径的实施策略与保障措施，确保路径的可行性与长效性。

（七）第七章：结论与展望

本章对整个研究进行总结，提炼核心研究结论，概括中职思政教育与工匠精神培育融合的内在规律、核心机制与优化路径，明确研究的理论价值与实践意义。同时，客观分析本研究的局限性，如样本覆盖面、研究深度等方面的不足，提出未来研究的方向，包括进一步拓展实证研究范围、深化二者融合的评价体系研究、探索数字化背景下的融合育人新模式等，为后续研究提供参考，推动中职思政教育与工匠精神培育融合发展的持续深化。

本研究通过系统梳理研究现状、采用多元研究方法、构建完整研究框架，聚焦中职思政教育与工匠精神培育的融合发展主题，旨在破解现有研究的不足与实践中的困境，为新时代中职教育“德技并修”育人模式的构建提供理论支撑与实践遵循。研究框架围绕“理论－目标－内容－方法－路径”展开，既注重理论的严谨性，又强调实践的可操作性，力求实现理论研究与实证研究的有机结合，为提升中职人才培养质量、服务技能型社会建设贡献力量。后续研究将严格按照研究框架推进，确保研究工作有序开展，形成具有针对性与创新性的研究成果。

第二章 理论基石：中职思政教育的学理依据

第一节 马克思主义人的全面发展理论及其指导意义

马克思主义人的全面发展理论是马克思主义理论体系的重要组成部分，深刻揭示了人的发展与社会发展的辩证关系，为我国教育事业的发展提供了根本遵循。中职教育作为培养高素质技术技能人才的核心阵地，其思政教育工作始终以马克思主义人的全面发展理论为学理根基，紧扣“德育为先、能力为重、全面发展”的核心要求，在立德树人实践中实现学生思想素养与技能水平的协同提升。深入解析该理论的核心要义，厘清其对中职思政教育的指导逻辑，探索其在教学实践中的应用路径，能够为中职思政教育改革创新提供坚实的理论支撑，破解“重技能、轻素养”的育人误区，推动中职教育向“德技并修、全面发展”的高质量方向迈进。

一、核心要义：“德育为先、能力为重、全面发展”的理论内涵

马克思主义人的全面发展理论立足人类社会发展规律，针对资本主义社会人的异化问题，提出了人的体力、智力、道德品质、个性特征等多方面协调发展的理想目标，其核心要义可概括为“德育为先、能力为重、全面发展”的有机统一。这一理论并非抽象的价值追求，而是兼具历史性、实践性与科学性的理论体系，既揭示了人的发展的本质规律，又为不同阶段、不同类型的教育实践提供了明确指引。

（一）德育为先：人的全面发展的灵魂内核

马克思主义认为，人是社会关系的总和，人的发展始终与社会发展紧密相连，而道德品质作为人的社会性的核心体现，是实现人的全面发展的灵魂所在。德育为先并非单纯强调道德教育的优先性，而是突出道德品质对人的发展的引领作用，强调人的发展必须坚守正确的价值方向，在改造客观世界的同时不断改造主观世界，实现道德认知、道德情感、道德意志与道德行为的统一。

在马克思主义理论视域中，德育的核心是培育人的社会责任感、集体主义精神与高尚道德情操，引导人正确处理个人与集体、个人与社会、个人与他人的关系，摆脱极端个人主义、拜金主义等错误思潮的束缚，成为符合社会发展需求的合格成员。马克思指出，人的本质“在其现实性上，它是一切社会关系的总和”，这意味着人的道德品质并非与生俱来，而是在社会交往与实践逐步形成与发展的，德育正是通过系统化的引导与培育，帮助人树立正确的世界观、人生观、价值观，明确自身在社会关系中的定位与责任。对于中职学生而言，德育为先要求将理想信念教育、职业道德教育、社会主义核心价值观教育置于育人首位，引导学生在掌握技能本领的同时，养成诚实守信、爱岗敬业、甘于奉献的道德品质，为其全面发展筑牢思想根基。

马克思主义强调的德育，并非脱离实践的空洞说教，而是与生产劳动、社会实践紧密结合的实践性教育。只有在实践中，人才能真正理解道德的内涵与意义，将道德认知转化为道德行为，实现道德品质的升华。这一特点与中职教育的实践性本质高度契合，为中职思政教育将德育融入实习实训、技能实践等环节提供了理论依据。

（二）能力为重：人的全面发展的核心支撑

人的能力发展是马克思主义人的全面发展理论的核心内容，马克思主义将人的能力概括为体力与智力的统一，强调人的全面发展必须以能力发展为支撑，摆脱资本主义分工对人的片面束缚，实现体力劳动与脑力劳动的结合。能力为重并非单纯强调技能水平的提升，而是注重人的综合能力的协调发展，包括生产劳动能力、创新创造能力、社会适应能力、终身学习能力等多方面，其中生产劳动能力作为人与社会连接的重要载体，是中职教育能力培养的核心重点。

马克思主义认为，劳动是人的本质活动，是实现人的全面发展的根本途径，人的能力只有在劳动实践中才能得以形成、发展与提升。在资本主义社会，分工的细化导致人的发展片面化，“一部分人的能力得到发展，而另一部分人的能力则受到压抑”，而人的全面发展正是要打破这种片面性，实现人的能力的多方面拓展。对于中职教育而言，能力为重要求以技能培养为核心，兼顾人的智力、体力、创新能力等多方面发展，引导学生在掌握扎实技能的同时，提升自主学习、创新创造、团队协作等综合能力，避免成为“只会操作、缺乏思考”的工具化人才。

新时代背景下，产业转型升级对技术技能人才的能力需求不断升级，不仅要

求具备扎实的专业技能，更强调创新能力、适应能力与跨界融合能力。马克思主义人的全面发展理论所倡导的能力观，恰好契合这一需求，要求中职教育在技能培养中融入创新意识、进取精神的培育，推动学生能力的全面提升，为其适应产业发展、实现终身职业发展奠定基础。

（三）全面发展：人的全面发展的终极追求

全面发展是马克思主义人的全面发展理论的终极目标，指人的体力、智力、道德品质、个性特征、兴趣爱好等多方面协调发展、相互促进，实现人的本质的充分彰显。全面发展并非要求人成为“全能型人才”，而是强调人的发展的整体性与协调性，避免人的发展陷入片面化、单一化的困境，实现“各尽所能、各得其所”的发展状态。

马克思主义认为，人的全面发展是一个历史过程，受社会生产力水平、生产关系等多种因素制约，随着社会的发展而不断丰富与完善。在社会主义社会，生产力的发展为实现人的全面发展提供了物质基础，教育作为培养人的重要途径，承担着推动人的全面发展的核心使命。中职教育作为职业教育的基础环节，其全面发展目标既贴合中职学生的认知特点与职业需求，又呼应马克思主义人的全面发展理论的终极追求，强调在德育引领、能力支撑的基础上，注重学生个性发展、心理健康、综合素质的全面提升。

中职学生的全面发展包括三个层面：一是思想层面的全面发展，树立正确的价值观念、坚定的理想信念与高尚的道德品质；二是能力层面的全面发展，具备扎实的专业技能、较强的创新能力与终身学习能力；三是个性层面的全面发展，培养健康的心理状态、鲜明的个性特征与积极的人生态度。这三个层面相互关联、相互促进，共同构成中职学生全面发展的核心内涵，体现了马克思主义人的全面发展理论在中职教育中的具体体现。

二、指导逻辑：确立“立德树人”根本方向，兼顾思想提升与技能培养

马克思主义人的全面发展理论为中职思政教育提供了清晰的指导逻辑，核心是确立“立德树人”的根本方向，打破“思政教育与技能培养脱节”的育人困境，实现思想提升与技能培养的同频共振、协同推进。这一指导逻辑并非单向的理论指导实践，而是理论与实践相互印证、相互促进的辩证统一关系，既为中职思政

教育明确了目标与方向,又为思政教育与专业教学的融合提供了方法论支撑。

(一)以理论为引领,确立“立德树人”的根本方向

马克思主义人的全面发展理论的核心诉求与我国教育“立德树人”的根本任务高度契合,为中职思政教育确立了明确的根本方向。“立德树人”强调以立德为根本,以树人为目标,将道德品质培育贯穿人才培养全过程,这与马克思主义人的全面发展理论中“德育为先”的核心要义一脉相承。中职思政教育以该理论为引领,能够摆脱传统思政教育“重理论、轻实践”“重说教、轻引领”的误区,将立德树人根本任务落到实处,引导学生在全面发展中坚守正确的价值方向。

从指导逻辑来看,马克思主义人的全面发展理论为中职思政教育明确了“立德”的核心内容与“树人”的目标指向。“立德”的核心是培育学生的社会主义核心价值观、家国情怀、职业道德与责任担当,这与马克思主义强调的道德品质培育高度一致,要求中职思政教育将理想信念教育、爱国主义教育、职业道德教育深度融合,引导学生树立“技能成才、技能报国”的远大理想,将个人发展与国家战略、社会需求相结合。“树人”的目标是培养兼具高尚道德品质、扎实技能本领与全面综合素质的技术技能人才,这与马克思主义人的全面发展理论的终极追求相契合,要求中职思政教育打破学科壁垒,实现与专业教学、实习实训的深度融合,推动学生思想素养与技能水平的协同提升。

马克思主义人的全面发展理论强调人的发展的实践性,为中职思政教育确立了“实践育人”的重要方向,要求思政教育不能局限于课堂理论讲解,而应融入学生的技能实践、社会实践等全过程,让学生在实践中感悟道德内涵、提升思想境界,实现“知行合一”的育人效果。

(二)以协同为核心,构建“思想+技能”的育人格局

马克思主义人的全面发展理论强调德育与能力培养的辩证统一,为中职思政教育构建“思想提升+技能培养”的协同育人格局提供了逻辑支撑。长期以来,部分中职教育存在“重技能、轻素养”的误区,将思政教育与专业教学割裂开来,导致学生思想素养与技能水平不相匹配,难以适应产业发展对复合型人才的需求。马克思主义人的全面发展理论明确指出,人的道德品质与能力发展相互促进、不可分割,道德品质为能力发展锚定方向,能力发展为道德品质提供实践载体,二者共同构成人的全面发展的核心要素。

这一指导逻辑要求中职思政教育必须打破学科壁垒,构建“思政课程+课程

思政”的协同育人格局，将思政教育深度融入专业教学、技能实训、职业指导等各个环节，实现思想提升与技能培养的同频共振。在专业教学中，结合课程特点融入职业道德、工匠精神、创新意识等思政元素，引导学生在学习技能的同时，树立正确的职业观与价值观；在实习实训中，强调职业规范、责任担当与团队协作，让学生在技能实践中锤炼道德品质、提升职业素养；在职业指导中，结合产业需求与职业发展，引导学生将个人技能成长与社会价值实现相结合，实现思想素养与技能水平的同步提升。

马克思主义人的全面发展理论强调人的发展的整体性，要求中职思政教育兼顾学生的思想成长、技能提升、心理健康、个性发展等多方面需求，构建全方位、立体化的育人格局，避免单一化、片面化的育人模式，推动学生的全面协调发展。

（三）以发展为导向，契合中职学生的成长规律

马克思主义人的全面发展理论强调人的发展的历史性与阶段性，要求教育实践必须贴合不同群体的成长规律与发展需求。中职学生作为一个特殊的青年群体，大多处于青春期，世界观、人生观、价值观尚未完全成熟，学习基础相对薄弱，但动手能力强、对实践教学兴趣浓厚，且面临从“学生”到“职业人”的身份转变。马克思主义人的全面发展理论为中职思政教育提供了“因材施教、循序渐进”的指导逻辑，要求思政教育必须贴合中职学生的认知特点与成长规律，采用针对性的教育内容与方法，实现思想引领与成长需求的精准对接。

从成长规律来看，中职学生对抽象理论讲解接受度较低，更倾向于通过实践体验、案例分析、榜样引领等方式获取知识、提升认知。马克思主义人的全面发展理论强调实践的重要性，恰好契合中职学生的认知特点，要求中职思政教育创新教育方法，多采用实践式、体验式、互动式教学，将抽象的思想理论转化为具体的实践场景，让学生在参与中感悟、在体验中提升。同时，中职学生面临身份转变的困惑与职业发展的迷茫，马克思主义人的全面发展理论为其提供了明确的成长指引，引导学生正确认识自身优势与不足，树立正确的职业观与人生观，在技能学习与实践中实现个人价值与社会价值的统一。

三、实践应用：推动理论融入教学全过程，促进学生综合素质全面发展

马克思主义人的全面发展理论对中职思政教育的指导价值，最终需要通过实

践应用得以落地见效。结合中职教育的职业性、实践性特点,将该理论融入思政课程、专业教学、实践环节等育人全过程,创新应用路径与实施策略,能够有效推动学生综合素质的全面发展,实现“德技并修”的育人目标。实践应用需坚持理论与实践相结合、针对性与实效性相统一的原则,构建全方位、立体化的育人体系。

（一）融入思政课程教学，筑牢思想根基

思政课程是中职思政教育的主阵地,将马克思主义人的全面发展理论融入思政课程教学,能够丰富教学内容、提升教学实效,为学生筑牢思想根基。在教学内容设计上,结合中职思政课程的核心模块,将“德育为先、能力为重、全面发展”的理论内涵与中职学生的认知特点、职业需求相结合,优化课程内容体系。例如,在《职业道德与法律》课程中,融入马克思主义道德观与法治观,结合行业案例讲解职业道德的核心内涵与职业规范的重要意义,引导学生养成爱岗敬业、诚实守信的道德品质与遵纪守法的行为习惯;在《哲学与人生》课程中,结合马克思主义人的全面发展理论,引导学生正确认识人生价值、职业选择与社会需求的关系,树立积极乐观、奋发向上的人生态度。

在教学方法创新上,打破传统“填鸭式”教学模式,采用案例教学法、情景模拟法、小组讨论法等互动式教学方法,将抽象的理论知识转化为具体的案例与场景,提升学生的参与度与接受度。例如,结合大国工匠的先进事迹,开展“技能成才、技能报国”主题讨论,引导学生感悟工匠精神的内涵,将个人技能成长与国家发展相结合;通过情景模拟再现职场中的道德困境与职业选择,引导学生运用马克思主义理论分析问题、解决问题,提升道德判断能力与实践能力。同时,利用新媒体技术丰富教学形式,搭建线上思政课堂、短视频学习平台等,推送理论解读、案例分析、榜样故事等内容,实现线上线下融合教学,拓展思政教育的覆盖面与影响力。

（二）融入专业教学实践，实现德技融合

专业教学是中职教育的核心环节,将马克思主义人的全面发展理论融入专业教学实践,是实现“德技融合”的关键路径。中职院校应立足不同专业的特点与产业需求,挖掘专业课程中的思政元素,将思政教育与专业技能教学深度融合,实现“教技能、育品德”的同步推进。在课程设计上,将职业道德、工匠精神、创新意识、责任担当等思政元素融入专业课程标准、教学大纲与教学内容中,明

明确各专业课程的思政育人目标与要求。

例如，在机械制造、数控技术等传统制造类专业中，结合马克思主义工匠精神的内涵，强调精益求精、严谨细致的工作态度，引导学生在技能实训中打磨技能、锤炼品质；在护理、幼儿保育等现代服务类专业中，融入爱岗敬业、关爱他人、甘于奉献的职业精神，引导学生树立“以服务为核心、以质量为本”的职业理念；在信息技术、新能源等新兴专业中，结合产业发展需求，融入创新意识、进取精神与家国情怀，引导学生主动学习新技术、新技能，为国家新兴产业发展贡献力量。在教学过程中，专业教师应发挥“课程思政”主力军作用，将思政元素自然融入技能讲解、实训操作、项目设计等各个环节，避免生硬植入，实现技能教学与思政教育的有机统一。结合专业特点开展技能竞赛、项目研发、技术创新等活动，让学生在提升技能水平的同时，锤炼团队协作能力、创新创造能力与责任担当意识，实现思想素养与技能水平的协同提升。

（三）融入实践育人环节，深化知行合一

马克思主义人的全面发展理论强调实践是人的发展的根本途径，将理论融入实习实训、社会实践等实践育人环节，能够深化“知行合一”的育人效果，让学生在实践中提升思想素养、锤炼技能本领。实习实训是中职学生接触职场、提升技能的核心载体，也是思政教育的重要实践场景。中职院校应加强与企业的合作，将思政教育融入实习实训全过程，构建“校园+企业”协同育人机制。

在实习前，开展岗前培训，结合企业规章制度、企业文化与行业规范，开展职业道德、职业纪律、安全意识等教育，引导学生做好从校园到职场的身份转变准备；在实习中，安排企业导师与学校导师共同指导，既关注学生的技能提升，又注重学生的职业素养与道德品质培养，引导学生遵守企业规章制度、践行职业道德规范，在工作中养成精益求精、爱岗敬业的职业品质；在实习后，开展总结交流活动，引导学生分享实习感悟，反思自身在思想、技能、职业素养等方面的不足，明确后续的学习与发展方向。

组织学生开展丰富多彩的社会实践活动，如志愿服务、社区帮扶、产业调研等，让学生在接触社会、服务社会的过程中，深化对马克思主义人的全面发展理论的理解，提升社会责任感、集体主义精神与实践能力。例如，组织学生深入社区开展技能志愿服务，运用专业技能为群众解决实际问题，在服务中感悟技能的价值与意义，提升家国情怀与责任担当；组织学生开展产业调研，了解产业转型

升级对技术技能人才的需求,明确自身的学习目标与职业发展方向,激发技能学习的动力与热情。

(四)融入校园文化建设,营造育人氛围

校园文化是中职思政教育的重要载体,将马克思主义人的全面发展理论融入校园文化建设,能够营造“德技并修、全面发展”的良好育人氛围,实现文化浸润育人。中职院校应围绕“德育为先、能力为重、全面发展”的核心要求,打造兼具思政内涵与职业特色的校园文化,让学生在潜移默化中提升思想素养、锤炼职业品质。

在文化环境建设上,通过校园宣传栏、文化长廊、实训基地等场所,宣传马克思主义人的全面发展理论、大国工匠事迹、职业道德规范等内容,营造崇尚技能、尊重劳动、追求卓越的校园氛围;打造校园文化品牌活动,如“工匠精神进校园”“技能文化节”“思政主题辩论赛”等,将理论学习与技能展示、文化活动相结合,提升学生的参与度与认同感;加强班级文化与宿舍文化建设,引导学生树立集体主义精神,养成良好的行为习惯与道德品质,实现个人发展与集体发展的统一。

在文化育人机制上,构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”的校园文化育人体系,将思政教育融入学生管理、社团活动、志愿服务等各个环节,形成育人合力。例如,通过社团活动培养学生的兴趣爱好与个性特长,促进学生的全面发展;通过学生管理强化纪律意识、规则意识,引导学生养成严于律己的行为习惯;通过榜样引领,评选表彰技能优秀、品德高尚的学生典型,发挥榜样的示范带动作用,引导学生主动向优秀看齐,实现思想素养与技能水平的同步提升。

马克思主义人的全面发展理论作为中职思政教育的核心学理依据,为中职思政教育明确了“德育为先、能力为重、全面发展”的核心方向,构建了“思想提升+技能培养”的协同育人逻辑,提供了全方位、立体化的实践应用路径。深入践行这一理论,能够有效破解中职教育中思政教育与技能培养脱节的难题,推动中职思政教育与专业教学、实践环节、校园文化的深度融合,实现学生思想素养、技能水平、综合素质的全面提升。对于中职教育而言,唯有始终以马克思主义人的全面发展理论为指导,坚守立德树人根本任务,不断创新育人模式与实践路径,才能培养出适配技能型社会建设需求、兼具高尚品格与精湛技能的高素质技术技能人才,为国家高质量发展与民族复兴事业提供坚实的人才支撑。

第二节 职业教育类型特征与思政教育的特殊性

中职教育作为职业教育体系的基础环节，具有区别于普通教育的鲜明类型特征，其“职业性、实践性、技能性”的核心属性，决定了中职思政教育不能照搬普适性思政育人模式，必须立足类型特点、凸显职业特色，构建具有针对性的育人体系。深入剖析中职教育的类型特征，精准把握中职思政教育的特殊性表现，遵循科学的适配原则，能够破解中职思政教育“同质化、空洞化”难题，实现思政教育与职业教育的深度融合，为“德技并修”人才培养目标的落地提供支撑。

一、类型特征：中职教育“职业性、实践性、技能性”的核心属性

2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确指出，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，而非教育层次。这一定位从法律层面确立了职业教育的类型属性，而中职教育作为职业教育的入门阶段，其类型特征集中体现为“职业性、实践性、技能性”的有机统一，三者相互关联、互为支撑，共同构成中职教育的核心特质，也为思政教育的开展划定了适配边界与核心要求。

（一）职业性：中职教育的本质属性与方向指引

职业性是中职教育最核心、最本质的属性，贯穿于人才培养的全过程，彰显了中职教育与产业需求、职业发展的紧密关联。中职教育以培养适应产业一线需求的技术技能人才为核心目标，从专业设置、课程体系到教学内容、培养模式，均围绕职业岗位需求构建，始终坚持“以就业为导向、以职业为核心”的育人方向，这与普通教育“以升学为导向、以基础学科为核心”的模式形成鲜明差异。

从专业设置来看，中职院校的专业布局紧密对接区域产业发展需求，聚焦制造业、现代服务业、现代农业等领域的一线岗位，如机械制造、护理保育、汽车维修、电子商务等专业，均以具体职业岗位群为依托，确保人才培养与产业需求精准对接。从培养目标来看，中职教育不仅要求学生掌握扎实的职业技能，更注重培育其符合职业岗位要求的职业道德、职业规范与职业素养，引导学生提前树立职业意识、规划职业发展，为从“校园人”向“职业人”的转变奠定基础。这种鲜明的职业性，要求中职思政教育必须突破传统思政教育的理论化、普适化局限，将价值引领与职业需求、职业发展深度融合，培育学生的职业价值观与职业责任感，实现“育德”与“育职”的同频共振。

（二）实践性：中职教育的核心路径与实施载体

实践性是中职教育区别于普通教育的关键特征，也是中职人才培养的核心路径。中职教育摒弃了普通教育“重理论、轻实践”的模式，将实践教学置于核心位置，通过实习实训、技能竞赛、项目实践等多种形式，让学生在动手操作中掌握技能、提升素养，凸显“做中学、学中做”的育人理念。实践教学在中职教育中的占比普遍较高，多数专业实践课时占总课时的比例不低于 50%，部分技能密集型专业甚至达到 70% 以上，充分体现了实践性在中职教育中的核心地位。

中职教育的实践性不仅体现为技能操作的实践，更涵盖职业场景的模拟、职业能力的锤炼与职业素养的培育。例如，中职院校通过建设校内实训基地，模拟企业真实生产场景，让学生在仿真环境中熟悉职业流程、掌握操作技能；通过与企业合作开展顶岗实习，让学生深入产业一线，亲身参与企业生产运营，感受企业文化、践行职业规范；通过组织技能竞赛，让学生在比拼中锤炼技能、培养精益求精的工匠精神。这种全方位、多层次的实践性，为中职思政教育提供了丰富的实践载体，要求思政教育必须融入实践教学全过程，在技能实践中渗透价值引领，实现“知行合一”的育人效果。

（三）技能性：中职教育的核心目标与立身之本

技能性是中职教育的核心目标与立身之本，彰显了中职教育的人才培养特色。中职教育以培养技术技能人才为核心任务，聚焦职业岗位所需的核心技能与关键能力，通过系统化、专业化的技能训练，让学生掌握一技之长，具备立足社会、服务产业的核心本领。与高职教育侧重技术创新与应用不同，中职教育更注重基础技能、操作技能的培养，强调技能的实用性与针对性，确保学生毕业后能够快速适应岗位需求、胜任工作任务。

中职教育的技能性不仅体现为单一技能的培养，更强调技能与素养的协同提升。新时代产业转型升级对技术技能人才的需求，已从单一操作技能向“技能+素养”的复合型需求转变，要求技能人才不仅具备扎实的操作能力，更具备职业道德、创新意识、团队协作等综合素养。这就要求中职教育在技能培养中，不能陷入“唯技能论”的误区，而应将技能训练与素养培育相结合，通过技能锤炼培育学生的工匠精神、责任担当，让技能成为学生立身之本，让素养成为学生发展之基。这种技能性与素养性的统一，要求中职思政教育必须与技能培养深度融合，为技能成才注入精神内核。

二、特殊性表现：中职思政教育的核心聚焦与鲜明特质

基于中职教育“职业性、实践性、技能性”的类型特征，中职思政教育在育人目标、育人内容、育人场景、育人对象等方面均呈现出鲜明的特殊性，区别于普通教育思政模式与高职思政教育，核心聚焦职业价值观培育、实习实训场景融入、技能成才信念塑造三大重点，形成兼具针对性与实效性的育人特质。

（一）育人重点：以职业价值观培育为核心，凸显职业导向

与普通教育思政教育侧重理想信念、家国情怀等普适性价值培育不同，中职思政教育以职业价值观培育为核心，将普适性价值引领与职业性价值培育相结合，凸显职业导向。职业价值观是学生对职业的认知、态度与价值判断，直接影响其职业选择、职业坚守与职业发展，对于中职学生而言，树立正确的职业价值观，是其技能成才、职业成功的重要前提。

中职思政教育的职业价值观培育，核心聚焦三个维度：一是职业道德培育，结合不同专业对应的职业岗位要求，针对性开展爱岗敬业、诚实守信、服务群众、奉献社会等职业道德教育，如对护理专业学生侧重关爱患者、精益求精的医德教育，对机械制造专业学生侧重严谨细致、质量为先的职业操守教育；二是职业责任培育，引导学生认识到自身职业在产业发展、社会进步中的重要作用，明确职业使命与社会责任，将个人职业行为与行业发展、社会需求相结合；三是职业诚信培育，强调诚信是职业发展的立身之本，引导学生在职业实践中坚守诚信底线，杜绝弄虚作假、敷衍了事的行为，养成诚实守信的职业习惯。这种以职业价值观为核心的育人重点，让中职思政教育更贴合学生职业发展需求，避免了普适性思政教育的空洞化问题。

（二）育人场景：以实习实训为核心载体，强化实践浸润

普通教育思政教育多以课堂教学为主要场景，侧重理论讲解与价值引领，而中职思政教育依托中职教育的实践性特征，以实习实训为核心育人场景，将思政教育从课堂延伸至实训基地、企业一线，强化实践浸润式育人。实习实训作为中职学生接触职业场景、锤炼职业技能、践行职业规范的核心载体，也是思政教育的重要实践平台，能够让学生在真实职业场景中感悟价值、践行价值，实现“知行合一”。

中职思政教育的实习实训场景融入，呈现出全方位、全过程的特点：在实训

基地场景中,通过模拟企业生产流程、践行职业规范,培育学生的规则意识、团队协作能力与质量意识;在顶岗实习场景中,通过深入企业一线,感受企业文化、参与生产实践,锤炼学生的职业道德、敬业精神与责任担当;在技能竞赛场景中,通过比拼竞技、攻坚克难,培育学生的工匠精神、创新意识与抗压能力。与课堂理论育人相比,实习实训场景的思政教育更具感染力与实效性,能够将抽象的价值理念转化为具体的职业行为,让学生在实践中深化价值认同、提升思想素养。同时,中职思政教育还注重校园文化、社团活动等场景的协同发力,构建“课堂+实训+校园+企业”四位一体的育人场景体系,实现全方位浸润育人。

（三）育人目标：以技能成才信念塑造为支撑，激发内生动力

中职学生作为特殊的青年群体,大多是中考分流后的学生,部分学生存在学习基础薄弱、自卑心理明显、职业发展迷茫、学习动力不足等问题,对技能成才的信心不足,甚至存在“中职无用论”“技能无前途”的错误认知。基于这一现状,中职思政教育将技能成才信念塑造作为重要育人目标,通过价值引领、榜样示范、实践赋能等方式,帮助学生树立“技能成才、技能报国”的远大理想,激发其技能学习的内生动力。

技能成才信念塑造的核心的是破解学生的认知误区与心理困惑,强化其职业认同与身份认同。一方面,通过宣讲大国工匠、行业标兵的技能成才事迹,让学生了解技能人才在国家发展、产业升级中的重要作用,认识到技能成才的广阔前景,增强对职业技能学习的自豪感与自信心;另一方面,通过技能实践成果展示、职业前景分析等方式,让学生切实感受到技能的价值与意义,明白扎实的技能是立足社会、实现个人价值的核心支撑,引导学生将个人技能成长与国家战略、社会需求相结合。同时,针对中职学生的心理特点,通过心理健康教育、个性化指导等方式,帮助学生克服自卑心理,树立积极乐观、奋发向上的人生态度,让技能成才信念成为推动学生主动学习、潜心钻研的强大精神动力。

（四）育人对象：以青春期中职学生为主体，贴合认知特点

中职学生的年龄多在15-18岁之间,处于青春期的关键阶段,其认知特点、心理状态与行为习惯均呈现出鲜明的阶段性特征,这也决定了中职思政教育的育人方式必须贴合学生的认知规律,避免照搬成人化、理论化的思政模式。从认知特点来看,中职学生抽象思维能力较弱、形象思维能力较强,对抽象理论讲解的接受度较低,更倾向于通过案例分析、实践体验、榜样引领等具象化方式获取知

识、提升认知；从心理状态来看，中职学生自我意识觉醒、渴望被认可，但心理承受能力较弱，容易受到外界评价的影响，存在自卑、叛逆等心理问题；从行为习惯来看，部分中职学生缺乏良好的学习习惯与自律意识，需要通过强化引导、规范管理等方式培养良好行为习惯。

基于中职学生的认知与心理特点，中职思政教育在育人方式上呈现出鲜明的特殊性：一是内容具象化，将抽象的价值理念转化为具体的案例、故事与场景，让学生易于理解、乐于接受；二是方式互动化，多采用情景模拟、小组讨论、实践体验等互动式教学方法，提升学生的参与度与认同感；三是引导个性化，针对学生的不同特点与需求，开展个性化的思想引导与心理辅导，实现“因材施教”；四是管理规范化的，通过强化纪律约束、规范行为习惯，引导学生养成严于律己、遵纪守法的良好品质。这种贴合学生认知特点的育人方式，能够有效提升中职思政教育的针对性与实效性。

三、适配原则：构建贴合中职特色的思政教育体系

基于中职教育的类型特征与思政教育的特殊性，中职思政教育必须突破普适性思政模式的束缚，遵循“职业适配、实践导向、知行合一、因材施教”的核心原则，构建贴合中职学生认知特点、职业发展需求与人才培养目标的思政教育体系，实现思政教育与中职教育的深度融合、同频共振。

（一）职业适配原则：对接职业需求，避免同质化育人

职业适配原则是中职思政教育的核心原则，要求思政教育必须紧密对接中职教育的职业性特征，结合不同专业的职业岗位要求，构建差异化、个性化的育人内容与模式，避免“一刀切”的同质化思政教育。不同专业对应的职业岗位，在职业道德、职业规范、职业责任等方面存在明显差异，中职思政教育必须立足专业特点，开展针对性的价值引领，让思政教育更贴合学生的职业发展需求。

落实职业适配原则，需从两个层面推进：一是内容差异化，结合不同专业的职业特点，挖掘针对性的思政教育内容，如制造类专业侧重工匠精神、质量意识、安全意识教育，服务类专业侧重服务意识、关爱他人、奉献精神教育，信息技术类专业侧重创新意识、保密意识、责任担当教育；二是模式个性化，根据不同专业的实践特点，采用适配的思政教育模式，如对技能密集型专业，将思政教育融入技能实训、技能竞赛等环节；对服务型专业，将思政教育融入模拟服务、顶岗

实习等场景。同时，中职思政教育还应对接产业发展趋势，及时更新思政教育内容，融入新兴职业的职业道德与职业规范，确保思政教育与产业需求、职业发展同频共振。

（二）实践导向原则：依托实践载体，强化知行合一

实践导向原则紧扣中职教育的实践性特征，要求中职思政教育必须以实践为核心载体，将思政教育融入实习实训、技能竞赛、社会实践等全过程，打破“课堂思政”的单一模式，实现“实践思政”与“课堂思政”的协同发力，强化知行合一的育人效果。实践是思政教育的生命力所在，只有在实践中，学生才能真正理解价值理念的内涵与意义，将道德认知转化为道德行为，实现思想素养的升华。

落实实践导向原则，需构建全方位的实践思政体系：一是深化实习实训场景思政，将思政教育融入岗前培训、实训操作、顶岗实习、实习总结等各个环节，通过企业导师与学校导师的协同指导，既关注学生技能提升，又注重学生职业素养培育；二是丰富技能竞赛思政内涵，在技能竞赛中融入工匠精神、团队协作、创新意识等思政元素，让学生在比拼中锤炼技能、提升素养；三是拓展社会实践思政载体，组织学生开展技能志愿服务、产业调研、社区帮扶等社会实践活动，让学生在服务社会、接触社会的过程中，深化价值认同、提升社会责任感。同时，应建立实践思政评价机制，将学生在实践中的思想表现、职业行为纳入思政评价体系，引导学生重视实践中的价值践行。

（三）知行合一原则：融合认知与实践，破解空洞化难题

知行合一是中职思政教育的重要原则，要求思政教育必须打破“重认知、轻实践”“重理论、轻行动”的误区，实现认知引领与实践践行的有机统一，让学生在思想上认同、在行动上践行，破解思政教育空洞化、形式化的难题。中职学生的认知特点与中职教育的实践属性，决定了只有坚持知行合一，才能提升思政教育的实效性，让价值引领真正落地生根。

落实知行合一原则，需从三个维度发力：一是强化认知引领，通过课堂教学、案例讲解、榜样宣讲等方式，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，明确职业使命与社会责任，形成正确的价值认知；二是搭建实践平台，为学生提供多样化的实践载体，让学生有机会将价值认知转化为具体的职业行为与社会行为，在实践中深化认知、提升素养；三是注重行为养成，通过日常管理、规范约束、激励引导等方式，引导学生将正确的价值理念融入日常学习、生活与实践，养

成良好的行为习惯与职业操守。例如，通过培育学生的爱岗敬业精神，引导学生在技能学习中认真对待每一个操作环节，在实习中坚守岗位、履职尽责，实现“知”与“行”的统一。

（四）因材施教原则：贴合学生特点，提升针对性实效

因材施教原则立足中职学生的认知特点与个体差异，要求中职思政教育必须摒弃成人化、标准化的育人模式，针对学生的不同年龄、不同专业、不同心理状态、不同认知水平，采用个性化的育人内容与方式，实现精准育人，提升思政教育的针对性与实效性。中职学生群体内部存在明显的个体差异，既有学习基础、技能水平的差异，也有思想认知、心理状态的差异，只有坚持因材施教，才能满足不同学生的成长需求。

落实因材施教原则，需做好三个层面的工作：一是精准把握学生特点，通过问卷调查、深度访谈、日常观察等方式，全面了解学生的思想动态、心理状态、职业需求与认知水平，建立学生个性化档案；二是优化个性化育人内容，针对不同专业、不同层次的学生，设计差异化的思政教育内容，如对低年级学生侧重理想信念、职业认知教育，对高年级学生侧重职业道德、职业规划教育；三是创新个性化育人方式，针对学生的认知特点，多采用具象化、互动化、体验化的育人方式，同时针对存在心理困惑、认知偏差的学生，开展一对一的思想引导与心理辅导，帮助学生解决成长难题。

中职教育“职业性、实践性、技能性”的类型特征，决定了中职思政教育必须彰显特殊性、遵循适配性原则，走出一条贴合中职特色的育人之路。中职思政教育的特殊性集中体现为以职业价值观培育为核心、以实习实训场景为载体、以技能成才信念塑造为支撑、以青春期学生为主体的鲜明特质，而“职业适配、实践导向、知行合一、因材施教”的适配原则，为构建具有中职特色的思政教育体系提供了明确指引。唯有立足中职教育类型特征、把握思政教育特殊性、遵循科学适配原则，才能破解中职思政教育同质化、空洞化难题，实现思政教育与职业教育的深度融合，为培养兼具高尚品格与精湛技能的高素质技术技能人才奠定坚实基础，彰显中职思政教育的时代价值。

第三节 工匠精神培育的思想政治教育维度

工匠精神作为中华优秀传统文化的重要组成部分，既是新时代技术技能人才必备的职业素养，也蕴含着丰富的思想政治教育元素，与中职思政教育的价值追求高度契合。在中职教育“德技并修”的育人目标指引下，工匠精神培育并非单纯的职业精神宣讲，而是需深度挖掘其思政内核，从思想、行为、实践多维度构建培育路径，实现与思政教育的同频共振。深入剖析工匠精神培育的思想政治教育维度，既能丰富中职思政教育的内容体系，又能为工匠精神培育注入价值灵魂，破解二者融合表面化、形式化的难题，为培养兼具高尚品格与精湛技能的高素质技术技能人才提供支撑。

一、思政内核：工匠精神中的思想政治教育元素挖掘

新时代工匠精神并非局限于“精益求精、潜心钻研”的职业行为层面，其深层蕴含着敬业奉献、诚实守信、勇于创新、责任担当等丰富的思想政治教育元素，这些元素与社会主义核心价值观、中职思政教育的核心内容高度契合，构成了工匠精神培育的思政内核。挖掘这些思政元素，是实现工匠精神培育与思政教育深度融合的前提，能够让工匠精神培育摆脱单纯的技能辅助定位，上升到价值引领的高度，实现“育技”与“育德”的有机统一。

（一）敬业奉献：工匠精神的核心伦理与思政底色

敬业奉献是工匠精神最核心的伦理内涵，也是中职思政教育职业道德培育的核心内容，彰显了个人职业追求与社会价值实现的统一。工匠精神中的敬业，并非简单地“热爱本职工作”，而是对职业的敬畏之心、对技能的极致追求，是将职业作为终身事业的坚守与执着。大国工匠们之所以能在平凡岗位上成就不凡，正是源于对职业的无限热爱与全身心投入，他们将个人价值的实现融入职业发展之中，用毕生心血打磨技能、奉献事业，这与思政教育倡导的“爱岗敬业、奉献社会”的价值理念高度一致。

从思政教育视角来看，敬业奉献元素为中职思政教育提供了鲜活的实践载体。中职教育培养的技术技能人才，未来将扎根产业一线岗位，其敬业精神直接关系到产品质量、服务水平与产业发展。通过挖掘工匠精神中的敬业奉献元素，引导中职学生树立“干一行、爱一行、精一行”的职业信念，培养对职业的敬畏之心

与责任意识，能够帮助学生在技能学习中沉下心来潜心钻研，在未来职业岗位上坚守初心、履职尽责，将个人技能成长与产业发展、社会进步相结合，实现个人价值与社会价值的统一。这种敬业奉献精神，既是工匠精神的核心底色，也是思政教育培育职业道德的重要落脚点。

（二）诚实守信：工匠精神的职业底线与思政准则

诚实守信是工匠精神的职业底线，也是思政教育中道德品质培育的核心准则，体现了工匠精神对职业操守的坚守。工匠精神强调“货真价实、精益求精”，拒绝投机取巧、弄虚作假，要求从业者在技能实践中坚守诚信底线，以严谨细致的态度对待每一个操作环节，确保产品质量与服务水平。这种诚信品质，不仅是职业发展的立身之本，更是社会主义核心价值观“诚信”准则在职业领域的具体体现，与中职思政教育的道德培育要求高度契合。

在中职教育中，挖掘工匠精神中的诚实守信元素，具有极强的实践价值。中职学生作为未来的技术技能人才，其诚信品质直接影响行业信誉与社会信任。例如，机械制造专业学生若缺乏诚信意识，在生产中敷衍了事、偷工减料，可能导致产品质量问题，引发安全隐患；护理专业学生若违背诚信准则，可能影响患者健康与医疗行业公信力。通过将工匠精神中的诚实守信元素融入思政教育，引导学生在技能实训中坚守诚信底线，养成严谨细致、求真务实的职业习惯，能够帮助学生树立正确的职业操守，为未来职业发展筑牢道德根基，这也是思政教育培育学生道德品质的重要实践路径。

（三）勇于创新：工匠精神的时代特质与思政追求

勇于创新是新时代工匠精神的鲜明特质，也是思政教育中创新精神培育的核心追求，彰显了工匠精神的时代生命力。传统工匠精神侧重“坚守与传承”，而新时代工匠精神在传承精益求精品质的基础上，更强调“创新与突破”，要求从业者打破思维定式，主动学习新技术、新技能、新工艺，在技能实践中探索创新、优化方法，适应产业转型升级的需求。这种创新精神，与思政教育倡导的“与时俱进、开拓创新”的价值追求相契合，是推动学生全面发展、产业高质量发展的重要动力。

对于中职教育而言，挖掘工匠精神中的创新元素，能够为思政教育注入时代活力。新时代产业转型升级对技术技能人才的需求，已从“会操作”向“能创新”转变，要求技能人才不仅具备扎实的操作技能，更具备创新意识与创新能力。通过将工匠精神中的创新元素融入思政教育，引导学生树立创新理念，培养敢于突破、勇于探

索的创新精神，能够帮助学生在技能学习中主动思考、积极探索，在实践中优化技能流程、提升技能水平，增强适应产业发展的核心竞争力。这种创新精神的培育，既是工匠精神时代化的必然要求，也是思政教育助力学生全面发展的重要方向。

（四）责任担当：工匠精神的价值升华与思政内核

责任担当是工匠精神的价值升华，也是思政教育中家国情怀培育的核心内核，体现了工匠精神与国家发展、社会进步的紧密关联。新时代工匠精神并非局限于个人职业领域的技能追求，而是上升到服务国家、奉献社会的责任高度，要求从业者将个人职业行为与国家战略、行业发展、社会需求相结合，以精湛技能为国家发展贡献力量。大国工匠们用精湛技能突破国外技术垄断、助力产业升级，正是责任担当精神的生动体现，与思政教育倡导的“家国情怀、责任担当”高度契合。

在中职教育中，挖掘工匠精神中的责任担当元素，能够提升工匠精神培育的价值高度。中职学生作为未来技能人才的储备力量，其责任担当意识直接关系到技能型社会建设的推进成效。通过将工匠精神中的责任担当元素融入思政教育，引导学生认识到自身职业在国家发展、产业升级中的重要作用，树立“技能成才、技能报国”的远大理想，能够帮助学生将个人技能学习与国家需求相结合，在未来职业岗位上主动担当、积极作为，用精湛技能为国家制造业转型升级、社会高质量发展贡献力量。这种责任担当精神，既是工匠精神的价值核心，也是思政教育培育学生家国情怀的重要载体。

为清晰呈现工匠精神中思政元素与中职思政教育内容的对应关系，构建如下表格：

工匠精神核心思政元素	核心内涵阐释	对应中职思政教育内容	培育价值指向
敬业奉献	敬畏职业、热爱岗位，潜心钻研技能，将个人价值融入职业发展与社会奉献	职业道德教育、职业价值观培育	培养学生“干一行精一行”的职业信念，筑牢职业发展思想根基
诚实守信	坚守职业底线，求真务实、精益求精，拒绝投机取巧、弄虚作假	道德品质教育、诚信教育	养成学生严谨细致的职业习惯，树立正确的职业操守
勇于创新	突破思维定式，主动学习新技术，在实践中探索优化、开拓进取	创新精神教育、终身学习能力培育	提升学生适应产业升级的创新能力，增强职业核心竞争力
责任担当	立足职业岗位，胸怀家国，以精湛技能服务行业发展、助力国家建设	家国情怀教育、社会责任教育	树立学生“技能报国”的理想信念，实现个人与社会价值统一

二、培育维度：思想引领、行为规范、实践锤炼的三维路径

基于工匠精神中的思政内核，结合中职教育“职业性、实践性、技能性”的类型特征，工匠精神培育需构建“思想引领—行为规范—实践锤炼”的三维路径，三个维度相互关联、层层递进，形成全方位、立体化的培育体系。思想引领为工匠精神培育锚定价值方向，行为规范为工匠精神培育筑牢行为根基，实践锤炼为工匠精神培育提供落地载体，三者协同发力，实现工匠精神与思政元素的深度融合，确保培育工作兼具针对性与实效性。

（一）思想引领维度：筑牢工匠精神的价值根基

思想引领是工匠精神培育的首要维度，核心是通过系统化的价值引领，帮助学生深刻理解工匠精神的思政内涵，树立正确的职业观、价值观，筑牢工匠精神培育的思想根基。中职学生处于价值观形成的关键阶段，部分学生存在职业认知模糊、技能成才信心不足等问题，亟需通过思想引领澄清认知、凝聚共识，让工匠精神内化为学生的思想自觉。

思想引领维度需从三个层面推进：一是理论宣讲赋能，将工匠精神教育融入思政课程与课程思政，系统讲解工匠精神的核心内涵、时代价值与思政元素，结合马克思主义人的全面发展理论、社会主义核心价值观，引导学生深刻认识工匠精神对个人职业发展、国家产业升级的重要意义，破除“中职无用论”“技能无前途”的错误认知。二是榜样示范引领，邀请大国工匠、行业标兵、优秀校友进校园开展宣讲活动，分享技能成才、岗位奉献的亲身经历，用鲜活的案例感染学生、激励学生，让学生直观感受工匠精神的力量，树立“技能成才、技能报国”的远大理想。三是文化浸润熏陶，打造兼具工匠精神与思政内涵的校园文化，通过校园宣传栏、文化长廊、实训基地等场所，宣传工匠精神典型事迹与思政理念；开展“工匠精神主题辩论赛”“技能文化节”等活动，让学生在文化氛围中潜移默化地接受思想引领，深化对工匠精神的认同。

在思想引领过程中，需注重贴合中职学生的认知特点，避免抽象化、理论化的说教，多采用案例分析、情景讲解、互动讨论等具象化方式，让学生易于理解、乐于接受，真正将工匠精神的思政内涵内化于心，转化为主动追求技能提升、坚守职业操守的思想动力。

（二）行为规范维度：夯实工匠精神的行为基础

行为规范是工匠精神培育的关键维度，核心是将工匠精神的思政内涵转化为具体的行为准则，通过制度约束、习惯养成，引导学生在日常学习、生活与技能实践中践行工匠精神，夯实工匠精神培育的行为基础。工匠精神不仅是一种思想理念，更是一种行为习惯，只有将抽象的价值理念转化为具体的行为规范，才能实现工匠精神的常态化培育。

行为规范维度需聚焦两个核心：一是构建针对性的行为准则体系，结合不同专业的职业特点，将工匠精神中的敬业奉献、诚实守信、精益求精等元素转化为具体的行为规范。例如，对机械制造专业学生，制定实训操作规范，要求学生严格按照流程操作、认真记录实训数据、杜绝敷衍了事；对护理专业学生，明确服务行为准则，要求学生关爱患者、细致耐心、坚守医疗诚信。同时，将这些行为规范纳入学生日常管理与思政评价体系，形成“有标准、有考核、有激励”的规范机制。二是强化日常行为养成，通过精细化管理引导学生将行为规范融入日常。在技能学习中，要求学生认真对待每一个操作环节，反复打磨技能细节，培养精益求精的行为习惯；在团队协作中，引导学生分工配合、互帮互助，培养责任担当意识；在日常生活中，规范学生的言行举止，培养诚实守信、严于律己的道德品质。通过日复一日的行为强化，让工匠精神转化为学生的自觉行为，形成稳定的职业素养。此外，需发挥教师的示范引领作用，教师在教学与实训中应以身作则，严格遵守职业规范、践行工匠精神，用自身行为为学生树立榜样，引导学生主动对标、自觉践行行为规范。

（三）实践锤炼维度：推动工匠精神的落地见效

实践锤炼是工匠精神培育的核心维度，核心是依托中职教育的实践载体，将工匠精神培育融入实习实训、技能竞赛、社会实践等全过程，让学生在实践中锤炼技能、践行思政内涵，推动工匠精神培育落地见效。马克思主义认为，实践是认识的来源与目的，工匠精神作为一种职业精神与职业素养，只有在实践中才能得以深化与升华，这也与中职教育的实践性特征高度契合。

实践锤炼维度需构建多元化的实践载体：一是深化实习实训场景锤炼，将工匠精神培育融入顶岗实习、校内实训的各个环节。在顶岗实习中，安排企业导师与学校导师协同指导，引导学生深入了解企业文化，践行企业职业规范，在真实工作场景中锤炼敬业奉献、责任担当的品质；在校内实训中，模拟企业生产场景，

要求学生严格把控技能质量，培养精益求精、诚实守信的职业习惯。同时，建立实习实训评价机制，将学生的工匠精神践行情况纳入实训考核，引导学生重视实践中的素养培育。二是依托技能竞赛锤炼，以技能竞赛为平台，融入工匠精神与思政元素，让学生在比拼中锤炼技能、提升素养。在竞赛筹备阶段，引导学生刻苦训练、勇于创新，培养坚韧不拔的意志品质；在竞赛过程中，强调公平竞争、团队协作，培养诚信意识与责任担当；在竞赛总结中，组织学生交流经验、反思不足，深化对工匠精神的理解。通过技能竞赛的历练，让学生在提升技能水平的同时，强化工匠精神的践行。三是拓展社会实践锤炼，组织学生开展技能志愿服务、产业调研、社区帮扶等社会实践活动。例如，组织学生深入社区开展家电维修、健康科普等志愿服务，运用专业技能服务群众，在奉献中感悟工匠精神的价值；组织学生开展产业调研，了解产业转型升级对技能人才的需求，明确技能提升与工匠精神培育的方向。在社会实践中，让学生将工匠精神与社会需求相结合，实现技能提升与素养培育的协同推进。

三、融合价值：实现工匠精神培育与思政教育同频共振

工匠精神培育与思政教育的深度融合，并非简单的元素叠加，而是基于二者价值追求的内在统一性，实现同频共振、协同赋能，既丰富了思政教育的内容体系与实践载体，又为工匠精神培育注入了价值灵魂，提升了中职育人的整体实效。

（一）丰富思政教育内容体系，提升思政教育实效性

工匠精神培育为中职思政教育提供了丰富的内容素材与实践载体，有效破解了传统思政教育“空洞化、同质化”的难题，提升了思政教育的针对性与实效性。传统中职思政教育多以理论讲解为主，内容偏于普适化，与学生职业需求、技能学习结合不够紧密，导致学生接受度不高。而工匠精神中的思政元素，源于职业实践、贴近学生需求，将其融入思政教育，能够让思政教育内容更具针对性与感染力。

一方面，工匠精神丰富了思政教育的内容维度，将职业道德、诚信品质、创新精神、家国情怀等思政内容与职业实践、技能培养相结合，打破了思政教育与专业教学的壁垒，构建了“思政+职业”的内容体系，让思政教育更贴合中职学生的成长需求与职业发展。另一方面，工匠精神为思政教育提供了多样化的实践载体，将思政教育从课堂延伸至实训基地、企业一线、技能竞赛等场景，实现了“课

堂思政”与“实践思政”的协同发力，让学生在实践中感悟思政内涵、践行价值理念，避免了思政教育的形式化与空洞化。这种融合，能够让思政教育真正走进学生内心，转化为学生的思想自觉与行为自觉，显著提升思政教育的育人实效。

（二）强化工匠精神价值引领，提升学生综合素质

思政教育为工匠精神培育注入了价值灵魂，引导工匠精神培育摆脱单纯的技能辅助定位，实现了“技能锤炼”与“价值引领”的协同提升，助力学生综合素质的全面发展。缺乏思政引领的工匠精神培育，易陷入“唯技能论”的误区，仅注重技能水平的提升，而忽视学生道德品质、价值理念的培育，难以培养出符合新时代需求的复合型技术技能人才。

通过思政教育与工匠精神培育的融合，以思政元素引领工匠精神培育，能够帮助学生树立正确的职业观、价值观，让学生在锤炼技能的同时，养成敬业奉献、诚实守信、责任担当的道德品质，实现“德技并修”的成长目标。例如，在技能学习中，通过思政引领让学生认识到技能不仅是立身之本，更是服务社会、奉献国家的工具，能够激发学生技能学习的内生动力；在职业实践中，通过思政引领让学生坚守职业底线、践行职业道德，能够帮助学生养成良好的职业素养。这种融合，能够推动学生思想素养、职业素养、技能水平的协同提升，增强学生的职业核心竞争力，为其终身职业发展奠定坚实基础。

（三）推动中职教育高质量发展，适配技能型社会需求

工匠精神培育与思政教育的融合，契合了中职教育高质量发展的核心要求，能够推动中职教育从“技能培养”向“德技并修”转型，更好地适配技能型社会建设对高素质技术技能人才的需求。新时代中职教育的核心目标是培养兼具高尚品格与精湛技能的技术技能人才，而二者的融合正是实现这一目标的关键路径。

一方面，融合发展能够优化中职教育的育人模式，打破“思政教育与专业教学脱节”的困境，构建“全方位育人、全过程育人、全员育人”的协同育人体系，提升中职教育的育人质量与核心竞争力。另一方面，融合发展能够为技能型社会建设提供优质人才支撑。技能型社会建设需要数以亿计的高素质技术技能人才，这些人才不仅要具备扎实的技能本领，更要具备良好的职业道德、创新精神与责任担当。通过二者的融合培育，能够培养出符合产业需求、适配社会发展的复合型人才，推动产业转型升级、助力技能型社会建设落地见效。同时，这种融合能够提升中职教育的社会认可度与吸引力，引导更多青年投身职业教育、学习技能

本领，壮大技能人才队伍，为技能型社会建设提供充足的人才储备。

工匠精神培育的思想政治教育维度，彰显了二者融合的内在必然性与重要价值。其思政内核蕴含着敬业奉献、诚实守信、勇于创新、责任担当等丰富元素，与中职思政教育的价值追求高度契合；“思想引领—行为规范—实践锤炼”的三维培育路径，为二者融合提供了可操作的实践指引；而二者的深度融合，能够丰富思政教育内容体系、提升学生综合素质、推动中职教育高质量发展、传承优秀传统文化，实现同频共振、协同赋能。

第三章 逻辑起点：中职学生的思想行为特点与成长需求

第一节 中职学生群体的心理特征与认知规律

中职学生作为青春期青年群体的重要组成部分，因中考分流、成长环境、教育模式等多重因素影响，形成了区别于普通高中生的独特心理特征与认知规律。这些特征与规律直接决定了中职思政教育的接受度、实效性，是构建针对性育人体系的逻辑起点。只有精准把握中职学生在自我认同、学习动机、人际交往等方面的心理特质，遵循其具象思维主导、实践导向鲜明的认知逻辑，才能破解思政教育“水土不服”的难题，实现教育内容、形式与学生需求的精准适配。

一、心理特征：中职学生群体的典型心理表现

中职学生年龄多集中在 15-18 岁，处于青春期向成年期过渡的关键阶段，生理发育趋于成熟但心理发展尚未定型，加之中考分流带来的身份转变、社会对职业教育的认知偏差等外部因素影响，其心理特征呈现出复杂性、矛盾性与特殊性，核心体现在自我认同、学习动机、人际交往三个维度，各维度相互交织、相互影响，共同构成中职学生的心理全貌。

（一）自我认同：矛盾失衡与身份重塑诉求

自我认同是个体对自身身份、价值、能力的认知与接纳，是青春期心理发展的核心课题。中职学生的自我认同呈现出“矛盾失衡、渴望重塑”的典型特征，这与其中考分流的经历、社会对中职教育的偏见密切相关。多数中职学生因中考失利进入职业院校，易产生“失败者”的心理暗示，出现自我否定、自卑等负面情绪，对自身价值与未来发展缺乏信心，形成消极的自我认同。

中职学生的自我认同又存在强烈的矛盾性：一方面，渴望得到他人认可与尊重，在意老师、同学、家长对自己的评价，对“中职生”身份的负面标签极为敏感，容易因外界的偏见而产生逆反心理；另一方面，又缺乏自我提升的动力与方

向,部分学生陷入“破罐子破摔”的消极状态,通过叛逆行为掩饰内心的自卑与迷茫。此外,随着职业学习的深入,部分学生通过技能学习获得成就感,逐渐产生职业身份认同的诉求,希望通过掌握一技之长重塑自我价值,摆脱中考失利的心理阴影。这种矛盾的自我认同状态,使得中职学生对正向引导、价值肯定的需求极为迫切,也为思政教育介入提供了重要切入点。

（二）学习动机：功利导向与内在动力不足并存

学习动机是推动学生开展学习活动的内在动力,中职学生的学习动机呈现出“功利导向鲜明、内在动力不足”的双重特征。从积极层面看,多数中职学生选择职业院校的核心目的是“掌握技能、顺利就业”,学习动机具有强烈的功利性与实用性,更关注学习内容与未来职业岗位的关联性,对实操技能、职业资格证书等能够直接提升就业竞争力的内容抱有较高热情。

但从消极层面看,中职学生普遍存在内在学习动力不足的问题:一是基础薄弱带来的习得性无助,多数学生在初中阶段就存在学习困难、成绩不佳的问题,长期处于学习挫败感中,对理论学习缺乏信心与兴趣,难以产生主动学习的内在动力;二是学习目标模糊,部分学生对自身职业发展缺乏规划,仅将“毕业就业”作为终极目标,对技能提升、职业晋升的追求不强烈,学习缺乏持续性动力;三是受不良学习习惯影响,部分学生在初中阶段养成了拖延、敷衍、厌学等不良习惯,进入中职后难以快速调整,对学习的主动性与专注力不足。这种“功利导向与内在动力不足”并存的状态,使得中职学生的学习行为易受外部因素驱动,缺乏长期坚持的内在支撑。

（三）人际交往：渴望联结与边界模糊共生

青春期学生对人际交往的需求极为强烈,中职学生的人际交往呈现出“渴望联结、边界模糊”的特征,同时受成长环境、心理状态影响,也存在一些交往困境。一方面,中职学生渴望融入集体,希望获得同伴的理解与陪伴,重视同学间的情感联结,同伴关系对其心理状态、行为习惯的影响极为显著。部分学生通过加入社团、参与集体活动等方式拓展人际交往,在同伴群体中寻找归属感与认同感。

另一方面,中职学生的人际交往存在边界模糊、方式不当的问题:一是情绪控制能力较弱,在人际交往中易因小事产生矛盾冲突,缺乏换位思考与有效沟通能力,导致同伴关系紧张;二是受网络社交影响较深,部分学生沉迷虚拟网络社交,忽视现实人际交往,导致社交能力退化,难以适应真实的人际互动场景;三

是交往圈子相对封闭，部分学生因自卑心理不愿主动与人交往，或仅与兴趣相投、背景相似的同学建立联系，形成封闭的交往圈子，不利于其社会适应能力的提升。此外，中职学生与教师、家长的人际交往也存在隔阂，对教师的批评教育易产生逆反心理，与家长缺乏有效沟通，难以获得家庭与学校的协同引导。为清晰呈现中职学生心理特征、形成原因及核心诉求，构建如下表格：

心理特征维度	典型表现	核心形成原因	核心心理诉求
自我认同	自卑与逆反并存，自我否定与身份重塑诉求强烈，对负面标签敏感	中考分流失利、社会对中职教育的偏见、自我价值认知模糊	获得认可与尊重，通过技能重塑自我价值，建立积极身份认同
学习动机	功利导向鲜明，重技能轻理论，内在动力不足，易出现厌学情绪	基础薄弱导致习得性无助、职业规划模糊、不良学习习惯影响	明确学习目标，获得技能提升的成就感，增强就业竞争力
人际交往	渴望同伴联结，社交边界模糊，沟通能力不足，易产生人际冲突	青春期情感需求强烈、情绪控制能力弱、网络社交依赖、自卑心理	获得集体归属感，提升人际交往能力，建立和谐的同伴与师生关系

二、认知规律：中职学生群体的认知特征与逻辑

认知规律是个体在感知、记忆、思维、想象等认知活动中遵循的内在规律，中职学生的认知发展处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的时期，加之长期处于“重实践、轻理论”的学习环境中，形成了以具象思维为主、实践导向鲜明、认知风格多元的认知规律，与普通高中生的抽象思维主导模式存在显著差异。把握这些认知规律，是优化思政教育内容与形式、提升教育实效的关键。

（一）思维方式：具象思维主导，抽象思维薄弱

中职学生的思维方式以具象思维为核心，抽象思维能力相对薄弱，这是其最显著的认知特征。具象思维强调通过具体事物、直观场景、鲜活案例获取认知，善于将抽象内容转化为具体形象进行理解，而对纯理论、抽象概念的接受度较低、理解能力较弱。这种思维特征的形成，与中职学生的学习基础、学习经历密切相关：多数学生在初中阶段就对抽象理论学习存在困难，进入中职后，教学内容以技能实操为主，进一步强化了其具象思维能力，同时也导致抽象思维发展相对滞后。

在学习过程中，中职学生更倾向于通过观察、模仿、动手操作等方式获取知识与技能，对“看得见、摸得着”的教学内容兴趣浓厚，而对抽象的理论讲解、逻辑推理则容易产生厌倦情绪，难以快速理解与吸收。例如，在思政教育中，单

纯讲解“社会主义核心价值观”的抽象内涵，学生往往难以深刻领会；但通过具体案例、情景模拟、实践体验等方式呈现，学生则能快速理解并产生共鸣。这种具象思维主导的认知特征，要求中职思政教育必须摒弃“理论灌输”模式，注重内容的具象化、形式的直观化。

（二）认知导向：实践驱动鲜明，注重实用价值

受职业教育的培养目标与自身学习动机影响，中职学生的认知具有强烈的实践驱动性与实用主义导向，更关注认知内容的实践价值与应用场景，对缺乏实际意义、无法转化为技能或能力的内容缺乏学习兴趣。这种认知导向与中职教育“以就业为导向、以技能为核心”的定位高度契合，也体现了中职学生的认知需求与职业发展的关联性。

在认知过程中，中职学生往往会主动筛选具有实用价值的内容，优先关注能够直接应用于技能学习、职业实践的知识与方法，而对纯理论、基础性内容则缺乏主动探究的意愿。例如，在专业课程学习中，学生更关注实操步骤、技能技巧的掌握，而对课程背后的理论原理则敷衍了事；在思政教育中，学生更愿意接受与职业道德、职业规范、职业发展相关的内容，而对远离职业场景的抽象理论则兴趣不高。这种实践驱动的认知导向，要求中职思政教育必须紧密对接职业实践，突出内容的实用性与针对性，让学生感受到思政教育对其职业发展的实际价值。

（三）认知风格：多元差异显著，依赖互动体验

认知风格是个体在认知活动中表现出的稳定偏好与习惯，中职学生的认知风格呈现出多元差异显著、依赖互动体验的特征。从认知风格类型来看，中职学生中多数属于场依存型认知风格，善于依赖外部环境线索开展认知活动，容易受同伴、教师等外部因素影响，对集体学习、互动交流的场景适应性更强；少数学生属于场独立型认知风格，能够独立思考、自主探究，对个性化学习场景需求较高。同时，由于成长环境、学习经历的差异，中职学生在认知速度、注意力、记忆力等方面也存在明显个体差异。

从认知习惯来看，中职学生普遍依赖互动体验式认知方式，对单一的课堂讲授、理论灌输模式适应性较差，更倾向于通过情景模拟、小组讨论、实践操作、游戏互动等方式开展学习。这种认知习惯的形成，与中职学生的学习基础、心理特征密切相关：互动体验式学习能够有效吸引学生注意力，降低抽象内容的理解难度，同时让学生在参与过程中获得成就感与归属感，契合其渴望认可、内在动

力不足的心理需求。例如，在技能学习中，通过小组协作完成实训项目，学生不仅能提升技能水平，还能增强团队协作能力；在思政教育中，通过角色扮演、主题辩论等互动形式，学生能够更主动地参与学习，深化对内容的理解。

（四）认知短板：注意力分散，逻辑推理能力不足

除了上述特征外，中职学生的认知发展也存在一些明显短板，主要表现为注意力分散、逻辑推理能力不足。一方面，中职学生的注意力持续时间较短，易受外界干扰，在单一、枯燥的学习场景中难以长时间保持专注，容易出现走神、做小动作等问题。这与青春期学生的心理特点、不良学习习惯密切相关，部分学生长期沉迷网络、手机游戏，进一步加剧了注意力分散的问题，对学习效果产生负面影响。

另一方面，由于抽象思维能力薄弱，中职学生的逻辑推理能力相对不足，难以开展复杂的逻辑分析、归纳总结与因果推断，在面对需要深度思考的问题时，往往缺乏清晰的思路与方法。例如，在思政教育中，学生能够理解具体案例的表面含义，但难以深入分析案例背后的逻辑关系、价值理念，也难以将案例中的经验教训迁移到自身行为中。这些认知短板，要求中职思政教育在内容设计与形式选择上，必须充分考虑学生的认知能力，降低学习难度，通过多样化的方式吸引学生注意力，逐步提升其逻辑推理能力。

三、教育启示：针对性优化中职思政教育的内容与形式

中职学生的心理特征与认知规律，为中职思政教育提供了明确的优化方向。基于上述分析，中职思政教育需立足学生的心理需求与认知特点，从内容设计、形式创新、氛围营造三个层面精准发力，摒弃普适性教育模式，构建针对性强、实效性高的育人体系，让思政教育真正走进学生内心，实现价值引领与成长赋能的双重目标。

（一）立足心理需求，优化思政教育内容设计

针对中职学生自我认同矛盾、学习动机功利、人际交往需求强烈的心理特征，思政教育内容设计需坚持“价值引领与心理疏导相结合、职业导向与成长需求相契合”的原则，精准对接学生心理诉求，增强内容的吸引力与感染力。

一是强化正向激励内容，重塑学生积极自我认同。针对学生的自卑心理与身份重塑诉求，思政教育应多融入大国工匠、优秀校友等正面典型案例，重点宣讲

技能人才的成长故事与价值贡献,让学生感受到“技能成才、技能报国”的可能性,破除“中职生低人一等”的错误认知。同时,在教育过程中注重对学生的肯定与鼓励,及时发现学生的优点与进步,通过表彰先进、树立榜样等方式,增强学生的自信心与归属感,帮助其建立积极的自我认同。

二是突出职业导向内容,激活学生内在学习动力。结合学生的功利性学习动机,将思政教育内容与职业实践、职业发展深度融合,重点融入职业道德、职业规范、工匠精神、职业规划等内容,让学生明确思政教育对其职业发展的实际价值。例如,针对不同专业,结合行业特点讲解职业道德要求,引导学生认识到高尚品格对职业晋升、终身发展的重要意义;融入职业规划指导内容,帮助学生明确学习目标与职业方向,将短期技能学习与长期职业发展相结合,激活其内在学习动力。

三是补充人际交往内容,提升学生社交能力。针对学生的人际交往困境与需求,在思政教育中融入人际交往技巧、情绪控制、沟通表达等内容,通过具体案例讲解如何处理同伴矛盾、师生关系、职场人际关系,帮助学生提升社交能力。同时,引导学生树立正确的交往观念,摆脱网络社交依赖,主动参与现实人际交往,培养团队协作意识与集体荣誉感。

(二) 遵循认知规律,创新思政教育形式方法

针对中职学生具象思维主导、实践导向鲜明、依赖互动体验的认知规律,思政教育需打破传统“课堂讲授”模式,创新教育形式方法,采用具象化、实践化、互动化的教学方式,提升学生的参与度与接受度。

一是推行具象化教学,降低认知难度。将抽象的思政理论转化为具体案例、鲜活故事、直观场景,通过案例教学法、情景模拟法、视频教学法等方式开展教学。例如,讲解“责任担当”时,结合行业标兵的敬业事迹制作短视频,让学生直观感受责任担当的内涵;讲解“诚信”时,通过情景模拟再现职场中的诚信困境,引导学生思考如何践行诚信准则。同时,充分利用实训基地、企业一线等实践场景,将思政教育融入技能实训,让学生在具象化场景中感悟价值理念。

二是强化实践化教学,凸显实用价值。结合学生的实践驱动认知导向,将思政教育与实习实训、技能竞赛、社会实践等实践载体深度融合,让学生在实践中践行思政理念、提升素养。例如,在顶岗实习中,引导学生践行职业道德规范,感受企业文化中的思政元素;在技能竞赛中,融入工匠精神、团队协作等内容,

让学生在比拼中锤炼品格；在社会实践中，组织学生开展技能志愿服务，让学生在服务社会中深化价值认同。

三是开展互动化教学，适配认知风格。针对学生依赖互动体验的认知习惯，采用小组讨论、角色扮演、主题辩论、游戏互动等多样化互动形式，让学生主动参与到思政学习中。例如，围绕“工匠精神的时代价值”开展主题辩论，让学生在思辨中深化理解；通过角色扮演模拟职场沟通场景，提升学生的职业道德与沟通能力。同时，兼顾学生的认知风格差异，采用集体学习与个性化指导相结合的方式，为场独立型学生提供自主探究的空间，为场依存型学生营造良好的互动氛围。

（三）契合身心特点，营造良好育人氛围

中职学生的心理特征与认知规律，决定了思政教育不能仅依赖课堂教学，还需营造全方位、立体化的育人氛围，通过环境浸润、多元赋能，实现思政教育的常态化、长效化。

一是构建包容接纳的校园氛围，缓解学生心理压力。针对学生的自卑、逆反心理，学校应摒弃“标签化”评价，树立“人人皆可成才、人人尽展其才”的育人理念，尊重学生的个体差异，包容学生的缺点与不足。通过校园文化建设，宣传“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，消除对中职生的身份偏见，让学生在包容接纳的环境中感受到尊重与关爱，缓解心理压力，建立积极的心理状态。

二是强化师生协同育人氛围，拉近师生距离。针对学生与教师的人际隔阂，教师应转变教育理念，采用平等、尊重、包容的态度与学生沟通交流，摒弃“说教式”教育，成为学生的良师益友。通过课后谈心、个性化指导等方式，了解学生的心理需求与认知困惑，针对性地开展思想引导与心理疏导。同时，鼓励教师参与学生的实训、社团活动，在互动中增强师生情感联结，提升思政教育的感染力。

三是搭建家校社协同育人平台，形成育人合力。针对学生的成长需求，构建“学校-家庭-社会”协同育人机制，打通育人壁垒。学校应加强与家长的沟通，引导家长树立正确的职业教育观念，给予学生更多的理解与支持，避免过度指责与否定；积极对接企业、社区等资源，邀请行业专家、企业导师进校园开展讲座、指导实训，让学生感受社会对技能人才的需求与认可，拓宽认知视野，增强技能学习的动力。

中职学生群体的心理特征与认知规律，是中职思政教育的逻辑起点与核心依据。其矛盾失衡的自我认同、功利导向的学习动机、渴望联结的人际交往心理，以及具象思维主导、实践导向鲜明的认知规律，决定了中职思政教育必须摆脱普适性模式，走针对性、个性化、实践化的育人之路。通过立足学生心理需求优化内容设计、遵循认知规律创新形式方法、契合身心特点营造育人氛围，能够有效破解思政教育与学生需求脱节的难题，让思政教育真正适配中职学生的成长特点，实现价值引领与素养提升的双重目标，为后续思政教育与工匠精神培育的深度融合奠定坚实的实践基础。

第二节 中职学生价值观现状与影响因素分析

价值观是个体对事物价值的判断与取舍准则，决定着人的思想方向与行为选择。中职阶段是价值观形成与定型的关键时期，中职学生的价值观不仅受自身心理特征、认知规律影响，还被家庭、学校、社会、网络等多重外部因素交织塑造。当前，中职学生价值观整体呈现积极向上的主流态势，但也因群体特殊性存在多元矛盾的表现。系统梳理其价值观现状，深度剖析影响因素，精准聚焦培育重难点，是构建针对性价值观培育体系、实现思政教育与工匠精神培育深度融合的重要前提。

一、现状呈现：中职学生价值观的多元取向与主流特征

中职学生作为承载技能强国使命的青年群体，其价值观呈现出“主流积极向上、取向多元分化、矛盾性突出”的鲜明特征。在职业观、家国情怀、道德规范三大核心维度，既展现出贴合职业教育定位的价值追求，也存在受环境影响形成的认知偏差，各维度相互渗透、相互作用，共同构成中职学生价值观的整体样貌。

（一）职业观：功利导向鲜明，发展认知模糊

职业观是价值观在职业选择与发展中的集中体现，中职学生的职业观紧扣职业教育“以就业为导向”的定位，呈现出功利性与局限性并存的特征。从主流取向来看，多数学生树立了“技能立身”的基本认知，认可职业教育的价值，将“掌握扎实技能、顺利就业”作为核心目标，对能够直接提升就业竞争力的技能学习、职业资格证书考取抱有较高热情，部分学生还能结合自身兴趣选择专业，展现出

初步的职业规划意识。

但中职学生的职业观也存在明显短板：一是功利导向过度，部分学生将“薪资水平”作为职业选择的唯一标准，忽视职业发展潜力、行业社会责任与个人价值契合度，对基层岗位、传统制造业存在抵触心理，追求“轻松高薪”的职业幻想；二是发展认知模糊，多数学生仅将“毕业就业”作为终极目标，对职业晋升路径、技能提升空间、终身学习需求缺乏清晰认知，存在“安于现状、不思进取”的消极心态；三是职业认同不足，受社会对职业教育的偏见影响，部分学生对自身未来从事的职业缺乏自豪感，认为“中职生只能从事基层操作岗”，难以将个人职业发展与行业进步、国家建设相结合，职业使命感薄弱。

（二）家国情怀：情感基础深厚，践行意识薄弱

家国情怀是中华民族的精神基因，也是中职学生价值观的重要组成部分。当前中职学生的家国情怀呈现出“情感认同强烈、实践转化不足”的矛盾特征。在情感层面，多数学生具有朴素的爱国情感，对国家发展成就、民族自豪感有着强烈共鸣，在重大历史事件、国家重要节点中能够展现出鲜明的爱国立场，对大国工匠、行业标兵等为国家发展作出贡献的典型人物抱有敬佩之情，认可“个人命运与国家命运紧密相连”的理念。

但在实践层面，中职学生的家国情怀践行意识明显薄弱：一是认知流于表面，多数学生对家国情怀的理解停留在口号层面，难以将爱国情感与自身学习、未来职业相结合，缺乏“技能报国”的责任担当；二是践行场景有限，学生的爱国表达多集中在网络评论、集体活动仪式中，在日常学习与生活中缺乏主动践行家国情怀的具体行动，难以将爱国情感转化为技能学习的动力、职业道德的坚守；三是价值取向偏移，部分学生受功利主义、个人主义影响，过度关注个人利益，忽视国家需求与社会贡献，将“个人发展”与“国家建设”割裂开来，家国情怀的价值引领作用未能充分发挥。

（三）道德规范：认知层面清晰，行为层面脱节

道德规范是价值观的核心载体，中职学生在道德规范认知与行为践行上呈现出“知行不一”的突出问题。在认知层面，多数学生能够清晰掌握基本道德准则与职业道德规范，认可“诚实守信、爱岗敬业、关爱他人、遵纪守法”的道德价值，对违背道德规范的行为具有明确的是非判断能力，能够认识到道德品质对个人职业发展、社会和谐稳定的重要意义。

但在行为层面，中职学生的道德践行存在明显偏差：一是日常行为失范，部分学生在校园生活中存在迟到早退、旷课逃学、乱扔垃圾、言语不文明等行为，缺乏自律意识与集体荣誉感，将个人习惯置于集体规则之上；二是职业道德弱化，在实训实践中，部分学生存在敷衍操作、偷工减料、忽视安全规范等问题，缺乏严谨细致、精益求精的职业操守，难以将职业道德认知转化为职业行为；三是诚信意识薄弱，少数学生存在考试作弊、作业抄袭、隐瞒实训数据等不诚信行为，将诚信视为“形式化要求”，忽视诚信对职业发展的长远影响，道德认知与行为践行严重脱节。

二、影响因素：多维度作用机制与叠加效应

中职学生价值观的形成并非单一因素作用的结果，而是家庭、学校、社会、网络四大维度因素相互交织、叠加影响的产物。各维度因素通过不同作用机制渗透到学生成长全过程，既存在正向引导作用，也存在消极干扰影响，共同塑造了中职学生价值观的多元面貌。

（一）家庭因素：基础引领与认知传导

家庭作为学生成长的第一环境，对中职学生价值观的形成具有基础性、先导性影响，其作用机制主要体现在认知传导、行为示范与环境熏陶三个方面。一是认知传导层面，家长的职业观念、价值取向直接影响学生的职业选择与价值判断。部分家长因自身对职业教育的认知偏差，将中职视为“中考失利的无奈选择”，不断向学生传递“中职生低人一等”“学技能没前途”的消极观念，导致学生职业认同不足、自我价值否定；而重视职业教育、鼓励技能学习的家庭，能够帮助学生树立积极的职业观，强化技能成才的信念。

二是行为示范层面，家长的道德行为、责任担当为学生提供了直接的模仿样本。家长诚实守信、爱岗敬业、关爱他人的行为，能够潜移默化地影响学生的道德观念与行为习惯；反之，家长的不诚信行为、自私自利、逃避责任等表现，会扭曲学生的道德认知，导致其行为失范。三是环境熏陶层面，家庭氛围的和谐程度、教育方式的科学性直接影响学生的价值观走向。民主包容、注重沟通的家庭氛围，能够培养学生的责任意识与集体观念；而严厉专制、缺乏沟通或溺爱放任的家庭环境，易导致学生产生逆反心理、自私自利、缺乏自律等问题，阻碍正确价值观的形成。

（二）学校因素：系统培育与氛围浸润

学校作为中职学生成长的主要场所，通过系统教育、氛围浸润、实践引导等机制，对学生价值观形成发挥着主导性作用。一是教育教学层面，思政课程与课程思政是价值观培育的核心载体。部分中职院校思政课程内容陈旧、形式单一，与学生职业需求、认知特点脱节，难以引发学生共鸣，价值观引领效果不佳；而将价值观教育与专业教学、技能实训深度融合的院校，能够让学生在技能学习中感悟职业道德、责任担当，实现价值引领与技能培育的协同。

二是校园氛围层面，校园文化与育人理念直接影响学生的价值取向。倡导“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的校园文化，能够强化学生的职业自豪感与技能成才信念；而忽视校园文化建设、过度注重技能训练而忽视素养培育的院校，易导致学生陷入“唯技能论”的误区，道德品质与家国情怀培育缺失。三是教师示范层面，教师的价值取向、行为作风对学生具有强烈的引导作用。教师爱岗敬业、严谨治学、关爱学生的表现，能够为学生树立良好榜样；反之，教师的消极怠工、言行不一、职业操守缺失，会对学生价值观形成产生负面影响。

（三）社会因素：环境渗透与认知塑造

社会环境作为宏观影响维度，通过舆论导向、行业文化、社会偏见等机制，对中职学生价值观形成产生广泛而深远的影响。一是舆论导向层面，社会对职业教育的认知与评价直接影响学生的职业认同与自我价值判断。尽管国家大力倡导职业教育高质量发展，但部分媒体对职业教育的宣传不足，社会上仍普遍存在“重普高、轻中职”“重学历、轻技能”的偏见，将中职生等同于“低学历、低技能”群体，这种偏见渗透到学生成长过程中，导致其产生自卑心理、职业认同感薄弱。

二是行业文化层面，行业发展现状与职业文化对学生职业观形成具有直接引导作用。新兴产业的快速发展、技能人才的需求缺口，能够激发学生的职业热情与学习动力；而部分传统行业的薪酬待遇偏低、职业发展空间有限，以及行业内存在的浮躁风气、不规范行为，会加剧学生的职业焦虑，强化其功利化职业选择倾向。三是社会榜样层面，时代榜样的示范引领能够为学生价值观形成提供正向支撑。大国工匠、行业标兵、优秀技能人才的成长故事，能够激发学生的技能成才信念与家国情怀；而社会上的不良风气、负面典型，会扭曲学生的价值认知，导致其道德观念偏差。

（四）网络因素：多元冲击与认知重构

在数字化时代，网络已成为中职学生获取信息、交流互动的主要渠道，通过信息传播、社交互动、文化渗透等机制，对学生价值观形成产生双重影响。一是正向引导作用，网络为学生提供了丰富的学习资源与信息渠道，大国工匠的事迹宣传、国家发展成就的展示、正能量短视频的传播，能够拓宽学生认知视野，强化其爱国情感与技能成才信念；网络社交平台也为学生提供了交流互动的空间，有助于培养其团队协作意识与社会适应能力。

二是消极冲击影响，网络信息的复杂性、多元性易对学生价值观形成造成干扰。部分网络平台传播的功利主义、个人主义、拜金主义等错误思潮，会扭曲学生的价值取向，强化其功利化职业选择与自私自利的行为倾向；网络上的虚假信息、不良内容、网络暴力等，会误导学生的是非判断，导致其道德认知偏差、行为失范；此外，部分学生沉迷网络游戏、虚拟社交，忽视现实学习与生活，缺乏责任意识与自律能力，也会阻碍正确价值观的形成。

三、问题聚焦：中职学生价值观培育的重点难点

结合中职学生价值观现状与影响因素分析，当前中职学生价值观培育工作面临着“认知引导、实践转化、协同育人、精准适配”四大重点难点问题。这些问题相互关联、互为制约，既是价值观培育工作的核心抓手，也是亟待突破的瓶颈所在，直接影响价值观培育的针对性与实效性。

（一）重点问题：价值认知的正向引导与偏差矫正

价值认知引导是价值观培育的核心重点，当前核心任务是强化正向认知引领，矫正学生在职业观、家国情怀、道德规范等方面的认知偏差。一是职业认知偏差矫正，针对学生功利化职业选择、职业发展模糊、基层职业认同不足等问题，需通过职业规划指导、行业现状分析、优秀校友事迹宣讲等方式，帮助学生树立正确的职业观，认识到基层岗位的价值与职业发展潜力，摒弃“薪资至上”的功利倾向，将个人职业选择与技能提升、行业发展相结合。

二是家国情怀认知深化，针对学生爱国情感流于表面、技能报国意识薄弱等问题，需将家国情怀教育与技能学习、职业实践深度融合，通过大国工匠案例教学、产业发展调研、技能报国主题活动等方式，让学生深刻理解家国情怀的内涵，认识到技能人才在国家建设中的重要作用，将爱国情感转化为技能学习的内生动力。

力，树立“技能成才、技能报国”的远大理想。三是道德规范认知强化，针对学生道德认知与行为践行脱节的问题，需通过道德案例分析、职业规范讲解、诚信教育活动等方式，帮助学生深化对道德规范的理解，认识到道德品质对个人职业发展的长远影响，强化道德规范的约束意识与践行自觉。

（二）难点问题一：知行转化的长效机制构建

知行转化是价值观培育的核心难点，当前中职学生价值观培育普遍存在“重认知、轻实践”“重形式、轻实效”的问题，难以实现价值认知向行为习惯的有效转化。一是实践载体针对性不足，现有价值观培育实践活动多以主题班会、集体宣讲、志愿服务等形式为主，与学生的专业特点、职业需求结合不够紧密，难以让学生在实践中感悟价值理念、锤炼道德品质，导致实践活动流于形式，难以实现知行合一。

二是行为养成的长效性缺失，价值观的形成是一个长期积累、循序渐进的过程，需要持续地引导与强化。但部分院校的价值观培育工作缺乏系统性规划，多为阶段性、运动式开展，难以形成常态化、长效化的行为养成机制，学生在活动中形成的良好行为习惯难以持续巩固，易出现“活动中表现良好、日常中恢复原状”的问题。三是评价激励机制不完善，现有价值观评价多以定性评价为主，缺乏量化指标与科学体系，对学生的道德行为、职业操守、家国情怀践行情况的评价不够全面客观，难以发挥评价的导向与激励作用，无法有效推动学生价值认知向行为转化。

（三）难点问题二：多元协同育人体系的构建困境

多元协同育人是价值观培育的重要保障，但当前家庭、学校、社会、网络四大维度的育人力量缺乏有效整合，存在“各自为战、相互脱节”的问题，难以形成育人合力。一是家校协同不畅，部分家长对职业教育认知偏差，与学校的教育理念不一致，甚至传递消极观念，抵消学校的正向引导效果；同时，学校与家长的沟通渠道不够畅通，缺乏常态化的沟通机制，难以及时掌握学生的家庭成长环境与心理状态，无法形成针对性的协同引导方案。

二是校社协同不足，学校与企业、社区等社会资源的合作多集中在技能实训层面，在价值观培育方面的合作较少，难以将行业文化、职业规范、社会需求等融入价值观培育过程；同时，社会上的不良风气、职业偏见等消极因素，难以通过校社协同有效应对，对学生价值观形成造成持续干扰。三是网络育人缺位，学

校对网络环境的引导与管控不足,缺乏针对性的网络价值观教育内容与形式,难以应对网络不良信息对学生价值观的冲击,无法充分发挥网络的正向育人作用,形成了“线下引导、线上失范”的育人困境。

(四) 难点问题三: 适配学生特质的精准育人不足

精准适配学生特质是提升价值观培育实效的关键,但当前中职学生价值观培育多采用“一刀切”的普适性模式,缺乏对学生群体特质与个体差异的精准把握,导致育人内容与形式难以满足学生需求。一是内容适配性不足,现有价值观培育内容多偏于抽象理论与普适性要求,与中职学生具象思维主导、实践导向鲜明的认知规律结合不够紧密,也未充分结合不同专业学生的职业特点,导致内容缺乏吸引力与针对性,学生接受度不高。

二是形式适配性不足,价值观培育形式仍以课堂讲授、主题宣讲等传统方式为主,缺乏互动化、实践化、具象化的教学形式,难以适配中职学生依赖互动体验、注重实用价值的学习习惯,导致育人效果不佳。三是个体差异关注不足,中职学生在自我认同、学习动机、认知风格等方面存在明显个体差异,对价值观培育的需求也各不相同。但现有培育工作缺乏个性化设计,难以针对不同学生的认知偏差、心理特点、成长需求开展针对性引导,无法实现精准育人的目标。

中职学生价值观现状呈现出主流积极与问题突出并存的特征,其形成受家庭、学校、社会、网络多维度因素的叠加影响,而知行转化、协同育人、精准适配等难点问题,制约了价值观培育工作的实效。精准把握中职学生价值观的多元取向与影响机制,聚焦认知引导、知行转化、协同育人、精准适配等重点难点,是优化价值观培育体系的核心前提。

第三节 技能成才道路上的思想困惑与发展诉求

技能成才是中职学生的核心成长目标,也是职业教育服务技能强国战略的核心使命。在从“校园人”向“职业人”转型的技能成长过程中,中职学生既要面对技能提升的客观挑战,也要承受思想认知、心理状态、价值判断等方面的主观困扰,同时伴随着对职业发展、技能精进、价值实现的强烈诉求。这些思想困惑与发展诉求相互交织,直接影响学生技能学习的积极性、持续性与成才质量。精准梳理技能成才道路上的典型思想困惑,深度回应学生核心发展诉求,通过思政

教育提供针对性支撑，是破解中职学生技能成长瓶颈、助力其实现高质量成才的关键。

一、思想困惑：技能成才过程中的典型认知与心理困境

中职学生的技能成才之路并非一帆风顺，受自身心理特征、认知规律、外部环境等多重因素影响，在技能学习、职业认知、价值判断等关键环节，普遍面临职业迷茫、自我否定、诚信焦虑等典型思想困惑。这些困惑贯穿技能成才全过程，呈现出阶段性、复杂性特征，若得不到及时疏导，易导致学生学习动力衰减、行为选择偏差，甚至放弃技能成长追求。

（一）职业迷茫：技能成才方向与路径的认知困惑

职业迷茫是中职学生技能成才初期及中期最突出的思想困惑，核心表现为对技能成才方向、职业发展路径的认知模糊与选择焦虑，直接影响技能学习的针对性与持续性。一方面，部分学生对自身专业对应的职业岗位群认知不清，不了解岗位所需的核心技能、能力要求与晋升路径，仅被动接受学校的技能教学安排，缺乏主动规划技能成长的意识，导致技能学习“盲目跟风”，难以形成核心竞争力。例如，部分机械制造专业学生仅专注于基础操作技能学习，对数控编程、设备调试等进阶技能的学习价值认知不足，错失职业发展提升空间。

另一方面，受行业发展变化、社会偏见等外部因素影响，部分学生对技能成才的前景产生质疑，陷入“学技能是否有长远发展”的困惑。在新兴产业快速迭代、传统产业转型升级的背景下，部分学生担心所学技能被淘汰，对技能学习的稳定性产生焦虑；同时，社会上“重学历、轻技能”的偏见仍未根除，部分学生认为“技能岗位发展上限低”，难以凭借技能实现阶层跨越，进而对技能成才方向产生动摇，甚至产生“弃技从商”“急于就业”的浮躁心态，忽视技能的长期积累。此外，部分学生在技能学习过程中因兴趣与专业不匹配，陷入“继续深耕本专业技能”还是“转行学习其他技能”的选择困境，进一步加剧了职业迷茫。

（二）自我否定：技能学习挫折与身份认同的心理困扰

自我否定是中职学生技能成才过程中因学习挫折、身份偏见引发的核心心理困惑，直接削弱学生技能学习的自信心与内生动力。中职学生多数存在初中阶段学习失利的经历，本身就存在一定的自卑心理，进入职业院校后，技能学习的难度与压力进一步加剧了这种心理状态。技能学习强调实操性、熟练度与精准度，

部分学生因动手能力较弱、学习方法不当，在技能实训中反复遭遇失败，难以快速掌握核心技能，进而产生“我不适合学技能”的自我否定认知，陷入习得性无助的心理困境。

身份认同困境进一步强化了自我否定心理。受社会对中职教育的偏见影响，部分学生对“中职生”“技能人才”的身份缺乏认同感，认为自己与普通高中生存在差距，技能成才的价值低于学历提升的价值。在与同龄人的比较中，部分学生因学历身份差异产生自卑情绪，对技能学习的自豪感与成就感不足；在技能学习中遭遇挫折时，更易将原因归结为“自身能力不足”，而非学习方法、训练强度等可控因素，进而放弃技能精进的追求。此外，部分学生因技能水平提升缓慢，得不到教师、家长的肯定与认可，进一步加剧自我否定，陷入“学习受挫—自我否定—动力不足—成绩更差”的恶性循环。

（三）诚信焦虑：技能实践与职业竞争中的道德困惑

诚信焦虑是中职学生在技能实践、职业竞争环节面临的典型道德困惑，核心表现为对诚信准则与技能发展关系的认知模糊，以及面临利益诱惑时的道德抉择困境。技能实践过程中，诚信是职业操守的核心要求，但部分学生在实训、技能竞赛、职业资格考试等场景中，面临“诚信践行”与“结果达成”的矛盾，进而产生焦虑心理。例如，在技能实训中，部分学生因操作不熟练、数据不达标，面临“如实记录实训结果接受批评”还是“篡改数据蒙混过关”的选择；在职业资格考试中，部分学生因备考不充分，面临“诚信应考”与“获取证书提升就业竞争力”的权衡，陷入道德困惑。

职业竞争中的不良风气进一步加剧了学生的诚信焦虑。部分学生通过观察发现，行业内存在“投机取巧、弄虚作假”获得竞争优势的现象，如部分从业者通过简化操作流程、隐瞒产品缺陷获取短期利益，这种不良风气让学生对“诚信是否能带来长远职业发展”产生质疑。部分学生担心自己坚守诚信准则会在职业竞争中处于劣势，而违背诚信又会面临道德谴责与职业风险，进而陷入“守诚信吃亏、违诚信担险”的焦虑困境。此外，部分学生对职业道德规范的认知流于表面，未能深刻认识到诚信对技能人才长远职业发展的重要意义，在利益诱惑面前易出现道德动摇，进一步加剧诚信焦虑。

（四）浮躁功利：技能积累与短期利益的价值困惑

浮躁功利是中职学生技能成才过程中受功利主义思潮影响产生的价值困惑，

核心表现为追求短期利益、忽视技能长期积累，将技能学习等同于“快速就业赚钱”，缺乏精益求精的工匠精神。受社会上功利主义、拜金主义思潮影响，部分学生的技能学习动机过度功利化，将“薪资水平”作为技能成才的唯一评价标准，对需要长期积累、短期收益不明显的技能精进缺乏耐心。例如，部分学生更愿意学习简单易掌握、能快速上岗的基础技能，对技术含量高、学习周期长的进阶技能缺乏兴趣；在顶岗实习中，部分学生优先选择薪资高、工作轻松的岗位，忽视能提升技能水平的基层岗位锻炼机会。

这种浮躁功利心理导致学生技能学习“浅尝辄止”，难以形成扎实的技能功底与持续创新能力。部分学生在技能学习中急于求成，缺乏刻苦训练、潜心钻研的耐心，遇到技能瓶颈就选择放弃，难以达到“精益求精”的技能水平；在职业发展中，部分学生频繁跳槽追求更高薪资，忽视职业技能的连续性积累与职业口碑的建立，不利于长期职业发展。此外，部分学生受身边同学、社会环境的影响，陷入“攀比薪资、急于成功”的浮躁心态，对技能成才的长期价值认知不足，难以沉下心来深耕专业技能，进而影响技能成才质量。

二、发展诉求：中职学生技能成才的核心需求与价值追求

中职学生在技能成才道路上的思想困惑，本质上是其发展诉求未得到充分满足的外在表现。结合中职学生群体特质、技能成才规律与职业发展需求，其核心发展诉求集中体现为职业发展、技能提升、价值实现三个维度，这些诉求相互关联、层层递进，既包含对物质层面、能力层面的基础需求，也涵盖对精神层面、价值层面的高阶追求，是推动学生技能成才的内在动力。

（一）职业发展诉求：清晰路径与优质平台的基础需求

职业发展诉求是中职学生技能成才的核心基础诉求，核心是希望获得清晰的职业发展路径、优质的就业与晋升平台，摆脱职业迷茫，实现稳定且高质量的职业发展。一是对清晰职业路径的需求，中职学生渴望了解自身专业对应的职业岗位体系、技能要求、晋升通道，希望学校、企业能提供针对性的职业规划指导，帮助其明确不同阶段的技能学习目标与职业发展方向，避免技能学习与职业发展脱节。例如，部分学生希望了解从初级技能岗位到高级技术骨干、技术主管的晋升路径及所需技能，为技能学习提供明确指引。

二是对优质就业平台的需求，中职学生将“顺利就业、优质就业”作为技能

成才的重要目标,渴望对接优质企业资源,获得薪资待遇合理、发展空间广阔、工作环境良好的就业岗位。多数学生希望学校能加强与行业龙头企业、优质中小企业的合作,通过顶岗实习、订单培养等方式,为其提供近距离接触优质职业平台的机会,提升就业竞争力;同时,部分学生希望获得针对性的就业指导,如简历制作、面试技巧、职场适应等方面的培训,帮助其顺利实现从校园到职场的转型。三是对公平晋升机会的需求,学生渴望在职业发展中获得公平的技能评价、晋升机制,希望凭借自身技能水平与职业素养获得职业晋升,摆脱“学历歧视”“身份偏见”的束缚,实现职业价值的逐步提升。

（二）技能提升诉求：精准赋能与持续精进的核心需求

技能提升诉求是中职学生技能成才的核心能力诉求,核心是希望获得精准化、专业化的技能培养,突破技能学习瓶颈,实现技能水平的持续精进,构建自身核心竞争力。一是对精准化技能培养的需求,中职学生存在技能基础、学习能力、兴趣特长等方面的个体差异,渴望学校能摒弃“一刀切”的技能教学模式,提供个性化、精准化的技能培养方案。例如,基础薄弱的学生希望获得更多基础技能训练与针对性辅导,能力较强的学生希望接触进阶技能、创新技能训练,满足不同层次的技能提升需求。

二是对优质技能教学资源的需求,学生渴望获得先进的实训设备、专业的师资力量、前沿的技能课程,提升技能学习质量。随着产业转型升级,新兴技术、新工艺不断涌现,学生希望学校能及时更新实训设备与课程内容,对接行业前沿技能需求,避免所学技能与行业实际脱节;同时,希望能接受行业专家、企业技术骨干的指导,学习一线实操经验与先进技能,提升技能的实用性与竞争力。三是对技能提升渠道的需求,学生渴望获得多元化的技能提升渠道,如技能竞赛、职业技能等级认定、技能研修培训等,通过多样化的实践与培训,突破技能学习瓶颈,提升技能等级,为职业发展奠定坚实基础。

（三）价值实现诉求：身份认同与社会认可的高阶追求

价值实现诉求是中职学生技能成才的高阶精神诉求,核心是希望获得职业身份认同、社会认可与自我价值实现,摆脱自我否定、身份偏见的困扰,树立技能成才的自豪感与成就感。一是对职业身份认同的需求,学生渴望摆脱“中职生低人一等”的身份偏见,获得对“技能人才”身份的认可与尊重,希望社会能树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的价值导向,正视技能人才的社会价值与贡

献，让技能人才获得与学历型人才同等的尊重与待遇。

二是对个人价值实现的需求，学生渴望通过技能成才实现个人价值，希望凭借自身技能为行业发展、社会进步贡献力量，获得自我满足感与成就感。部分学生希望能成为行业内的技术骨干、技能大师，通过技术创新、技能传承实现个人价值；部分学生希望能凭借技能服务社会、回报家乡，在奉献中体现自身价值。三是对外部认可的需求，学生渴望获得教师、家长、社会的肯定与认可，希望自己的技能学习成果、职业发展成就能得到他人的尊重与赞赏，这种外部认可能够强化其技能成才的自信心与动力，进一步激发其技能精进的追求。

三、教育回应：思政教育赋能技能成才的路径与支撑

针对中职学生技能成才道路上的思想困惑与发展诉求，思政教育需立足学生群体特质与技能成才规律，精准定位教育切入点，从思想引领、能力赋能、环境营造三个层面构建针对性回应体系，以思政教育破解思想困惑、满足发展诉求，为学生技能成才提供强大的精神支撑与实践保障，实现思政教育与技能培育的协同赋能。

（一）强化思想引领，破解认知困惑，筑牢成才信念

思想引领是思政教育赋能技能成才的核心，重点针对学生的职业迷茫、自我否定、价值偏差等困惑，通过正向引导、认知矫正，帮助学生树立正确的成才观念，筑牢技能成才信念。一是精准开展职业认知教育，破解职业迷茫。结合不同专业特点与行业发展趋势，系统开展职业认知课程，邀请行业专家、企业导师、优秀校友进校园，讲解行业发展现状、职业岗位需求、技能成才路径，帮助学生清晰认知职业发展方向；同时，加强职业规划指导，引导学生结合自身兴趣、能力制定个性化的技能成才规划，明确不同阶段的学习目标与职业发展方向，让技能学习更具针对性。

二是深化身份认同教育，破解自我否定。通过思政课程、主题活动等形式，宣讲大国工匠、技能大师的成才故事与价值贡献，展现技能人才的社会价值与发展前景，帮助学生正视技能人才的身份价值，摒弃身份偏见；同时，注重对学生的正向激励，及时肯定学生的技能学习成果与进步，通过技能竞赛表彰、优秀技能学生宣传等方式，增强学生的自信心与成就感，帮助其建立积极的自我认同，筑牢技能成才的信念。三是强化价值引领教育，破解功利浮躁。通过思政教育引

导学生树立正确的价值观、职业观，摒弃功利主义、拜金主义思潮的影响，深刻认识技能长期积累的重要意义；融入工匠精神教育，培育学生精益求精、潜心钻研的职业品质，引导学生沉下心深耕专业技能，树立“技能成才、技能报国”的远大理想，摆脱浮躁功利心态。

（二）聚焦能力赋能，回应发展诉求，夯实成才基础

思政教育需与技能培育深度融合，聚焦学生技能提升、职业发展的核心诉求，通过能力赋能、资源整合，为学生技能成才提供实践支撑，满足其多元化发展需求。一是构建个性化思政与技能融合培养体系，回应精准技能提升诉求。结合学生的技能基础、兴趣特长，构建个性化培养方案，将思政教育融入技能教学、实训实践全过程。例如，在技能教学中融入职业道德、职业规范教育，在实训实践中融入工匠精神、诚信品质培养，实现技能提升与素养培育的协同推进；同时，为不同层次学生提供针对性指导，帮助基础薄弱学生突破学习瓶颈，为能力较强学生搭建创新技能提升平台。

二是整合优质育人资源，回应职业发展诉求。思政教育需联动学校、企业、社会资源，为学生搭建优质的职业发展平台。加强与优质企业的合作，共建实训基地、订单班，为学生提供顶岗实习、就业对接机会，帮助学生接触优质职业平台；整合行业资源，邀请企业技术骨干、行业专家参与教学，更新课程内容与实训设备，对接行业前沿技能需求，提升学生技能的实用性与竞争力；同时，开展就业指导、职场适应等思政服务，帮助学生顺利实现从校园到职场的转型，为职业发展奠定基础。三是搭建多元化成长平台，回应价值实现诉求。搭建技能竞赛、技能创新、志愿服务等多元化平台，为学生提供展示技能、实现价值的机会；鼓励学生参与技能创新项目、技术攻关活动，凭借技能为行业发展贡献力量；组织学生开展技能志愿服务，用技能服务社会，在实践中实现个人价值与社会价值的统一，强化技能成才的自豪感与成就感。

（三）优化环境营造，强化协同支撑，保障成才实效

思政教育需营造全方位、立体化的育人环境，联动家庭、学校、社会、网络多方力量，形成协同育人合力，为学生技能成才提供良好的外部支撑，破解诚信焦虑、外部认可不足等困惑。一是构建诚信育人环境，破解诚信焦虑。将诚信教育融入思政教育全过程，通过诚信案例分析、诚信主题活动、职业道德规范讲解等方式，强化学生的诚信意识，让学生深刻认识到诚信对职业发展的重要意义；

建立健全诚信评价与监督机制，将诚信表现纳入学生技能评价、综合素质评价体系，引导学生在技能实践、职业竞争中坚守诚信准则；同时，联动企业营造诚信经营、诚信执业的行业氛围，为学生树立良好的诚信榜样。

二是营造包容认可的校园氛围，强化内部支撑。学校需树立“人人皆可成才、人人尽展其才”的育人理念，尊重学生的个体差异，包容学生的技能学习挫折，为学生提供宽松的技能成长环境；加强校园文化建设，宣传技能成才典型事迹，弘扬工匠精神，营造“崇尚技能、潜心钻研”的校园氛围，让学生在良好的文化氛围中强化技能成才信念；同时，引导教师转变教育理念，给予学生更多地关爱、鼓励与指导，成为学生技能成才的引路人。三是构建多元协同育人环境，强化外部支撑。联动家庭、社会、网络多方力量，形成育人合力。引导家长树立正确的职业教育观念，给予学生更多的理解、支持与认可，强化家庭的正向支撑；联动社会媒体宣传技能人才的价值贡献，破除社会偏见，营造尊重技能人才、崇尚技能成才的社会氛围；加强网络思政教育，抵制网络不良思潮影响，传播正能量技能成才故事，为学生技能成才提供良好的网络环境。

中职学生在技能成才道路上面临的思想困惑与发展诉求，是职业教育高质量发展过程中必须回应的核心问题。职业迷茫、自我否定、诚信焦虑、浮躁功利等思想困惑，制约着学生技能成才的质量与进程，而职业发展、技能提升、价值实现的核心诉求，是推动学生技能成才的内在动力。思政教育作为破解思想困惑、满足发展诉求的重要载体，需立足学生群体特质与技能成才规律，通过强化思想引领筑牢成才信念、聚焦能力赋能夯实成才基础、优化环境营造保障成才实效，为学生技能成才提供全方位的精神支撑与实践保障。

第四章 核心目标：构建“铸魂匠心”一体化育人目标体系

第一节 政治认同与家国情怀的塑造

“铸魂匠心”一体化育人目标体系以“育人为本、德技并修”为核心，将“铸魂”置于首要位置，而政治认同与家国情怀的塑造正是“铸魂”的核心要义。中职学生作为新时代技能人才的储备力量，未来将扎根产业一线、深耕实体经济，其政治立场是否坚定、家国情怀是否深厚，直接关系到技能成才的方向与高度，更关乎产业升级、国家建设的质量。

一、核心目标：锚定价值方向，筑牢政治认同根基

政治认同是个体对国家政治制度、发展道路、价值理念的理性认可与情感接纳，是家国情怀的内核支撑；家国情怀是政治认同的情感外化，是个体将个人发展与国家命运紧密联结的价值追求。结合中职学生群体特质、职业发展定位与时代需求，政治认同与家国情怀塑造的核心目标，是引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，增强对国家、民族、中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同与价值认同，将个人技能成长与国家战略、民族复兴紧密结合，凝聚“技能报国”的思想共识与行动自觉，为终身职业发展与全面成长校准价值方向。

（一）强化对党的领导的政治认同，坚定发展信心

核心目标之一是引导中职学生深刻认识中国共产党的领导核心地位，理解党的领导是中国特色社会主义事业发展的根本保证，自觉拥护党的路线方针政策，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。中职学生正处于价值观形成的关键时期，部分学生因认知局限，对党的领导的历史必然性、现实必要性理解不深，需通过具象化、生活化的引导，筑牢认同根基。要让学生了解中国共产党百年奋斗的艰辛历程与伟大成就，尤其是新时代以来在脱贫攻坚、科技

创新、产业升级、技能人才培养等领域的突破性进展,感悟党“以人民为中心”的发展思想与为民情怀。结合中职教育发展实践,让学生看到党和国家对职业教育的高度重视、对技能人才的殷切期盼,如职业教育法修订、技能强国战略实施、大国工匠表彰等政策与举措,切实体会党的领导为技能人才成长提供的广阔平台,坚定“跟党走、练技能、成人才”的信念。

（二）深化对中国特色社会主义的全方位认同，凝聚价值共识

核心目标在于引导学生全面认同中国特色社会主义道路、理论体系、制度与文化,深刻认识中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路。在道路认同方面,引导学生通过对比中外发展实践,尤其是制造业、实体经济发展成效,理解中国特色社会主义道路既立足国情,又兼具创新活力,是推动国家发展、保障民生福祉的正确道路;在理论认同方面,结合中职学生专业特点与职业需求,解读习近平新时代中国特色社会主义思想中关于技能人才培养、实体经济发展、产业转型升级的重要论述,让学生明白自身技能成长与国家理论指导的紧密关联;在制度认同方面,聚焦中国特色社会主义制度的显著优势,如集中力量办大事、全国一盘棋的制度优势在重大工程、应急保障、技能人才队伍建设中的体现,增强制度自信;在文化认同方面,引导学生传承中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化,从文化基因中汲取精神力量,强化对中国特色社会主义的价值认同。

（三）厚植家国同心的情感认同，树立使命意识

核心目标在于引导学生将个人发展与国家命运、民族复兴紧密结合,培育“国家兴亡、匹夫有责”的责任意识与使命担当,摒弃“技能岗位渺小、难以担当大任”的错误认知。中职学生未来将从事制造业、服务业、医疗卫生等领域的基层岗位,这些岗位是实体经济的基石、国家发展的支撑,要让学生深刻认识到技能人才在国家建设中的重要地位——无论是精密制造中的技术突破,还是民生服务中的专业支撑,都是在为国家发展、民族复兴贡献力量。通过引导学生树立“技能成才、技能报国”的远大理想,让其明白技能不仅是谋生手段,更是服务国家、奉献民族的工具,将个人技能提升的小目标融入国家发展的大蓝图,在技能实践中践行家国使命,凝聚“以技强国、以技报国”的情感共识与行动自觉。

（四）培育理性包容的国际认同，坚守国家立场

核心目标还包括引导学生树立正确的国际观,在全球化背景下既保持开放包

容的学习态度，又坚守国家立场与民族气节。新时代技能人才需具备国际视野，主动学习国际先进技能与经验，但部分学生易受西方意识形态渗透、历史虚无主义等错误思潮影响，出现价值偏差。要引导学生客观认识中国与世界各国的发展差距，保持谦逊进取的学习心态，主动对接国际技能标准，提升自身竞争力；同时，坚定国家立场，深刻认识中国在国际舞台上的地位与作用，自觉抵制错误思潮侵蚀，理性看待国际热点问题，树立“平视世界”的底气与自信。引导学生明白，真正的国际视野是立足本国国情、坚守民族立场，以精湛技能为国家赢得尊重，为构建人类命运共同体贡献技能力量。

二、培育重点：聚焦实践赋能，强化职业担当

政治认同与家国情怀的塑造并非空泛的理论灌输，需结合中职学生具象思维主导、实践导向鲜明的认知特点，聚焦“强化家国情怀与职业担当，树立‘技能报国’的理想信念”这一核心重点，通过理论武装、职业赋能、实践转化、榜样引领四大路径，将抽象的价值理念转化为学生的思想自觉与行动自觉，确保培育工作兼具针对性、实效性与感染力。

（一）以理论武装为基础，夯实认知根基

理论武装是政治认同与家国情怀培育的前提，需摒弃“灌输式”讲解，构建“理论+实践+职业”的融合培育模式，让学生在理解中认同、在认同中坚定。一是深化核心理论普及，将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神等核心内容融入思政课程与课程思政，结合中职学生专业特点拆解解读，如向机械制造专业学生解读“制造强国”战略，向护理专业学生解读“健康中国”战略，让学生看清自身专业与国家战略的契合点，理解理论指导对职业发展的重要意义。二是加强“四史”教育与文化教育，以党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史为核心，结合中华优秀传统文化、革命文化教育，引导学生从历史长河中感悟国家发展的艰辛历程与伟大成就，传承红色基因与工匠精神，从文化自信中强化政治认同。三是强化价值理念引导，将社会主义核心价值观融入教育全过程，重点培育爱国、敬业、诚信、友善等价值理念，结合中职学生道德规范认知与行为践行脱节的问题，引导学生将个人价值追求与国家价值导向相统一，筑牢思想根基。

（二）以职业赋能为核心，锚定报国方向

职业担当是中职学生家国情怀的核心实践载体，培育重点在于将家国情怀与职业教育、技能培育深度融合，让学生在技能学习中强化担当意识，在职业规划中锚定报国方向。一是深化职业认知教育，结合不同专业对应的行业特点与国家战略需求，引导学生认识自身职业的时代价值。例如，引导数控专业学生了解国家高端装备制造业对技能人才的需求，明白精湛的数控技能能为打破国外技术垄断、推动装备制造升级贡献力量；引导幼儿保育专业学生认识到自身工作对国家未来人才培养的基础作用，树立“以技育人、以爱奉献”的职业追求。二是融入工匠精神培育，将工匠精神中的敬业奉献、责任担当、创新突破等元素与家国情怀培育相结合，让学生认识到工匠精神不仅是职业素养的核心，更是家国情怀的具体体现。通过讲解大国工匠为国家突破技术瓶颈、扎根基层默默奉献的事迹，让学生明白“精益求精、潜心钻研”的工匠精神就是对家国情怀的生动践行，引导学生在技能学习中追求卓越，以精湛技能服务国家发展。三是强化职业规划引导，帮助学生将个人技能成长与国家职业需求相结合，引导学生在职业选择中优先考虑国家急需、社会紧缺的岗位，主动投身基层、投身传统产业转型升级一线，摒弃“功利化择业、追求轻松高薪”的浮躁心态，树立“以技能服务国家、以担当成就人生”的职业追求。

（三）以实践转化为路径，推动知行合一

实践是检验认同、强化情怀的关键，需搭建多元化实践载体，让学生在实践中感悟家国情怀、强化政治认同，实现从思想认知到情感认同、从情感认同到行动自觉的转化。一是开展主题实践活动，结合国家重要节点、重大事件，组织“技能报国”主题班会、征文比赛、演讲比赛、文艺汇演等活动，让学生在参与中表达爱国情感、强化责任担当；组织学生参观革命纪念馆、爱国主义教育基地、国家重点企业、产业园区等，让学生直观感受国家发展成就、行业发展态势，深化对国家战略与职业需求的理解。二是强化实训实践融合，将政治认同与家国情怀培育融入技能实训、顶岗实习等核心实践环节。在实训教学中，引导学生以严谨细致、精益求精的态度对待技能训练，将“打造优质产品、练就精湛技能”作为对国家、对社会的责任；在顶岗实习中，引导学生观察企业为国家发展、行业进步所承担的责任，学习企业员工的敬业奉献精神，将个人实训成果与企业发展、国家需求相结合，在实践中践行技能报国理念。三是拓展志愿服务渠道，组织学

生利用专业技能开展志愿服务活动，如机械专业学生开展家电维修志愿服务、护理专业学生开展健康科普志愿服务、烹饪专业学生开展公益送餐志愿服务等，让学生在服务社会、奉献他人的过程中，感受技能的价值与意义，强化家国情怀与社会责任感。

（四）以榜样引领为支撑，凝聚成长力量

榜样是无声的引导，针对中职学生渴望认可、易受榜样影响的心理特征，培育重点在于选取贴近学生群体、符合职业定位的典型榜样，让学生在榜样的感召下深化政治认同、厚植家国情怀。一是树立行业榜样，重点宣讲大国工匠、技能大师、行业标兵等技能人才的典型事迹，如为国家突破国外技术垄断的技能专家、扎根基层默默奉献的技术骨干、凭借技能创业带动地方发展的优秀校友等，让学生看到“技能改变命运、技能成就未来”的可能性，增强技能成才的自信心与自豪感，激发技能报国的内生动力。二是培育身边榜样，挖掘校园内、班级内技能优秀、品德高尚、勇于担当的学生典型，通过校园广播、宣传栏、主题班会等形式宣传其先进事迹，让学生在身边榜样的带动下主动进取，形成“比学赶超”的良好氛围。身边榜样的事迹更具真实性、亲切感，能够让学生深刻认识到政治认同与家国情怀并非遥不可及的口号，而是体现在日常技能学习、品德修养的具体行动中。三是强化教师榜样，引导教师以身作则、率先垂范，将政治认同与家国情怀融入教学、实训、日常管理的全过程，通过教师的言行举止传递正确的价值理念，用自身的敬业精神、责任担当影响学生，成为学生政治认同与家国情怀培育的引路人。

三、目标特征：立足中职特质，实现三维统一

政治认同与家国情怀塑造的目标，并非脱离中职教育实际的抽象要求，而是立足中职学生群体特质、职业发展定位与育人规律形成的具体目标，呈现出“兼顾思想高度与实践导向，适配中职学生职业发展定位”的核心特征，同时兼具职业适配与价值引领共生、共性要求与个性发展兼顾、短期成效与长期培育衔接的鲜明特质，既符合国家对青年学生的普遍要求，又贴合中职教育的特殊定位。

（一）思想高度与实践导向相统一，避免空泛化

目标既注重思想引领的高度，牢牢把握政治认同的核心要义，引导学生树立正确的国家观、民族观、价值观，增强对中国特色社会主义的坚定认同，筑牢思

想根基，确保技能成才的方向不偏离；又强调实践导向的深度，摒弃空泛化、形式化的价值引领，将政治认同与家国情怀转化为具体的实践要求，适配中职学生实践导向鲜明的认知特点与技能成才的核心需求。思想高度为实践导向提供方向指引，确保学生的技能学习与职业实践始终沿着正确的价值方向前进，避免因功利化、浮躁化心态偏离成才轨道；实践导向为思想高度提供落地载体，让抽象的政治认同与家国情怀转化为学生技能学习、职业选择、社会奉献的具体行动，实现“知行合一”的育人目标。例如，引导学生理解“技能报国”的思想内涵，同时为学生提供技能竞赛、技术创新、顶岗实习等实践平台，让学生在练就精湛技能、服务企业发展、奉献社会大众的过程中，切实体会政治认同与家国情怀的实践价值，实现思想提升与实践成长的协同推进。

（二）职业适配与价值引领共生，避免脱节化

目标紧密对接中职学生“技能成才、职业立身”的核心追求，实现职业适配与价值引领的共生共融，既不脱离学生的职业发展实际空谈价值引领，也不忽视价值引领单纯强调职业技能，让价值引领为职业发展赋能，让职业发展为价值引领落地。职业适配性体现为目标始终立足中职学生的专业特点、职业定位与行业需求，将政治认同与家国情怀培育融入职业认知、技能学习、职业规划的全过程，引导学生认识到自身职业与国家发展的紧密关联，让价值理念成为推动职业发展的精神动力。价值引领性体现为目标始终坚持以政治认同为核心，以家国情怀为支撑，引导学生树立正确的职业观、价值观，摒弃功利化、短视化的职业追求，提升职业发展的格局与境界。例如，针对数控专业学生，引导其认识到精密制造技能对国家高端装备产业发展的重要意义，将“精益求精、追求卓越”的职业追求与“助力国家装备制造升级”的价值目标相结合；针对幼儿保育专业学生，引导其认识到保育工作对国家未来人才培养的基础作用，将“关爱儿童、敬业奉献”的职业操守与“为国家培育未来希望”的价值追求相统一，实现职业发展与价值引领的同频共振。

（三）共性要求与个性发展相兼顾，避免一刀切

目标既遵循国家对青年学生政治认同与家国情怀培育的共性要求，确保中职学生达到新时代青年应有的思想觉悟与价值追求，又充分考虑中职学生的群体差异与个体特质，兼顾学生的个性发展需求，避免“一刀切”的培育模式，实现共性引领与个性赋能的有机统一。共性要求体现为所有中职学生都需树立坚定的政

治认同，厚植深厚的家国情怀，树立“技能报国”的理想信念，自觉拥护中国共产党的领导，认同中国特色社会主义道路，将个人发展与国家命运紧密结合，这是新时代中职学生成长成才的基本准则。个性发展体现为充分尊重中职学生在专业选择、兴趣特长、认知水平、心理状态等方面的个体差异，针对性设计培育内容与形式，满足不同学生的成长需求。例如，针对基础薄弱、自我否定心理较强的学生，重点通过正向激励、榜样引领增强其自信心，引导其从技能学习的小成就中感受自身价值，逐步建立政治认同与家国情怀；针对能力较强、有创新意识的学生，重点为其搭建技能创新、技术攻关平台，引导其以创新技能服务国家发展，实现更高层次的价值追求；针对不同专业的学生，结合行业特点与职业需求，设计差异化的培育内容，让政治认同与家国情怀培育更具针对性与吸引力。

（四）短期成效与长期培育相衔接，避免碎片化

政治认同与家国情怀的塑造并非一蹴而就的短期工作，而是贯穿学生中职阶段乃至终身职业发展的长期任务，目标既注重短期培育成效，引导学生在中职阶段建立初步的政治认同与家国情怀，形成正确的价值取向；又强调长期培育的持续性，为学生终身职业发展与价值提升奠定基础，实现短期成效与长期培育的有效衔接。短期成效体现为通过中职阶段的系统培育，让学生能够清晰认识国家制度、发展道路的优越性，树立“技能报国”的理想信念，在日常学习与实践践行爱国、敬业、诚信、友善的价值理念，形成初步的政治认同与家国情怀。长期培育体现为目标注重培育学生的终身学习能力与价值自觉，引导学生在未来的职业发展中，持续深化政治认同，厚植家国情怀，能够主动关注国家发展、行业进步，将个人职业成长与国家需求相适应，不断提升自身的职业素养与责任担当。例如，引导学生在职业发展中主动学习党的最新理论成果与国家政策方针，自觉践行工匠精神与社会主义核心价值观，在不同的职业阶段都能以技能为支撑、以担当为己任，为国家发展贡献力量，实现短期成长与终身发展的有机衔接。

政治认同与家国情怀的塑造，是“铸魂匠心”一体化育人目标体系的思想根基与核心引领，其核心目标在于筑牢学生的政治认同根基、凝聚技能报国力量，培育重点聚焦理论武装、职业赋能、实践转化与榜样引领，目标特征体现为思想高度与实践导向、职业适配与价值引领、共性要求与个性发展、短期成效与长期培育的有机统一。这一目标的实现，能够为中职学生技能成才校准价值方向、注入精神动力，引导学生在强化技能学习的同时，树立正确的价值取向与职业追求。

第二节 职业道德与工匠精神的涵育

职业道德是职业活动的行为准则，工匠精神是职业追求的价值内核，二者共同构成中职学生职业素养的核心支撑，是“铸魂匠心”一体化育人目标体系中“匠心”培育的核心内容。中职教育以培养高素质技术技能人才为核心，不仅要传授精湛技能，更要涵育学生的职业操守与匠心品质，让学生在职业生涯中坚守职业底线、追求职业卓越。职业道德与工匠精神的涵育，既是中职学生适应产业一线岗位需求、提升职业竞争力的现实需要，也是推动产业转型升级、培育高质量技能队伍的时代要求。

一、职业道德目标：筑牢职业根基，坚守操守底线

职业道德是个体在职业活动中应当遵循的行为规范与价值准则，是职业人格的核心体现。针对中职学生未来扎根产业一线、从事技术服务类岗位的职业定位，职业道德涵育的核心目标是引导学生树立正确的职业观、劳动观，培育爱岗敬业、诚实守信、服务群众、奉献社会的职业操守，让学生在职业活动中坚守道德底线、践行职业责任，成长为让企业放心、让社会认可的合格职业人。这一目标既契合我国职业道德建设的普遍要求，又贴合中职学生的岗位特点与成长需求，具有鲜明的实践性与针对性。

（一）爱岗敬业：认同职业价值，立足岗位建功

爱岗敬业是职业道德的核心要义，也是中职学生职业发展的立身之本。涵育目标重点在于引导学生认同自身职业价值，树立“干一行、爱一行、钻一行”的职业信念，摒弃“职业有高低贵贱”“技能岗位没前途”的错误认知。中职学生未来多从事制造业、服务业、医疗卫生等领域的基层岗位，这些岗位是实体经济发展的基石，爱岗敬业就是要让学生深刻认识到自身岗位的重要性，以严谨负责的态度对待每一项工作任务，在技能实践中培养职业认同感与归属感。同时，引导学生主动钻研岗位技能，不断提升职业能力，将岗位作为实现个人价值的平台，在精益求精的工作中体会劳动的价值与意义，避免浮躁敷衍、好高骛远的职业心态。

（二）诚实守信：恪守职业准则，筑牢信任根基

诚实守信是职业道德的基本底线，也是技能人才长远职业发展的重要保障。

涵育目标在于引导学生将诚信理念融入职业活动全过程，坚守职业诚信、践行诚信准则。在技能实训中，引导学生如实记录实训数据、规范操作流程，不投机取巧、不篡改结果，以诚信态度对待技能学习；在职业岗位上，引导学生坚守诚信原则，不泄露企业商业机密、不制造销售假冒伪劣产品，恪守行业规范与职业承诺，以诚信赢得企业信任与职业口碑。同时，针对中职学生部分存在的诚信认知与行为脱节问题，强化诚信教育的实践性，让学生深刻认识到诚信并非抽象的道德要求，而是影响职业发展的关键因素，摒弃“守诚信吃亏”的错误观念，树立“诚信立身、诚信兴业”的职业追求。

（三）服务奉献：升华职业价值，担当社会责任

服务群众、奉献社会是职业道德的价值升华，也是技能人才社会责任的集中体现。涵育目标在于引导学生跳出个人利益局限，将职业追求与群众需求、社会发展相结合，在服务他人、奉献社会中实现职业价值。针对不同专业学生的岗位特点，精准培育服务意识与奉献精神：引导护理、幼儿保育等服务类专业学生树立“以服务对象为中心”的理念，用耐心、细心、爱心践行职业使命；引导机械制造、建筑等生产类专业学生树立“质量第一、服务社会”的意识，以精湛技能打造优质产品，为社会生产生活提供保障；引导电商、物流等流通类专业学生树立“高效便捷、诚信服务”的理念，助力民生保障与产业流通。通过针对性培育，让学生深刻认识到技能不仅是谋生手段，更是服务社会、奉献他人的工具，增强职业使命感与社会责任感。

职业道德目标还包含培育学生遵纪守法、团结协作的职业素养。引导学生熟悉行业法律法规与岗位规章制度，自觉依法执业、依规办事，避免因违规操作引发职业风险；引导学生认识到团队协作的重要性，在职业活动中主动配合同事、互帮互助，培养沟通协调能力与团队合作精神，适应现代企业的团队工作模式，为职业发展营造良好的人际环境。

二、工匠精神目标：塑造匠心品质，追求职业卓越

工匠精神是对职业的敬畏之心、对技能的精进追求、对创新的执着探索，是新时代技能人才的核心品质。中职学生作为工匠精神的传承者与践行者，工匠精神涵育的核心目标是引导学生塑造精益求精、追求卓越、勇于创新、坚韧不拔的匠心品质，摒弃“差不多”“过得去”的敷衍心态，在技能学习与职业实践中追

求极致、突破自我，成长为兼具精湛技能与高尚匠心的技术技能人才，为产业升级与技术创新注入动力。这一目标既传承了我国传统工匠精神的精髓，又契合新时代对技能人才的创新要求，具有鲜明的时代性与引领性。

（一）精益求精：专注细节打磨，追求极致品质

精益求精是工匠精神的核心特质，也是技能人才的职业追求。涵育目标在于引导学生树立“差之毫厘，谬以千里”的质量意识，对技能操作、产品质量抱有极致追求，不满足于掌握基础技能，而是力求在每一个细节上做到尽善尽美。中职学生从事的岗位多对技能精准度、操作规范性要求较高，如数控加工、精密制造、护理操作等岗位，一个微小的失误都可能引发严重后果。培育精益求精的品质，就是要引导学生在技能实训中严格要求自己，反复打磨技能、修正不足，不断提升技能的精准度与熟练度；在职业岗位上，坚守质量底线，对每一道工序、每一个产品都细致打磨、严格把关，以极致品质诠释匠心内涵，摒弃“凑活完成”“应付了事”的浮躁心态。

（二）追求卓越：树立进取意识，实现持续超越

追求卓越是工匠精神的价值导向，体现了技能人才永不满足、持续进取的职业追求。涵育目标在于引导学生树立终身学习的理念，不局限于现有技能水平，主动追求更高的职业目标与技能境界，在职业发展中不断突破自我、实现超越。随着产业转型升级与新技术、新工艺、新材料的广泛应用，技能人才面临着持续更新技能、适应行业发展的挑战。培育追求卓越的品质，就是要引导学生保持进取心态，主动关注行业前沿技术与发展趋势，积极参与技能培训、技能竞赛等活动，不断学习新知识、新技能，提升职业竞争力；引导学生树立远大职业目标，不满足于做普通操作型技能人才，而是立志成为技术骨干、技能大师，以卓越的技能水平赢得职业尊重与发展空间，实现职业价值的提升。

（三）勇于创新：突破思维定势，注入发展活力

勇于创新是新时代工匠精神的核心要求，也是技能人才推动产业发展的重要动力。涵育目标在于引导学生打破思维定势，培养创新意识与创新能力，在技能实践中敢于探索、勇于突破，以创新思维解决工作中的实际问题，为行业发展注入新活力。传统工匠精神强调坚守与传承，新时代工匠精神更注重创新与突破，中职学生作为产业一线的技能实践者，最了解岗位痛点与技术瓶颈，具备开展技术创新的天然优势。培育勇于创新的品质，就是要引导学生在技能学习中不盲目

迷信权威、不固守传统操作模式，敢于提出不同想法、尝试新的操作方法；在职业岗位上，主动观察工作中的问题与不足，结合所学技能开展小发明、小创造、小革新，以创新提升工作效率、优化产品质量，成为兼具传承意识与创新能力的新时代技能人才。

（四）坚韧不拔：锤炼顽强意志，攻克成长难关

坚韧不拔是工匠精神的精神支撑，体现了技能人才在技能精进道路上不畏困难、坚持不懈的意志品质。涵育目标在于引导学生培养顽强的意志力，能够直面技能学习与职业发展中的挫折与挑战，不轻易放弃、不半途而废，以坚韧不拔的毅力追求技能成才目标。技能学习是一个长期积累、反复打磨的过程，中职学生在技能实训中难免会遭遇操作失败、技能瓶颈等问题，部分学生容易因挫折产生自我否定、放弃退缩的心态。培育坚韧不拔的品质，就是要引导学生正确看待挫折，将挫折视为技能提升的契机，在失败中总结经验、改进方法；引导学生树立坚定的成才信念，以持之以恒的努力攻克技能难关，在长期的技能打磨中锤炼意志、提升能力，最终实现技能成才的目标。

三、融合目标：协同赋能增效，提升职业竞争力

职业道德与工匠精神并非相互独立的培育内容，二者有着内在的统一性与关联性：职业道德是工匠精神的基础与底线，为工匠精神提供价值指引；工匠精神是职业道德的升华与体现，让职业道德更具实践深度。职业道德与工匠精神的涵育，核心融合目标是实现二者的有机统一，推动职业操守与匠心品质协同培育、相互赋能，避免“重技能轻素养”“重道德轻匠心”的片面化培育模式，让学生在坚守职业底线的基础上追求职业卓越，在精进技能的过程中践行职业责任，最终实现职业素养、技能水平与职业竞争力的全面提升，成长为适应新时代产业需求的高素质技术技能人才。

（一）价值层面融合：坚守底线与追求卓越相统一

价值层面的融合，核心是实现职业道德的底线要求与工匠精神的卓越追求相统一，引导学生树立“底线不可破、卓越无止境”的职业价值理念。职业道德明确了职业活动的行为边界与道德底线，规定了“不能做什么”，是技能人才安身立命的根本；工匠精神明确了职业发展的价值追求与目标方向，指引着“应该追求什么”，是技能人才实现职业升华的动力。二者的融合，就是要让学生既坚守

爱岗敬业、诚实守信的道德底线，不触碰职业红线、不违背职业准则，又以精益求精、追求卓越的匠心品质要求自己，不满足于平庸、不止步于现状，在坚守底线的基础上追求更高的职业境界。

在培育过程中，要避免将二者割裂开来：既不能只强调职业道德而忽视工匠精神的培育，导致学生成为“守规矩但无追求”的平庸从业者；也不能只强调工匠精神而放松职业道德的要求，导致学生因追求技能卓越而忽视道德底线，出现投机取巧、漠视责任等问题。例如，在技能实训中，既要引导学生坚守诚信准则，如实记录实训成果、规范操作流程，恪守职业道德底线；又要引导学生精益求精，反复打磨技能、追求极致品质，践行工匠精神。通过价值层面的深度融合，让学生明确职业发展的双重追求，既做守规矩、有底线的职业人，又做敢担当、求卓越的匠心人。

（二）实践层面融合：职业行动与匠心践行相协同

实践层面的融合，核心是将职业道德与工匠精神的要求融入技能学习、职业实践的全过程，实现职业行动与匠心践行的协同推进，让学生在实践中锤炼职业操守、塑造匠心品质。中职学生的成长特点决定了职业道德与工匠精神的培育不能停留在理论层面，必须立足实践、融入岗位，让学生在动手操作、岗位实践中感悟内涵、践行要求。这种融合既能够提升培育工作的实效性，又能够让学生深刻体会到二者对职业发展的重要意义。

在技能教学与实训中，要构建“道德+技能”的融合培育模式：将爱岗敬业的要求融入技能训练，引导学生以严谨负责的态度对待每一次实训，在反复操作中培养职业认同感；将诚实守信的要求融入实训考核，杜绝篡改数据、敷衍操作等不诚信行为，让诚信成为技能学习的基本准则；将精益求精、勇于创新的要求融入技能提升，引导学生反复打磨技能、探索优化方法，在突破技能瓶颈的过程中塑造匠心。在顶岗实习中，要引导学生将职业道德与工匠精神融入岗位工作：以服务群众、奉献社会的理念对待工作任务，践行职业道德；以精益求精、追求卓越的态度对待岗位操作，践行工匠精神。通过实践层面的协同融合，让学生在职业行动中同时锤炼职业操守与匠心品质，实现“知行合一”的培育目标。

（三）能力层面融合：职业素养与技能水平相提升

能力层面的融合，核心是实现职业素养与技能水平的协同提升，让职业道德与工匠精神成为推动学生技能成长、提升职业竞争力的双重动力。职业竞争力的

核心是“技能+素养”的综合能力，缺乏职业道德的技能人才难以获得企业的长期信任，缺乏工匠精神的技能人才难以实现技能的持续精进，二者缺一不可。融合目标的实现，就是要让学生在涵育职业操守、塑造匠心品质的同时，推动技能水平的提升；在提升技能水平的过程中，进一步强化职业素养，形成“素养提升促技能、技能精进强素养”的良性循环。

在培育过程中，要注重二者对能力提升的协同作用：爱岗敬业、坚韧不拔的品质能够让学生保持学习技能的积极性与持续性，主动克服技能学习中的困难，推动技能水平不断提升；精益求精、勇于创新的匠心能够让学生不断突破技能瓶颈，提升技能的精准度与创新性，增强核心竞争力；而技能水平的提升，又能够让学生在职业实践中更深刻地体会到职业道德与工匠精神的价值，进一步强化职业操守与匠心品质。例如，学生通过践行精益求精的工匠精神，不断提升技能水平，在技能竞赛中获得认可，这种成就感会进一步强化其爱岗敬业的职业操守，激发其持续进取的动力。通过能力层面的融合，实现学生职业素养与技能水平的同步提升，全面增强其职业竞争力。

（四）发展层面融合：短期适应与长期发展相衔接

发展层面的融合，核心是实现职业道德与工匠精神培育对学生短期岗位适应与长期职业发展的双重支撑，让二者成为学生职业生涯全过程的精神内核与行为准则。短期来看，职业道德能够帮助学生快速适应职业岗位要求，遵守岗位规则、践行职业责任，顺利实现从校园到职场的转型；工匠精神能够帮助学生快速提升技能水平，适应岗位对技能精准度、熟练度的要求，在职业初期站稳脚跟。长期来看，职业道德能够帮助学生坚守职业底线、积累职业口碑，为职业晋升与长远发展奠定基础；工匠精神能够帮助学生保持终身学习的理念，适应行业发展与技术变革，实现职业能力的持续提升，在职业生涯中实现更高层次的价值追求。

在培育过程中，要立足学生的短期适应与长期发展，构建常态化、长效化的融合培育机制：针对短期岗位适应需求，重点培育学生爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法的职业操守，以及精益求精的基础匠心品质，帮助学生快速适应岗位要求；针对长期职业发展需求，重点培育学生奉献社会、追求卓越、勇于创新、坚韧不拔的品质，引导学生树立终身学习与持续进取的理念，适应行业发展与职业晋升需求。同时，要引导学生认识到职业道德与工匠精神对职业生涯的长远意义，将其内化为自身的职业品格，在不同的职业阶段都能坚守职业操守、践行工匠精神，

实现短期适应与长期发展的有机衔接，为终身职业发展提供强大支撑。

职业道德与工匠精神的涵育，是“铸魂匠心”一体化育人目标体系的核心支撑，其核心在于培养学生的职业操守与匠心品质，实现二者的有机统一与协同赋能。职业道德目标为学生划定职业底线，工匠精神目标为学生指引职业追求，融合目标则推动二者协同发力，全面提升学生的职业素养与职业竞争力。这一培育过程既贴合中职学生的群体特质与职业定位，又契合新时代对高素质技术技能人才的需求。

第三节 健全人格与综合素养的培育

健全人格是个体身心和谐发展的核心支撑，综合素养是个体适应社会、实现终身发展的关键能力，二者共同构成“铸魂匠心”一体化育人目标体系中“全人培育”的重要内容。中职教育不仅要培育学生的职业技能与职业素养，更要聚焦学生的全面成长，通过健全人格与综合素养的培育，帮助学生化解心理困惑、提升通用能力，实现“技能成才”与“人格完善”的协同发展。这一培育过程既契合新时代对青年学生全面发展的要求，又精准回应了中职学生在自我认同、人际交往、社会适应等方面的成长需求，为学生终身职业发展与人生幸福奠定坚实基础。

一、健全人格目标：塑造身心和谐，培育积极心态

健全人格是指个体具有稳定的心理品质、健康的情绪状态、正确的自我认知与良好的社会适应能力，是个体应对人生挑战、实现全面发展的内在基石。针对中职学生自我认同矛盾、情绪控制薄弱、心理韧性不足的群体特质，健全人格培育的核心目标是引导学生树立正确的自我认知，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心理品质，化解成长过程中的心理困惑，实现身心和谐发展，成长为内心强大、心态阳光的新时代青年。这一目标既注重心理品质的正向塑造，又强调心理问题的针对性疏导，具有鲜明的成长性与针对性。

（一）培育自尊自信品质，构建积极自我认同

自尊自信是健全人格的核心特质，也是中职学生化解自我否定、建立积极身份认同的关键。培育目标重点在于引导学生正确认识自我价值，接纳自身不足，

发掘自身优势，摆脱中考失利、身份偏见带来的自卑心理，建立稳定而积极的自我认知。中职学生普遍存在“自我否定”的心理困境，部分学生因过往学习经历、社会偏见而低估自身价值，缺乏成长自信。培育自尊自信的品质，就是要引导学生客观看待自身优缺点，既不因技能学习中的挫折而自我否定，也不因一时的进步而盲目自大；帮助学生发现自身在技能学习、实践能力、兴趣特长等方面的优势，通过技能竞赛、实践展示、正向激励等方式，让学生在成就感中强化自我认同，树立“我能成才、我能成事”的自信心。同时，引导学生尊重自己、尊重他人，既不妄自菲薄，也不妄自尊大，在自我接纳与相互尊重中构建健康的自尊体系。

（二）涵养理性平和心态，提升情绪调控能力

理性平和是健全人格的重要支撑，体现为个体对情绪的调控能力与对事物的理性认知能力。培育目标在于引导学生学会调控情绪、理性看待问题，摒弃冲动易怒、消极偏执的心理状态，以平和从容的心态应对技能学习与成长过程中的挫折与挑战。中职学生正处于青春期，情绪波动较大，情绪控制能力较弱，易因技能学习受挫、人际交往矛盾等小事产生极端情绪，甚至出现逆反、冲动行为。培育理性平和的品质，就是要引导学生认识情绪的多样性与合理性，学会识别自身情绪状态，掌握情绪调控的方法与技巧，如合理宣泄、换位思考、自我暗示等，避免被情绪左右行为；引导学生理性看待挫折与矛盾，学会全面、客观地分析问题，不片面化、极端化看待事物，既能正视技能学习中的困难，又能积极寻找解决办法，以理性态度化解成长困惑。同时，引导学生培养平和的心态，不盲目攀比、不急于求成，在技能积累与人格成长中保持从容节奏，实现身心和谐。

（三）树立积极向上理念，激发持续成长动力

积极向上是健全人格的价值导向，体现为个体对生活与成长的主动追求、对未来的美好期盼，是推动学生持续进步的内在动力。培育目标在于引导学生树立积极乐观的人生态度，摒弃消极懈怠、破罐破摔的心理状态，在面对困难与挫折时始终保持进取心态，主动追求自我提升与全面成长。部分中职学生因过往学习失利、自我认同不足，陷入消极懈怠的心理状态，缺乏主动学习、积极成长的动力，甚至出现厌学、逃学等行为。培育积极向上的品质，就是要引导学生发现生活与学习中的积极因素，学会以乐观心态看待成长过程中的风雨，将挫折视为成长的契机而非前进的阻碍；引导学生树立明确的成长目标，无论是技能提升、职业发展还是人格完善，都能以主动进取的态度为之努力，在持续付出中收获成长。

与进步。同时,引导学生培养对生活的热爱与对未来的期盼,主动参与校园活动、技能实践、志愿服务等,在丰富的经历中感受生活的意义与价值,激发积极向上的内生动力。

（四）锤炼心理韧性品格，培育感恩包容素养

心理韧性与感恩包容是健全人格的重要补充,为学生身心和谐与社会适应提供有力支撑。心理韧性是个体应对挫折、逆境的心理承受能力,培育目标在于引导学生在技能学习与成长过程中增强心理抗压能力,遭遇挫折时不轻易放弃,能够快速调整状态、重整旗鼓,以坚韧的意志追求成长目标。感恩包容是个体与他人、与社会和谐相处的重要品质,培育目标在于引导学生学会感恩父母、感恩老师、感恩同伴,珍惜成长过程中的支持与帮助,以包容的心态对待他人的不足与差异,化解人际交往矛盾,构建和谐的人际关系,为身心和谐发展营造良好环境。二者相辅相成,共同筑牢学生健全人格的根基,助力其从容应对成长与职业道路上的各类挑战。

二、综合素养目标：提升通用能力，适配多元需求

综合素养是个体在成长过程中形成的适应社会、应对挑战、实现终身发展的通用能力与必备品格,区别于专业技能的针对性,综合素养具有通用性、可迁移性的特点,是中职学生从校园走向社会、从基础岗位走向职业晋升的重要支撑。针对中职学生未来职业发展与社会适应的需求,综合素养培育的核心目标是提升学生的沟通协作、责任担当、法治意识等核心通用素养,同时兼顾创新思维、终身学习、信息素养等时代能力,让学生具备适应产业发展、社会变革与终身成长的多元能力,实现“专业成才”与“全面赋能”的协同推进。

（一）提升沟通协作能力，适应团队工作模式

沟通协作能力是现代社会对人才的基本要求,也是中职学生适应企业团队工作、构建良好人际关系的核心能力。培育目标在于引导学生掌握有效的沟通技巧,培养团队协作意识与能力,摒弃自我中心、沟通不畅的问题,能够在职业活动与社会交往中主动沟通、高效协作,适应现代企业的团队工作模式与社会多元互动场景。中职学生部分存在人际交往边界模糊、沟通能力不足的问题,易因沟通不畅引发人际矛盾,影响职业适应与团队协作。

提升沟通能力,核心是引导学生掌握倾听、表达、反馈等基本沟通技巧,能

够清晰、准确地表达自身观点与需求，同时学会耐心倾听他人意见，尊重不同观点，实现有效沟通。在培育过程中，通过情景模拟、角色扮演、小组讨论等形式，让学生在实践中锻炼沟通能力，如模拟职场沟通场景、人际交往矛盾化解场景等，引导学生学会换位思考、委婉表达，避免生硬沟通引发的冲突。提升协作能力，核心是引导学生树立团队意识，认识到团队协作对完成复杂工作、提升工作效率的重要意义，摒弃自我中心、单打独斗的观念。在技能实训、项目实践中，通过小组合作完成实训任务、项目攻关等，让学生在分工协作中学会配合同事、互帮互助，培养团队意识与协作能力，掌握团队工作中的分工、配合、协调技巧，为未来适应企业团队工作奠定基础。

（二）强化责任担当素养，践行岗位与社会责任

责任担当是个体对自身、对他人、对社会、对国家应尽义务的认知与践行，是职业道德与家国情怀的重要体现，也是中职学生成长为合格职业人与社会公民的核心要求。培育目标在于引导学生树立责任意识，明确自身在学习、职业、社会中的角色与责任，主动践行岗位责任、家庭责任与社会责任，摒弃敷衍塞责、逃避责任的行为习惯，成长为有担当、有作为的新时代青年。

岗位责任担当的培育，重点结合中职学生的职业定位，引导学生认识到岗位责任的重要性，在技能实训中以严谨负责的态度对待每一项操作，杜绝敷衍操作、违规操作等行为，培养“在岗有责、在岗尽责”的职业意识；在顶岗实习中，引导学生坚守岗位责任，认真完成工作任务，对工作成果负责，以责任担当践行职业道德。家庭责任担当的培育，重点引导学生认识到自身在家庭中的角色与责任，学会感恩父母、体谅家人，主动承担力所能及的家务劳动，关心家人的生活与健康，培养家庭责任感。社会责任担当的培育，重点引导学生将个人成长与社会发展相结合，认识到技能人才对社会进步、产业发展的重要作用，主动以技能服务社会、奉献社会；引导学生关注社会热点、民生问题，树立社会责任感，积极参与志愿服务、公益活动等，在奉献中践行社会责任，提升责任担当素养。

（三）增强法治意识素养，坚守法治行为底线

法治意识是个体对法律的认知、尊重与践行，是现代公民的必备素养，也是中职学生坚守职业底线、规避职业风险、维护自身合法权益的重要保障。培育目标在于引导学生学习基本法律法规与行业规章制度，树立法治观念，增强法治意识，做到知法、懂法、守法、用法，摒弃违法违规、漠视规则的行为习惯，

在职业活动与社会生活中坚守法治底线，依法执业、依法办事。

培育过程中，重点结合中职学生的专业特点与职业需求，开展针对性的法治教育：普及《中华人民共和国民法典》《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国安全生产法》等与学生职业生活、社会生活密切相关的法律法规，让学生了解自身的权利与义务，掌握基本的法律知识；结合不同专业的行业规范与规章制度，如制造业的安全生产规范、服务业的服务质量标准、医疗卫生行业的执业规范等，引导学生认识到行业规则与法律法规的严肃性，自觉遵守行业规范与法律法规，避免因违规操作、违法执业引发职业风险与法律责任。同时，引导学生学会运用法律武器维护自身合法权益，如在就业过程中遇到劳动合同纠纷、工资拖欠等问题时，能够通过合法途径解决，提升用法能力；引导学生树立规则意识，将法治观念内化为行为准则，在校园生活、职业实践、社会交往中自觉遵守规则、坚守法治底线。

（四）培育多元拓展能力，适配时代发展需求

除核心通用素养外，综合素养培育还需兼顾时代发展对技能人才的多元需求，培育学生的创新思维、终身学习、信息素养等拓展能力，让学生具备适应产业转型升级与社会快速变革的核心竞争力。创新思维能力的培育，重点引导学生打破思维定势，培养创新意识与创新能力，在技能学习与实践中敢于探索、勇于尝试，以创新思维解决实际问题，适配新时代对技能人才的创新要求；终身学习能力的培育，重点引导学生树立终身学习理念，认识到产业升级与技术变革对技能更新的需求，主动关注行业前沿技术与发展趋势，掌握自主学习的方法与技巧，能够持续更新知识与技能，实现职业能力的持续提升；信息素养的培育，重点引导学生掌握信息获取、筛选、处理、应用的能力，能够熟练运用现代信息技术辅助技能学习、工作实践与问题解决，同时增强信息安全意识，自觉抵制不良信息，合理利用网络资源，适配数字化时代的发展需求。

三、目标价值：赋能终身发展，支撑全面成长

健全人格与综合素养的培育，并非“铸魂匠心”一体化育人体系的附加内容，而是贯穿学生成长全过程、支撑学生终身发展的核心价值载体。其目标价值不仅体现在助力学生化解成长困惑、提升通用能力、适配职业需求，更在于为学生终身发展与全面成长奠定坚实基础，实现“技能成才”与“人格完善”的统一、“职

业发展”与“人生幸福”的协同，同时为“铸魂匠心”一体化育人体系的落地见效提供全方位支撑，彰显中职教育“育人为本、德技并修”的核心使命。

（一）为技能成才提供心理支撑，破解成长瓶颈

健全人格与综合素养的培育，能够为中职学生技能成才提供强大的心理支撑与能力保障，帮助学生破解成长过程中的心理困惑与能力短板，为技能学习与职业发展扫清障碍。中职学生在技能成才道路上面临的自我否定、职业迷茫、诚信焦虑等困惑，本质上与人格发展不健全、综合素养不足密切相关：自我否定源于自尊自信的缺失，职业迷茫源于责任担当与规划能力的不足，人际矛盾源于沟通协作能力的薄弱。通过健全人格的培育，帮助学生建立自尊自信、理性平和、积极向上的心理品质，能够有效化解自我否定、消极懈怠等心理困境，增强心理韧性，让学生以更强大的内心应对技能学习中的挫折与挑战，保持技能成才的持续动力。

通过综合素养的培育，提升学生的沟通协作、责任担当、法治意识等通用能力，能够帮助学生破解人际交往、岗位适应、职业风险等方面的能力短板：沟通协作能力的提升能够化解人际矛盾，为技能学习与职业发展营造良好的人际环境；责任担当素养的强化能够帮助学生树立明确的职业目标，避免职业迷茫，以严谨负责的态度对待技能学习与岗位工作；法治意识的增强能够帮助学生坚守职业底线，规避职业风险，保障职业发展的稳定性。这种心理与能力的双重支撑，能够为学生技能成才保驾护航，推动学生在技能学习中持续进步，在职业发展中稳步前行。

（二）为终身发展奠定核心基础，适配多元挑战

新时代产业转型升级加速，技术变革日新月异，社会对技能人才的需求已从“单一技能型”向“综合素养型”转变，仅具备精湛技能已难以适应终身职业发展的需求。健全人格与综合素养作为可迁移、可提升的核心能力与品质，能够为中职学生终身发展奠定坚实基础，帮助学生适配产业变革、职业转型与社会发展带来的多元挑战。从职业发展角度来看，健全的人格能够帮助学生保持积极的职业心态，在职业转型、岗位变动、晋升挫折等职业发展关键节点，始终保持理性平和、积极向上的心态，主动适应变化、迎接挑战；综合素养中的沟通协作、责任担当、创新思维、终身学习能力，能够帮助学生快速适应新岗位、新环境，突破职业发展瓶颈，实现职业晋升与能力提升，从基础操作型技能人才成长为复合

型、创新型技术骨干。

从人生发展角度来看,健全人格是个体实现人生幸福、身心和谐的核心保障,自尊自信、理性平和、积极向上的心理品质,能够帮助学生应对人生不同阶段的困难与挑战,保持良好的身心状态,构建和谐的人际关系,实现个人价值与人生幸福;综合素养中的法治意识、社会责任、感恩包容等品质,能够帮助学生更好地融入社会,成为合格的社会公民,在奉献社会中实现人生价值的升华。这种贯穿职业与人生全过程的支撑作用,彰显了健全人格与综合素养培育的长远价值,为学生终身发展提供了全方位赋能。

（三）为育人体系提供核心支撑，彰显育人心使命

健全人格与综合素养的培育,是“铸魂匠心”一体化育人体系“育人为本、德技并修”核心使命的集中体现,为整个育人体系提供了全方位的核心支撑,实现了“铸魂”“匠心”与“育人”的深度融合。“铸魂”强调政治认同与家国情怀的塑造,为学生提供价值方向;“匠心”强调职业道德与工匠精神的涵育,为学生提供职业支撑;而健全人格与综合素养的培育,则为学生提供心理与能力的全方位保障,让“铸魂”与“匠心”的培育能够落地见效,避免价值引领与职业培育脱离学生成长实际。

从育人逻辑来看,健全人格是“铸魂”与“匠心”培育的心理基础,只有具备自尊自信、理性平和的心理品质,学生才能真正认同政治引领与价值导向,才能坚守职业道德与匠心追求;综合素养是“铸魂”与“匠心”培育的实践载体,沟通协作、责任担当等能力能够帮助学生将政治认同、家国情怀、职业道德、工匠精神转化为具体的职业行为与社会行动,实现“知行合一”的育人目标。这种全方位的支撑作用,让“铸魂匠心”一体化育人体系不再是孤立的目标板块,而是形成了“价值引领、职业支撑、心理保障、能力赋能”的有机整体,彰显了中职教育不仅要“育技”更要“育人”的核心使命,培育出兼具精湛技能、高尚品格、健全人格与综合能力的高素质技术技能人才。

（四）为社会发展注入人才活力，服务时代需求

健全人格与综合素养的培育,不仅关乎学生个人的终身发展,更关乎技能人才队伍的整体质量,关乎产业高质量发展与社会进步,能够为社会发展注入源源不断的人才活力,服务新时代技能强国战略与社会发展需求。新时代产业转型升级需要的不仅是具备精湛技能的技术人才,更是具备健全人格、责任担当、创新

思维、协作能力的复合型人才，只有这样的人才才能适应产业变革的需求，推动技术创新与产业升级，为实体经济发展提供核心支撑。

中职学生作为技能人才队伍的重要储备力量，其健全人格与综合素养的水平直接影响技能人才队伍的整体素质。通过健全人格的培育，让学生成长为心态阳光、内心强大、善于协作的个体，能够提升技能人才队伍的凝聚力与战斗力；通过综合素养的培育，让学生具备责任担当、法治意识、创新思维等核心能力，能够提升技能人才队伍的职业素养与创新能力，让技能人才不仅能胜任基础岗位工作，更能在技术创新、产业升级、社会服务中发挥重要作用。这种人才培育的价值，最终将转化为产业发展与社会进步的动力，为技能强国战略实施、中华民族伟大复兴贡献坚实的人才力量，彰显中职教育服务国家战略与社会发展的重要价值。

健全人格与综合素养的培育，是“铸魂匠心”一体化育人目标体系的重要支撑，其核心在于塑造学生身心和谐的心理品质，提升学生适应终身发展与社会需求的通用能力，为学生技能成才、终身发展与全面成长奠定坚实基础。健全人格目标聚焦自尊自信、理性平和、积极向上的心理培育，破解学生成长心理困惑；综合素养目标聚焦沟通协作、责任担当、法治意识等能力提升，适配学生职业与社会需求；而目标价值则贯穿个人成长、职业发展与社会进步全过程，实现“育技”与“育人”的深度融合。

第五章 内容体系：中职思政教育内容的守正与创新

第一节 核心课程内容的重构与深化

中职思政教育作为“铸魂匠心”一体化育人体系的核心载体，其内容体系的质量直接决定育人成效。在产业转型升级加速、青年价值观念日趋多元的新时代背景下，中职思政教育内容既需坚守根本立场与核心要义，又需立足中职学生职业发展特质与行业需求，实现守正与创新的辩证统一。核心课程作为思政教育的主阵地，其内容的重构与深化是破解当前中职思政教育“内容空泛、脱离实际”等问题的关键路径。

一、守正核心：锚定思政根基，坚守育人本质

守正是中职思政教育的根本前提，核心在于坚守思政教育的本质属性与核心内容，确保育人方向不偏离、价值引领不弱化。中职思政教育的守正，并非墨守成规、照搬照抄，而是立足中职教育特点，牢牢把握马克思主义指导地位，坚守社会主义核心价值观等核心内容，传承中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，筑牢学生思想根基。这一守正核心既契合国家思政教育的整体要求，又针对中职学生“技能立身、职业导向”的成长特点，突出价值引领与职业素养的融合，为内容重构与创新划定底线、明确方向。

（一）坚守马克思主义基本原理，筑牢思想理论根基

马克思主义基本原理是中职思政教育的理论基石，坚守这一核心是确保思政教育正确方向的根本保障。中职学生思维活跃但理论基础相对薄弱，对抽象理论的接受度较低，因此马克思主义基本原理的坚守需摒弃“灌输式”讲解，注重理论通俗化、实践化转化。核心在于引导学生理解马克思主义的立场、观点与方法，而非机械记忆理论条文，重点掌握物质与意识、实践与认识、矛盾分析法等核心观点，帮助学生建立科学的世界观、人生观、价值观。结合中职学生职业成长需

求,将马克思主义基本原理与职业实践相结合,如用实践与认识的辩证关系解读技能学习中“理论学习—技能实训—总结提升”的过程,用矛盾分析法引导学生正确看待职业发展中的机遇与挑战、个人利益与集体利益的关系。同时,聚焦马克思主义中国化时代化最新成果,重点讲解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义,引导学生认识其时代价值与实践意义,增强理论认同与政治认同,筑牢思想根基。

（二）坚守社会主义核心价值观，强化价值引领

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,是中职思政教育的核心价值导向。坚守这一核心,需立足中职学生成长特点与职业需求,将国家、社会、公民三个层面的价值要求与职业素养、人格培育深度融合,实现价值引领的具象化、生活化。在国家层面,结合技能强国战略、产业升级需求,引导学生将爱国情怀转化为苦练技能、服务国家的实际行动,树立“技能报国”的理想信念;在社会层面,聚焦公平正义、诚信友善等价值准则,结合行业规范与职业操守,引导学生树立正确的职业观与社会观,自觉遵守社会公德与行业规则;在公民层面,突出爱国、敬业、诚信、友善的核心要求,将其转化为具体的职业行为与个人品德,如敬业对应精益求精的工匠精神,诚信对应坚守职业底线的职业道德。通过主题教育、案例分析、实践活动等形式,让社会主义核心价值观融入学生日常学习与技能实训,内化为精神追求、外化为行为准则,强化价值引领实效。

（三）坚守优秀文化根脉，厚植文化自信

中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化是中职思政教育的重要内容,坚守文化根脉是厚植学生文化自信、培育家国情怀的关键。中职思政教育需将文化教育 with 职业教育相结合,挖掘文化中 with 职业素养、工匠精神相契合的元素,实现文化育人与职业育人的协同。在中华优秀传统文化方面,重点挖掘诚信、敬业、勤俭、创新等核心内涵,如将“精益求精”的匠人精神、“一诺千金”的诚信理念与中职学生职业道德培育相结合,引导学生从传统文化中汲取职业智慧;在革命文化方面,聚焦红色基因传承,结合革命先辈的奋斗故事、奉献精神,引导学生树立正确的苦乐观、得失观,培养坚韧不拔的意志品质与无私奉献的职业情怀;在社会主义先进文化方面,突出新时代产业工人的奋斗精神、科技创新的突破成果,如大国工匠、行业楷模的先进事迹,引导学生感受时代精神,增强职业自豪感与文化自信。通过文化浸润式教育,让学生在传承文化根脉中强化身份

认同与家国情怀，为职业发展注入精神动力。

（四）坚守思政教育本质，聚焦立德树人

坚守思政教育本质，核心在于牢牢把握立德树人根本任务，始终聚焦学生全面发展与职业成长，避免思政教育与专业教育、职业发展脱节。中职思政教育的守正，需明确育人目标不仅是培养“有技能的从业者”，更是培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的新时代技术技能人才。因此，需坚守思政教育的价值引领功能，将思想道德培育、政治素养提升与职业技能培养、人格完善相结合，引导学生树立正确的职业观、劳动观与价值观，摒弃“重技能、轻素养”“重谋生、轻理想”的错误认知。同时，坚守以学生为中心的育人理念，立足中职学生青春期心理特点、成长经历差异与职业发展需求，尊重学生主体地位，注重因材施教，让思政教育内容贴近学生、贴近职业、贴近生活，确保育人成效直达人心，坚守立德树人的本质要求。

二、内容重构：立足中职特质，优化课程模块

内容重构是中职思政教育适应新时代需求、提升育人针对性的核心路径，核心在于结合中职教育“职业导向、技能核心”的特质，打破传统思政课程内容的单一化、理论化格局，优化课程模块设置，强化与职业相关的思政内容，实现思政内容与专业教育、职业发展、行业需求的深度融合。重构需遵循“守正创新、按需取舍、有机融合”的原则，既保留核心理论内容，又新增职业适配性内容，构建“理论+职业+实践”三位一体的课程内容体系，让思政教育内容更具针对性、实用性与吸引力。

（一）优化模块设置，构建“三位一体”内容体系

针对传统中职思政课程模块分散、内容重复、与职业脱节等问题，重构需优化模块设置，构建“理论基础模块+职业素养模块+实践应用模块”三位一体的课程内容体系，实现各模块相互支撑、协同发力。理论基础模块聚焦守正核心内容，保留马克思主义基本原理、社会主义核心价值观、优秀传统文化等核心内容，精简抽象理论表述，强化理论与实际的结合，为学生提供思想理论支撑；职业素养模块作为重构重点，新增职业道德、工匠精神、职业规划、行业规范等与职业紧密相关的内容，结合不同专业特点细化模块内容，如制造业专业侧重安全生产、质量意识培育，服务业专业侧重服务理念、诚信素养培育，实现思政内容与专业

需求精准对接；实践应用模块聚焦知行合一，设置案例分析、情景模拟、职业实践、志愿服务等内容，将思政理论、职业素养转化为具体实践行为，提升学生的实践能力与价值践行能力。通过模块优化，打破理论与实践、思政与专业的壁垒，构建适配中职特质的思政课程内容体系。

（二）强化职业关联，融入专业与行业元素

内容重构的核心亮点的是强化思政内容与职业、专业、行业的关联性，让思政教育从“空中楼阁”落地为“贴身指导”。一方面，结合不同专业的职业特点与岗位需求，挖掘专业课程中的思政元素，实现思政内容与专业内容的有机融合。如在机械制造专业中，融入大国工匠的精密制造理念、安全生产的责任意识；在护理专业中，融入南丁格尔精神、救死扶伤的职业情怀；在财经专业中，融入诚信为本、廉洁自律的职业准则。通过专业思政元素的挖掘与融入，让学生在学习专业技能的同时接受思政教育，实现“德技并修”。另一方面，结合行业发展趋势与行业规范，补充行业相关的思政内容，如行业先进技术、行业楷模事迹、行业职业道德规范、行业社会责任等，引导学生了解行业发展、认同行业价值、树立行业归属感。同时，针对中职学生顶岗实习、职业就业的需求，新增职业规划、就业指导、职场沟通等内容，帮助学生提前适应职场环境，树立正确的职业发展规划。

（三）贴合学生特质，优化内容呈现形式

中职学生抽象思维较弱、具象思维较强，对枯燥的理论内容接受度低，内容重构需贴合学生特质，优化内容呈现形式，实现“理论通俗化、内容生活化、表达生动化”。在内容筛选上，摒弃过于抽象、脱离学生生活与职业的理论内容，选取与学生成长、职业发展密切相关的案例、故事、热点话题等，如用身边的行业楷模、优秀校友事迹替代遥远的理论典范，用职场真实案例替代抽象的道德说教。在内容表达上，避免学术化、理论化的晦涩表述，采用通俗易懂、生动形象的语言，结合图文、视频、情景模拟等多元形式，增强内容的吸引力与感染力。同时，兼顾学生的成长差异与认知水平，设置分层递进的内容，如基础层聚焦思想道德底线、职业基本准则，提高层聚焦价值追求、职业理想，拓展层聚焦社会责任感、家国情怀，满足不同学生的成长需求，让思政内容真正走进学生内心。

（四）对接时代需求，补充新时代思政内容

内容重构需立足新时代背景，对接国家战略、产业变革与社会需求，补充具有时代性的思政内容，让中职思政教育与时俱进。结合技能强国战略、制造强国

战略，补充产业升级、科技创新、技能人才政策等内容，引导学生认识职业教育的时代价值，树立“技能成才、技能报国”的理想信念；结合数字化转型、绿色发展理念，补充数字素养、绿色职业、生态环保等内容，引导学生适应行业变革，树立可持续发展的职业理念；结合新时代社会热点与价值导向，补充网络文明、法治社会、社会责任等内容，引导学生规范网络行为、增强法治意识、践行社会责任。同时，关注新时代青年价值观念的变化，针对学生关注的就业、创业、个人发展等热点问题，融入思政教育内容，引导学生树立正确的价值取向，主动将个人发展与国家战略、社会需求相结合。

三、深化路径：强化实践赋能，提升育人实效

深化路径是确保核心课程内容重构落地、提升思政教育实效的关键环节，核心在于通过融入行业先进典型、职业发展案例等载体，搭建理论与实践、思政与职业的桥梁，推动思政内容从“被动接受”转化为“主动践行”，从“课堂教育”延伸到“职业实践”，提升内容的针对性、实效性与感染力。深化路径需遵循“实践导向、案例驱动、协同育人”的原则，构建多维度、立体化的育人路径，让思政教育真正融入学生职业成长全过程。

（一）融入行业先进典型，强化榜样示范引领

行业先进典型是思政教育最生动、最具感染力的教材，融入行业先进典型是提升思政内容针对性的重要路径。核心在于选取与中职学生职业方向契合、事迹鲜活、精神可学的行业楷模、大国工匠、优秀校友等先进典型，将其事迹与精神融入思政课程内容，实现榜样示范引领。一方面，分类选取典型案例，结合不同专业特点选取对应行业的先进典型，如制造业选取大国工匠徐立平、服务业选取全国劳动模范张秉贵、医疗卫生行业选取抗疫英雄张定宇等，让学生感受到榜样与自身职业的关联性，增强学习的代入感。另一方面，深化典型事迹的解读，不仅介绍典型的奋斗经历与成就，更要挖掘其背后的职业精神、价值追求与道德品质，如精益求精的工匠精神、无私奉献的责任担当、坚韧不拔的意志品质等，引导学生从榜样身上汲取精神力量，将榜样精神转化为苦练技能、坚守职业操守的实际行动。同时，搭建榜样互动平台，邀请行业典型、优秀校友进校园、进课堂，与学生面对面交流，分享职业经历与成长感悟，增强榜样引领的实效性。

（二）融入职业发展案例，增强内容实践导向

职业发展案例是连接思政理论与职业实践的重要纽带，融入职业发展案例能让思政内容更具实践导向，帮助学生将思政理念转化为职业行为。核心在于选取真实、典型的职业发展案例，涵盖职业选择、职业成长、职业困境、职业成就等不同场景，结合思政内容进行深度剖析，引导学生从中感悟道理、明确方向。案例选取需兼顾正面案例与反面案例，正面案例选取通过坚守职业道德、践行工匠精神实现职业成功的案例，如普通技工通过刻苦钻研成为技术骨干、创业者通过诚信经营赢得市场认可等，引导学生树立正确的职业观；反面案例选取因违背职业操守、缺乏责任担当导致职业失败的案例，如因违规操作引发安全事故、因诚信缺失失去职业机会等，引导学生坚守职业底线。同时，结合学生顶岗实习、模拟职场等实践环节，鼓励学生分享自身职业实践案例，开展案例研讨、情景分析等活动，让学生在案例分析中深化对思政内容的理解，提升职业判断能力与行为规范意识。

（三）推动校企协同，搭建实践育人平台

校企协同是中职思政教育内容深化的重要支撑，能为思政内容的实践转化提供真实场景与平台，实现“课堂思政”与“职场思政”的无缝衔接。核心在于推动校企深度合作，将思政教育融入学生顶岗实习、企业实训、职业体验等实践环节，让学生在真实职场环境中践行思政理念、提升职业素养。一方面，校企共同开发思政实践内容，结合企业岗位需求、行业规范，制定实习期间的思政教育目标与内容，如将企业的安全文化、质量文化、团队文化融入实习过程，引导学生在实习中遵守行业规范、践行职业道德；另一方面，搭建校企协同育人平台，邀请企业技术骨干、管理人员担任思政实践导师，对学生实习期间的职业行为、道德品质进行指导与评价，将思政表现纳入实习考核体系，强化实践育人成效。同时，组织学生走进企业开展职业体验、参观学习等活动，了解企业的发展历程、文化理念、社会责任，让学生在近距离接触职场中深化对职业价值的认知，增强职业认同感与责任感。

（四）创新教学方法，强化互动体验育人

教学方法的创新是深化思政课程内容、提升育人实效的重要保障，需打破传统“教师讲、学生听”的单向教学模式，创新互动体验式教学方法，让学生主动参与思政内容的学习与践行。可采用情景模拟法，设置职场沟通、职业道德抉择、

应急处理等模拟场景，让学生扮演不同角色进行演练，在实践中深化对思政内容的理解，提升解决实际问题的能力；采用项目驱动法，结合专业技能项目、社会实践项目，将思政目标融入项目实施过程，让学生在完成项目的过程中培养团队协作、责任担当、创新思维等素养；采用线上线下融合法，利用线上平台推送思政案例、典型事迹、理论解读等内容，开展线上讨论、线上答疑等活动，延伸思政教育的时空范围；线下开展主题辩论、演讲比赛、志愿服务、红色研学等活动，让学生在互动参与中强化情感体验，将思政理念内化为自身品质。同时，注重过程性评价，将学生的课堂参与、实践表现、价值践行等纳入评价体系，全面提升育人实效。

核心课程内容的重构与深化是中职思政教育守正创新的核心抓手，其本质是通过守正锚定育人方向、通过重构适配中职特质、通过深化提升育人实效，实现思政教育内容与职业教育、学生成长、时代需求的深度融合。守正核心筑牢了思政教育的思想根基，确保价值引领不偏离；内容重构优化了课程模块体系，让思政内容更贴近期中职学生与职业需求；深化路径搭建了实践转化桥梁，推动思政理念转化为职业行为与个人品质。

第二节 专业课程思政元素的挖掘与融入

专业课程作为中职教育的核心载体，占据学生课程学习的主导地位，其思政元素的挖掘与融入是实现“全员、全程、全方位”育人的关键路径，更是破解思政教育与专业教育“两张皮”问题的核心抓手。不同于核心思政课程的显性育人，专业课程思政以“隐性渗透”为主要特征，依托专业知识与技能教学，将思政理念、职业素养、价值追求融入教学全过程，实现“教书”与“育人”的同频共振。

一、元素挖掘：立足专业特质，梳理思政素材

思政元素挖掘是专业课程思政建设的前提与基础，核心在于立足不同专业的人才培养目标、行业需求与教学内容，精准梳理蕴含其中的思政素材，实现“专业内容”与“思政内涵”的精准对接。不同专业因职业属性、行业规范、岗位要求存在差异，其思政元素的侧重点也各不相同，需坚持“一专业一特色、一课程一重点”的原则，深度挖掘行业规范、工匠精神、创新案例、社会责任等各类思

政素材，构建适配专业发展的思政元素库，为后续融入教学奠定基础。

（一）按专业类别挖掘核心思政元素

中职专业门类丰富，核心可分为制造类、服务类、信息技术类三大板块，各类专业需结合自身职业特质挖掘差异化思政元素，确保素材与专业教学、职业发展高度契合。

专业类别	核心思政素材	素材内涵与挖掘重点	典型课程对应案例
制造类 （如机械制造、数控技术、汽车维修）	工匠精神、行业规范、质量意识、安全生产、科技创新、家国情怀	聚焦“精益求精、严谨细致”的工匠精神，挖掘大国工匠、行业楷模的精湛技艺与职业坚守；梳理机械加工、设备操作等领域的行业规范与安全准则，强化责任担当；结合智能制造、高端装备制造等产业升级案例，融入科技创新与家国情怀，引导学生树立“技能报国”理念。	《数控加工技术》：挖掘大国工匠徐立平“火药微整形”的精准追求，融入精密加工的质量意识与责任担当；《汽车维修技术》：结合新能源汽车产业发展，融入科技创新与绿色发展理念，强化产业自信。
服务类 （如护理、幼儿教育、电子商务、旅游管理）	职业伦理、诚信友善、服务理念、责任担当、人文关怀、团队协作	聚焦“以人为本、服务至上”的职业理念，挖掘医护、幼教等行业的人文关怀素材；结合服务行业的岗位规范，强化诚信友善、廉洁自律的职业伦理；通过团队协作完成服务任务的案例，培育协作意识与责任担当。	《基础护理》：融入南丁格尔精神与抗疫医护人员的奉献事迹，强化救死扶伤的职业情怀；《电子商务》：结合直播带货、跨境电商中的诚信经营案例，培育诚信素养与社会责任。
信息技术类 （如计算机应用、大数据技术、网络安全）	创新精神、网络文明、数据安全、责任担当、科技伦理、家国情怀	聚焦信息技术领域的科技创新案例，挖掘科研工作者的创新精神和攻坚意志；梳理网络安全、数据隐私保护等行业规范，强化科技伦理与责任担当；结合我国信息技术产业突破国外垄断的成果，融入家国情怀与产业自信。	《网络安全技术》：结合网络诈骗防范、数据安全保护案例，强化网络文明与责任担当；《大数据应用》：融入我国大数据产业发展成就，培育科技创新意识与家国情怀。

（二）挖掘共性思政元素，实现跨专业适配

除专业差异化思政元素外，还需挖掘跨专业适配的共性思政元素，构建“专业特色＋共性内涵”的思政元素体系。共性思政元素核心聚焦职业道德、劳动精神、创新意识、社会责任四大维度，适配各类中职专业的人才培养需求。职业道德方面，挖掘诚信、敬业、廉洁等通用准则，作为所有专业的基础思政内涵，引导学生坚守职业底线；劳动精神方面，结合不同专业的实训、实习场景，挖掘“尊重劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的素材，摒弃“重脑力、轻体力”“重

管理、轻技能”的错误认知；创新意识方面，梳理各行业的小发明、小创造、技术改良案例，培育学生的创新思维与攻坚能力；社会责任方面，结合专业服务社会的案例，如制造类专业的公益维修、服务类专业的志愿服务、信息技术类专业的公益科普等，引导学生践行社会责任，将个人技能与社会需求相结合。

（三）建立动态思政元素库，实现素材迭代更新

思政元素挖掘并非一劳永逸，需建立动态更新的元素库，适配行业发展、产业变革与时代需求。一方面，紧跟行业发展趋势，及时补充新技术、新规范、新典型中的思政素材，如制造类专业融入工业 4.0、智能制造中的思政内涵，信息技术类专业补充人工智能、元宇宙等领域的科技伦理素材；另一方面，结合时代热点与社会需求，更新思政元素内涵，如融入绿色发展、数字化转型、乡村振兴等国家战略中的专业实践案例，引导学生将个人发展与国家需求同频共振。同时，鼓励教师、企业导师共同参与元素库建设，结合教学实践与职场经验，挖掘鲜活、真实的思政素材，提升素材的针对性与感染力。

二、融入原则：坚守育人初心，避免生硬植入

专业课程思政的核心在于“自然渗透”，需遵循“专业适配、自然渗透、目标导向”三大原则，摒弃“为了思政而思政”的生硬植入，实现思政元素与专业教学的有机融合，让学生在学习专业知识、锤炼技能的过程中潜移默化接受价值引领。三大原则相互支撑、辩证统一，为思政元素融入教学划定准则、明确方向，确保育人实效。

（一）专业适配原则：精准对接，不偏离专业核心

专业适配是思政元素融入的首要原则，核心在于确保思政元素与专业教学内容、人才培养目标、行业需求高度契合，不脱离专业核心、不违背教学规律。一方面，思政元素需服务于专业人才培养目标，制造类专业聚焦工匠精神与质量意识，服务类专业聚焦人文关怀与服务理念，信息技术类专业聚焦创新精神与科技伦理，避免思政元素与专业特质脱节；另一方面，思政元素融入需结合具体教学内容，在讲解专业知识、技能操作的过程中自然渗透，而非脱离教学内容空谈思政。例如，在《机械制图》课程中，结合图纸绘制的精准要求，渗透“严谨细致、精益求精”的工匠精神，而非单独讲解工匠精神的理论内涵，确保思政与专业同频共振。同时，需结合学生的职业发展需求，选取与岗位、行业紧密相关的思政

素材,提升内容的针对性与实用性。

（二）自然渗透原则：润物无声，不生硬植入

自然渗透是专业课程思政的核心特质，核心在于打破“思政内容”与“专业内容”的割裂状态，实现二者的无缝衔接，让思政引领如“润物细无声”般融入教学全过程。避免采用“灌输式”“贴标签”的方式融入思政元素，不单独设置思政教学环节，不强行将思政内容附加于专业教学之上。例如，在讲解《护理操作技术》中的静脉输液技能时，通过强调操作流程的规范性、对患者的人文关怀，自然渗透“敬业负责、以人为本”的职业情怀，而非在技能讲解结束后单独补充思政说教。同时，注重采用案例驱动、情景模拟等方式，将思政元素融入专业案例、实训任务中，让学生在分析案例、完成任务的过程中自主感悟思政内涵，提升价值认同。

（三）目标导向原则：立德树人，不偏离育人初心

目标导向原则核心在于坚守立德树人根本任务，确保思政元素融入始终围绕“培养德智体美劳全面发展的新时代技术技能人才”这一核心目标，不偏离育人初心。一方面，明确每门专业课程的思政育人目标，与专业技能目标、知识目标协同设计，形成“知识+技能+素养”三位一体的教学目标体系；例如，《网络安全技术》课程的思政目标可设定为“培育网络文明素养、数据安全意识和科技责任担当”，与“掌握网络安全防护技能”的专业目标同步推进。另一方面，思政元素融入需聚焦学生的全面发展，不仅强化职业素养，更要培育正确的世界观、人生观、价值观，引导学生树立“技能成才、技能报国”的理想信念，避免仅关注职业技能提升而忽视价值引领。同时，需结合中职学生的认知特点与成长需求，选取符合学生接受度的思政素材与融入方式，确保育人目标落地见效。

（四）适度适量原则：精准把控，不喧宾夺主

适度适量原则是对三大核心原则的补充，核心在于把控思政元素融入的比重与节奏，确保思政引领不凌驾于专业教学之上，不影响专业知识与技能的核心教学任务。专业课程的核心功能仍是传授专业知识、锤炼专业技能，思政元素需作为“辅助支撑”，服务于专业人才培养，而非替代专业教学内容。因此，需避免在教学中过度堆砌思政素材、占用过多教学时间，每节课的思政渗透点不宜过多，选取1—2个核心思政内涵重点突破，确保既能实现价值引领，又能保障专业教学质量。例如，在《数控加工实训》课程中，聚焦“质量意识”这一核心思政点，

通过分析废品产生的原因、大国工匠的精准案例，适度渗透思政内涵，不分散学生对实训技能的关注。

三、融入路径：多维渗透融合，提升育人实效

思政元素的有效融入需依托系统的实施路径，核心在于将思政元素贯穿专业教学的全流程，融入教学目标、教学内容、实训任务与评价标准四大核心环节，构建“目标引领、内容支撑、实践强化、评价保障”的立体化融入路径，推动思政元素从“素材库”转化为“育人实效”，实现思政教育与专业教学的深度融合。

（一）融入教学目标：构建“三位一体”目标体系

教学目标是教学活动的核心导向，思政元素融入需首先体现在教学目标的设计中，打破传统“知识+技能”的二元目标体系，构建“知识目标+技能目标+素养目标”三位一体的专业教学目标。素养目标即思政育人目标，需结合课程特点与专业特质，明确具体、可落地的思政引领方向，避免空泛化。在目标设计中，需实现三大目标的协同统一，让素养目标引领知识与技能目标的实现，知识与技能目标为素养目标提供载体。例如，《幼儿心理学》课程的教学目标设计：知识目标为“掌握幼儿心理发展的基本规律与特点”；技能目标为“能运用幼儿心理学知识分析幼儿行为、制定教育方案”；素养目标为“培育关爱幼儿、尊重儿童、爱岗敬业的职业情怀与责任担当”。同时，在课程标准、教案设计中明确素养目标的具体要求，为后续教学内容、实训任务的设计提供依据。

（二）融入教学内容：实现思政与专业无缝衔接

教学内容是思政元素融入的核心载体，需结合课程章节内容、知识点分布，将思政元素自然渗透到专业知识的讲解中，实现“知识点+思政点”的精准对接。一方面，在理论教学中融入思政元素，结合专业知识点挖掘背后的思政内涵，通过案例分析、原理解读、热点关联等方式渗透价值引领。例如，在《计算机应用基础》讲解“办公软件操作”时，结合文档排版的规范性、数据统计的准确性，渗透“严谨细致、精益求精”的职业素养；在《市场营销》讲解“品牌建设”时，结合我国民族品牌的崛起案例，融入家国情怀与产业自信。另一方面，在教材内容优化中融入思政元素，结合专业教材修订，补充思政案例、行业典型、价值理念等内容，或将思政元素融入教材例题、习题设计中，让学生在习题练习、案例分析中感悟思政内涵。同时，鼓励教师结合教学实践，开发思政化的校本教材、

课件、微课等资源，丰富教学内容的思政维度。

（三）融入实训任务：强化实践中的价值践行

实训环节是中职专业教学的核心组成部分，也是思政元素融入的重要场景，需将思政元素融入实训任务设计、实施与总结的全过程，让学生在动手实践中强化职业素养、践行价值理念。在实训任务设计中，结合岗位需求与行业规范，融入职业道德、质量意识、安全意识、团队协作等思政元素，设置具有思政内涵的实训任务。例如，制造类专业的实训任务可设定为“按行业标准完成精密零件加工，杜绝废品产生”，渗透质量意识与责任担当；服务类专业的实训任务可设定为“为老年客户提供便民服务”，渗透人文关怀与服务理念；信息技术类专业的实训任务可设定为“搭建校园公益网络服务平台”，渗透社会责任与创新精神。在实训实施过程中，通过教师指导、企业导师点评，强化学生的思政践行，如提醒学生遵守实训规范、关注团队协作、承担岗位责任；在实训总结中，引导学生结合实训经历，反思自身在职业素养、责任担当等方面的表现，实现技能提升与品格锤炼的同步推进。

（四）融入评价标准：构建多元化评价体系

评价标准是引导学生行为的重要指挥棒，需将思政元素融入专业课程评价体系，打破传统“重技能、轻素养”的单一评价模式，构建“技能+素养”的多元化评价体系，强化思政育人的导向作用。一方面，优化评价内容，将职业道德、职业素养、责任担当、团队协作等思政内涵纳入评价指标，明确各指标的权重与评分标准。例如，实训课程评价中，可将“遵守安全规范、注重质量把控”占比20%，“团队协作、责任担当”占比15%，与技能操作成绩（65%）共同构成评价结果。另一方面，丰富评价方式，采用“过程性评价+终结性评价”“教师评价+学生互评+企业评价”的多元化评价方式，全面考核学生的思政践行情况。过程性评价聚焦实训、课堂表现中的思政行为，如是否遵守行业规范、是否主动协作、是否具备责任意识；终结性评价可通过案例分析、情景答辩等方式，考核学生的思政认知与价值判断能力；企业评价则结合学生顶岗实习表现，重点考核职业素养与职业道德，确保评价结果客观全面。同时，将评价结果与学生的评优评先、实习就业挂钩，强化思政育人的约束力与引导力。

（五）融入师资建设：强化教师思政育人能力

教师是思政元素挖掘与融入的核心主体，其思政育人能力直接决定融入成效，

需将思政能力培养融入专业教师师资建设，打造“专业精、素养高、善育人”的复合型教师队伍。一方面，开展专题培训，针对专业教师开展思政教育理论、思政元素挖掘方法、融入技巧等方面的培训，提升教师的思政认知与育人能力；组织教师走进企业、红色教育基地开展研学活动，挖掘鲜活思政素材，积累育人经验。另一方面，搭建交流平台，鼓励教师开展思政课程教学设计、案例分享等交流活动，推广优秀融入案例与经验做法；建立“思政教师+专业教师”的协同备课机制，发挥思政教师的理论优势与专业教师的专业优势，共同设计思政化的教学方案。同时，将思政育人成效纳入教师考核评价体系，激励教师主动参与思政课程建设，提升育人积极性与主动性。

专业课程思政元素的挖掘与融入是中职思政教育守正创新的重要支撑，其本质是通过精准挖掘适配专业的思政素材，遵循科学融入原则，搭建全流程融入路径，实现思政教育与专业教育的深度融合，破解“两张皮”问题。元素挖掘为融入提供素材支撑，确保思政内容与专业特质精准对接；融入原则为融入划定准则，确保自然渗透、不喧宾夺主；融入路径为融入搭建载体，确保思政元素贯穿教学全流程。

第三节 校园文化与实践活动的思政载体建设

校园文化与实践活动作为中职思政教育的重要延伸载体，突破了课堂教学的时空局限，以“体验式、浸润式”育人为主导，实现了思政教育从“理论灌输”到“实践践行”、从“课堂之内”到“校园之中”的全方位覆盖。中职教育的职业属性与育人目标，决定了校园文化与实践活动需紧扣“铸魂匠心”核心，将思政理念、职业素养、工匠精神融入校园生活的方方面面，构建“文化育人+实践育人”的协同体系。

一、载体类型：构建多元协同，筑牢育人阵地

思政载体建设的核心在于构建多元化、立体化、协同化的育人阵地，打破单一载体的育人局限，实现“多点发力、全域覆盖”的育人效果。结合中职校园特色与学生成长需求，重点打造校园文化活动、主题实践活动、志愿服务活动三大核心载体，同时联动校园环境、家校协同等辅助载体，形成“核心引领、辅助支

撑、全域渗透”的思政载体体系，让思政教育融入学生校园生活的每一个场景。

（一）校园文化活动载体：浸润式育人，厚植文化底蕴

校园文化活动载体以“文化浸润”为核心，依托校园精神文化、物质文化、制度文化建设，将思政内涵与职业文化、校园特色相结合，打造具有中职特质的文化育人场景。这类载体具有常态化、浸润式的特点，能够通过潜移默化地影响，引导学生树立正确的价值观、职业观。精神文化层面，以校园文化节、主题文化展演、文化讲座等为核心，围绕“铸魂匠心”“技能报国”等主题，开展歌曲传唱、戏剧表演、演讲比赛等活动，弘扬工匠精神、劳动精神与家国情怀；物质文化层面，打造思政文化长廊、工匠精神展厅、优秀校友风采墙等文化阵地，展示大国工匠事迹、行业楷模故事、优秀学生技能成果，让校园每一处空间都成为思政教育的窗口；制度文化层面，将思政要求融入校园管理制度、学生行为规范、评优评先标准中，通过制度引导学生规范言行、锤炼品格，形成“人人讲思政、事事重素养”的校园氛围。

（二）主题实践活动载体：体验式育人，强化技能践行

主题实践活动载体紧扣中职“职业导向、技能核心”的特质，以“实践体验”为核心，将思政教育与专业技能、职业体验深度融合，让学生在实践中锤炼技能、践行素养。这类载体具有针对性、实践性的特点，能够有效破解思政教育与专业实践脱节的问题。职业技能实践方面，以技能竞赛、技能实训展演、职业技能比武等活动为核心，引导学生在比拼中精进技能、培养精益求精的工匠精神；职业认知实践方面，以行业调研、企业参观、职业体验日等活动为核心，帮助学生了解行业发展、熟悉岗位需求、树立职业认同；主题教育实践方面，围绕爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等主题，开展红色研学、主题团日、感恩教育等活动，强化学生的理想信念与家国情怀，实现“技能提升”与“品格锤炼”的同步推进。

（三）志愿服务活动载体：奉献式育人，践行社会责任

志愿服务活动载体以“奉献担当”为核心，依托校园与社会资源，组织学生参与各类志愿服务活动，将专业技能与社会责任相结合，实现思政教育的社会延伸。这类载体具有公益性、实践性的特点，能够引导学生在奉献中感悟价值、在服务中践行初心。专业技能志愿服务方面，结合不同专业特质，开展针对性的公益服务，如制造类专业开展公益维修进社区活动、服务类专业开展养老护理、幼

儿早教志愿服务、信息技术类专业开展网络科普、家电维修公益活动，让学生在运用技能服务社会的过程中强化职业价值认同；社会公益志愿服务方面，组织学生参与社区治理、环境保护、文明创建、应急救援等志愿服务，培养学生的社会责任感、服务意识与奉献精神；特殊群体志愿服务方面，针对留守儿童、孤寡老人、残障人士等群体，开展关爱帮扶活动，引导学生树立感恩之心、厚植人文情怀，将个人成长与社会需求紧密结合。

（四）辅助协同载体：全方位赋能，拓宽育人边界

除三大核心载体外，需搭建校园环境、家校协同、校企联动等辅助载体，形成全方位育人合力。校园环境载体聚焦“环境育人”，通过优化校园景观设计、打造思政主题园区、张贴正能量标语等，让校园环境成为思政教育的隐性课堂，实现“一步一景、一景一育”；家校协同载体聚焦“家校共育”，通过家长会、亲子实践活动、家庭教育讲座等，引导家长树立正确的育人理念，将思政教育延伸至家庭，形成家校育人共识；校企联动载体聚焦“产教融合”，依托校企合作资源，邀请企业参与校园文化建设、实践活动设计，将企业的职业文化、行业规范、工匠精神融入校园活动，实现“校园育人”与“职场育人”的无缝衔接，拓宽思政教育的边界与深度。

二、内容设计：紧扣铸魂匠心，打造特色活动

内容设计是思政载体建设的核心灵魂，需牢牢围绕“铸魂匠心”主题，结合中职学生职业成长需求、专业特质与校园特色，设计兼具思想性、专业性、趣味性、实践性的活动内容，避免活动流于形式、脱离主题。内容设计需遵循“主题引领、专业适配、学生主体、实践导向”的原则，将思政内涵、工匠精神、职业素养融入活动全过程，让学生在参与活动的过程中实现“学思用贯通、知信行统一”。

（一）技能竞赛类活动：以赛促学，锤炼匠心品质

技能竞赛类活动紧扣“匠心育人”核心，以“以赛促学、以赛促练、以赛促优”为目标，将技能比拼与思政教育深度融合，打造具有中职特色的竞赛活动体系。校级层面，定期举办校园技能文化节，设置各专业技能竞赛项目，如制造类的数控加工精度比拼、服务类的护理技能操作竞赛、信息技术类的网络安全攻防大赛等，在竞赛规则中融入质量意识、安全规范、团队协作等思政要求，引导学生在比拼中坚守职业底线、锤炼精益求精的工匠精神；主题层面，围绕“铸魂匠

心”“技能报国”等主题，举办跨专业技能挑战赛，设置综合性技能任务，要求学生团队协作完成，培养学生的团队意识、创新能力与责任担当；延伸层面，组织学生参与市级、省级、国家级职业技能竞赛，赛前开展工匠精神、抗压能力专题培训，赛后举办获奖选手分享会，让学生在备赛、参赛过程中感悟奋斗精神、汲取成长力量，树立“技能成才、技能报国”的理想信念。

（二）劳模工匠进校园活动：榜样引领，厚植职业情怀

劳模工匠进校园活动以“榜样育人”为核心，邀请行业劳模、大国工匠、优秀校友走进校园，通过事迹分享、技能演示、互动交流等形式，为学生传递工匠精神与职业坚守，厚植学生的职业情怀。事迹分享环节，邀请劳模工匠结合自身职业经历，讲述成长故事、奋斗历程与职业感悟，重点分享在平凡岗位上坚守初心、精益求精、攻坚克难的事迹，让学生近距离感受榜样的力量；技能演示环节，邀请劳模工匠现场展示精湛技能，如制造类工匠的精密加工演示、服务类工匠的优质服务流程展示、信息技术类工匠的技术创新演示等，让学生直观感受工匠精神的内涵与魅力；互动交流环节，设置问答、座谈等形式，让学生与劳模工匠面对面交流，解答职业困惑、探讨技能提升方法，引导学生树立正确的职业观、劳动观，将榜样精神转化为苦练技能、坚守初心的实际行动。同时，聘请劳模工匠担任校园思政导师、技能指导老师，长期参与校园育人活动，实现榜样引领的常态化。

（三）职业体验类活动：知行合一，强化职业认同

职业体验类活动紧扣“职业导向”核心，以“提前认知职场、强化职业认同”为目标，设计多元化的职业体验活动，帮助学生了解行业发展、熟悉岗位需求、明确职业方向。企业职业体验方面，依托校企合作资源，组织学生走进企业开展沉浸式职业体验，如进入制造企业的生产车间、服务企业的服务一线、信息技术企业的研发部门，跟随企业导师学习岗位技能、熟悉工作流程、感受企业文化，让学生提前适应职场环境；校园职业体验方面，打造“校园职场模拟”活动，模拟企业招聘、职场沟通、工作任务处理等场景，让学生扮演职场角色，在模拟实践中提升职场适应能力、沟通能力与问题解决能力；跨专业职业体验方面，组织学生参与其他专业的职业体验活动，拓宽职业视野，如制造类专业学生体验护理专业的服务流程、服务类专业学生体验信息技术专业的操作技能，培养学生的跨界思维与综合素养，为未来职业发展奠定基础。

（四）主题文化类活动：浸润熏陶，厚植家国情怀

主题文化类活动围绕“铸魂育人”核心，结合重要节日、时代热点与校园特色，设计具有思想性、文化性的活动内容，厚植学生的家国情怀与文化自信。节日主题活动方面，在国庆节、建党节、劳动节、青年节等重要节日，开展主题升旗仪式、红色经典诵读、劳动模范表彰、青年风采展演等活动，弘扬爱国主义精神、劳动精神与青年担当；文化传承活动方面，围绕中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，开展传统文化进校园、红色研学、时代精神宣讲等活动，如组织学生走进红色教育基地开展研学实践、邀请专家开展传统文化讲座、举办红色戏剧展演等，引导学生传承文化根脉、厚植家国情怀；校园特色活动方面，结合学校办学特色与专业优势，打造校园文化品牌，如制造类专业的“匠心文化节”、服务类专业的“服务礼仪文化节”、信息技术类专业的“科技创新文化节”，将专业文化与思政文化深度融合，形成具有本校特色的文化育人品牌。

（五）志愿服务类活动：奉献担当，践行社会责任

志愿服务类活动围绕“责任育人”核心，结合专业特质与社会需求，设计针对性强、实效性高的志愿服务内容，引导学生在奉献中践行社会责任、锤炼道德品格。专业特色志愿服务方面，聚焦“以技能服务社会”，组织各专业学生开展精准志愿服务，如机械制造专业学生走进社区开展家电公益维修、护理专业学生走进养老院开展健康护理服务、电子商务专业学生为乡村振兴提供直播带货服务、网络安全专业学生开展网络安全科普志愿服务，让学生在运用技能服务社会的过程中强化职业价值认同；社会公益志愿服务方面，围绕文明创建、环境保护、应急救援等社会需求，组织学生参与社区清洁、垃圾分类宣传、文明交通引导、应急知识普及等志愿服务，培养学生的社会责任感与服务意识；特殊关爱志愿服务方面，针对留守儿童、孤寡老人、残障人士等群体，开展“一对一”帮扶、爱心捐赠、才艺陪伴等活动，引导学生树立感恩之心、厚植人文情怀，将个人成长与社会发展紧密结合。

三、载体价值：延伸育人边界，强化体验式育人

校园文化与实践活动思政载体的核心价值，在于突破课堂教学的局限，实现思政教育从“理论灌输”到“实践践行”、从“被动接受”到“主动参与”、从“课堂之内”到“校园全域”的延伸与升级，通过体验式、浸润式育人，强化思

政教育的实效性、感染力与针对性，为“铸魂匠心”一体化育人体系提供全方位支撑，助力中职学生全面发展。

（一）延伸育人边界，实现全域覆盖育人

思政载体建设打破了传统课堂教学的时空限制，将思政教育延伸至校园文化、实践活动、家庭社会等各个场景，实现了“全员、全程、全方位”育人的目标。课堂教学侧重理论知识的传授，而校园文化与实践活动则为思政教育提供了多元化的实践场景，让学生在校园生活、技能实践、志愿服务中随时随地接受思政教育，实现“思政无死角、育人全覆盖”。例如，学生在校园文化长廊中感悟工匠精神，在技能竞赛中践行质量意识，在志愿服务中承担社会责任，在企业体验中认同职业价值，这些场景相互补充、协同发力，构建了全方位的育人格局，让思政教育真正融入学生成长的每一个环节，延伸了育人边界，拓宽了育人维度。

（二）强化体验式育人，提升思政教育实效

不同于课堂教学的“理论灌输”，校园文化与实践活动以“体验式育人”为主导，让学生在主动参与、亲身实践中感悟思政内涵、践行价值理念，有效提升了思政教育的实效性与感染力。中职学生抽象思维较弱、具象思维较强，对枯燥的理论内容接受度较低，而体验式育人通过场景模拟、实践操作、互动参与等形式，将抽象的思政理念转化为具体的实践行为，让学生在“做中学、学中悟”。例如，学生在参与劳模工匠进校园活动中，通过与工匠面对面交流、观看技能演示，直观感受工匠精神的内涵；在技能竞赛中，通过精益求精的技能比拼，深刻理解质量意识与责任担当；在志愿服务中，通过奉献他人、服务社会，切实体会社会责任的意义。这种体验式育人让思政教育从“纸上谈兵”变为“亲身实践”，让学生真正内化于心、外化于行，提升了思政教育的实效。

（三）融合职业素养，助力学生职业成长

校园文化与实践活动思政载体紧扣中职“职业导向”的育人目标，将思政教育与职业素养、工匠精神、专业技能深度融合，为学生未来职业发展奠定坚实基础。中职教育的核心是培养高素质技术技能人才，不仅要求学生具备精湛的专业技能，更要求学生具备高尚的职业道德、坚定的职业信念与优秀的职业素养。思政载体通过技能竞赛、职业体验、劳模进校园等活动，引导学生锤炼精益求精的工匠精神、坚守诚信为本的职业道德、树立正确的职业观与劳动观；通过校企联动、职场模拟等活动，帮助学生提前适应职场环境、提升职场适应能力与沟通能

力。这些都与学生未来职业发展密切相关，能够有效助力学生实现从“校园人”到“职场人”的转变，为职业成长赋能。

（四）厚植价值理念，塑造全面发展人格

思政载体建设始终围绕立德树人根本任务，通过多元化的活动内容与场景浸润，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，塑造全面发展的人格。校园文化活动厚植学生的文化自信与家国情怀，让学生在传承文化、弘扬美德中锤炼品格；主题实践活动培养学生的创新精神、协作能力与抗压能力，让学生在实践中提升综合素养；志愿服务活动强化学生的社会责任感与奉献精神，让学生在奉献中感悟人生价值。这些活动相互协同，不仅培养了学生的职业素养与专业技能，更塑造了学生的道德品格、理想信念与责任担当，实现了“德、智、体、美、劳”全面发展的育人目标，为学生终身发展奠定了坚实的人格基础。

（五）凝聚育人合力，完善协同育人体系

校园文化与实践活动思政载体的建设，推动了学校、企业、家庭、社会多方资源的整合与联动，凝聚了全方位的育人合力，完善了“铸魂匠心”一体化协同育人体系。学校作为育人主体，搭建了多元化的思政载体与活动平台；企业通过参与校园活动、提供实践岗位，将职场文化与行业规范融入育人过程；家庭通过家校协同活动，形成了育人共识；社会为志愿服务、研学实践等活动提供了广阔场景。多方力量协同发力，打破了单一主体的育人局限，构建了“学校主导、企业参与、家庭配合、社会支持”的协同育人体系，为中职思政教育注入了多元活力，推动了“铸魂匠心”一体化育人体系的不断完善与升级。

结校园文化与实践活动的思政载体建设，是中职思政教育守正创新的重要支撑，其本质是通过构建多元化载体、设计特色化内容、发挥全方位价值，实现思政教育与校园生活、专业实践、社会服务的深度融合，破解思政教育“形式化、碎片化”的问题。载体类型的多元化为育人提供了广阔阵地，内容设计的特色化为育人注入了核心灵魂，载体价值的全方位为育人提供了实效保障。

第六章 方法创新：中职思政教育的实践方法论

第一节 理论灌输与实践体悟相结合的方法

方法论创新是中职思政教育提质增效的核心抓手，直接决定育人理念的落地成效与育人目标的实现质量。针对当前中职思政教育中“理论灌输生硬、实践体悟薄弱、知行衔接不畅”等突出问题，需构建理论与实践深度融合的育人方法，打破“重理论、轻实践”“理论与实践两张皮”的传统格局。理论灌输是思政教育的基础环节，为学生提供思想指引与理论支撑；实践体悟是思政教育的关键延伸，让学生在亲身参与中深化认知、践行理念。

一、理论灌输优化：创新呈现形式，提升教学吸引力

理论灌输并非传统意义上的“填鸭式”说教，而是通过科学的方式传递马克思主义基本原理、社会主义核心价值观、职业道德规范等核心内容，帮助学生建立科学的世界观、人生观、价值观。针对中职学生抽象思维较弱、具象思维较强、对枯燥理论接受度低的认知特点，理论灌输优化的核心在于摒弃生硬说教，采用案例教学、情景讲解等生动鲜活的形式，将抽象理论与学生生活、专业学习、职业发展相结合，提升理论教学的吸引力、感染力与针对性，让理论灌输从“入耳”走向“入脑”“入心”。

（一）采用案例教学法，让理论具象化

案例教学法是理论灌输优化的核心手段，通过选取真实、典型、贴合中职特质的案例，将抽象的思政理论转化为具体可感的现实场景，引导学生在案例分析中理解理论、感悟内涵。案例选取需遵循“专业适配、贴近学生、时代鲜活”的原则，避免选取脱离学生认知与职业需求的遥远案例。一方面，选取行业典型案例，结合不同专业特质对接对应行业的思政案例，如制造类专业选取大国工匠坚守岗位、精益求精的案例诠释工匠精神，服务类专业选取抗疫医护人员无私奉献的案例传递职业情怀，信息技术类专业选取科研工作者突破技术垄断的案例弘扬

创新精神,让理论与专业、行业深度绑定;另一方面,选取身边鲜活案例,挖掘优秀校友、在校学生、一线教师的真实事迹,如优秀校友凭借技能成才报国的经历、学生在技能竞赛中锤炼品格的故事,让案例更具代入感与说服力;同时,结合时代热点案例,选取与社会发展、国家战略紧密相关的热点事件,如乡村振兴中的技能帮扶案例、数字化转型中的产业升级案例,引导学生在分析热点中理解理论、把握时代脉搏。在教学实施中,通过“案例呈现—问题引导—小组研讨—总结升华”的流程,让学生主动参与案例分析,从案例中提炼思政内涵,实现理论认知的深化。

（二）运用情景讲解法，让理论场景化

情景讲解法通过构建模拟场景、还原真实情境,让学生在沉浸式体验中感受理论的实践价值,破解理论教学的枯燥感。中职思政教育的情景设计需紧扣学生生活、专业实训、职场环境三大场景,实现理论与场景的精准对接。生活场景方面,围绕学生日常相处、校园生活中的常见问题,如同学矛盾化解、诚信做人做事、责任担当践行等,构建情景场景,讲解社会主义核心价值观中“诚信”“友善”等内涵,让理论贴近生活;专业实训场景方面,结合各专业实训环节的特点,如制造类专业的安全生产、质量把控,服务类专业的服务礼仪、人文关怀,构建实训情景,讲解职业道德、工匠精神等内容,让理论融入专业;职场环境场景方面,模拟企业招聘、职场沟通、职业抉择等真实职场场景,讲解职业规划、职业道德、团队协作等理论知识,让理论对接职场。在情景讲解中,可采用角色扮演、情景模拟、现场演示等形式,让学生参与到情景之中,通过亲身体验深化对理论的理解,同时提升解决实际问题的能力,实现“理论讲解”与“能力培养”的同步推进。

（三）融合多媒体技术，让理论生动化

依托多媒体技术优化理论灌输形式,打破传统课堂的时空局限与呈现单一性,通过图文、视频、音频、动画等多元载体,让理论教学更具生动性与吸引力。一方面,丰富教学资源呈现形式,将思政理论转化为短视频、动画、漫画等学生喜闻乐见的形式,如将马克思主义基本原理中的核心观点制作成动画短片,将工匠精神故事制作成纪录片片段,在课堂上穿插播放,用视觉、听觉双重冲击提升学生的关注度;另一方面,搭建线上线下融合教学平台,利用线上学习平台推送理论拓展资料、案例解析视频、线上答疑互动等内容,让学生在课后自主学习、深

化理解；线下课堂通过互动课件、虚拟仿真技术等手段，构建沉浸式教学场景，如利用虚拟仿真技术还原红色革命场景，让学生在沉浸式体验中感悟红色精神、厚植家国情怀。同时，借助社交媒体平台，开展线上话题讨论、理论分享等活动，延伸理论教学的时空范围，让学生在互动交流中深化理论认知，实现理论灌输的全方位覆盖。

（四）强化分层引导，让理论精准化

中职学生在认知水平、成长经历、职业规划等方面存在差异，理论灌输优化需坚持因材施教，强化分层引导，实现理论教学的精准化。针对不同年级学生的特点设计差异化教学内容：一年级学生侧重思想启蒙与职业认知，重点讲解马克思主义基本观点、社会主义核心价值观、职业教育的价值等内容，帮助学生树立正确的学习观与职业观；二年级学生侧重职业素养与技能融合，结合专业学习讲解职业道德、工匠精神、行业规范等内容，推动理论与专业深度融合；三年级学生侧重职业践行与价值升华，围绕顶岗实习、就业创业讲解职业责任、社会责任、家国情怀等内容，助力学生实现从校园人到职场人的转变。针对不同认知水平的学生采取差异化教学方式：对理论基础薄弱的学生，多采用案例、情景等具象化形式，降低理论理解难度；对理论接受能力较强的学生，适当增加理论拓展内容，组织专题研讨、深度分析等活动，提升理论认知深度，确保每一位学生都能在理论学习中有所收获、有所提升。

二、实践体悟设计：搭建多元场景，深化思想认知

实践体悟是理论认知转化为行为自觉的关键环节，核心在于搭建多元化的实践场景，让学生在实训操作、职业体验、社会实践等活动中亲身参与、主动探索，将抽象的思政理论转化为具体的实践行为，深化思想认知、锤炼职业素养。实践体悟设计需紧扣中职“职业导向、技能核心”的特质，遵循“理论引领、专业适配、实践导向、注重实效”的原则，构建与理论教学相呼应、与专业技能相融合、与职业发展相衔接的实践体系，让学生在实践中感悟真理、践行价值、提升能力。

（一）融入专业实训，实现技能与素养协同提升

专业实训是中职学生实践学习的核心载体，也是实践体悟设计的重要场景，需将思政元素与实训环节深度融合，让学生在锤炼技能的同时深化思想认知、培育职业素养。在实训任务设计中，融入职业道德、质量意识、安全意识、工匠精

神等思政内涵，如制造类专业的实训任务明确质量标准与安全规范，引导学生树立“精益求精、安全第一”的理念；服务类专业的实训任务强调服务礼仪与人文关怀，培育学生“以人为本、服务至上”的职业情怀；信息技术类专业的实训任务注重数据安全与科技伦理，强化学生的责任担当。在实训实施过程中，通过教师指导、小组协作、过程点评等方式，引导学生践行思政理念，如在小组实训中培养团队协作意识，在应对实训难题中锤炼坚韧不拔的意志，在追求实训质量中践行工匠精神。实训结束后，组织实训总结与反思，让学生结合实训经历，分享对思政理论、职业素养的感悟，实现技能提升与思想深化的同步推进。

（二）开展职业体验，强化职业认知与价值认同

职业体验类实践活动紧扣中职学生职业成长需求，通过搭建职场认知与实践平台，让学生提前了解行业发展、熟悉岗位需求、感受职业文化，深化对职业价值的认同，将理论认知转化为职业追求。依托校企合作资源，组织学生开展沉浸式企业职业体验，走进企业生产车间、服务一线、研发部门，跟随企业导师学习岗位技能、熟悉工作流程、感悟企业文化，直观感受职场中的职业道德、工匠精神与责任担当；开展校园职场模拟活动，模拟企业招聘、职场沟通、工作任务处理、职业纠纷解决等真实场景，让学生扮演职场角色，在模拟实践中提升职场适应能力、沟通能力与问题解决能力，同时深化对职业伦理、团队协作等理论知识的理解；组织跨专业职业体验活动，让学生参与其他专业的实训与体验活动，拓宽职业视野，培养跨界思维，如制造类专业学生体验护理专业的服务流程，服务类专业学生体验信息技术专业的操作技能，在不同职业场景中感悟思政内涵的共性与差异。

（三）推进社会实践，践行社会责任与家国情怀

社会实践活动是延伸思政教育边界、强化实践体悟的重要载体，通过组织学生走进社会、服务社会，让学生在奉献中践行社会责任，在实践中厚植家国情怀。结合专业特质开展技能志愿服务活动，组织各专业学生运用专业技能服务社会，如制造类专业开展公益维修进社区活动，服务类专业开展养老护理、幼儿早教志愿服务，信息技术类专业开展网络科普、数字帮扶活动，让学生在运用技能服务他人的过程中，深化对职业价值的认知，践行“技能报国”的理想信念；围绕时代主题开展社会调研活动，引导学生聚焦乡村振兴、环境保护、文明创建等国家战略与社会热点，深入社区、乡村、企业开展调研，了解社会发展现状，分析存

在的问题，提出解决方案，在调研中深化对国家政策、社会需求的理解，强化社会责任感；结合红色教育开展研学实践活动，组织学生走进红色教育基地、革命老区，通过参观学习、实地感悟、红色故事分享等形式，重温革命历史，传承红色基因，厚植家国情怀，将爱国主义理论转化为具体的情感认同与行为自觉。

（四）搭建校园实践平台，实现实践体悟常态化

依托校园资源搭建多元化实践平台，让实践体悟融入学生日常校园生活，实现常态化、浸润式育人。以技能竞赛为载体，举办校园技能文化节、专业技能比武等活动，让学生在技能比拼中锤炼精益求精的工匠精神，在团队协作中培养集体主义精神；以校园文化活动为载体，开展主题团日、志愿服务、公益宣讲等活动，让学生在参与活动中践行社会主义核心价值观，提升道德品格；以学生社团为载体，鼓励成立思政类、技能类、公益类学生社团，如工匠精神研习社、红色文化宣讲社、技能志愿服务队等，通过社团活动开展常态化实践体悟，让学生在自主组织、主动参与中深化思想认知、提升综合能力；以校园管理为载体，设立学生管理岗位、校园文明监督岗等，让学生在参与校园管理中培养责任担当、服务意识与规则意识，将思政理论融入日常行为实践。

三、结合逻辑：知行双向赋能，实现知行合一

理论灌输与实践体悟相结合的核心逻辑，在于构建“理论指导实践、实践检验理论、知行双向赋能”的闭环体系，打破二者的割裂状态，实现理论认知与实践行为的深度融合、相互促进，最终达成知行合一的育人目标。理论为实践提供方向指引与思想支撑，避免实践陷入盲目性；实践为理论提供检验载体与深化路径，避免理论沦为空洞说教，二者辩证统一、协同发力，共同推动中职思政教育育人成效的提升。

（一）以理论为引领，明确实践方向

理论灌输是实践体悟的前提与基础，科学的理论能够为实践活动提供正确的方向指引，帮助学生在实践中把握核心、坚守初心，避免实践活动流于形式、偏离育人目标。马克思主义基本原理、社会主义核心价值观、职业道德规范等核心理论，为学生的实践行为提供了价值准则与思想支撑，让学生在实训操作、职业体验、社会实践中明确“为什么做”“怎么做”“做什么”。例如，工匠精神的理论认知，能够引导学生在专业实训中追求精益求精、坚守质量底线，避免敷衍

了事、只求完成任务的浮躁心态；爱国主义的理论引领，能够引导学生在社会实践中主动服务国家战略、践行社会责任，将个人实践与国家发展紧密结合；职业道德的理论教育，能够引导学生在职业体验中坚守职业底线、践行职业伦理，避免出现违背职业规范的行为。同时，理论知识能够帮助学生对实践活动进行科学分析与总结，从实践中提炼规律、升华认知，让实践体悟更具深度与针对性。

（二）以实践为载体，检验深化理论

实践体悟是理论认知的检验标准与深化路径，只有通过实践的检验，理论才能真正被学生理解、认同与践行，避免理论沦为空洞的口号。学生在实践中能够直观感受理论的实践价值，验证理论的科学与适用性，同时发现自身理论认知的不足，进而主动补充学习、深化理解。例如，学生通过参与企业职业体验，能够直观感受工匠精神在实际工作中的体现，验证工匠精神“精益求精、坚守坚守”的核心内涵，同时发现自身对工匠精神的理解仅停留在表面，进而主动学习更多行业典型案例，深化理论认知；通过开展志愿服务活动，学生在奉献中切实体会社会责任的意义，验证“服务社会、奉献他人”的价值理念，同时反思自身在责任担当、服务意识等方面的不足，进而主动提升自身素养。此外，实践能够为理论创新提供鲜活素材，学生在实践中遇到的新问题、新情况，能够推动理论教学的优化与创新，让思政理论更贴合中职学生的成长需求与时代发展要求。

（三）构建闭环体系，实现知行双向赋能

理论灌输与实践体悟的深度融合，需构建“理论学习—实践应用—总结反思—理论升华—再实践”的闭环育人体系，实现知行双向赋能、循环提升。第一环节，通过优化后的理论灌输方式，让学生掌握核心思政理论，建立初步认知，为实践应用奠定基础；第二环节，搭建多元化实践场景，引导学生将理论认知转化为实践行为，在实践中践行理论、检验理论；第三环节，组织实践总结与反思，让学生结合实践经历，梳理收获与不足，分析理论与实践的结合点，深化对理论的理解；第四环节，结合实践反思，对理论知识进行再学习、再升华，形成更深刻、更系统的认知；第五环节，将升华后的理论认知运用到新的实践中，实现理论与实践的螺旋式上升。例如，学生通过课堂学习掌握工匠精神的理论内涵（理论学习），在专业实训中践行工匠精神、锤炼技能（实践应用），实训后总结反思自身在践行工匠精神中的不足（总结反思），结合不足进一步学习大国工匠案例、深化对工匠精神的理解（理论升华），在后续的技能竞赛、顶岗实习中更好地践

行工匠精神（再实践），形成知行双向赋能的闭环。

（四）强化协同保障，筑牢结合根基

理论灌输与实践体悟的有效结合，需强化协同保障，从师资、机制、资源等方面构建支撑体系，确保二者融合落地见效。师资保障方面，打造“思政教师+专业教师”的复合型教师队伍，思政教师负责理论教学的优化设计与思想引领，专业教师负责将思政元素融入专业实训与实践活动，二者协同备课、分工协作，形成育人合力；同时，加强教师培训，提升教师的理论教学能力与实践指导能力，确保教师能够有效引导学生实现理论与实践的融合。机制保障方面，建立理论教学与实践教学协同联动机制，将实践体悟纳入思政教育考核体系，与理论教学成绩挂钩，明确二者的权重与评价标准，引导学生重视实践体悟；建立校企协同育人机制，推动企业深度参与实践体悟设计与实施，为学生提供真实的实践场景与指导资源。资源保障方面，整合校园、企业、社会资源，搭建多元化的理论教学资源库与实践体悟平台，丰富理论教学素材与实践活动形式，为二者的深度融合提供坚实的资源支撑。

理论灌输与实践体悟相结合的方法，是中职思政教育方法论创新的核心方向，其本质是通过优化理论灌输形式、搭建多元实践场景、构建知行闭环体系，实现理论认知与实践行为的深度融合，破解思政教育“形式化、碎片化”的问题。理论灌输优化为育人提供思想引领，让理论教学更具吸引力与针对性；实践体悟设计为育人提供实践载体，让学生在亲身参与中深化认知、践行价值；二者的辩证统一与双向赋能，构建了“知行合一”的育人格局，推动中职思政教育从“知识传授”向“素养培育”升级。

第二节 显性教育与隐性教育相协同的方法

显性教育与隐性教育相协同，是新时代中职思政教育方法论创新的重要方向，也是破解当前思政教育“引领不足、浸润不够”问题的关键路径。显性教育以明确的价值导向、系统的教学体系发挥核心引领作用，是思政教育的主阵地；隐性教育以潜移默化、润物无声的方式传递价值理念，是思政教育的重要延伸。二者并非相互割裂，而是辩证统一、协同发力的有机整体，共同构建全方位、立体化的育人格局。针对中职学生思想活跃、价值多元、具象思维突出的特质，唯有实

现显性教育的精准引领与隐性教育的深度浸润相结合，才能兼顾思政教育的方向性与感染力，推动价值理念从“被动接受”向“主动认同”转化，为“铸魂匠心”一体化育人体系注入多元活力，助力中职学生在思想淬炼与素养培育中实现全面发展。

一、显性教育强化：坚守主渠阵地，明确价值引领

显性教育是中职思政教育的核心载体，以直接、系统、明确的方式传递马克思主义基本原理、社会主义核心价值观、职业道德规范等核心内容，具有目标清晰、导向鲜明、覆盖面广的特点。强化显性教育，核心在于牢牢把握思政课程主渠道作用，优化教学体系、创新教学模式、明确价值目标，避免教育内容空泛化、教学形式单一化，确保价值引领精准有力，让学生在系统学习中树立正确的世界观、人生观、价值观，筑牢思想根基。

（一）筑牢思政课程主阵地，优化课程体系设计

思政课程是显性教育的核心抓手，强化显性教育首要在于优化思政课程体系，实现课程内容与中职特质、时代需求、学生成长的深度契合。一方面，夯实核心思政课程基础，严格落实国家思政课程设置要求，围绕《思想政治》《职业道德与法律》《哲学与人生》等核心课程，结合中职学生职业发展需求优化教学内容，摒弃脱离实际的抽象理论说教，增加职业道德、工匠精神、职业规划等与职业紧密相关的内容，如在《职业道德与法律》中融入行业规范、职业伦理案例，在《哲学与人生》中结合职业选择、成长困惑讲解哲学原理，让课程内容更贴近期中职学生认知与需求。另一方面，构建“核心课程+拓展课程”的显性教育课程体系，增设思政类选修课程、专题讲座，如“大国工匠进校园”专题课、红色文化研习课、职业素养提升课等，丰富显性教育内容供给，满足学生差异化成长需求。同时，推动思政课程与专业课程的显性融合，在专业课程教学中明确思政育人目标，将思政内容作为专业教学的重要组成部分，实现“德技并修”的育人目标。

（二）创新教学实施模式，提升课堂育人实效

针对传统显性教育“填鸭式”教学、课堂氛围沉闷等问题，需创新教学实施模式，采用多样化教学方法，提升课堂教学的吸引力与感染力。一是采用专题化教学，围绕社会主义核心价值观、工匠精神、技能报国、法治素养等核心主题，设置系列教学专题，每个专题结合案例分析、小组研讨、情景模拟等形式开展教

学，避免理论知识的碎片化讲解，实现内容的系统性与针对性。二是推行互动式教学，打破“教师讲、学生听”的单向教学格局，通过提问引导、小组辩论、主题发言、角色扮演等形式，调动学生参与课堂的积极性，让学生在互动交流中深化对理论内容的理解，主动认同价值理念。三是强化实践化教学，将显性教育延伸至课堂之外，结合课程内容设计实践任务，如组织学生开展社会调研、志愿服务、红色研学等活动，让学生在实践中践行显性教育传递的价值理念，实现“学思用贯通、知信行统一”。同时，依托多媒体技术优化教学呈现形式，通过短视频、纪录片、虚拟仿真等手段，让抽象的理论内容具象化、生动化，提升课堂教学的吸引力。

（三）明确价值引领目标，强化精准育人导向

显性教育的核心优势在于价值导向明确，强化显性教育需精准定位育人目标，结合中职学生不同成长阶段、不同专业特质，实现分层分类引领。从成长阶段来看，一年级学生侧重思想启蒙与职业认知，显性教育目标聚焦于引导学生认同职业教育价值、树立正确的学习观与职业观，培养基本道德素养；二年级学生侧重职业素养与技能融合，目标聚焦于培育职业道德、工匠精神、团队协作意识，推动价值理念与专业技能的深度融合；三年级学生侧重职业践行与价值升华，目标聚焦于强化责任担当、家国情怀，引导学生将个人职业发展与国家战略、社会需求相结合，树立“技能报国”的理想信念。从专业特质来看，制造类专业显性教育侧重培育质量意识、安全意识、精益求精的工匠精神；服务类专业侧重培育服务理念、诚信素养、人文关怀精神；信息技术类专业侧重培育创新精神、科技伦理、数据安全意识，确保价值引领与专业需求精准对接，提升显性教育的针对性。

（四）健全考核评价体系，强化价值引领约束力

考核评价是强化显性教育成效的重要保障，需构建“知识+素养+实践”的多元化考核评价体系，打破传统单一的笔试考核模式，全面考核学生的理论认知、价值认同与实践践行情况。一方面，优化考核内容，将社会主义核心价值观、职业道德、工匠精神等核心价值理念纳入考核范围，不仅考核学生对理论知识的掌握程度，更要考核学生对价值理念的认同度与践行情况。另一方面，丰富考核方式，采用“过程性考核+终结性考核”相结合的方式，过程性考核涵盖课堂参与、作业完成、实践表现、日常行为等方面，占比不低于40%，重点考核学生在日常学习与实践中对价值理念的践行；终结性考核可采用笔试、口试、案例分析、

情景答辩等形式，考核学生的理论应用能力与价值判断能力。同时，将考核结果与学生评优评先、顶岗实习、就业推荐挂钩，强化显性教育价值引领的约束力，引导学生重视显性教育内容的学习与践行。

二、隐性教育渗透：依托多元载体，实现润物无声

隐性教育是显性教育的重要补充，以间接、隐蔽、浸润的方式，通过校园环境、专业教学、管理服务、文化活动等多元载体传递价值理念，具有潜移默化、感染力强、持续时间久的特点。中职学生对直接的理论说教接受度较低，而隐性教育能够避开学生的心理抵触，将价值理念融入学生校园生活的方方面面，让学生在耳濡目染中主动认同、自觉践行。隐性教育渗透的核心在于挖掘各类载体中的思政元素，实现价值理念与校园生活、专业学习、管理服务的深度融合，构建“处处是课堂、时时受教育”的浸润式育人场景。

（一）深耕校园环境载体，打造隐性育人空间

校园环境是隐性教育的重要依托，需通过优化校园物质环境与精神环境，打造具有思政内涵的育人空间，让校园每一处角落都成为传递价值理念的窗口。在物质环境建设方面，打造思政主题文化阵地，如红色文化长廊、工匠精神展厅、优秀校友风采墙、思政主题景观等，通过图片、文字、实物等形式，展示大国工匠事迹、红色革命故事、优秀学生成长经历，让学生在校园漫步中潜移默化接受教育；优化校园标识系统，在教学楼、实训楼、图书馆等场所张贴正能量标语、行业楷模名言、社会主义核心价值观内容，将思政内涵融入校园环境的每一个细节。在精神环境建设方面，营造崇尚技能、坚守匠心、关爱互助的校园氛围，通过校园广播、宣传栏、公众号等平台，宣传优秀学生、教师、校友的先进事迹，传递正能量；开展文明校园创建活动，引导学生规范言行举止、养成良好习惯，将道德素养、职业规范等价值理念内化为日常行为自觉，实现环境育人与精神育人的协同。

（二）融入专业教学过程，实现隐性精准浸润

专业教学是中职学生学习的核心内容，将隐性教育融入专业教学全过程，能够实现价值理念与专业技能的深度融合，让学生在习得技能的同时接受思政浸润。一方面，挖掘专业课程中的隐性思政元素，结合不同专业特质，将职业道德、工匠精神、行业规范、责任担当等理念融入专业知识讲解与技能实训中，如制造类

专业在实训教学中强调质量把控、安全规范，潜移默化培育精益求精的工匠精神；服务类专业在技能教学中强调服务礼仪、人文关怀，传递“以人为本、服务至上”的职业理念；信息技术类专业在教学中强调数据安全、科技伦理，强化责任担当意识。另一方面，通过专业教师的言传身教实现隐性教育，教师在教学过程中展现出的严谨治学态度、精益求精的职业追求、关爱学生的责任情怀，能够对学生产生潜移默化的影响，成为隐性教育的重要载体。同时，在专业教材编写、课件设计中融入隐性思政元素，如选取具有思政内涵的专业案例、图片，让隐性教育贯穿专业教学的每一个环节。

（三）渗透校园管理服务，强化日常育人引领

校园管理服务是学生日常校园生活的重要组成部分，将隐性教育渗透到管理服务的每一个环节，能够实现“管理即教育、服务即育人”的目标。在学生管理方面，将社会主义核心价值观、职业道德、行为规范等内容融入学生管理制度、评优评先标准、日常行为考核中，通过制度引导学生规范言行、锤炼品格，如在评优评先中突出道德素养、责任担当等指标，引导学生重视自身品德修养；设立学生管理岗位、文明监督岗，让学生在参与校园管理中培养责任意识、服务意识与规则意识，实现自我教育、自我管理。在服务保障方面，后勤服务、行政办公等部门工作人员以热情周到的服务、廉洁自律的作风、认真负责的态度，为学生树立榜样，传递爱岗敬业、服务他人的价值理念；通过校园服务窗口的规范化服务、问题解决的高效响应，让学生在接受服务中感受责任担当与人文关怀，实现隐性教育的自然渗透。

（四）依托文化活动载体，丰富隐性教育形式

校园文化活动是隐性教育的重要载体，能够以学生喜闻乐见的形式传递价值理念，提升教育的感染力与吸引力。一是开展技能文化类活动，如校园技能竞赛、技能展演、工匠精神研习等活动，让学生在技能比拼与交流中感悟精益求精的工匠精神，强化职业认同与价值追求；二是开展文化传承类活动，如传统文化进校园、红色经典诵读、革命故事分享等活动，引导学生传承中华优秀传统文化、红色革命文化，厚植家国情怀；三是开展公益志愿类活动，如社区服务、公益宣讲、爱心帮扶等活动，让学生在奉献中践行社会责任，培育关爱他人、服务社会的道德品格；四是开展社团活动，鼓励成立思政类、技能类、公益类学生社团，如红色文化宣讲社、工匠精神研习社、技能志愿服务队等，通过社团活动开展常态化

隐性教育，让学生在自主参与中深化价值认同。

三、协同机制：构建融合格局，提升育人效能

显性教育与隐性教育的协同，核心在于构建“显性引领+隐性浸润”的一体化育人格局，打破二者相互割裂、各自为战的局面，实现目标同向、内容互补、载体联动、成效叠加，让显性教育的明确导向与隐性教育的潜移默化相互赋能，提升思政教育的整体效能。协同机制的构建需立足中职思政教育规律与学生成长需求，从目标协同、载体协同、保障协同三个维度发力，确保二者深度融合、协同发力。

（一）目标协同：同向发力，凝聚育人共识

目标协同是显性教育与隐性教育协同的核心前提，需明确二者的共同育人目标，实现价值引领的同向发力、同频共振。显性教育以明确的目标传递核心价值理念，为隐性教育提供方向指引，避免隐性教育陷入无导向、碎片化的困境；隐性教育以浸润式方式强化显性教育目标，让学生在日常体验中深化对显性教育价值理念的认同与践行，弥补显性教育感染力不足的短板。二者的共同目标需紧扣立德树人根本任务，聚焦“铸魂匠心”一体化育人需求，围绕培育学生正确的世界观、人生观、价值观，锤炼职业道德、工匠精神、责任担当，助力学生成长为兼具精湛技能、高尚品格、坚定信念的新时代技术技能人才。为实现目标协同，需建立思政教育统筹机制，明确显性教育与隐性教育的具体目标与实施路径，避免二者目标脱节；定期开展思政教育专题研讨，凝聚教师、管理人员、服务人员的育人共识，确保各类教育行为都围绕共同目标展开，形成育人合力。

（二）载体协同：多元联动，拓宽育人边界

载体协同是显性教育与隐性教育协同的关键路径，需整合各类教育载体，实现显性载体与隐性载体的多元联动、相互补充，构建全方位育人场景。一是实现课程载体与环境载体的协同，显性思政课程与专业课程传递的价值理念，通过校园环境、文化阵地等隐性载体进行强化与延伸，让学生在课堂学习后，在校园环境中持续感受价值引领，深化认知；二是实现教学载体与活动载体的协同，显性教学中传递的理论知识与价值理念，通过校园文化活动、志愿服务、技能竞赛等隐性活动载体转化为实践行为，让学生在参与活动中践行价值理念，同时活动中的感悟与体验又能反哺显性教学，提升课堂教学的针对性；三是实现管理载体与

服务载体的协同，校园管理与服务中的隐性教育，能够强化显性教育传递的规则意识、责任担当、道德素养，让学生在日常行为中践行显性教育目标，同时学生在管理服务中的反馈又能优化显性教育内容与形式，实现二者的良性互动。载体协同需打破部门壁垒，整合思政教学、学生管理、后勤服务、校企合作等各类资源，构建“全员、全程、全方位”的育人载体体系。

（三）保障协同：筑牢根基，强化协同支撑

保障协同是显性教育与隐性教育协同落地的重要支撑，需从师资、机制、资源三个维度构建协同保障体系，确保二者协同发力、落地见效。师资保障方面，打造“全员育人”队伍，思政教师负责显性教育的课程设计与教学实施，同时指导隐性教育载体的思政元素挖掘；专业教师负责将显性思政目标融入专业教学，同时通过言传身教开展隐性教育；管理人员、服务人员、企业导师主动参与隐性教育，在管理服务、实践指导中传递价值理念。同时，加强师资培训，提升全体教职员工的思政育人意识与能力，确保每一位教职工都成为思政教育的参与者、实施者。机制保障方面，建立思政教育协同工作机制，成立思政教育统筹领导小组，统筹协调显性教育与隐性教育的实施，明确各部门、各岗位的育人职责；建立考核激励机制，将隐性教育成效纳入教职工考核评价体系，与评优评先、绩效分配挂钩，激励教职工主动参与隐性教育；建立反馈优化机制，定期收集学生对显性教育与隐性教育的反馈意见，及时优化教育内容、形式与载体，提升协同育人实效。资源保障方面，整合校园、企业、社会资源，搭建显性教育与隐性教育协同的资源平台，如思政教育资源库、校园文化活动基地、校企合作实践基地等，为二者协同提供坚实的资源支撑；加大思政教育经费投入，保障显性课程优化、隐性载体建设、师资培训等工作的开展。

（四）过程协同：动态调整，实现螺旋提升

显性教育与隐性教育的协同是一个动态调整、持续优化的过程，需构建“实施—反馈—优化—再实施”的闭环协同机制，实现二者融合的螺旋式上升。在实施环节，按照协同目标与路径开展显性教育与隐性教育，确保二者同步推进、相互赋能；在反馈环节，通过问卷调查、座谈访谈、日常观察、成果分析等方式，全面收集学生对显性教育与隐性教育的认知、认同与践行情况，分析二者协同中存在的问题与不足；在优化环节，结合反馈结果，调整显性教育的课程内容、教学形式，优化隐性教育的载体设计、元素挖掘，完善协同机制与保障体系，解决

协同中存在的问题；在再实施环节，将优化后的方案应用到思政教育实践中，持续检验协同成效，形成闭环提升。过程协同需立足时代发展、行业变革与学生成长需求的变化，动态调整显性教育与隐性教育的内容、形式与协同方式，确保协同育人始终贴合中职教育特质与学生成长需求，不断提升思政教育的整体效能。

显性教育与隐性教育相协同的方法，是中职思政教育方法论创新的重要探索，其本质是通过强化显性教育的精准引领、深化隐性教育的浸润渗透、构建全方位协同机制，实现二者的辩证统一、协同发力，破解思政教育“重形式、轻实效”“重引领、轻浸润”的问题。显性教育为育人提供明确方向与核心支撑，确保价值引领不偏离；隐性教育为育人提供多元载体与情感浸润，提升教育感染力与认同度；二者的深度协同，构建了“显性引领、隐性浸润、全员参与、全程覆盖”的育人格局，推动中职思政教育从“知识传授”向“素养培育”、从“被动接受”向“主动认同”转变。

第三节 传统优势与信息技术相融合的方法

在数字化浪潮席卷教育领域的新时代，中职思政教育面临“传统方法吸引力不足、信息技术应用浅表化”的双重挑战。传统思政教育方法积淀了长期育人经验，以情感联结、人格引领为核心优势，是思政教育的根基所在；信息技术以直观生动、交互性强、覆盖面广的特质，为思政教育注入了全新活力。二者的深度融合，并非简单叠加，而是实现传统方法的数字化升级与信息技术的思政赋能，既坚守育人初心，又贴合中职学生“媒介依赖度高、具象思维突出”的认知习惯，构建“传统底蕴+数字活力”的育人新范式。

一、传统方法传承：坚守育人根基，延续优势内核

传统思政教育方法经过长期实践检验，凝聚了思政教育的本质规律，以面对面、心贴心的互动方式，在情感沟通、价值引领、品格塑造中发挥着不可替代的作用。传承传统优势方法，核心在于坚守其育人内核，摒弃形式化、刻板化的应用模式，结合中职教育特质与学生成长需求，让传统方法在新时代焕发新活力。这些方法既是思政教育的根基，也是与信息技术融合的基础，为数字化赋能提供了情感支撑与价值导向。

（一）坚守谈心谈话法，筑牢情感联结根基

谈心谈话是思政教育最直接、最具温度的传统方法，核心在于通过一对一、面对面的深度沟通，了解学生思想动态、化解成长困惑、传递价值理念，构建师生间的情感信任与心灵共鸣。针对中职学生正值青春期、思想波动大、成长需求多元的特质，谈心谈话需突出针对性、真诚性与实效性，避免流于形式的“说教式”沟通。一方面，精准定位谈话对象与主题，针对不同群体学生设计差异化谈话内容：对思想迷茫的学生，侧重职业认知与理想信念引导；对行为偏差的学生，侧重规则意识与道德素养培育；对心理压力大的学生，侧重情绪疏导与人文关怀；对优秀学生，侧重责任担当与价值升华。另一方面，优化谈话方式与场景，摒弃办公室单一场景的严肃谈话，可采用校园漫步、实训间隙、社团活动后等轻松场景，以平等尊重的姿态与学生谈心交流，倾听学生心声、换位思考，用真诚打动学生，让价值理念在情感共鸣中自然传递。同时，建立谈心谈话长效机制，将常态化谈话与重点约谈相结合，做好谈话记录与跟踪反馈，确保问题得到切实解决，筑牢思政教育的情感根基。

（二）传承榜样示范法，强化价值引领效能

榜样示范法以“典型引路、见贤思齐”为核心，通过树立可感、可学、可亲的榜样，让学生在榜样的引领下明确价值方向、锤炼品格素养，具有极强的感染力与说服力。传承这一方法，需结合中职“职业导向”特质，优化榜样选取与示范形式，避免榜样“高大全”“脱离实际”的问题。一方面，拓宽榜样选取范围，构建“多层级、立体化”榜样体系：既有大国工匠、行业劳模、抗疫英雄等时代榜样，传递家国情怀与责任担当；也有优秀校友、一线教师、身边学生等身边榜样，如凭借技能成才的校友、爱岗敬业的教师、刻苦钻研的学生，让榜样更具代入感与亲和力；还有专业领域的领军人物，如制造行业的技术骨干、服务行业的标兵能手、信息技术领域的创新先锋，强化榜样与职业发展的关联性。另一方面，丰富榜样示范形式，除传统的事迹宣讲、图片展示外，组织榜样与学生面对面交流、技能演示、实践指导等活动，让学生近距离感受榜样的精神风貌与职业素养；通过主题班会、校园广播、宣传栏等载体，持续宣传榜样事迹，引导学生从榜样身上汲取力量，将榜样精神转化为苦练技能、坚守初心的实际行动，实现价值引领的具象化。

（三）深耕主题班会法，搭建集体育人平台

主题班会是班级集体思政教育的核心载体，以集体讨论、互动交流的形式，围绕特定思政主题开展教育活动，既能凝聚班级力量、营造良好班风，又能引导学生在集体氛围中深化思想认知、形成价值共识。深耕这一方法，需突破传统“教师主导、学生被动”的模式，结合中职学生兴趣特点与成长需求，优化主题设计与实施形式，提升班会的吸引力与实效性。在主题设计上，紧扣时代热点、职业需求与学生实际，设置多元化主题：如围绕时代发展的“技能报国”“数字时代的责任担当”主题；围绕职业成长的“工匠精神伴我行”“职场礼仪与职业素养”主题；围绕品格培育的“诚信做人、友善待人”“责任与担当”主题；围绕文化传承的“传统文化进校园”“红色基因代代传”主题。在实施形式上，推行“学生主导、教师引导”的模式，鼓励学生自主策划、组织、主持班会，通过小组讨论、主题辩论、情景表演、故事分享、成果展示等形式，调动学生参与积极性，让学生在主动参与中深化认知、交流思想、形成共识。同时，强化班会的延伸性，将主题班会与社会实践、技能实训、志愿服务等活动相结合，让班会传递的价值理念在实践中得到践行，搭建“集体引领+个体践行”的育人平台。

（四）延续实践体验法，强化知行合一导向

实践体验法是传统思政教育的重要延伸，核心在于让学生在亲身参与、动手实践中深化思想认知、践行价值理念，实现“学思用贯通、知信行统一”。延续这一方法，需紧扣中职“技能核心”特质，将实践体验与专业技能、职业发展紧密结合，避免实践活动“形式化、与专业脱节”的问题。一方面，丰富实践体验内容，构建“校园实践+社会实践+职业实践”三位一体的实践体系：校园实践聚焦日常行为养成，如校园文明创建、公益劳动、技能竞赛等；社会实践聚焦社会责任培育，如社区服务、环境保护、红色研学、乡村振兴帮扶等；职业实践聚焦职业素养锤炼，如企业实习、岗位体验、技能志愿服务等，让学生在实践中锤炼技能、践行道德、担当责任。另一方面，优化实践组织与指导，明确每一项实践活动的思政目标，配备专人指导学生开展实践，做好实践前的动员培训、实践中的过程把控、实践后的总结反思，引导学生在实践中感悟真理、提升素养。同时，建立实践评价机制，将实践表现纳入学生综合素质评价，强化实践育人的导向作用，推动学生将理论认知转化为实践行为。

二、信息技术赋能：创新教育形式，激活育人活力

信息技术的快速发展为中职思政教育提供了全新的技术支撑与育人载体，其直观生动、交互性强、时空延伸的特质，能够有效破解传统思政教育“形式单一、吸引力不足、覆盖面有限”的问题。信息技术赋能，核心在于运用短视频、直播、虚拟仿真等数字化手段，创新思政教育的呈现形式与实施路径，贴合中职学生“乐于接受新鲜事物、媒介使用频率高”的认知习惯，让思政教育更具时代感、吸引力与感染力。同时，需坚守思政教育本质，避免技术应用浅表化、形式化，实现技术服务于育人目标的核心诉求。

（一）运用短视频技术，打造碎片化育人场景

短视频以“时长短、内容精、形式活”的特点，契合中职学生碎片化学习习惯与具象化认知需求，是思政教育数字化赋能的重要载体。运用短视频技术，需聚焦内容质量与传播效果，打造兼具思想性、趣味性、专业性的思政短视频内容。一方面，精准定位短视频内容方向，结合中职特质与思政目标，设计多元化内容：如“工匠精神微课堂”，通过1—3分钟短视频讲解大国工匠事迹、行业技能规范；“红色故事微宣讲”，以生动形式讲述红色革命故事、传承红色基因；“职业素养小课堂”，围绕职场礼仪、职业道德、安全规范等内容制作短视频；“时政热点微解读”，结合时代热点、国家战略，用通俗语言解读思政内涵。另一方面，优化短视频呈现形式，采用学生喜闻乐见的动画、情景剧、访谈、技能演示等形式，搭配简洁醒目的文字、贴合主题的背景音乐，提升短视频的视觉冲击力与吸引力；避免生硬的说教式表达，以故事化、场景化的方式传递价值理念，让学生在轻松观看中深化认知。同时，拓宽短视频传播渠道，依托校园公众号、视频号、抖音、快手等平台，搭建校园思政短视频传播矩阵；鼓励学生参与短视频创作，开展思政短视频征集、评比活动，让学生在创作中深化对思政内容的理解，激活育人主动性。

（二）依托直播技术，构建互动式育人平台

直播技术以“实时互动、全景呈现、时空延伸”的优势，打破传统思政教育的时空局限，能够实现“线上+线下”“校内+校外”的多元互动，提升思政教育的覆盖面与参与度。依托直播技术，需结合中职思政教育需求，搭建多元化直播育人平台，避免直播形式化、内容空洞化。一方面，设计差异化直播主题与形

式：如“劳模工匠进校园直播”，邀请行业劳模、大国工匠线上线下同步开展事迹分享、技能演示、互动答疑，让无法到场的学生也能参与其中；“红色研学直播”，组织学生走进红色教育基地，通过直播实时展示研学过程，分享感悟体会，带动全校学生共同接受红色教育；“职业体验直播”，走进企业生产车间、服务一线，直播岗位工作流程、企业文化，让学生直观了解职场环境与职业需求；“思政专题直播课”，邀请思政专家、优秀教师开展线上专题讲座，结合学生留言实时互动，解答学生困惑。另一方面，优化直播互动体验，提前发布直播预告，收集学生关注的问题，针对性设计直播内容；直播过程中设置留言互动、在线提问、投票评选等环节，调动学生参与积极性；直播结束后，整理直播回放、核心知识点，上传至线上学习平台，供学生反复观看、深化理解；建立直播反馈机制，收集学生意见建议，持续优化直播内容与形式，构建“实时互动、全程覆盖”的育人平台。

（三）借助虚拟仿真技术，打造沉浸式育人场景

虚拟仿真技术以“沉浸式体验、场景化还原”为核心，能够构建传统思政教育难以实现的场景，让学生在虚拟环境中亲身体验、深化认知，有效提升思政教育的感染力与实效性。针对中职学生具象思维突出的特质，借助虚拟仿真技术，可突破时空、安全等限制，打造多元化沉浸式思政场景。一方面，还原红色教育场景，运用虚拟仿真技术还原革命战争年代的重要战役、历史事件、红色遗址，如长征路线、延安革命根据地、中共一大会址等，让学生“穿越时空”走进历史，在沉浸式体验中感受革命先辈的奋斗精神、感悟红色基因的深刻内涵，厚植家国情怀；另一方面，模拟职业实践场景，结合专业特质构建虚拟职场环境，如制造类专业的虚拟实训车间、服务类专业的虚拟服务场景、信息技术类专业的虚拟网络安全场景，让学生在虚拟环境中模拟岗位操作、应对职场问题，在实践中锤炼职业技能、培育职业道德、强化责任担当；同时，搭建应急演练场景，如消防安全、食品安全、突发公共事件应急处置等虚拟场景，让学生在模拟演练中提升安全意识、应急处置能力与责任担当。在应用过程中，需注重虚拟体验与现实实践的结合，引导学生将虚拟场景中的感悟与体验转化为现实中的行为自觉，避免虚拟与现实脱节。

（四）依托数字化平台，搭建个性化育人体系

数字化平台能够整合思政教育资源、精准对接学生需求，为个性化思政教育

提供支撑，破解传统思政教育“一刀切、同质化”的问题。依托数字化平台，需构建“资源整合+精准推送+个性指导”的育人体系，贴合中职学生差异化成长需求。一方面，搭建思政教育资源库，整合优质思政资源，如理论课件、短视频、纪录片、案例分析、红色书籍等，按照“理论学习、职业素养、文化传承、实践指导”等类别分类归档，供学生自主查阅、学习；同时，结合专业特质补充行业相关思政资源，如行业规范、楷模事迹、职业案例等，实现资源与专业的精准对接。另一方面，实现个性化资源推送与指导，依托平台大数据分析学生的学习习惯、兴趣爱好、思想动态，精准推送适配学生需求的思政内容，如为制造类专业学生推送工匠精神相关资源，为服务类专业学生推送人文关怀相关资源，为思想迷茫的学生推送理想信念相关资源；搭建线上答疑、一对一指导平台，让学生随时随地能够向教师咨询问题、倾诉心声，教师结合学生需求提供个性化指导，实现“千人千策”的精准育人。同时，依托平台开展线上互动活动，如线上主题讨论、思政知识竞赛、志愿服务打卡等，延伸思政教育的时空范围，激活学生自主学习、主动参与的积极性。

三、融合路径：双向赋能升级，适配育人需求

传统优势与信息技术的融合，核心在于实现“双向赋能、协同升级”，既推动传统方法的数字化转型，让传统优势在数字时代焕发新活力；又强化信息技术的思政赋能，让技术服务于育人本质，避免“重技术、轻内涵”的问题。融合路径需立足中职思政教育规律、学生成长需求与媒介使用习惯，构建“传统内核+数字载体”“线下互动+线上延伸”的一体化育人路径，实现二者的有机融合、协同发力，提升思政教育的整体效能。

（一）推动传统方法数字化升级，延续优势内核

传统方法的数字化升级，并非摒弃传统方法的核心优势，而是借助信息技术拓展其实施场景、丰富其呈现形式、提升其育人效能，让传统方法更贴合新时代中职学生的认知习惯。一是谈心谈话法数字化延伸，除面对面谈话外，借助微信、QQ、线上谈心室等平台，搭建“线上+线下”融合的谈心渠道，针对学生不愿当面倾诉的问题，提供线上匿名沟通方式，及时掌握学生思想动态；同时，通过线上平台做好谈心谈话后的跟踪反馈，分享相关资源与建议，强化谈心效果。二是榜样示范法数字化拓展，将榜样事迹转化为短视频、直播、虚拟演示等数字化

内容,通过校园新媒体平台广泛传播,打破榜样示范的时空局限;搭建线上榜样互动平台,让学生能够线上向榜样提问、交流,延伸榜样引领的覆盖面与持续性。三是主题班会法数字化创新,采用“线上+线下”融合的班会形式,线上发布班会主题、收集学生意见、分享相关资源,线下开展互动讨论、情景表演等活动;对无法到场的学生,通过直播形式参与班会,会后依托线上平台分享班会成果、开展延伸讨论,提升班会的参与度与覆盖面。四是实践体验法数字化赋能,运用信息技术记录实践过程、分享实践成果,如通过短视频、直播展示实践活动场景,依托线上平台开展实践总结、心得交流;借助虚拟仿真技术开展前置性实践体验,让学生在虚拟环境中熟悉实践流程、掌握基本技能,提升现实实践的实效性。

（二）强化信息技术思政赋能，坚守育人本质

信息技术的应用需始终围绕思政教育本质,强化其思政赋能功能,避免技术应用浅表化、形式化,确保技术服务于价值引领、品格培育的核心目标。一是挖掘信息技术中的思政元素,在运用短视频、直播、虚拟仿真等技术时,精准融入马克思主义基本原理、社会主义核心价值观、工匠精神、家国情怀等思政内涵,让技术载体成为思政内容的传递媒介,而非单纯的技术展示。例如,在虚拟仿真红色场景中,融入爱国主义、革命精神等思政元素;在职业技能直播中,融入工匠精神、责任担当等思政内涵。二是引导学生理性运用信息技术,在借助数字化平台开展思政教育的同时,强化网络文明、信息素养、科技伦理教育,引导学生树立正确的网络观,自觉抵制网络谣言、不良信息,规范网络言行,养成健康的网络使用习惯;培养学生的信息辨别能力、批判性思维,让学生在海量网络信息中明辨是非、坚守正确价值导向。三是避免技术异化,坚守思政教育的情感内核,信息技术能够拓展育人场景、提升吸引力,但无法替代面对面的情感沟通、人格引领,需始终坚持“技术为用、育人为本”,将信息技术与传统方法的情感优势相结合,既注重数字化赋能,又坚守情感联结,确保思政教育有温度、有深度。

（三）构建“线上+线下”融合体系，适配学生习惯

结合中职学生“线上线下双重生活”的媒介使用习惯,构建“线上+线下”一体化育人体系,实现二者的无缝衔接、协同发力,让思政教育贯穿学生学习生活的全过程。一是线上线下内容协同,线下开展的谈心谈话、主题班会、实践体验、榜样交流等活动,通过线上平台进行预热、直播、回放、延伸,扩大活动覆盖面与影响力;线上推送的思政资源、开展的互动活动,引导学生线下践行、深

化体验，如线上学习工匠精神后，线下在实训中践行精益求精的理念；线上参与红色研学直播后，线下开展红色故事分享、主题征文等活动，实现“线上认知、线下践行”的闭环。二是线上线下互动协同，线下互动注重面对面情感沟通、实践体验，线上互动注重便捷性、延伸性，如线下开展主题班会后，线上搭建讨论平台让学生持续交流感悟；线下与学生谈心谈话后，线上分享相关资源、跟踪反馈；线上收集学生思想困惑、需求建议，线下针对性开展教育活动、提供指导服务，形成良性互动。三是线上线下评价协同，构建“线上+线下”多元化评价体系，线上评价涵盖学生资源学习、互动参与、线上实践等情况，线下评价涵盖课堂表现、实践行为、日常品德、谈心谈话反馈等情况，全面考核学生的思想认知、价值认同与实践践行，强化评价的导向作用，适配学生线上线下融合的学习生活习惯。

（四）强化保障体系建设，筑牢融合根基

传统优势与信息技术的深度融合，需构建完善的保障体系，从师资、机制、资源三个维度发力，确保融合落地见效、持续优化。师资保障方面，打造“传统育人能力+数字技术能力”双强的复合型思政教师队伍，加强教师培训，既要提升教师对传统方法的创新应用能力，又要强化教师的数字化技能，如短视频制作、直播运营、虚拟仿真技术应用、数字化平台操作等；建立“思政教师+专业教师+技术人员”协同团队，思政教师负责价值引领与内容设计，专业教师负责结合专业融入思政元素，技术人员负责技术支撑与平台维护，形成育人合力。机制保障方面，建立思政教育融合创新工作机制，成立统筹领导小组，明确各部门、各岗位的职责分工，统筹推进传统方法与信息技术的融合；建立考核激励机制，将融合育人成效纳入教师考核评价体系，与评优评先、绩效分配挂钩，激励教师主动参与融合创新；建立反馈优化机制，定期收集学生、教师对融合教育的意见建议，结合时代发展、技术进步、学生需求变化，及时优化融合内容、形式与路径。资源保障方面，加大思政教育数字化投入，完善校园数字化基础设施，搭建优质思政数字化平台，购置虚拟仿真设备、短视频制作工具等技术资源；整合校园、企业、社会优质资源，如与企业合作开发职业场景虚拟仿真资源，与红色教育基地合作开发红色虚拟体验内容，丰富融合育人资源供给，筑牢融合育人的坚实根基。

传统优势与信息技术相融合的方法，是中职思政教育适应数字化时代、破解育人难题的必然选择，其本质是通过传统方法的数字化升级与信息技术的思政赋

能，实现“传统底蕴 + 数字活力”的协同育人，兼顾思政教育的温度与效度。传统方法为融合提供了情感根基与价值内核，确保育人方向不偏离；信息技术为融合注入了时代活力与创新动能，提升教育的吸引力与覆盖面。二者的深度融合，构建了“线上 + 线下”“情感 + 技术”“理论 + 实践”的一体化育人格局，既贴合中职学生的媒介使用习惯与认知特质，又坚守了思政教育铸魂育人的本质初心。

第七章 路径探索（一）：课程教学主渠道的深化路径

第一节 思政课程改革创新与实效提升

课程教学是中职思政教育的核心主渠道，思政课程的质量直接决定铸魂育人的成效。当前中职思政课程面临“内容与专业脱节、形式与学生需求不符、实效评价体系不完善”等突出问题，难以充分适配中职学生“职业导向鲜明、具象思维突出、实践需求强烈”的认知与成长特质。深化思政课程改革创新，需紧扣中职教育定位，以“职业性、实践性、趣味性”为核心导向，优化课程内容与呈现形式，创新互动式教学方法，构建科学的教学评价机制，推动思政课程从“知识传授型”向“素养培育型”转变，实现价值引领、能力培养与知识传授的有机统一，筑牢“铸魂匠心”一体化育人体系的课程根基。

一、改革方向：聚焦“三维特质”，优化课程内容与形式

思政课程改革的核心方向的是突破传统课程“同质化、理论化、形式化”瓶颈，立足中职教育“以技立身、以德润心”的育人目标，聚焦“职业性、实践性、趣味性”三维特质，对课程内容进行精准重构、对呈现形式进行创新升级，让思政课程更贴合中职学生的专业学习、职业规划与成长需求，增强课程的针对性、吸引力与感染力。

（一）立足职业性，构建“思政+专业”融合内容体系

职业性是中职教育的核心特质，思政课程改革需深度对接专业人才培养目标，将思政内涵与行业需求、职业规范、岗位特质紧密融合，避免思政内容与学生专业学习“两张皮”。一方面，依据不同专业类别重构课程内容模块，围绕“职业道德、职业精神、职业责任、职业理想”四大核心，嵌入与专业紧密相关的思政元素，实现思政内容与学生专业知识的同频共振。

专业类别	核心思政模块	融合内容示例	对应职业素养目标
制造类（数控、机电等）	工匠精神、质量意识、安全伦理	大国工匠精密制造案例、行业质量标准、生产安全规范、设备操作伦理	精益求精、严谨务实、安全至上、责任担当
服务类（护理、幼教、电商等）	人文关怀、诚信素养、服务精神	医护人员无私奉献事迹、幼教行业师德规范、电商经营诚信案例	以人为本、诚实守信、爱岗敬业、关爱他人
信息技术类（网络、编程等）	科技伦理、数据安全、创新精神	网络安全防护案例、数据隐私保护规范、信息技术创新故事	坚守底线、创新突破、责任担当、合规执业
建筑类（施工、造价等）	工匠精神、责任伦理、安全规范	优质工程建设案例、施工安全责任事故警示、建筑行业职业规范	精益求精、坚守底线、安全第一、使命担当

另一方面，对接职业发展全周期优化内容梯度，针对中职不同年级学生的成长阶段与职业认知水平，设计差异化的课程内容：一年级侧重“职业认知+思想启蒙”，重点讲解职业教育价值、职业道德基础、职业规划入门，帮助学生建立正确的职业观；二年级侧重“职业素养+能力融合”，结合专业实训融入岗位伦理、行业规范、职业精神，推动思政素养与专业技能协同提升；三年级侧重“职业践行+价值升华”，围绕顶岗实习、就业创业讲解职业责任、社会责任、职业理想，助力学生实现从“校园人”到“职场人”的平稳过渡。

（二）强化实践性，搭建“理论+实践”联动课程载体

实践性是提升思政课程实效的关键抓手，需打破课堂理论教学的单一局限，构建“课堂实践+校园实践+职场实践”三位一体的课程载体，让学生在亲身参与、动手实践中深化思政认知、践行价值理念。课堂实践层面，将实训操作、情景模拟、案例研讨等实践环节融入课程教学，占比不低于30%，如制造类专业结合思政课程开展“精密操作实训”，在实践中培育工匠精神；服务类专业开展“模拟服务场景”实践，锤炼人文关怀素养。校园实践层面，依托校园技能竞赛、职业文化节、志愿服务等活动，搭建思政实践平台，如组织“工匠精神技能比武”“诚信校园创建”等活动，让学生在校园场景中践行思政理念。职场实践层面，联动校企合作资源，将思政课程实践与企业实习、岗位体验相结合，安排学生走进企业生产车间、服务一线，观察学习职场人员的职业素养与责任担当，参与真实岗位工作，在实践中感悟职业精神、强化职业认同，实现思政理论与职场实践的深度融合。

（三）凸显趣味性，创新“具象+互动”课程呈现形式

针对中职学生具象思维突出、对枯燥理论接受度低的认知特点，思政课程需

摒弃“说教式”“灌输式”呈现形式，通过具象化、互动化、生活化的表达，增强课程的趣味性与吸引力。一是内容具象化，将抽象的思政理论转化为可感可知的案例、故事、场景，多选取中职学生身边的优秀校友、行业楷模、一线劳动者事迹，用鲜活案例诠释价值理念，避免空洞说教；二是形式多样化，打破传统“板书+讲解”的单一模式，融入短视频、动画、情景剧、访谈等学生喜闻乐见的形式，如将红色故事、工匠精神转化为动画短片、情景短剧，在课堂上穿插呈现，用视觉、听觉双重冲击提升学生关注度；三是语言通俗化，采用贴近中职学生生活与认知的语言，避免晦涩难懂的理论表述，多用比喻、类比、口语化表达，将思政内涵融入日常话语体系，让学生听得懂、能接受、愿认同；四是场景生活化，围绕学生校园生活、专业学习、未来职场中的常见问题设计课程场景，如同学矛盾化解、实训安全规范、职场诚信抉择等，让思政课程更贴近学生生活，提升课程的代入感。

二、教学创新：推行互动式教学，激活课堂育人活力

教学方法创新是破解思政课堂沉闷、提升教学实效的核心举措。需摒弃传统“教师主导、学生被动”的教学模式，立足中职学生特质与思政课程改革方向，推行项目式教学、情境教学、案例教学等互动式教学方法，充分调动学生参与课堂的主动性与积极性，构建“学生主体、教师引导、互动生成”的新型课堂生态，让思政课堂从“沉默被动”走向“生动活跃”，从“知识记忆”走向“素养培育”。

（一）推行项目式教学，实现“学做融贯”

项目式教学以“任务驱动、项目引领”为核心，将思政课程内容拆解为一个具体的项目任务，引导学生通过小组协作、自主探究、实践操作完成项目，在解决问题的过程中深化思政认知、提升综合能力，契合中职学生“实践导向”的学习需求。项目设计需紧扣“思政+专业”融合目标，兼具思想性、实践性、专业性与可操作性，每个项目围绕一个核心思政主题，结合专业技能设计具体任务。例如，制造类专业设计“‘匠心筑品’精密零件加工项目”，以“培育工匠精神”为思政核心，要求学生小组协作完成零件设计、加工、质检全流程任务，在项目实施中强调质量控制、团队协作、责任担当；服务类专业设计“‘暖心服务’校园公益帮扶项目”，以“培育人文关怀精神”为核心，组织学生小组开展校园志愿服务、社区帮扶等活动，在实践中锤炼服务意识、关爱他人的素养；信息技术

类专业设计“‘安全守护’校园网络防护项目”，以“培育网络安全伦理”为核心，引导学生小组排查校园网络安全隐患、制作网络安全科普内容，提升安全意识与责任担当。

教学实施中，遵循“项目启动—任务拆解—自主探究—实践操作—总结评价”的流程：项目启动阶段，教师明确项目主题、思政目标、专业要求与时间节点，激发学生参与兴趣；任务拆解阶段，学生小组合作将项目拆解为具体子任务，明确分工与责任；自主探究阶段，学生围绕任务查阅资料、请教教师、交流探讨，梳理解决问题的思路与方法；实践操作阶段，学生动手完成任务，教师全程跟踪指导，及时纠正偏差、引导思政认知；总结评价阶段，小组展示项目成果，分享实践感悟，教师从思政素养、专业技能、团队协作等维度进行点评，深化学生对思政内涵的理解。通过项目式教学，让学生在完成任务的过程中实现“学思用贯通、知信行统一”，同时提升自主学习、团队协作、问题解决等综合能力。

（二）运用情境教学法，强化“沉浸式体验”

情境教学法通过构建真实、生动的教学情境，让学生“身临其境”感受思政内涵，在情感共鸣中深化认知、认同价值，有效破解思政理论抽象化的难题，适配中职学生具象思维突出的特质。情境设计需立足思政课程内容与中职学生特质，涵盖红色教育、职业场景、生活场景、道德抉择等多元类型，通过场景还原、角色扮演、虚拟仿真等方式，打造沉浸式教学体验。红色教育情境方面，运用多媒体技术还原革命历史场景，如长征途中的艰难险阻、延安革命根据地的奋斗岁月等，组织学生扮演革命先辈，在角色扮演中感受革命精神、厚植家国情怀；职业场景情境方面，模拟真实职场环境，如制造车间的质量检测、护理岗位的患者服务、职场中的诚信抉择等，让学生扮演职场角色，在模拟实践中锤炼职业道德、规范职业行为；生活场景情境方面，围绕学生日常相处、校园生活中的道德困惑设计场景，如同学间的利益冲突、实训中的偷懒耍滑、面对不良信息的选择等，引导学生在情境中思考、抉择，培育道德素养与规则意识；道德抉择情境方面，设置复杂的道德两难问题，如职场中是否为了业绩违背职业规范、实训中是否隐瞒操作失误等，引导学生展开讨论、做出抉择，深化对职业道德底线的认知。

在情境教学实施中，需注重“情境构建—角色扮演—互动讨论—总结升华”的闭环推进：情境构建要注重真实性与代入感，借助短视频、虚拟仿真、道具布置等手段，让学生快速融入情境；角色扮演要鼓励学生主动参与，充分发挥主观

能动性，真实展现内心想法与行为选择；互动讨论要引导学生围绕情境中的思政内涵展开深度交流，分享不同观点，在思想碰撞中形成价值共识；总结升华要由教师精准提炼情境中的思政核心，结合学生表现进行点评，引导学生将情境体验转化为内在的价值认同与行为自觉。同时，可结合虚拟仿真技术优化情境教学，突破时空、安全等限制，构建传统教学难以实现的场景，如高危职业实训情境、重大历史事件情境等，提升情境教学的实效性与感染力。

（三）深化案例教学法，实现“以例释理”

案例教学法以“典型案例为载体、理论阐释为核心、互动研讨为支撑”，通过选取鲜活、典型的案例，将抽象的思政理论与具体实践相结合，引导学生分析案例、探讨问题、提炼观点，在案例研讨中深化对思政内涵的理解，是思政课程互动式教学的重要方法。案例选取需遵循“针对性、典型性、时代性、贴近性”原则，紧扣中职思政课程目标与专业特质，既要涵盖大国工匠、时代楷模等时代案例，传递家国情怀与责任担当，也要选取身边的优秀学生、校友、一线教师案例，增强案例的代入感与亲和力；既要选取正面案例树立榜样，也要选取反面案例警示反思，引导学生明辨是非、坚守底线。

案例教学的实施需优化流程设计，避免“案例展示+教师讲解”的单一模式，推行“案例呈现—问题引导—小组研讨—观点分享—总结升华”的互动流程：案例呈现要注重生动性，通过文字、图片、短视频等多元形式展示案例，让学生快速掌握案例核心信息；问题引导要精准聚焦思政内涵，设计梯度化问题，从基础层面的“案例讲了什么”，到深度层面的“案例体现了哪些思政理念”“我们能从中获得什么启示”，再到实践层面的“如何将案例中的理念运用到专业学习与未来职场中”，引导学生逐步深入思考；小组研讨要给予学生充分的时间与空间，鼓励学生大胆发言、分享观点，教师全程参与各组研讨，及时引导方向、解答困惑，避免讨论偏离主题；观点分享要鼓励各组代表展示研讨成果，分享不同视角的见解，促进全班思想碰撞；总结升华要由教师梳理各组观点，提炼案例中的思政核心内涵，结合专业学习与职业发展进行延伸，引导学生将案例感悟转化为实际行动。同时，可鼓励学生参与案例收集与编写，围绕身边的思政故事、专业相关案例进行整理创作，让学生在案例创作中深化思政认知，提升教学的参与度与针对性。

（四）融合多元教学手段，丰富互动形式

除核心互动教学方法外，需融合线上线下多元教学手段，进一步丰富课堂互动形式，激活课堂育人活力。线上方面，依托数字化教学平台、微信公众号、学习通等载体，搭建线上互动渠道：课前推送案例、预习资料、思考题，引导学生提前预习；课中通过线上投票、弹幕互动、在线答题等形式，调动学生参与积极性，及时掌握学生学习情况；课后推送拓展资料、布置实践任务，组织线上讨论、心得分享，延伸课堂教学时空。线下方面，结合课堂教学内容开展辩论、演讲、情景剧表演、技能演示等互动活动，如围绕“工匠精神是否过时”“职场诚信与个人利益哪个更重要”等主题开展辩论赛，引导学生深化思想认知；组织学生围绕思政主题开展演讲比赛、情景剧表演，将思政内涵通过生动的形式展现出来；邀请行业能手、优秀校友走进课堂，开展技能演示与互动交流，让学生近距离感受职业精神与专业素养。同时，注重“线上+线下”教学融合，如线上开展案例收集与讨论，线下开展案例研讨与实践操作；线上进行理论学习与知识测试，线下开展情境模拟与项目实践，实现线上线下优势互补、协同发力，构建全方位、立体化的互动式教学体系。

三、实效提升：构建科学评价机制，推动持续优化

教学评价是检验思政课程改革成效、推动教学持续优化的重要保障。传统思政课程评价多以笔试为主，侧重知识记忆的考核，难以全面反映学生的思政素养与实践能力，无法适应思政课程改革与素养培育的需求。需打破单一评价模式，构建基于学生反馈与成长的多元化、过程性、发展性教学评价机制，兼顾知识掌握、素养培育、实践践行等维度，实现“以评促教、以评促学、以评促改”，持续提升思政课程教学实效。

（一）构建“三维一体”评价内容体系

评价内容需突破“知识本位”局限，围绕思政课程育人目标，构建“知识掌握+素养培育+实践践行”三维一体的评价体系，全面考核学生的综合表现。知识掌握维度，侧重考核学生对思政核心理论、职业道德规范、行业伦理等内容的理解与掌握程度，避免死记硬背，重点考核知识的灵活运用能力，可通过笔试、口试、案例分析等形式进行；素养培育维度，侧重考核学生的思想道德品质、职业素养、家国情怀、团队协作、责任担当等内在素养，通过日常表现、课堂互动、

小组合作、情境表现等方式进行综合评判；实践践行维度，侧重考核学生将思政理念转化为实际行动的能力，涵盖课堂实践、校园实践、职场实践、志愿服务等场景，通过实践报告、成果展示、单位评价、志愿服务时长与质量等进行考核。三个维度相互关联、互为补充，知识掌握是基础，素养培育是核心，实践践行是目标，全面反映学生思政课程的学习成效与成长变化。

（二）推行过程性与终结性相结合的评价方式

打破传统终结性评价的单一局限，推行“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，过程性评价占比不低于60%，重点关注学生在思政课程学习全过程的表现与成长，终结性评价侧重考核学生的综合能力与素养水平。过程性评价内容涵盖课前预习、课堂互动、小组合作、项目完成、实践表现、日常行为等方面：课前预习通过线上预习打卡、预习作业完成情况进行评价；课堂互动通过发言次数、发言质量、线上答题、弹幕互动等进行评价；小组合作通过分工协作、贡献度、团队成果等进行评价；项目完成通过项目报告、成果展示、思政内涵体现等进行评价；实践表现通过实践报告、志愿服务记录、企业实习反馈等进行评价；日常行为通过遵守课堂纪律、校园文明行为、职业道德践行等进行评价。过程性评价需注重常态化记录，依托数字化教学平台、学习手册等载体，实时记录学生表现，确保评价客观公正。

终结性评价需创新考核形式，摒弃单一笔试，采用“笔试+口试+实践考核+成果展示”的综合形式：笔试侧重考核学生对思政理论知识的理解与运用能力，题型以案例分析、论述题为主，避免客观题过多；口试围绕思政主题、专业伦理、职业规划等内容开展，考核学生的语言表达、逻辑思维与价值判断能力；实践考核要求学生完成一项综合性思政实践任务，如项目设计、志愿服务、情景剧创作等，考核实践能力与思政素养的融合程度；成果展示要求学生展示思政课程学习成果，如实践报告、心得体会、短视频、情景剧等，全面反映学习成效。通过过程性与终结性评价相结合，既关注学生的学习过程与成长变化，又考核学生的综合能力与素养水平，确保评价全面、客观、精准。

（三）建立多元评价主体与反馈优化机制

打破教师单一评价主体的局限，构建“教师评价+学生自评+学生互评+企业评价+社会评价”的多元评价主体体系，从不同视角全面评价学生表现，提升评价的客观性与全面性。教师评价侧重对学生的整体表现、知识掌握、素养培

育等进行综合评判,是评价的核心主体;学生自评引导学生反思自身在学习过程中的优点与不足,总结成长收获,提升自我认知与自我教育能力;学生互评通过小组内互评、班级内互评,考核学生的团队协作、沟通交流、日常表现等,培养学生的批判思维与公正意识;企业评价针对参与顶岗实习、企业实践的学生,从职业素养、职业道德、岗位表现等维度进行评价,对接职场需求;社会评价通过志愿服务对象反馈、社区评价等方式,考核学生的社会责任与实践表现。多元评价主体需明确评价职责与标准,避免评价流于形式,确保评价结果客观有效。

建立完善的评价反馈与持续优化机制,确保评价结果真正服务于教学改进与学生成长。一是及时反馈评价结果,通过课堂点评、一对一交流、评价报告等形式,将评价结果反馈给学生,肯定优点、指出不足,提出针对性地改进建议,引导学生明确努力方向;二是定期分析评价数据,依托数字化平台对过程性与终结性评价数据进行汇总分析,梳理思政课程教学中存在的问题,如内容适配性不足、教学方法吸引力不够、实践环节落实不到位等;三是推动教学持续优化,结合评价分析结果与学生反馈意见,针对性调整课程内容、创新教学方法、完善实践环节、优化评价体系,形成“评价—反馈—分析—优化”的闭环机制,推动思政课程教学质量持续提升。此外,建立评价结果应用机制,将思政课程评价结果与学生评优评先、顶岗实习推荐、就业推荐挂钩,强化评价的导向作用,引导学生重视思政课程学习与思政素养培育。

思政课程改革创新与实效提升是深化中职思政教育课程教学主渠道的核心路径,关乎“铸魂匠心”一体化育人体系的构建质量。通过聚焦“职业性、实践性、趣味性”优化课程内容与形式,能够让思政课程更贴合中职教育特质与学生需求;推行项目式、情境式、案例式等互动教学方法,能够激活课堂育人活力,提升学生参与度与认同感;构建基于学生反馈与成长的科学评价机制,能够推动教学持续优化,确保育人目标落地见效。

第二节 课程思政全面推进与质量保障

课程思政是将思政教育融入各类课程教学全过程的重要育人模式，也是拓宽思政教育覆盖面、实现“全员全程全方位育人”的核心抓手。中职教育以培养技术技能人才为核心目标，专业课程占比高、与职业岗位联系紧密，为课程思政提供了丰富的融入场景与载体。当前中职课程思政建设面临“融入碎片化、标准不统一、质量难把控、示范效应弱”等突出问题，制约了育人实效的充分发挥。全面推进课程思政建设，需构建科学的推进路径、完善的质量保障体系与强劲的示范引领机制，推动思政元素与专业课程深度融合、有机统一，实现“以技立身、以德润心”的育人目标，为“铸魂匠心”一体化育人体系注入多元动力。

一、推进路径：精准施策发力，构建全域融入格局

课程思政的全面推进，并非简单将思政元素生硬嵌入专业课程，而是要立足中职各专业特质与课程属性，以系统化、规范化、精准化的路径推动融入工作，实现从“被动融入”到“主动设计”、从“零散点缀”到“系统整合”的转变。核心在于制定专业课程思政建设指南，明确各学科、各课程的融入要求与重点方向，搭建“顶层设计—分层落实—协同联动”的推进体系，确保课程思政建设有序开展、全域覆盖。

（一）制定建设指南，明确融入标准与方向

建设指南是课程思政全面推进的“总纲领”，需结合中职教育定位、专业人才培养目标与职业岗位需求，分类制定各专业课程思政建设指南，明确融入的基本原则、核心目标、重点内容、方法路径与评价标准，避免融入工作盲目化、随意化。一方面，确立融入基本原则，坚守“立德树人”根本导向，遵循“思政引领、专业为本、有机融合、注重实效”的原则，确保思政元素与专业知识、技能训练深度契合，不脱离课程本质、不喧宾夺主；坚持“分类指导、精准施策”，针对不同专业、不同类型课程的特点，制定差异化的融入要求，避免“一刀切”“同质化”。另一方面，明确核心融入内容，围绕“家国情怀、职业道德、工匠精神、责任担当、法治意识、创新精神”六大核心维度，结合各专业行业特质与岗位需求，细化融入重点。例如，制造类专业重点融入工匠精神、质量意识、安全伦理与产业报国情怀；服务类专业重点融入人文关怀、诚信素养、服务精神与社会责

任；信息技术类专业重点融入科技伦理、数据安全、网络文明与创新担当；建筑类专业重点融入工程伦理、责任担当、安全规范与精益求精的职业追求。

按课程类型细化融入要求，将课程分为公共基础课、专业核心课、专业实训课三类，明确不同课程的融入侧重点：公共基础课侧重价值引领与素养培育，如语文课程可通过经典篇目解读传递文化自信与家国情怀，数学课程可通过逻辑推理培养严谨务实的品格；专业核心课侧重职业素养与专业精神培育，结合课程知识点、技能点融入对应思政元素，实现知识传授与价值引领同频共振；专业实训课侧重实践能力与职业伦理培育，在实训操作、岗位模拟中融入工匠精神、安全规范、责任担当等理念。建设指南需定期修订完善，结合时代发展、行业变革与育人需求变化，动态调整融入内容与要求，确保时效性与针对性。

（二）分层推进落实，压实各环节育人责任

课程思政的全面推进，需构建“学校—院系—教师”三级联动落实机制，分层压实责任，确保建设指南落地见效。学校层面承担顶层设计职责，成立课程思政建设领导小组，统筹规划课程思政建设工作，制定整体实施方案、政策支持与保障措施，组织开展指南编制、师资培训、督导检查等工作；搭建课程思政建设平台，整合优质资源，推动跨院系、跨专业协同合作。院系层面承担组织实施职责，结合本院系专业特点，细化落实学校整体部署，组织教师学习建设指南，开展集体备课、教学研讨、案例开发等活动，指导教师将思政元素融入教学设计与教学实施；建立院系层面的课程思政资源库，收集整理优秀案例、教学设计、教学课件等资源，供教师交流共享。教师层面承担具体执行职责，作为课程思政建设的核心主体，需深入研读建设指南，结合所授课程的知识点、技能点与职业关联点，精准挖掘思政元素，精心设计教学方案，将思政教育贯穿教学全过程；主动参与师资培训、教学研讨与案例开发，提升课程思政融入能力与教学水平。

针对不同教龄、不同能力水平的教师实施分层指导，建立“老带新”帮扶机制，由经验丰富的骨干教师、学科带头人指导青年教师开展课程思政教学设计与实施，帮助青年教师快速提升融入能力；对课程思政建设成效突出的教师给予表彰奖励，树立典型标杆，激发教师参与课程思政建设的主动性与积极性。

（三）推动协同联动，构建全域融入生态

课程思政的全面推进，需打破部门壁垒、学科界限与师生隔阂，构建“多方协同、全域联动”的育人生态。一是加强思政课程与专业课程协同，推动思政教

师与专业教师结对共建，开展集体备课、教学研讨与联合教研活动，思政教师为专业教师提供思政理论支撑与融入思路指导，专业教师为思政教师提供专业场景与实践案例，实现“思政课程”与“课程思政”同向同行、协同发力。二是加强跨专业协同，鼓励不同专业教师围绕行业共性思政主题开展联合教学活动，如围绕“工匠精神”“产业报国”等主题，组织制造类、建筑类专业教师开展跨专业教学研讨与成果展示，拓宽课程思政的覆盖面与深度。三是加强校企协同，联动企业行业资源，邀请企业技术骨干、行业楷模走进课堂，结合岗位实践经验分享职业精神、行业伦理与责任担当，将企业先进文化、岗位规范与思政元素融入课程教学；依托校企合作实训基地，在顶岗实习、岗位体验中融入职场思政教育，让学生在真实职场环境中感受职业道德与职业精神。四是加强师生协同，鼓励学生参与课程思政教学设计、案例开发与教学评价，结合自身专业学习与职业认知，提出融入建议，让课程思政更贴合学生需求，提升学生的参与感与认同感。

（四）强化资源支撑，夯实融入工作基础

充足的资源支撑是课程思政全面推进的重要保障，需整合校园、企业、社会多方资源，搭建多元化的课程思政资源支撑体系。一是构建资源库，整合优质课程思政资源，包括教学设计案例、教学课件、短视频、纪录片、行业楷模事迹、红色故事、企业先进文化等，按专业、课程类型分类归档，供教师查阅、借鉴与使用；鼓励教师结合教学实际开发原创性课程思政资源，丰富资源库内容。二是完善教学设施，依托数字化教学平台、虚拟仿真技术等，搭建课程思政数字化教学平台，为教师开展课程思政教学设计与实施提供技术支撑；优化实训教学设施，在实训场地融入思政元素，如张贴行业楷模名言、职业规范标语、工匠精神宣传画等，营造沉浸式课程思政氛围。三是拓展实践资源，依托企业实习基地、红色教育基地、社区服务平台等，搭建课程思政实践教学基地，为学生提供在实践中感悟思政内涵、践行价值理念的平台；组织学生走进企业、社区、红色教育基地开展实践活动，将课程思政理论学习与实践体验相结合。

二、质量保障：构建全流程管控，筑牢育人质量防线

质量是课程思政建设的生命线，需建立覆盖教学设计、教学实施、教学评价全流程的质量管控体系，实现对课程思政建设质量的精准把控、动态监测与持续优化，避免“重形式、轻实效”“重融入、轻质量”的问题，确保课程思政建设

始终沿着高质量方向推进，真正发挥育人实效。

（一）教学设计质量管控：源头把控，确保科学融入

教学设计是课程思政质量管控的源头环节，需建立严格的教学设计审核机制，确保思政元素融入科学、合理、自然，符合课程属性与学生需求。一方面，明确教学设计要求，教师在撰写教案、设计教学方案时，需单独列出课程思政目标、融入点、融入方法与实施步骤，确保思政元素与知识点、技能点精准对接，融入逻辑清晰、可操作性强；避免思政元素与课程内容脱节，杜绝生硬植入、牵强附会。另一方面，建立多层级审核机制，构建“教师自查—教研组复核—院系审核—学校抽检”的四级教学设计审核体系：教师自查确保教学设计符合自身教学实际与建设指南要求；教研组复核聚焦融入的科学性与合理性，开展集体研讨与优化建议；院系审核对本院系所有课程的教学设计进行全面审核，确保整体质量；学校抽检随机抽取各院系、各专业的教学设计，进行专项检查与指导，发现问题及时督促整改。建立教学设计共享与优化机制，鼓励教师分享优秀课程思政教学设计案例，开展跨学科、跨专业交流借鉴；定期组织教学设计评比活动，评选优秀案例并推广应用，引导教师不断优化教学设计，提升融入质量。

（二）教学实施质量管控：过程监测，确保实效落地

教学实施是课程思政质量管控的核心环节，需通过常态化监测、督导与反馈，确保教学设计有效落地，避免教学实施过程中出现思政元素弱化、偏离主题、形式化等问题。一是建立常态化督导机制，成立课程思政教学督导组，由思政专家、学科带头人、骨干教师组成，采取随堂听课、现场观察、师生访谈等方式，对课程思政教学实施情况进行常态化督导；重点检查思政元素融入的自然度、教学方法的适用性、学生的参与度与反馈情况，形成督导报告，针对存在的问题提出整改建议，督促教师及时优化教学实施过程。二是强化课堂教学监测，依托数字化教学平台，实时记录课堂教学过程中的思政元素融入情况、学生互动反馈、教学效果等数据，为教学质量分析提供支撑；鼓励学生通过线上线下渠道反馈课程思政教学实施情况，提出意见建议，让教师及时掌握教学效果，调整教学策略。三是加强实训教学管控，针对专业实训课的特点，建立实训教学思政质量管控机制，明确实训指导教师的思政教育职责，在实训操作、岗位模拟、技能考核中融入思政元素，监测学生在实训过程中的职业素养、职业道德与责任担当表现，及时纠正偏差、强化引导。建立教学实施问题整改跟踪机制，对督导与监测中发现

的问题，明确整改责任人、整改措施与整改时限，定期开展“回头看”，确保问题整改到位，持续提升教学实施质量。

（三）教学评价质量管控：精准评估，推动持续优化

教学评价是课程思政质量管控的重要环节，需构建科学、全面、多元的课程思政教学评价体系，打破传统单一的知识评价模式，兼顾过程与结果、定量与定性、多元主体评价，全面评估课程思政教学成效，为质量优化提供依据。一方面，明确评价内容与维度，围绕“融入质量、教学效果、学生素养”三大核心维度构建评价体系：融入质量维度评估思政元素与课程内容的融合度、融入的科学性与合理性；教学效果维度评估教学方法的适用性、学生的参与度与认同感、思政理念的传递效果；学生素养维度评估学生通过课程学习在思想道德、职业素养、责任担当等方面的提升情况。另一方面，创新评价方式方法，推行“过程性评价+终结性评价”“定量评价+定性评价”相结合的评价方式：过程性评价涵盖教学设计、课堂教学、实训表现、师生反馈等方面，占比不低于60%；终结性评价通过教学成果展示、学生素养测评、课程思政案例分析等方式开展。定量评价通过问卷调查、数据统计等方式收集相关数据，进行量化分析；定性评价通过师生访谈、专家评审、案例分析等方式，全面评估教学成效与存在问题。

构建多元评价主体体系，整合“教师自评+学生评价+同行评价+专家评价+企业评价”的多元评价主体，从不同视角全面评估课程思政教学质量：教师自评反思教学过程中的优点与不足；学生评价聚焦教学效果与自身素养提升；同行评价侧重教学方法与融入质量；专家评价提供专业指导与精准研判；企业评价针对实训教学与职业素养培育成效，对接职场需求。建立评价结果应用机制，将评价结果与教师绩效考核、评优评先、职称晋升挂钩，强化评价的导向作用；定期分析评价数据，梳理存在的问题，针对性提出优化建议，推动课程思政教学质量持续提升。

三、示范引领：培育标杆典型，发挥辐射带动效应

示范引领是推动课程思政全面提质增效的重要手段，通过培育课程思政示范课程与教学团队，树立标杆典型，总结推广可复制、可借鉴的经验做法，发挥辐射带动作用，引导全体教师参与课程思政建设，推动课程思政建设从“点上突破”向“面上普及”“整体提升”转变，形成“培育一个、带动一批、辐射一片”的

良好格局。

（一）培育示范课程，打造优质标杆载体

示范课程是课程思政建设的核心标杆，需围绕各专业核心课程、特色课程，培育一批思政元素融入深、教学方法新、教学效果好、具有推广价值的课程思政示范课程。一是明确示范课程培育标准，确立“融入精准、设计科学、方法创新、效果显著、特色鲜明”的培育标准，要求示范课程能够精准挖掘思政元素，实现与专业知识、技能训练的深度融合；教学设计逻辑清晰、可操作性强；教学方法新颖互动，能够有效调动学生参与积极性；教学效果显著，学生素养提升明显；具有鲜明的专业特色与职业导向，可复制、可推广。二是优化示范课程培育流程，采取“自主申报—院系推荐—学校评审—培育建设—验收推广”的流程开展示范课程培育工作：教师自主申报符合条件的课程，院系进行初步审核推荐，学校组织专家评审确定培育对象；对培育对象给予经费、资源、师资培训等方面的支持，指导教师优化教学设计、创新教学方法、提升教学质量；培育期满后组织验收，对达到示范标准的课程授予“课程思政示范课程”称号，进行推广应用。

加强示范课程的持续建设与迭代升级，定期组织示范课程教师开展教学研讨、成果展示、经验交流等活动，不断优化课程设计与教学实施；鼓励示范课程教师开发配套教学资源，如教案、课件、案例集、短视频等，供其他教师借鉴使用；通过公开课、观摩课、线上共享等方式，扩大示范课程的辐射范围，引导更多教师学习借鉴优秀经验。

（二）组建教学团队，凝聚专业育人力量

教学团队是课程思政建设的核心力量，需培育一批政治素质高、业务能力强、善于融入创新的课程思政教学团队，发挥团队的集体智慧与专业优势，推动课程思政建设持续深入开展。一是明确教学团队组建标准，组建“思政教师+专业教师+行业专家”的复合型教学团队，要求团队成员政治立场坚定、师德师风优良，具备扎实的专业知识与思政教育能力；团队结构合理，涵盖不同教龄、不同专业方向的教师，形成互补优势；具有较强的教学设计、教学创新与案例开发能力，能够有效开展课程思政教学与研究工作。二是优化教学团队培育模式，采取“项目驱动、校企协同、研修提升”的模式培育教学团队：以课程思政建设项目为牵引，让团队围绕具体项目开展教学设计、案例开发、教学实践等工作，提升团队实战能力；联动企业行业资源，邀请行业专家加入团队，为团队提供行业视角、

岗位需求与实践案例支撑；组织团队成员参加课程思政专题培训、研修交流、学术研讨等活动，学习先进理念与方法，提升团队专业素养。

建立教学团队激励与保障机制，对成效突出的课程思政教学团队给予表彰奖励与经费支持，激发团队工作积极性；搭建团队交流合作平台，鼓励不同教学团队开展跨专业、跨院系合作，分享经验、共同提升；发挥教学团队的传帮带作用，指导青年教师成长，培育课程思政后备力量，形成梯队化建设格局。

（三）推广典型经验，扩大辐射带动范围

示范引领的核心在于经验推广，需通过多种渠道、多种形式，总结推广示范课程与教学团队的优秀经验做法，让更多教师、更多课程受益，推动课程思政建设整体提升。一是搭建经验交流平台，定期组织课程思政示范建设成果展示会、经验交流会、教学观摩会等活动，邀请示范课程教师、教学团队分享教学设计思路、融入方法、实施路径与教学成效，为其他教师提供直观的学习借鉴范例；开展跨区域、跨校交流合作，与其他中职院校分享课程思政示范建设经验，扩大辐射范围。二是强化宣传推广，依托校园官网、公众号、宣传栏等平台，宣传示范课程与教学团队的优秀案例、先进事迹与建设成效，营造“学习先进、争当先进”的良好氛围；将优秀经验做法整理汇编成案例集、指导手册等资料，供全校教师查阅学习；借助教育类媒体平台，宣传学校课程思政示范建设成果，提升影响力。三是建立结对帮扶机制，组织示范课程教师、教学团队与其他教师、其他课程开展结对帮扶，一对一指导教学设计、教学实施与质量提升，帮助其快速提升课程思政建设水平；针对薄弱专业、薄弱课程，组建专项帮扶小组，集中力量解决课程思政建设中的难点问题，推动整体均衡发展。

课程思政全面推进与质量保障是深化中职思政教育课程教学主渠道的重要支撑，关乎“铸魂匠心”一体化育人体系的构建成效。通过制定专业课程思政建设指南、分层推进落实、构建协同联动格局，能够实现课程思政的全域覆盖、精准融入；通过构建全流程质量管控体系，能够筑牢课程思政育人质量防线，确保实效落地；通过培育示范课程与教学团队、推广典型经验、深化教学研究，能够发挥辐射带动作用，推动课程思政建设整体提质增效。

第三节 教学评价体系改革与导向作用

教学评价作为教育教学的“指挥棒”与“风向标”，直接决定课程教学的方向、内容与成效，是深化中职思政教育课程教学主渠道的关键环节。当前中职教学评价体系仍存在“重知识、轻技能、弱思政”的固化问题，评价内容单一、指标片面、方式传统，难以适配“德技并修、工学结合”的中职育人目标，无法有效引导教师落实思政育人责任、推动学生综合素质提升。深化教学评价体系改革，核心在于突破传统评价局限，构建“知识+技能+思政”三位一体的评价体系，细化多维度评价指标，强化评价的导向、激励与诊断功能，让评价真正服务于立德树人根本任务，为“铸魂匠心”一体化育人体系提供精准的价值引领与质量支撑。

一、评价改革：构建三位一体体系，突破传统评价局限

教学评价体系改革的核心目标，是打破“知识本位”的单一评价模式，立足中职教育“培养高素质技术技能人才”的核心定位，构建“知识+技能+思政”三位一体的综合评价体系。这一体系并非三者的简单叠加，而是实现知识掌握、技能锤炼与思政素养培育的有机统一，既关注学生的学业成绩与技能水平，更重视其思想道德、职业素养与责任担当，推动评价从“结果导向”向“过程与结果并重”、从“单一维度”向“综合考量”转变，确保评价全面反映教学成效与学生成长。

（一）坚守评价初心，确立核心改革原则

构建三位一体教学评价体系，需坚守立德树人根本导向，遵循四项核心原则，确保改革科学有序、贴合中职实际。一是立德树人导向原则，将思政素养评价贯穿评价全过程，突出价值引领，引导教师在教学中落实思政育人责任，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。二是德技并修原则，兼顾知识掌握、技能水平与思政素养三大核心维度，既考核学生的专业知识与实操能力，也评价其职业道德、工匠精神与责任担当，实现“以技立身、以德润心”的育人目标。三是因材施教原则，立足中职不同专业、不同课程特质与学生成长差异，设计差异化评价标准与方式，避免“一刀切”“同质化”评价，确保评价的针对性与公平性。四是注重实效原则，摒弃形式化评价流程，突出评价的诊断、激励与改进功能，通过评价发现教学中的问题、挖掘学生的潜力，推动教学质量与学生综合素质持

续提升。

（二）重构评价内容，实现三维有机融合

三位一体评价体系的核心的是重构评价内容，将知识、技能与思政三大维度深度融合，贯穿课程教学全周期，确保评价内容全面、精准、贴合中职育人需求。知识维度聚焦专业知识的掌握与运用能力，打破传统“死记硬背”的考核局限，重点评价学生对专业核心知识、基础理论、行业规范的理解程度与灵活运用能力，以及知识迁移、逻辑推理、问题分析等综合能力；结合不同专业特质细化知识评价重点，如制造类专业侧重机械原理、工艺规范等知识，服务类专业侧重服务流程、行业标准等知识。

技能维度聚焦实操技能的锤炼与职业能力的提升，紧扣中职“实践导向”特质，重点评价学生的基础技能、核心技能、创新技能与安全操作能力，以及应对岗位复杂问题的实操能力；结合专业实训课程与职业岗位要求，采用实操考核、技能比武、项目完成等方式开展评价，如制造类专业考核精密零件加工技能，信息技术类专业考核网络搭建与维护技能。思政维度聚焦思政素养的培育与践行，重点评价学生的思想认知、职业道德、工匠精神、责任担当、法治意识等核心素养，结合专业特质与岗位要求细化评价内容，如制造类专业侧重工匠精神、质量意识与安全伦理，服务类专业侧重人文关怀、诚信素养与服务精神。同时，注重三者的有机融合，避免割裂评价，如在技能考核中同步评价学生的工匠精神与安全规范，在知识考核中融入行业伦理与职业责任，实现知识、技能与思政素养的协同评价。

（三）创新评价方式，适配三维评价需求

传统单一的笔试评价方式无法适配三位一体的评价需求，需创新多元化评价方式，兼顾过程与结果、定量与定性、线上与线下，确保评价全面、客观、精准。一是推行过程性评价与终结性评价相结合，过程性评价占比不低于60%，重点关注学生在教学全过程的表现，涵盖课堂学习、实训操作、小组合作、日常行为、思政践行等方面；终结性评价侧重考核学生的综合能力与素养水平，采用“笔试+实操+思政答辩”的综合形式，避免单一笔试的局限性。二是融合定量评价与定性评价，定量评价通过知识测试、技能评分、数据统计等方式，对学生的知识掌握、技能水平等可量化指标进行精准考核；定性评价通过师生访谈、专家评审、行为观察、成果分析等方式，对学生的思政素养、职业行为、团队协作等难以量

化的指标进行综合评判，确保评价全面客观。

三是整合线上线下评价渠道，依托数字化教学平台，线上记录学生的学习进度、互动反馈、资源学习等数据，开展线上知识测试、思政答题、心得分享等评价活动；线下通过课堂观察、实操考核、情景模拟、实践验收等方式，对学生的技能水平、思政践行等进行现场评价，实现线上线下评价协同互补。四是引入多元化考核形式，结合不同课程特质与评价维度，创新考核载体，如开展项目式考核、情景化考核、案例分析考核、技能比武考核、思政成果展示等，让评价更贴合中职学生的认知特点与学习需求，提升评价的针对性与实效性。

二、评价维度：细化多维评价指标，精准刻画综合素养

构建“知识+技能+思政”三位一体评价体系，需细化各维度评价指标，围绕思想认知、职业行为、实践表现等核心层面，搭建科学、系统、可操作的评价指标体系，避免评价模糊化、主观化。评价指标需贴合中职不同专业特质与课程属性，突出针对性与可操作性，精准刻画学生的综合素养，为评价实施提供明确依据。

（一）思想认知维度：筑牢价值引领根基

思想认知维度聚焦学生的思想道德素养与价值理念，是思政评价的核心内容，需围绕“理想信念、职业道德、法治意识、文化素养”四大核心，细化具体评价指标，全面考核学生的思想认知水平与价值认同程度。理想信念指标重点评价学生对国家发展、职业教育的认知，对职业理想、人生目标的规划，以及爱国情怀、产业报国意识的树立情况，如是否认同职业教育价值、是否树立明确的职业理想、是否具备为行业发展贡献力量的信念。

职业道德指标结合专业特质与行业需求，评价学生对职业道德规范、行业伦理的认知与认同，如制造类专业评价对工匠精神、质量意识的认知，服务类专业评价对诚信服务、人文关怀的理解，信息技术类专业评价对科技伦理、数据安全的重视程度。法治意识指标评价学生对法律法规、行业规范、校规校纪的认知与遵守情况，如是否熟悉专业相关法律法规、是否严格遵守实训安全规范、是否具备依法执业的意识。文化素养指标评价学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的认知与传承，以及文化自信、人文情怀的培育情况，如是否了解红色故事、是否具备传统文化素养、是否尊重多元文化。

（二）职业行为维度：锤炼职业素养能力

职业行为维度聚焦学生在学习、实训与模拟职场中的行为表现，是思政素养与职业素养的外在体现，需围绕“职业态度、行为规范、团队协作、责任担当”四大核心，细化评价指标，考核学生的职业行为习惯与素养水平。职业态度指标评价学生的学习态度、实训态度与职业敬畏心，如是否勤奋刻苦、是否认真对待实训操作、是否具备严谨务实的职业态度、是否尊重职业岗位与行业规范。

行为规范指标结合专业实训与职业岗位需求，评价学生的行为举止与操作规范，如制造类专业评价是否遵守设备操作规范、是否注重生产安全与质量控制，服务类专业评价是否具备规范的服务礼仪、是否遵守服务流程，信息技术类专业评价是否规范操作软件、是否保护数据隐私。团队协作指标评价学生在小组学习、项目实践、实训操作中的协作能力，如是否主动配合团队完成任务、是否善于沟通交流、是否能够倾听他人意见、是否具备团队意识与集体荣誉感。责任担当指标评价学生在学习与实践中的责任意识与担当精神，如是否对自己的学习与实训成果负责、是否主动承担团队分工任务、是否能够及时纠正自身错误、是否具备应对突发问题的责任担当。

（三）实践表现维度：强化知行合一导向

实践表现维度聚焦学生将知识、技能与思政素养转化为实际行动的能力，是评价的核心落脚点，需围绕“技能实践、思政践行、创新实践、社会服务”四大核心，细化评价指标，考核学生的实践能力与素养践行水平。技能实践指标评价学生的实操技能掌握与运用能力，如是否熟练掌握专业核心技能、是否能够规范完成实训任务、是否能够解决实操中的复杂问题、是否具备技能创新意识与能力。

思政践行指标评价学生在实践中对思政理念的践行情况，如在实训中是否践行工匠精神与安全伦理、在团队合作中是否践行诚信友善理念、在岗位模拟中是否坚守职业道德底线。创新实践指标评价学生的创新思维与实践创新能力，如是否能够提出创新性的实训方案、是否能够改进技能操作方法、是否能够结合专业知识开展创新项目、是否具备应对行业变革的创新意识。社会服务指标评价学生的社会责任与服务意识，如是否积极参与志愿服务、是否能够运用专业技能为社会与社会提供服务、是否具备关爱他人、奉献社会的情怀，如护理专业学生参与社区健康服务、信息技术专业学生开展网络安全科普服务等。

三、导向作用：强化评价引领功能，推动育人提质增效

教学评价的核心价值在于导向作用，通过科学的评价体系与指标设计，引导教师转变教学理念、落实思政育人责任，引导学生重视综合素质提升、树立正确的职业观与价值观，推动中职教育从“知识传授、技能培养”向“德技并修、全面发展”转变，为“铸魂匠心”一体化育人体系注入强劲动力。

（一）引导教师优化教学，落实思政育人责任

评价体系作为教学的“指挥棒”，能够有效引导教师转变传统教学理念，将思政育人融入教学全过程，优化教学内容、创新教学方法，提升教学质量。一是引导教师树立“德技并修”教学理念，打破“重知识、轻技能、弱思政”的教学惯性，认识到思政育人是中职教学的核心职责，将知识传授、技能培养与思政素养培育有机结合，在教学设计与实施中同步规划知识目标、技能目标与思政目标，确保思政育人落地见效。二是引导教师优化教学内容与设计，围绕评价指标要求，精准挖掘专业课程中的思政元素，将职业道德、工匠精神、责任担当等思政内涵融入知识点与技能点教学，优化教学方案，设计贴合评价需求的教学环节与实践任务，如在实训教学中融入安全伦理与质量意识，在知识教学中融入行业伦理与职业责任。

三是引导教师创新教学方法与手段，为适配三位一体的评价需求，教师需摒弃“灌输式”教学模式，推行项目式教学、情境教学、案例教学等互动式教学方法，融入实操训练、情景模拟、实践体验等环节，既提升学生的知识掌握与技能水平，又强化思政素养培育。四是引导教师重视教学反思与改进，通过评价结果反馈，教师能够清晰掌握自身在思政育人、技能教学等方面存在的问题，针对性调整教学策略、优化教学内容、改进教学方法，形成“教学—评价—反思—优化”的闭环机制，持续提升教学能力与育人成效。同时，将评价结果与教师绩效考核、评优评先、职称晋升挂钩，强化激励导向，激发教师落实思政育人责任、优化教学的主动性与积极性。

（二）引导学生全面发展，重视综合素质提升

评价体系能够引导学生转变学习观念，从“重成绩、轻技能、忽思政”向“知识、技能、思政同步提升”转变，主动重视综合素质培育，为未来职业发展筑牢根基。一是引导学生明确学习目标，通过清晰的评价指标，学生能够明确自身在

知识、技能与思政素养方面的提升方向，摒弃“只为应付考试”的功利性学习心态，树立“德技并修、全面发展”的学习目标，主动投入知识学习、技能训练与思政践行。二是引导学生重视技能锤炼，针对评价体系中技能维度的权重与指标要求，学生能够认识到实操技能的重要性，主动参与实训操作、技能比武、项目实践等活动，刻苦钻研专业技能，提升自身的岗位适配能力与职业竞争力。

三是引导学生强化思政素养培育，通过思政维度的评价引导，学生能够主动关注自身的思想道德、职业素养与责任担当，在学习与实践中自觉践行职业道德、工匠精神、法治意识等思政理念，规范自身行为，提升内在素养。四是引导学生培养自主学习与自我提升能力，通过学生自评与互评环节，学生能够主动反思自身的不足，明确改进方向，主动学习行业新知识、新技能，提升自身的创新能力与可持续发展能力；同时，在团队协作与社会服务中，培养自身的团队意识、责任担当与服务精神，实现全面发展。

（三）推动教学质量提升，优化育人体系建设

评价体系的改革与导向作用，能够推动中职教学质量整体提升，优化“铸魂匠心”一体化育人体系，实现育人目标与职场需求的精准对接。一是推动课程体系优化，围绕评价体系要求，学校能够针对性调整课程设置，优化课程内容，强化思政课程与课程思政的协同联动，增加实践课程与思政践行环节的占比，构建“知识+技能+思政”融合的课程体系，确保课程体系适配育人目标与评价需求。二是推动教学管理优化，依托评价体系收集的教學数据与反馈意见，学校能够精准掌握各专业、各课程的教学质量与育人成效，识别教学管理中的薄弱环节，针对性完善教学管理制度、优化教学资源配置、强化教学督导检查，提升教学管理的精细化水平。

三是推动校企合作深化，评价体系中企业评价与专业适配维度的指标，能够引导学校进一步加强与企业的合作，对接行业需求与岗位标准，优化人才培养方案，共建实训基地、共组教学团队、共研教学内容，推动“工学结合、校企协同”育人模式落地见效，确保人才培养与职场需求精准对接。四是推动育人氛围营造，通过评价的导向与激励作用，在全校形成“重视综合素质、强化思政育人、锤炼专业技能”的良好育人氛围，引导师生共同参与教学改革与质量提升，推动“铸魂匠心”一体化育人体系不断完善，提升中职教育的整体育人质量与水平。

教学评价体系改革与导向作用的发挥，是深化中职思政教育课程教学主渠道

的关键支撑，关乎“铸魂匠心”一体化育人体系的构建质量与成效。通过构建“知识+技能+思政”三位一体的教学评价体系，能够突破传统评价局限，实现德技并修的育人目标；通过细化思想认知、职业行为、实践表现等多维度评价指标，能够精准刻画学生综合素养，确保评价科学客观；通过强化评价对教师教学、学生学习、育人体系建设的导向作用，能够推动教学质量提升、人才培养提质增效。

第八章 路径探索（二）：实践育人共同体的构建路径

第一节 校企协同育人中的思政工作机制

校企协同育人是中职教育“工学结合、德技并修”的核心模式，也是构建实践育人共同体、拓宽思政教育阵地的关键抓手。中职学生的实训实习、职业认知、素养培育等环节与企业紧密衔接，企业的生产环境、岗位规范、企业文化为思政教育提供了鲜活的实践载体。当前中职校企协同育人中仍存在思政工作“脱节化、表面化、碎片化”问题，企业参与思政育人的积极性不足、职责边界模糊、协作流程不畅，难以形成育人合力。构建科学完善的校企协同思政育人机制，需以机制建设为引领、以协同内容为核心、以保障措施为支撑，推动校企双方在思政育人中同向发力、同频共振，将思政教育贯穿实践育人全过程，为“铸魂匠心”一体化育人体系筑牢实践根基。

一、机制构建：搭建协同框架，明确职责流程

校企协同思政育人机制的构建，核心是打破校企之间的育人壁垒，建立“目标一致、权责明晰、流程顺畅、协同高效”的合作框架，将思政育人要求融入校企协同育人的各环节、各领域，实现从“被动配合”到“主动协同”、从“零散参与”到“系统融入”的转变。关键在于明确双方的育人职责，规范协作流程，搭建沟通平台，确保校企思政协同育人有章可循、有序推进。

（一）确立协同育人目标，凝聚育人共识

共同的育人目标是校企协同思政育人的前提，需立足中职教育人才培养定位与企业发展需求，凝聚“德技并修、知行合一”的育人共识，确立兼具教育属性与产业属性的协同思政目标。从教育维度，聚焦立德树人根本任务，培养学生正确的世界观、人生观、价值观，锤炼职业道德、工匠精神、责任担当等核心素养，为学生终身发展与职业成长筑牢思想根基；从产业维度，对接企业岗位需求与行

业发展趋势,培养具备精湛技能、职业操守、创新意识与团队协作能力的高素质技术技能人才,为企业高质量发展注入人才动力。

校企双方需通过签订协同育人协议,明确协同思政育人的总体目标与阶段性任务,将思政素养培育与专业技能培养、岗位适配需求相结合,避免思政目标与人才培养实际、企业岗位需求脱节。例如,制造类企业与中职院校协同,确立“培育精益求精的工匠精神与产业报国情怀”的思政目标;服务类企业与院校协同,确立“培育诚信友善的服务精神与人文关怀素养”的思政目标,确保协同思政育人方向一致、目标同向。

(二) 明确双方职责边界,压实育人责任

清晰的职责划分是校企协同思政育人落地见效的关键,需结合校企双方的资源优势、角色定位,明确各自在思政育人中的职责与任务,避免权责模糊、推诿扯皮。中职院校作为思政育人的主导方,承担统筹规划、组织实施、理论支撑的核心职责:一是负责制定协同思政育人实施方案,将思政要求融入人才培养方案、实训教学计划,搭建思政教育与专业教学融合的课程体系;二是承担思政理论教学与基础素养培育任务,引导学生树立正确的职业观、价值观,为实践环节的思政培育筑牢思想基础;三是负责统筹协调校企思政育人资源,组织教师与企业人员开展联合教研、案例开发等活动;四是负责学生实训实习期间的思政跟踪管理,及时掌握学生思想动态,协同企业解决学生思政方面的问题。

企业作为思政育人的实践载体方,承担实践引导、岗位浸润、文化熏陶的重要职责:一是将企业文化、岗位规范、职业伦理融入思政育人环节,通过真实的生产场景、岗位实践培育学生的职业道德与职业精神;二是选派优秀技术骨干、岗位导师担任兼职思政导师,负责学生实训实习期间的岗位思政指导,规范学生职业行为,传递工匠精神与责任担当;三是提供符合思政育人要求的实训环境与岗位资源,在生产实践中渗透安全伦理、质量意识、创新精神等思政元素;四是配合院校开展学生思政表现评价,反馈学生在岗位实践中的思政素养表现,为院校优化思政教育方案提供依据。同时,明确校企双方的协同责任,共同开展思政教材开发、实训基地建设、兼职教师培养等工作,形成“院校主导、企业参与、分工协作、同向发力”的责任体系。

(三) 规范协同工作流程,保障高效运转

科学的协作流程是提升校企协同思政育人效率的重要保障,需搭建“事前规

划—事中实施—事后反馈”的全流程协作机制，规范各环节的工作内容、时间节点与衔接方式。事前规划阶段，校企双方成立协同思政育人工作小组，由院校思政教师、专业教师与企业人力资源负责人、技术骨干组成，定期召开工作会议，共同制定阶段性思政育人计划、实训教学方案、思政评价标准，明确双方在各环节的工作任务与配合要求；针对学生实训实习、校企联合教学等重点工作，提前沟通确定思政融入的重点内容、方式方法与保障措施，确保工作有序推进。

事中实施阶段，严格按照协同方案推进各项工作：院校选派思政教师与专业教师全程参与学生实训指导，配合企业兼职导师开展岗位思政教育，及时解决学生在实践中出现的思想困惑与行为偏差；企业兼职导师按照协同要求，在实训操作、岗位工作中渗透思政元素，规范学生职业行为，记录学生思政表现，定期与院校教师沟通反馈。事后反馈阶段，建立常态化反馈机制，实训实习结束后，校企双方共同召开总结会议，反馈思政育人实施情况，梳理存在的问题与不足，分享典型经验与案例；针对反馈结果，共同优化协同思政育人方案、教学方法与评价标准，形成“规划—实施—反馈—优化”的闭环机制，持续提升协同育人成效。

（四）搭建多元沟通平台，强化协同联动

顺畅的沟通渠道是校企协同思政育人的重要支撑，需搭建“线上+线下”“定期+不定期”的多元沟通平台，打破时空限制，确保校企双方及时对接、高效联动。线下层面，建立定期会商机制，校企协同思政育人工作小组每季度召开一次专题会议，研究解决协同思政育人中的重点难点问题，部署阶段性工作任务；每学期开展一次联合教研活动，组织院校教师与企业人员交流思政融入经验、开发教学案例，提升协同育人能力；针对学生实训实习、重大育人活动等关键环节，开展不定期现场沟通，及时协调解决突发问题。

线上层面，搭建数字化沟通平台，依托微信工作群、企业微信、线上协同办公系统等载体，实现校企双方实时沟通、资源共享、信息互通；建立学生思政表现线上反馈渠道，企业兼职导师可随时上传学生在岗位实践中的思政表现、问题反馈，院校教师及时跟进处理，实现学生思政管理的常态化、精细化。同时，搭建校企文化交流平台，组织学生走进企业参观学习，感受企业文化与职业氛围；邀请企业人员走进校园开展讲座、技能演示，传递行业文化与职业精神，增进校企双方的相互了解与认同，为协同思政育人奠定良好基础。

二、协同内容：聚焦核心领域，深化融合实效

校企协同思政育人的核心在于内容融合，需立足中职教育实践特质与企业资源优势，围绕教材开发、基地建设、师资队伍建设的三大核心领域，深化校企协同合作，将思政元素有机融入实践育人各环节，实现思政教育与专业实践、岗位需求、企业文化的深度融合，避免协同内容表面化、形式化。

（一）共同开发思政教材，构建融合内容体系

教材是思政教育的核心载体，校企协同开发思政教材，能够打破传统教材“理论化、脱离实践”的局限，让思政内容更贴合岗位实际、更具实践价值。校企双方需结合专业特质、岗位需求与思政目标，共同开发“理论+实践”融合型思政教材、案例集与教学资源，构建“专业知识+技能训练+思政素养”三位一体的内容体系。在教材开发方向上，重点聚焦三个维度：一是开发岗位思政案例教材，由企业提供真实的岗位案例、行业故事，院校教师结合思政理论进行梳理、提炼，将职业道德、工匠精神、责任担当等思政元素融入案例中，如制造企业的精密加工案例、服务企业的优质服务案例、信息技术企业的网络安全案例等，让学生在案例学习中感悟思政内涵；二是开发实训思政指导手册，结合专业实训课程与企业岗位规范，明确各实训环节的思政融入点、教学要求与评价标准，指导教师与企业导师在实训中开展思政教育，如实训安全伦理、质量控制意识、团队协作要求等；三是开发企业文化融入教材，梳理企业优秀文化、行业规范、职业伦理，将其与思政理论、专业知识相结合，引导学生认同企业文化、遵守行业规范，提前适应职场环境。

在教材开发过程中，建立“校企联合编写小组”，由院校思政教师、专业教师与企业技术骨干、人力资源专家组成，明确编写分工与时间节点；注重教材的实用性与时效性，结合行业发展趋势、岗位技能更新与思政教育要求，定期修订完善教材内容，避免教材内容滞后；同时，开发配套数字化资源，如案例短视频、教学课件、线上题库等，适配线上线下融合教学需求，丰富思政教育载体。

（二）共建实训基地，打造思政育人场景

实训基地是中职实践育人的核心阵地，校企共建实训基地，能够将思政教育融入真实的生产场景与岗位实践，实现“场景化育人、浸润式培育”。校企双方需结合专业人才培养需求与企业生产实际，共建“校内实训基地+企业实训基地”

双向融合的实训平台，将思政元素融入基地建设的各方面，打造兼具技能训练与思政培育功能的实践阵地。校内实训基地建设方面，依托院校现有实训设施，融入企业元素与思政内涵，模拟真实生产场景与岗位环境，如在制造类实训基地张贴工匠精神宣传画、质量标准标语、安全操作规范，设置行业楷模事迹展示区；在服务类实训基地营造诚信服务、人文关怀的氛围，规范服务礼仪与行为准则，让学生在模拟实训中提前感受职业氛围、培育职业素养。同时，在校内实训基地设立“思政育人工作室”，由院校思政教师与企业兼职导师共同负责，开展思政咨询、案例研讨、技能思政融合教学等活动，强化实训中的思政引领。

企业实训基地建设方面，企业需筛选符合思政育人要求的生产车间、岗位作为学生实训基地，明确实训岗位的思政培育目标与要求；在实训基地设置思政教育角，摆放思政书籍、行业楷模事迹资料、企业文化手册等资源，供学生学习借鉴；通过岗位轮岗、技能比武、项目攻坚等形式，让学生在真实生产实践中锤炼工匠精神、质量意识、责任担当与创新精神。例如，制造企业在实训基地安排学生参与精密零件加工项目，通过严格的质量管控、规范的操作流程，培育学生精益求精的工匠精神；服务企业安排学生参与客户服务岗位实训，通过处理复杂服务场景、践行诚信服务理念，培育学生的服务精神与人文关怀素养。同时，校企双方共同制定实训基地思政育人管理制度，明确实训期间的思政教育要求、学生行为规范与评价标准，确保实训基地思政育人功能有效发挥。

（三）共聘兼职教师，组建协同育人队伍

师资队伍是校企协同思政育人的核心力量，校企共聘兼职教师，能够整合双方师资优势，打造“院校思政教师+专业教师+企业兼职导师”复合型育人队伍，实现理论思政与实践思政的有机结合。企业兼职教师的选聘需坚持“政治素质高、业务能力强、职业素养好”的原则，重点选拔企业技术骨干、岗位能手、行业楷模、人力资源负责人等，具备丰富的岗位实践经验与较强的思政育人意识，能够将职业精神、岗位伦理、企业文化融入教学与指导中。兼职教师的主要职责包括：参与院校思政课程与课程思政教学，结合岗位实践经验讲授职业道德、行业伦理、工匠精神等内容；担任学生实训实习期间的岗位导师，负责学生岗位技能指导与思政素养培育，规范学生职业行为，传递企业价值观与职业精神；参与校企协同思政教材开发、案例编写、教学研讨等工作，为院校思政教育提供实践支撑；配合院校开展学生思政表现评价，反馈学生在岗位实践中的思政素养表现。

校企双方需建立兼职教师培养与管理机制，提升兼职教师的思政育人能力：院校为兼职教师提供思政理论培训、教学方法指导，邀请兼职教师参与思政教研活动，帮助其掌握思政教育理念与方法，提升教学能力；企业为兼职教师提供岗位技能更新培训，确保其掌握行业最新技术与规范，能够将前沿岗位实践融入思政教学。同时，建立兼职教师激励机制，通过发放津贴、表彰奖励、授予荣誉称号等方式，激发兼职教师参与思政育人的积极性与主动性；明确兼职教师的考核标准，将思政育人成效、教学表现、学生评价等纳入考核范围，确保兼职教师履职尽责。此外，推动院校教师与企业兼职教师结对共建，开展联合教学、案例开发、课题研究等活动，实现优势互补、共同提升，打造一支政治过硬、业务精湛、结构合理的校企协同思政育人队伍。

三、保障措施：强化政策支撑，确保落地见效

校企协同思政育人的持续推进，离不开完善的保障措施。需围绕政策、考核、经费、文化四大核心维度，构建全方位的保障体系，破解校企协同中的激励不足、考核缺失、经费短缺等问题，为校企协同思政育人提供坚实支撑，确保各项工作落地见效、持续深化。

（一）制定激励政策，激发协同积极性

有效的激励政策是激发校企双方协同思政育人积极性的重要手段，需针对院校、企业、教师、学生四大主体，制定差异化的激励措施，形成“多方受益、协同共赢”的激励格局。对企业而言，出台税收减免、政策倾斜、荣誉表彰等激励政策，对积极参与协同思政育人、成效突出的企业，给予税收优惠、政府项目优先对接、校企合作专项资金支持等；授予“思政育人示范企业”“校企协同育人先进单位”等荣誉称号，提升企业社会影响力；将企业协同思政育人成效纳入企业信用评价、行业评优评先指标，引导企业主动参与思政育人。

对院校而言，将校企协同思政育人成效纳入学校教学质量评估、办学水平考核、评优评先指标，鼓励院校加大协同思政育人投入，优化工作机制与内容；对在协同思政育人中表现突出的院系、部门给予经费倾斜、表彰奖励，激发校内各部门参与协同育人的主动性。对教师而言，将校企协同思政育人工作纳入教师绩效考核、评优评先、职称晋升指标，对积极参与教材开发、联合教学、兼职教师指导的院校教师，给予工作量认定、评优加分、职称晋升优先等激励；对表现优

秀的企业兼职教师，给予津贴提升、荣誉表彰、职业发展支持等激励。对学生而言，将实训实习期间的思政表现纳入综合素质评价、评优评先、顶岗实习推荐、就业推荐指标，对思政素养突出、实践表现优秀的学生给予表彰奖励、优先推荐就业，引导学生重视思政素养培育与职业行为规范。

（二）建立考核机制，压实协同责任

科学的考核机制是确保校企协同思政育人落地见效的关键，需建立“双向考核、多方参与、全程跟踪”的考核体系，明确考核内容、标准与方式，将考核结果与激励政策、合作延续性挂钩，压实校企双方的协同责任。考核内容需围绕协同思政育人目标、职责履行、工作成效等核心维度，细化考核指标：对院校的考核重点包括协同思政育人方案制定与实施、师资队伍建设和教材开发、实训教学融入、学生思政素养提升等情况；对企业的考核重点包括思政育人职责履行、实训基地建设、兼职教师选派与培养、学生岗位思政指导、思政表现评价反馈等情况；对教师的考核重点包括协同教学开展、案例开发、学生指导、思政育人成效等情况；对学生的考核重点包括实训实习期间的思想表现、职业行为、职业道德、团队协作、责任担当等情况。

考核方式需采用“定量考核+定性考核”“过程考核+结果考核”“多方评价”相结合的方式，确保考核全面、客观、精准：定量考核通过统计协同教学课时、教材开发数量、实训指导次数、学生思政表现评分等数据，进行量化评估；定性考核通过师生访谈、企业反馈、专家评审、案例分析等方式，对协同育人成效、思政融入质量等进行综合评判；过程考核聚焦协同育人各环节的工作推进情况，通过定期检查、现场督导、信息反馈等方式跟踪考核；结果考核聚焦协同育人目标的达成情况，通过学生思政素养测评、企业满意度调查、就业质量反馈等方式进行评估。同时，建立考核结果反馈与应用机制，及时将考核结果反馈给校企双方及相关主体，针对存在的问题提出整改建议；对考核优秀的主体给予表彰奖励，对考核不合格的主体督促整改，整改不到位的取消合作资格或相关激励，确保校企协同思政育人责任压实落细。

（三）强化经费保障，夯实协同工作基础

充足的经费支持是校企协同思政育人持续推进的重要保障，需构建“政府投入+院校自筹+企业资助”多元化经费保障体系，确保协同思政育人各项工作有序开展。政府层面，加大对中职校企协同思政育人的经费投入，设立校企协同思

政育人专项基金，用于支持思政教材开发、实训基地建设、师资队伍培养、考核评价、表彰奖励等工作；对积极参与协同思政育人的企业给予经费补贴，引导企业加大思政育人投入。院校层面，调整经费支出结构，加大对校企协同思政育人的经费投入，保障教材开发、联合教研、兼职教师津贴、学生思政评价等工作的经费需求；整合校内思政教育资源与实训经费，优化经费使用效率，确保经费向协同思政育人重点领域倾斜。

企业层面，设立校企协同育人专项经费，用于实训基地思政元素融入、兼职教师培养、学生思政激励、案例开发等工作；将协同思政育人经费纳入企业人力资源开发、企业文化建设预算，视为企业履行社会责任、提升人才储备质量的重要投入。同时，建立经费管理制度，规范经费使用流程，加强经费使用监督与审计，确保经费专款专用、高效使用；定期对经费使用情况进行公示，接受校企双方及社会监督，杜绝经费滥用、浪费等问题，为校企协同思政育人夯实经费基础。

（四）厚植协同文化，营造良好育人氛围

协同文化是校企协同思政育人的精神支撑，需培育“立德树人、协同共赢、德技并修”的协同文化，营造校企同心、师生同向、家校联动的良好育人氛围。校企双方需加强文化融合，将院校思政文化与企业文化相结合，提炼共同的育人理念与价值追求，如“工匠精神”“责任担当”“创新进取”等，形成具有协同特色的育人文化；通过联合开展文化活动、技能竞赛、思政主题实践等，增进校企双方的相互认同与合作默契，如共同举办“工匠精神技能比武”“思政主题演讲比赛”“企业文化进校园”等活动，让学生在活动中感受协同文化、培育思政素养。

加强宣传引导，依托院校官网、公众号、宣传栏与企业宣传平台，宣传校企协同思政育人的优秀案例、先进事迹与工作成效，展示协同育人成果；邀请媒体报道校企协同思政育人的典型经验，提升协同育人的社会影响力与认可度，营造“重视思政育人、支持校企协同”的良好社会氛围。同时，加强家校协同，通过家长会、家访、线上沟通等方式，向家长传递校企协同思政育人的理念与成效，引导家长重视学生思政素养培育，配合院校与企业开展思政教育，形成“院校—企业—家庭”三位一体的思政育人格局，为校企协同思政育人营造良好的内外环境。

校企协同育人中的思政工作机制构建，是构建实践育人共同体、深化中职思

政教育的核心路径，关乎“铸魂匠心”一体化育人体系的实践成效。通过建立目标一致、权责明晰、流程顺畅的协同机制，能够为校企思政育人搭建坚实框架；通过共同开发思政教材、共建实训基地、共聘兼职教师，能够深化思政教育与实践育人的融合实效；通过完善激励考核、经费保障、文化培育等措施，能够确保协同思政育人落地见效、持续深化。

第二节 实习实训环节的价值观引导策略

实习实训是中职教育“工学结合、德技并修”的核心实践环节，也是学生从校园走向职场的关键过渡阶段。在实习实训过程中，学生直接接触真实职场环境、岗位工作与企业文化，其职业认知、行为习惯与价值观念将得到全方位塑造与锤炼。当前中职实习实训环节的价值观引导仍存在“碎片化、形式化、被动化”问题，引导内容与岗位需求脱节、引导方式单一固化、双重导师责任落实不到位，难以有效应对学生在实习中遇到的价值困惑与行为偏差。构建科学系统的价值观引导策略，需聚焦核心引导重点，设计全流程引导模式，强化双重导师保障，将价值观引导贯穿实习实训全过程，实现技能提升与价值塑造的同频共振，为“铸魂匠心”一体化育人体系筑牢实践育人防线。

一、引导重点：锚定核心维度，精准对接职场需求

实习实训环节的价值观引导，需立足中职学生职业成长规律与职场核心需求，摒弃空泛化的价值说教，聚焦实习纪律、职业操守、安全规范、诚信从业四大关键内容，细化引导要点，精准对接岗位实际与行业规范，引导学生树立正确的职业价值观，养成良好的职业行为习惯，为顺利入职、长远发展筑牢思想根基与行为底线。

（一）严守实习纪律，筑牢行为根基

实习纪律是实习实训工作有序开展的基本保障，也是培育学生规则意识与责任担当的重要载体。引导重点在于帮助学生明确实习纪律要求，将纪律意识内化为自觉行为，避免出现迟到早退、旷工脱岗、消极怠工等问题。具体引导内容包括：考勤纪律，严格遵守企业上下班时间、请假流程，杜绝无故缺勤、擅自离岗，培养学生的时间观念与契约精神；工作纪律，服从企业岗位安排与导师指导，按要

求完成工作任务，不敷衍了事、不擅自更改操作流程，培育严谨务实的工作态度；保密纪律，针对涉及企业核心技术、商业机密、客户信息的岗位，引导学生严守保密规定，不泄露企业敏感信息，树立职业保密意识；团队纪律，主动融入工作团队，配合同事完成协作任务，遵守团队工作规范，培育团队协作精神与集体荣誉感。结合不同专业实习特点，细化纪律引导重点。例如，制造类实习需强调车间出入纪律、设备操作纪律；服务类实习需强调服务流程纪律、仪容仪表纪律；信息技术类实习需强调网络操作纪律、数据使用纪律，确保纪律引导更具针对性。

（二）恪守职业操守，培育职业品格

职业操守是职场人员的立身之本，也是价值观引导的核心内容。引导重点在于结合行业特质与岗位需求，培育学生爱岗敬业、精益求精、廉洁自律、服务他人的职业品格，帮助学生树立正确的职业观。具体引导内容需对接不同专业职业要求，实现精准引导：

专业类别	核心职业操守引导要点	岗位实践落地要求
制造类	工匠精神、质量意识、责任担当	严格把控产品质量，杜绝不合格产品；专注岗位技能提升，追求精益求精；对操作失误主动承担责任，及时整改补救
服务类	人文关怀、服务意识、尊重他人	耐心接待服务对象，主动解决合理需求；尊重服务对象隐私与权益，杜绝歧视、敷衍行为；保持热情周到的服务态度，提升服务质量
信息技术类	科技伦理、合规操作、责任担当	遵守网络安全法规与数据伦理，不违规操作系统；主动排查技术隐患，保障系统安全稳定运行；对技术问题不推诿，积极寻求解决方案
建筑类	安全伦理、诚信履约、精益求精	严格遵守施工安全规范，杜绝违规作业；坚守工程质量底线，不偷工减料；按合同要求推进工作，诚信对接各方主体

通用职业操守引导需聚焦爱岗敬业、廉洁自律，引导学生热爱所学专业与岗位工作，主动提升职业技能；坚守廉洁底线，不利用岗位便利谋取私利，不接受服务对象、合作方的礼品礼金，培育清正廉洁的职业品格。

（三）严守安全规范，筑牢安全防线

安全是实习实训的底线要求，也是价值观引导的重要内容。引导重点在于培育学生的安全意识、风险防范能力与安全责任担当，帮助学生养成“安全第一、预防为主、严守规范”的行为习惯，杜绝安全事故发生。具体引导内容包括：操作安全，严格按照设备操作规程、岗位安全规范开展工作，不违规操作、不冒险

作业，熟悉设备安全隐患与应急处理方法；人身安全，了解实习岗位的安全风险点，做好个人防护措施，遵守企业安全警示要求，避免人身伤害事故；财产安全，妥善保管个人物品与企业公共财物，爱护实习设备与工具，杜绝损坏、丢失等问题；消防安全，熟悉实习场所消防设施位置、使用方法与应急疏散路线，掌握基本消防安全知识，杜绝火灾隐患。

针对高危行业实习，如制造、建筑、化工等，需强化专项安全引导，组织安全培训与应急演练，让学生熟练掌握应急处置技能；引导学生树立“安全责任人人有责”的意识，不仅对自身安全负责，也对同事、企业安全负责，培育安全责任担当。

（四）坚持诚信从业，坚守职业底线

诚信是职场核心价值观的重要组成部分，也是学生职业发展的长远保障。引导重点在于培育学生的诚信意识，引导学生在实习工作中坚守诚信底线，杜绝弄虚作假、失信违约等行为。具体引导内容包括：工作诚信，如实记录实习工作内容、成果与问题，不篡改数据、不伪造工作记录，对工作失误不隐瞒、主动上报，积极整改；交往诚信，与同事、导师、服务对象真诚沟通，不欺瞒、不推诿，信守承诺，建立良好的职业人际关系；契约诚信，严格遵守实习协议约定，履行实习义务，不得擅自终止实习、违约离岗，如需离职按规定流程办理；职业诚信，坚守行业诚信规范，不利用岗位便利做损害企业、服务对象利益的事，如服务类行业不误导客户消费，信息技术类行业不泄露客户隐私，培育诚信从业的职业底线。

二、策略设计：构建全流程模式，强化引导实效

实习实训环节的价值观引导需打破“岗前一次性培训”的固化模式，结合实习实训全流程特点，设计“岗前培训+过程督导+复盘交流”的全流程引导模式，实现引导工作的常态化、精准化、浸润式推进，避免引导内容与实践脱节、引导效果流于形式，确保价值观引导贯穿实习始终、融入岗位。

（一）岗前培训：筑牢思想基础，明确引导要求

岗前培训是价值观引导的基础环节，核心在于帮助学生提前树立正确的职业价值观，明确实习纪律、岗位要求与价值导向，为实习实训工作开展筑牢思想根基。培训需采用“理论讲解+案例分析+互动研讨+考核验收”的多元化形式，避免单一说教，提升培训实效。

培训内容需聚焦引导重点,精准对接实习岗位需求:一是政策纪律培训,解读实习协议条款、企业规章制度、实习纪律要求,明确违规行为的处理办法,强化学生的规则意识;二是职业价值观培训,结合行业特质与岗位案例,讲解职业操守、诚信从业、工匠精神等核心价值观的内涵,引导学生树立正确的职业观;三是安全规范培训,针对实习岗位安全风险点,开展安全知识讲解、操作规程示范与应急演练,提升学生安全意识与防范能力;四是岗位适配培训,邀请企业导师讲解岗位工作内容、职业要求与行业规范,帮助学生了解岗位价值与职业发展路径,明确实习目标。

培训形式需注重互动性与实效性:理论讲解采用“院校教师+企业导师”联合授课模式,院校教师侧重价值观理论引导,企业导师结合岗位实践讲解落地要求;案例分析选取正反两方面典型案例,如优秀员工坚守职业操守的正面案例、违规操作导致安全事故的反面案例,引导学生开展讨论,深化价值认知;互动研讨围绕学生可能遇到的价值困惑,如“工作中遇到不诚信行为该如何应对”“岗位任务与安全规范冲突时如何选择”等问题,组织学生交流探讨,明确价值判断标准;考核验收采用“笔试+情景模拟”形式,笔试考核学生对纪律、安全、职业规范的掌握程度,情景模拟考核学生在模拟职场场景中的价值判断与行为选择能力,确保培训内容入脑入心。

（二）过程督导：精准跟踪引导，及时纠正偏差

过程督导是价值观引导的核心环节,核心在于实时跟踪学生实习表现,精准发现学生在价值认知与行为实践中的问题,及时开展针对性引导,纠正行为偏差,确保价值观引导贯穿实习全过程。需构建“日常巡查+定期沟通+专项督导”的立体化督导机制,实现督导工作的精细化、常态化。

日常巡查由双重导师共同负责,企业导师侧重岗位工作中的行为督导,实时观察学生的工作态度、操作规范、团队协作、诚信表现等,对出现的消极怠工、违规操作、失信行为等及时提醒、纠正,结合岗位实践讲解行为背后的价值内涵;学校导师定期到实习企业开展现场巡查,与学生、企业导师面对面沟通,了解学生思想动态、实习表现与价值困惑,对学生出现的思想波动、价值迷茫等问题开展针对性谈话,引导学生树立正确的价值判断。巡查过程中需做好记录,建立学生实习表现档案,详细记录学生的优点、问题与改进情况,为后续复盘交流与评价提供依据。

定期沟通采用“线上+线下”结合的方式，线下每月召开一次实习座谈会，由双重导师组织学生交流实习心得、工作困惑与价值认知，针对共性问题开展集中引导，分享优秀实习案例，发挥榜样示范作用；线上依托微信工作群、企业微信等载体，双重导师随时与学生沟通，及时解答学生的疑问，跟踪学生思想与行为变化，对异地实习学生开展远程督导。专项督导针对高危岗位、重点学生开展精准督导，对实习纪律松散、价值认知模糊、行为偏差较多的学生，安排导师一对一帮扶，制定个性化引导方案，重点强化纪律意识与价值认知；对制造、建筑等高危行业实习，开展安全规范专项督导，定期检查学生安全操作情况，组织安全隐患排查，确保安全引导落实到位。

（三）复盘交流：深化价值认知，促进成长提升

复盘交流是价值观引导的升华环节，核心在于引导学生总结实习经验、反思价值行为，将实践中的行为表现转化为内在的价值认知，实现自我提升与成长。需结合实习阶段性节点与结束环节，开展“阶段性复盘+总结性复盘”，采用多元化形式深化复盘效果。

阶段性复盘每两周开展一次，由双重导师组织学生围绕实习工作内容、行为表现、价值认知开展复盘：学生个人先进行自我反思，总结实习中在纪律遵守、职业操守、安全规范、诚信从业等方面的表现，分析优点与不足，反思问题产生的原因；小组交流中，学生分享自我反思成果，相互点评、提出改进建议，在思想碰撞中深化价值认知；导师点评针对学生复盘情况，肯定优点、指出不足，结合岗位实践引导学生明确改进方向，强化正确的价值导向。阶段性复盘需聚焦具体问题，如“如何更好地遵守安全规范”“面对工作失误如何主动担当”等，确保复盘不流于形式、针对性强。

总结性复盘在实习结束后开展，采用“个人总结+小组交流+成果展示”的形式：学生撰写实习总结报告，重点反思实习过程中的价值认知变化、行为改进情况与职业成长收获，结合具体案例阐述对职业价值观的理解；小组交流中，学生分享实习总结成果，交流职业成长感悟，相互学习借鉴；成果展示可采用实习汇报、PPT展示、情景演绎等形式，让学生结合实习经历展示价值观引导的践行成果，如演绎实习中坚守诚信、担当责任的典型场景。双重导师对总结性复盘进行全面点评，梳理学生实习期间的成长变化，引导学生将实习中的价值认知与行为习惯转化为长期的职业素养，为后续职业发展奠定基础。

三、实施保障：强化双重引导，筑牢育人防线

实习实训环节价值观引导的落地见效，离不开强有力的实施保障。核心在于配备企业导师与学校导师，构建“双重导师、分工协作、同向发力”的引导格局，同时完善配套保障机制，明确导师职责、提升导师能力、强化激励考核，确保价值观引导工作落到实处、取得实效。

（一）明确双重导师职责，构建分工协作格局

双重导师制是价值观引导的核心保障，需明确学校导师与企业导师的职责定位，实现优势互补、分工协作，避免职责模糊、推诿扯皮。学校导师作为价值观引导的主导方，侧重思想引导、理论支撑与全程跟踪，主要职责包括：提前对接企业，了解实习岗位特点与价值观引导重点，制定个性化引导方案；开展岗前价值观理论培训，引导学生树立正确的职业价值观；定期到企业巡查、与学生谈心谈话，跟踪学生思想动态与价值认知变化，及时解决学生的价值困惑与思想问题；组织学生开展复盘交流活动，引导学生总结反思、提升认知；对接企业导师，及时了解学生岗位表现，协同解决学生在实习中出现的问题；负责学生实习表现的综合评价，将价值观表现纳入评价体系。

企业导师作为价值观引导的实践方，侧重岗位浸润、行为督导与实践引导，主要职责包括：结合岗位实际，向学生讲解岗位纪律、安全规范、职业操守与行业伦理，传递企业文化与职业精神；在岗位工作中实时督导学生行为，对违规操作、失信行为等及时纠正，引导学生将价值理念转化为实际行动；分享自身职业经历与岗位感悟，用鲜活案例引导学生树立正确的职业价值观；配合学校导师开展巡查、复盘交流等工作，反馈学生岗位表现与价值认知情况；参与学生实习表现评价，重点评价学生的职业行为、岗位操守等实践表现。同时，建立双重导师定期沟通机制，每周开展一次线上沟通、每月开展一次线下会商，同步学生情况、协商解决问题、优化引导方案，形成“学校导师抓思想、企业导师抓实践、双向联动促提升”的协作格局。

（二）提升双重导师能力，强化引导专业水平

导师能力直接决定价值观引导的质量，需构建“岗前培训+在岗研修+交流提升”的导师能力提升体系，全面提升学校导师与企业导师的价值观引导能力，确保引导工作专业、精准、有效。岗前培训针对新选聘的双重导师开展，内容包

括价值观引导方法、实习管理规范、岗位专业知识、沟通技巧等，帮助导师明确职责要求、掌握引导方法；邀请思政教育专家、优秀企业导师、资深实习管理教师开展专题讲座，分享价值观引导经验与案例，提升导师的引导能力。

在岗研修采用“专题研讨+案例开发+结对帮扶”的形式，定期组织双重导师开展价值观引导专题研讨，围绕引导工作中的重点难点问题，如“如何应对学生的价值困惑”“如何引导学生纠正违规行为”等开展交流探讨，分享解决方案；组织导师共同开发价值观引导案例集，结合不同专业实习特点，提炼典型引导案例，为引导工作提供借鉴；建立“老带新”结对帮扶机制，由经验丰富的导师指导新导师开展工作，帮助新导师快速提升引导能力。交流提升搭建跨院校、跨企业导师交流平台，组织导师参与校外实习管理培训、价值观引导经验交流等活动，学习先进理念与方法；鼓励导师开展思政育人课题研究，探索适合中职实习实训特点的价值观引导模式，提升引导工作的专业性与创新性。

（三）完善激励考核机制，压实导师引导责任

科学的激励考核机制是压实导师责任、激发工作积极性的重要保障，需将价值观引导成效纳入双重导师的考核评价体系，建立“考核+激励+问责”的闭环机制，确保导师履职尽责。考核内容围绕导师引导职责履行情况、引导成效等核心维度，细化考核指标：对学校导师重点考核引导方案制定、岗前培训开展、巡查沟通落实、复盘交流组织、学生思想动态把控等情况；对企业导师重点考核岗位引导落实、学生行为督导、安全规范指导、引导案例分享、学生岗位表现反馈等情况。考核方式采用“定量考核+定性考核”“过程考核+结果考核”相结合的方式，定量考核通过统计培训次数、巡查次数、沟通时长、案例开发数量等数据进行量化评估；定性考核通过学生评价、同事评价、院校与企业互评等方式，对引导能力、引导成效进行综合评判。

激励措施针对考核优秀的双重导师开展，对学校导师给予绩效考核加分、评优评先优先、职称晋升倾斜、研修培训机会等激励；对企业导师给予津贴提升、荣誉表彰、企业内部评优优先等激励，授予“优秀实习导师”“价值观引导标兵”等称号，提升导师的荣誉感与积极性。问责机制针对考核不合格的导师，进行约谈提醒、限期整改，整改不到位的取消导师资格；对因导师引导不力导致学生出现严重违规、安全事故、失信行为等问题的，追究导师相应责任，确保引导责任压实落细。

实习实训环节的价值观引导是构建实践育人共同体、深化中职思政教育的关键举措，关乎“铸魂匠心”一体化育人体系的实践成效。通过聚焦实习纪律、职业操守、安全规范、诚信从业四大核心重点，能够实现价值观引导的精准对接；通过构建“岗前培训+过程督导+复盘交流”的全流程引导模式，能够强化引导实效、避免形式化；通过落实双重导师制、完善激励考核与配套保障，能够筑牢引导防线、确保工作落地。

第三节 志愿服务与社会实践的育人功能实现

志愿服务与社会实践是中职实践育人共同体的重要组成部分，也是落实立德树人根本任务、培育学生核心素养的关键载体。不同于实习实训的职业技能导向，志愿服务与社会实践更侧重于引导学生走出校园、深入社会，在服务他人与奉献社会的过程中深化价值认知、锤炼责任担当、提升综合能力。当前中职志愿服务与社会实践仍存在“活动碎片化、功能表面化、转化低效化”等问题，活动设计与育人目标脱节、价值引领功能挖掘不足、实践成果难以内化为学生的思想自觉与行为习惯，制约了育人实效的发挥。构建科学系统的志愿服务与社会实践育人体系，需以精准的活动设计为基础、以深度的功能挖掘为核心、以长效的效果转化为目标，推动志愿服务与社会实践从“形式参与”向“价值融入”转变，为“铸魂匠心”一体化育人体系注入鲜活动力。

一、活动设计：锚定社会需求，打造多元实践载体

志愿服务与社会实践的育人功能能否有效发挥，关键在于活动设计是否贴合学生成长需求、社会发展需求与专业特色，避免活动同质化、形式化。需围绕社区服务、乡村振兴、行业公益三大核心领域，打造“专业+公益”“校内+校外”“短期+长期”相结合的多元实践项目体系，让学生在针对性的实践活动中感悟价值、增长才干。

（一）聚焦社区服务，培育为民情怀

社区是学生参与社会实践的主阵地，也是培育学生社会责任与服务意识的重要场景。活动设计需立足社区实际需求，结合中职学生专业特长，开发精准化、常态化的社区服务项目，避免“走过场式”的志愿活动。

生活服务类项目：针对社区老年人、残疾人、留守儿童等特殊群体，设计助老扶幼、便民服务等项目。例如，组织护理专业学生开展社区健康义诊、养老护理知识科普；组织信息技术专业学生为社区老年人提供智能手机使用培训、家电维修服务；组织学前教育专业学生开展留守儿童课业辅导、兴趣培养活动。通过这些项目，引导学生关注民生需求，培育关爱他人、奉献社会的为民情怀。

环境治理类项目：结合社区环境建设需求，设计垃圾分类宣传、社区绿化养护、公共空间清洁等项目。例如，组织学生开展垃圾分类知识宣讲、入户指导活动，提升社区居民环保意识；组织学生参与社区绿植种植、公园保洁工作，改善社区生态环境。在活动中引导学生树立生态文明理念，养成爱护环境的良好习惯。

文化建设类项目：围绕社区文化繁荣需求，设计文化宣传、文艺汇演、非遗传承等项目。例如，组织学生参与社区节日庆典、文化节活动策划与执行；组织艺术设计专业学生为社区绘制文化墙、设计宣传海报；组织学生开展红色文化、传统文化进社区宣讲活动，丰富社区文化生活，提升学生的文化传播能力与文化自信。

建立社区服务长效机制，与社区签订长期合作协议，将社区服务纳入学生实践学分考核，鼓励学生组建志愿服务队，定期开展常态化服务，避免一次性、碎片化活动。

（二）助力乡村振兴，厚植家国担当

乡村振兴是国家重大发展战略，也是中职学生践行社会责任、展现青春担当的重要舞台。活动设计需紧扣乡村产业发展、文化建设、民生改善等核心需求，结合专业特色开发实践项目，引导学生在服务乡村振兴中感悟时代使命，厚植家国情怀。

产业帮扶类项目：针对乡村特色产业发展需求，组织专业学生开展技术支持、市场推广等志愿服务。例如，组织农业机械专业学生为农户提供农机维修、操作指导服务；组织电子商务专业学生帮助农户搭建线上销售平台、开展农产品直播带货；组织畜牧兽医专业学生为养殖户提供疫病防治、养殖技术咨询服务。通过技术赋能，助力乡村产业提质增效，让学生在实践中体会专业价值与社会价值的统一。

教育帮扶类项目：聚焦乡村教育资源短缺问题，组织学生开展支教助学、素质拓展等活动。例如，组织师范类专业学生为乡村学校开展课程教学、兴趣辅导；

组织学生捐赠图书、文具等学习用品，建设乡村“爱心书屋”；组织学生开展科技科普、艺术启蒙等活动，丰富乡村学生的课余生活，缩小城乡教育差距。

文化振兴类项目：围绕乡村文化传承与发展需求，组织学生开展文化调研、非遗保护、乡村文化宣传等活动。例如，组织学生深入乡村调研传统民俗、非遗技艺，形成调研报告；组织艺术专业学生参与乡村文化礼堂建设、非遗文创产品设计；组织学生通过短视频、公众号等新媒体平台宣传乡村美景与文化，提升乡村知名度与影响力。

结合“三下乡”社会实践活动，组织学生开展乡村振兴主题调研，鼓励学生围绕乡村发展中的痛点、难点问题提出解决方案，将实践成果转化为服务乡村振兴的具体举措，增强学生的家国担当与社会责任感。

（三）投身行业公益，践行职业使命

行业公益是连接专业学习与社会责任的重要纽带，活动设计需立足学生所学专业，对接行业发展需求，开发具有职业特色的公益项目，引导学生在践行行业公益中树立正确的职业价值观，夯实职业使命。

行业科普类项目：组织学生面向社会开展行业知识科普、职业技能推广等公益活动。例如，组织医护专业学生开展急救知识培训、常见疾病预防科普；组织消防工程专业学生开展消防安全知识宣讲、应急演练指导；组织汽车维修专业学生开展汽车保养知识普及、免费检测服务。通过科普活动，提升学生的专业知识应用能力，同时向社会传递行业正能量。

应急支援类项目：结合行业应急救援需求，组织学生参与应急志愿服务。例如，组织护理专业学生参与大型赛事、活动的医疗保障工作；组织信息技术专业学生参与网络安全应急响应、数据恢复公益服务；组织建筑专业学生参与灾后房屋安全评估、简易修缮志愿服务。在应急支援中锤炼学生的职业技能与应急处置能力，培育学生的责任担当。

行业帮扶类项目：针对行业弱势群体、新兴领域发展需求，组织学生开展公益帮扶活动。例如，组织美发美容专业学生为敬老院老人、残障人士提供免费理发服务；组织物流专业学生为偏远地区学校、乡村提供公益物流配送服务；组织人工智能专业学生为特殊教育学校开发辅助教学软件，助力特殊教育发展。

鼓励校企协同开展行业公益活动，依托企业资源与平台，组织学生参与企业公益项目，如企业组织的贫困地区助学、行业技术扶贫等活动，让学生在真实的

行业场景中践行职业使命与社会责任。

二、功能挖掘：聚焦核心素养，深化价值引领

志愿服务与社会实践的核心价值在于育人，需突破“完成任务、积累工时”的浅层目标，深度挖掘活动中的价值引领、责任担当、能力提升三大核心功能，实现学生思想觉悟、道德品质与综合能力的全面提升。

（一）强化价值引领，塑造正确三观

价值引领是志愿服务与社会实践的首要功能，需通过活动设计与过程引导，将社会主义核心价值观融入实践全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

深化理想信念教育：在乡村振兴、红色文化宣传等实践活动中，引导学生了解国家发展战略、感悟党的初心使命。例如，组织学生走访乡村振兴示范村，实地感受脱贫攻坚成果与乡村发展变化，增强对国家政策的认同感；组织学生参观红色教育基地，开展红色故事宣讲活动，传承红色基因，坚定理想信念。

培育道德品质素养：在社区助老、扶贫济困等活动中，引导学生践行中华传统美德与社会主义道德规范。例如，在关爱孤寡老人的活动中，培育学生尊老爱老、孝亲敬老的传统美德；在公益帮扶活动中，培育学生乐于助人、无私奉献的道德品质；在团队协作完成实践项目的过程中，培育学生诚实守信、团结友善的良好品格。

树立职业价值认知：在行业公益活动中，引导学生认识专业的社会价值与职业使命，树立“技高为师、德高为范”的职业价值观。例如，在医护专业学生参与的医疗科普活动中，让学生体会救死扶伤的职业价值；在制造专业学生参与的乡村农机帮扶活动中，让学生体会工匠精神的时代内涵，增强职业自豪感与使命感。

（二）锤炼责任担当，培育时代新人

责任担当是中职学生成长为新时代技术技能人才的核心素养，志愿服务与社会实践为学生提供了践行责任担当的实践平台，需通过活动引导学生将个人成长融入社会发展，培育学生的社会责任感与时代担当。

培育社会责任意识：在社区服务、乡村振兴等活动中，让学生直面社会问题与民生需求，引导学生认识到个人与社会的紧密联系。例如，在参与垃圾分类

宣传活动时,让学生认识到生态环境保护的重要性与个人责任;在参与乡村支教活动时,让学生认识到教育公平的重要意义,从而激发学生主动承担社会责任意识。

锤炼岗位责任意识:在行业公益与专业实践结合的活动中,引导学生树立严谨务实的岗位责任意识。例如,在参与医疗保障志愿服务时,要求学生严格遵守医疗操作规范,确保服务质量;在参与农机维修志愿服务时,要求学生认真排查故障,保障农机安全运行,让学生在实践中体会“岗位无小事,责任大于天”的内涵。

强化使命担当精神:结合时代发展需求,引导学生在社会实践中感悟时代使命,增强担当精神。例如,组织学生参与科技创新公益活动,引导学生认识到科技自立自强的重要性;组织学生参与绿色发展相关实践活动,引导学生树立可持续发展理念,激励学生以实际行动助力国家发展,争做担当民族复兴大任的时代新人。

（三）提升综合能力，促进全面发展

志愿服务与社会实践不仅是价值培育的载体,也是学生提升综合能力的重要途径,需通过活动设计与过程管理,全面提升学生的实践能力、创新能力与协作能力。

提升实践操作能力:在各类实践活动中,学生需将专业知识转化为实际操作能力,解决真实场景中的问题。例如,电子商务专业学生在农产品直播带货活动中,需运用直播策划、产品推广等知识,提升营销实践能力;建筑专业学生在乡村房屋修缮活动中,需运用测量、施工等技能,提升实操能力。这种“学中做、做中学”的模式,能够有效提升学生的实践应用能力。

提升创新创造能力:在活动策划与实施过程中,鼓励学生突破传统思维,创新活动形式与内容。例如,在社区文化宣传活动中,引导学生运用短视频、H5等新媒体形式开展宣传;在乡村产业帮扶活动中,引导学生结合互联网思维为农产品设计新的销售模式。通过创新实践,激发学生的创新思维与创造潜能。

提升协作沟通能力:志愿服务与社会实践多以团队形式开展,学生需在活动中学会沟通协调、分工合作。例如,在组织一场乡村文艺汇演时,学生需分工负责策划、宣传、表演、后勤等工作,在协作中提升沟通表达能力与团队协作能力;在与社区居民、乡村农户交流时,学生需学会倾听需求、换位思考,提升人际交

往与沟通能力。

三、效果转化：构建长效机制，实现知行合一

志愿服务与社会实践的育人成效，最终需体现为学生思想自觉与行为习惯的形成。需建立“实践—反思—内化—践行”的成果转化机制，推动学生将实践体验转化为稳定的价值观念与行为习惯，避免实践活动“一结束就归零”。

（一）搭建反思总结平台，推动实践体验内化

反思总结是实践成果转化的关键环节，需通过多元化的反思形式，引导学生梳理实践经历、深化价值认知，将感性体验转化为理性思考。

开展分层反思活动：在活动结束后，组织学生开展“个人反思—小组研讨—全校分享”的分层反思活动。个人反思要求学生撰写实践日志或心得体会，记录实践中的所见所闻、所思所感，梳理自身在思想、能力、行为上的收获与不足；小组研讨组织学生围绕实践中的重点问题、价值感悟开展交流讨论，在思想碰撞中深化认知；全校分享选取优秀实践案例与心得体会，通过主题班会、校园宣讲等形式进行展示，发挥榜样示范作用。

建立实践反思档案：为每位学生建立志愿服务与社会实践反思档案，记录学生参与活动的次数、内容、反思成果与成长变化。档案内容纳入学生综合素质评价体系，作为评优评先、奖学金评定、实习推荐的重要依据，引导学生重视反思总结，主动将实践体验内化为自身素养。

引入导师指导机制：安排思政教师与专业教师担任实践指导导师，在学生反思总结过程中提供针对性指导。导师需引导学生跳出“活动记录”的浅层反思，深入思考实践活动背后的价值内涵与社会意义，例如，引导学生从“为老人理发”的行为，思考“尊老敬老”的传统美德与社会责任，帮助学生实现从“做了什么”到“悟到什么”的升华。

（二）构建行为转化载体，促进价值理念践行

实践成果转化的核心是将内化的价值理念转化为日常行为习惯，需搭建多元化的行为转化载体，引导学生在校园生活与职业实践中践行价值理念。

融入校园日常管理：将志愿服务与社会实践培育的道德品质、责任担当融入校园日常管理，引导学生将实践中养成的良好习惯延伸到校园生活中。例如，将实践中养成的环保意识转化为校园垃圾分类、节约水电的自觉行为；将实践中

养成的团队协作意识转化为班级建设、社团活动中的合作行为；将实践中养成的责任担当意识转化为遵守校规校纪、认真学习的自律行为。

融入专业技能学习：将实践中树立的职业价值观与责任担当融入专业技能学习，引导学生在实训课程中践行工匠精神与职业操守。例如，将行业公益活动中体会到的“质量第一”理念，转化为实训操作中精益求精的行为习惯；将应急支援活动中养成的“安全第一”意识，转化为实训过程中严格遵守安全规范的自觉行动，实现“实践育人”与“课堂育人”的有机衔接。

融入职业发展规划：引导学生将社会实践中的价值感悟与能力提升，融入个人职业发展规划。例如，鼓励参与乡村振兴实践的学生，将投身乡村产业发展纳入职业规划；鼓励参与行业公益的学生，树立“以专业服务社会”的职业目标，让志愿服务与社会实践成为学生职业发展的“指南针”。

（三）完善长效保障机制，确保转化效果持续

志愿服务与社会实践成果转化需依托完善的保障机制，避免“一阵风”式的活动开展，确保育人效果长效持续。

建立健全制度保障：制定《中职学生志愿服务与社会实践管理办法》《学生实践成果转化实施细则》等规章制度，明确活动开展、反思总结、成果转化的流程与要求。将志愿服务时长与实践成果转化情况纳入学生毕业考核标准，形成“参与—反思—转化—评价”的闭环管理体系，确保成果转化工作有章可循。

强化师资队伍建设：组建由思政教师、专业教师、校外实践导师组成的指导团队，提升教师对学生实践反思与成果转化的指导能力。定期组织教师开展实践育人专题培训，学习先进的指导方法与转化策略；鼓励教师参与学生实践活动，深入了解学生实践情况，提高指导的针对性与实效性。

搭建校社协同平台：加强与社区、乡村、企业等实践基地的长效合作，建立校社协同育人机制。实践基地需为学生提供稳定的实践岗位与真实的实践场景，反馈学生实践表现；学校需根据基地需求优化活动设计，共同推动学生实践成果转化。例如，学校与社区合作建立“实践—反思—践行”跟踪机制，社区反馈学生在实践后的行为变化，学校据此优化育人策略。

完善激励评价机制：建立多元化的激励评价体系，对在志愿服务与社会实践表现突出、成果转化效果显著的学生给予表彰奖励。设立“社会实践标兵”“志愿服务之星”等荣誉称号，将实践成果转化情况纳入学生综合素质评价“优秀”

等级评定标准，激发学生主动参与实践、自觉践行价值理念的积极性。

志愿服务与社会实践是中职实践育人共同体的重要支撑，也是培育学生核心素养、实现“德技并修”育人目标的关键路径。通过围绕社区服务、乡村振兴、行业公益三大领域设计精准化实践项目，能够为学生搭建践行社会责任的广阔平台；通过深度挖掘价值引领、责任担当、能力提升三大核心功能，能够实现学生思想素养与综合能力的协同发展；通过构建“实践—反思—内化—践行”的成果转化机制，能够推动实践体验转化为学生的思想自觉与行为习惯。

第九章 路径探索（三）：管理服务与文化浸润的支撑路径

第一节 学生管理与思政教育的融合渗透

学生管理是中职教育管理工作的核心环节，也是落实立德树人根本任务的重要载体。将思政教育深度融入学生管理全过程，打破“管理与育人脱节、思政与日常割裂”的局面，实现管理行为与价值引领同频共振，是构建“铸魂匠心”一体化育人体系的重要支撑。当前中职学生管理中仍存在“重制度约束、轻价值引领”“重结果管控、轻过程浸润”等问题，思政教育多以单一说教形式开展，难以融入日常管理各环节，无法有效引导学生树立正确价值观、养成良好行为习惯。推动学生管理与思政教育融合渗透，需明确融合逻辑、创新管理模式、拓宽渗透路径，让思政教育贯穿管理全流程、浸润学生成长各阶段，实现“管育结合、以管促育”的育人目标。

一、融合逻辑：锚定育人核心，贯穿管理全环节

学生管理与思政教育的融合，核心是将立德树人根本任务贯穿学生管理各环节，摒弃“管理为管控、思政为任务”的片面认知，实现“管理有温度、思政有力度、育人有深度”的有机统一。融合逻辑需立足学生成长规律与中职教育特质，聚焦日常管理、奖惩评定、困难帮扶三大核心环节，构建“全程育人、全方位育人”的融合体系，让思政教育从“被动接受”转变为“主动浸润”，从“课堂延伸”转变为“日常践行”。

（一）融入日常管理，筑牢行为根基

日常管理是学生管理的基础，也是思政教育最易落地、最易见效的环节。融合逻辑在于将思政教育要求转化为具体管理规范，让学生在遵守规章制度、养成良好习惯的过程中，深化规则意识、责任意识与道德素养，实现“以规育德、以管润心”。日常管理需突破“单纯约束”的局限，将思政内涵融入作息管理、学

风建设、仪容仪表、校园活动等具体场景,让每一项管理要求都成为思政教育的载体。例如,作息管理不仅是规范考勤,更是培育学生守时守信、自律自强的道德品质;学风管理不仅是督促学习,更是培育学生勤学苦练、精益求精的工匠精神;仪容仪表管理不仅是规范形象,更是培育学生尊重他人、注重礼仪的职业素养。结合中职学生活泼好动、实践能力强的特点,将思政教育融入校园日常管理,通过运动会、文化节、社团活动等载体,培育学生的团队协作、拼搏进取、文化自信等核心素养,让日常管理成为思政教育的鲜活场景,实现“管理即育人、活动即育人”。

（二）融入奖惩评定，强化价值导向

奖惩评定是学生管理的重要手段,也是传递价值导向、引导学生成长的关键环节。融合逻辑在于打破“以成绩论奖惩、以结果定优劣”的单一标准,建立“德、智、体、美、劳”五育并举的奖惩体系,将思政素养、道德表现、行为规范作为奖惩评定的核心指标,让奖惩成为传递正能量、培育正确价值观的重要载体。奖励评定需突出“正向引领”,不仅表彰学业优异、技能突出的学生,更要表彰品德优良、乐于助人、责任担当强的学生,树立“德技并修、以德为先”的价值导向;惩罚评定需突出“教育转化”,摒弃“一罚了之”的简单模式,在依规处罚的同时,开展针对性思政教育,引导学生认识错误、反思问题、改正不足,实现“以惩促改、以罚育德”。通过奖惩评定的价值导向作用,让学生明确“什么可为、什么不可为”“什么值得肯定、什么需要摒弃”,在对比反思中树立正确的非观、价值观,自觉践行道德规范与行为准则。

（三）融入困难帮扶，传递育人温度

困难帮扶是学生管理的暖心举措,也是思政教育彰显人文关怀、培育感恩情怀的重要环节。融合逻辑在于打破“单纯物质帮扶”的局限,构建“物质帮扶+精神引导+成长赋能”的全方位帮扶体系,在解决学生实际困难的同时,引导学生树立自信自强、感恩奉献的价值观,让帮扶过程成为思政教育的浸润过程。针对经济困难学生,不仅要落实资助政策、提供物质支持,更要开展励志教育,引导学生正视困境、刻苦学习,以实际行动回报社会;针对学业困难学生,不仅要开展课业辅导、技能帮扶,更要培育学生勤学不辍、迎难而上的意志品质;针对心理困惑学生,不仅要开展心理疏导、情绪安抚,更要引导学生树立积极乐观、健康向上的人生态度。在困难帮扶中,通过师生结对、同伴互助等形式,传递校

园温暖与社会关爱，让学生在感受关怀的同时，学会感恩、懂得奉献，将这份温暖转化为成长成才的动力，实现“帮扶即育人、关爱即引领”。

二、管理创新：践行严管厚爱，强化价值引领

推动学生管理与思政教育深度融合，需突破传统管理模式的局限，推行“严管与厚爱相结合”的管理模式，既要严格的制度规范学生行为，筑牢成长底线，又要以深厚的关爱滋养学生心灵，激发成长动力，实现“严有尺度、爱有温度、育有方向”的管理目标，让价值引领贯穿管理全过程。

（一）严管立规：筑牢行为底线，强化规则意识

严管的核心是建立科学完善的管理制度，明确行为边界，强化规则意识，引导学生养成遵规守纪的良好习惯，为成长成才筑牢底线。严管需突出“严之有理、严之有据、严之有度”，避免随意化、情绪化管理，让严格管理成为传递规则价值、培育责任担当的重要载体。

一是完善制度体系，明确严管标准。结合中职学生特点与思政教育要求，修订完善《学生日常行为规范》《考勤管理办法》《校园纪律处分规定》等规章制度，将思政素养、道德表现、职业操守等要求融入制度条款，让制度既符合管理需求，又彰显育人内涵。例如，在考勤制度中明确“无故缺勤不仅是违规行为，更是缺乏契约精神与责任担当的表现”；在纪律处分规定中明确“作弊、失信等行为不仅要依规处罚，更要开展诚信教育”，让制度成为思政教育的具象化体现。

二是规范执行流程，确保严管公正。建立“制度公示—执行监督—结果反馈”的闭环管理流程，制度条款面向全体学生公开，执行过程全程透明，接受师生监督，确保管理公正公平。在制度执行中，对违规行为一视同仁，不搞特殊化，同时严格按照流程处理，做好思想引导工作，让学生明白“严管不是约束，而是对成长的负责”，主动接受管理、遵守规则。

三是聚焦重点领域，强化严管实效。针对中职学生易出现的迟到早退、旷课逃学、校园欺凌、网络沉迷等问题，开展专项整治行动，强化日常巡查与监督，及时发现、纠正违规行为。在专项整治中，不仅要依规处理，更要深挖问题根源，开展针对性思政教育，如针对网络沉迷问题，开展网络文明教育，引导学生树立正确的网络观；针对校园欺凌问题，开展友爱互助教育，培育学生尊重他人、友善相处的品质。

（二）厚爱赋能：滋养心灵成长，激发内生动力

厚爱的核心是尊重学生个性差异、关注学生成长需求，以人文关怀滋养学生心灵，激发学生的内生动力与成长潜能，让关爱成为思政教育的重要载体。厚爱需突出“爱之真诚、爱之精准、爱之长远”，避免形式化、表面化关爱，真正走进学生内心，助力学生全面成长。

一是尊重个性差异，实施精准关爱。中职学生来自不同家庭、有着不同成长经历，个性特点与成长需求存在差异。厚爱需立足学生个体差异，开展个性化管理与关爱，不搞“一刀切”。例如，对性格内向、不善交流的学生，鼓励其参与社团活动、小组讨论，提升沟通能力；对活泼好动、表现欲强的学生，为其提供展示平台，引导其将活力转化为成长动力；对有职业困惑的学生，开展职业规划指导，帮助其明确成长方向。

二是关注成长需求，提供全方位支持。围绕学生学习、生活、心理、职业发展等核心需求，搭建多元化服务平台，提供全方位支持。例如，建立学业辅导中心，为学生提供课业答疑、技能提升指导；建立心理辅导室，为学生提供心理疏导、情绪调节服务；建立职业指导中心，为学生提供实习就业对接、职业技能培训服务，让学生在成长过程中感受到校园的关爱与支持。

三是注重情感联结，培育感恩情怀。厚爱不仅是物质与服务的支持，更要注重情感联结，建立和谐的师生关系、同伴关系。教师要主动走进学生、了解学生，做学生的良师益友，通过谈心谈话、主题班会等形式，倾听学生心声、解决学生困惑；鼓励学生开展同伴互助，营造“团结友爱、互帮互助”的校园氛围，让学生在关爱与被关爱中学会感恩、懂得奉献，激发成长的内生动力。

（三）严爱相济：把握管理尺度，强化价值引领

严管与厚爱不是对立的，而是相辅相成、辩证统一的。管理创新的关键在于把握严管与厚爱的尺度，实现“严中有爱、爱中有严、严爱相济”，让价值引领贯穿管理全过程，引导学生在规则约束中成长，在关爱滋养中进步。以下结合具体管理场景，明确严管与厚爱的融合要点：

管理场景	严管要点（立规底线）	厚爱要点（赋能成长）	价值引领方向
学业违纪（作弊、旷课）	依规给予处分，取消评优资格，记入学生档案	开展谈心谈话，分析违纪原因，制定学业提升计划，安排专人辅导	培育诚信品质、责任意识、勤学苦练的优良学风
行为失范（校园欺凌、仪容不整）	责令限期整改，公开检讨，情节严重者依规处分	开展道德教育、礼仪培训，引导学生反思问题，鼓励同伴监督帮助	培育尊重他人、文明有礼、友善互助的道德素养
心理困惑（情绪低落、自卑内向）	严格落实心理排查制度，对严重心理问题及时干预、上报	开展一对一心理疏导，鼓励参与集体活动，建立支持体系	培育积极乐观、自信自强、健康向上的人生态度
经济困难（无力承担学费、生活费）	严格执行资助政策，规范申请、审核、公示流程，杜绝违规领取	落实资助资金，开展励志教育，提供勤工助学岗位	培育感恩奉献、自强不息、艰苦奋斗的优良品质

通过严管与厚爱的有机融合，既让学生感受到制度的约束与底线，又让学生体会到校园的关爱与温暖，在“管”与“爱”的双重作用下，强化价值引领，引导学生树立正确的价值观，养成良好的行为习惯。

三、渗透路径：依托多元载体，传递正向能量

学生管理与思政教育的融合渗透，需依托具体载体落地见效，避免空洞说教。需聚焦班规制定、主题班会、个别谈话三大核心载体，创新形式、丰富内容，让思政教育融入管理各场景、传递正向能量，实现“载体赋能、浸润育人”的目标。同时，拓展延伸载体，构建多元化渗透体系，确保思政教育全方位、立体化融入学生管理。

（一）以班规制定为载体，培育民主意识与规则精神

班规是班级管理的核心准则，也是培育学生民主意识、规则精神与责任担当的重要载体。渗透路径在于改变“教师单方面制定、学生被动遵守”的传统模式，推行“师生共商、民主制定、共同遵守”的班规制定流程，让学生在参与班规制定的过程中，深化对规则的理解与认同，主动践行规则、承担责任。

一是民主商议，凝聚共识。班规制定前，教师引导学生围绕班级管理需求、思政教育要求，结合自身特点与成长需求，提出班规建议。例如，引导学生讨论“如何规范考勤纪律”“如何营造优良学风”“如何开展同伴互助”等问题，鼓励学生积极发言、建言献策。在讨论过程中，教师做好引导工作，将规则意识、责任担当、友善互助等思政内涵融入班规建议，凝聚班级共识。

二是科学梳理,明确条款。在学生建言献策的基础上,师生共同梳理、细化班规条款,明确具体要求、执行标准与奖惩措施。班规条款需具体可行、彰显育人内涵,避免模糊化、口号化。例如,将“上课认真听讲”细化为“不随意插话、不玩手机、积极参与互动”,并明确“遵守课堂纪律不仅是对教师的尊重,更是对自己与同学的负责”,让班规成为思政教育的具象化体现。

三是共同遵守,强化践行。班规制定后,面向全班公示,组织学生签字确认,明确“班规面前人人平等”。在日常班级管理中,由师生共同监督班规执行,鼓励学生自我管理、自我约束、相互监督。对遵守班规表现突出的学生予以表彰,对违反班规的学生及时提醒、引导改正,让学生在践行班规的过程中,培育民主意识、规则精神与责任担当。

(二) 以主题班会为载体,深化价值认知与思想引领

主题班会是思政教育的传统载体,也是连接班级管理 with 思政教育的重要桥梁。渗透路径在于打破“教师单向宣讲、学生被动倾听”的传统模式,创新主题班会形式与内容,围绕学生成长需求与思政教育重点,开展针对性、互动性强的主题班会,让学生在参与体验中深化价值认知、提升思想觉悟。

一是精准设定主题,对接成长需求。结合中职学生成长规律与思政教育要求,围绕理想信念、职业道德、诚信友善、责任担当、网络文明等核心主题,设定班会内容。例如,针对新生开展“我的职业梦”主题班会,引导学生树立职业理想;针对实习前学生开展“诚信从业、坚守底线”主题班会,培育职业操守;针对网络沉迷问题开展“文明上网、理性追星”主题班会,引导学生树立正确的网络观。同时,结合班级管理中的突出问题,设定针对性主题,如“遵守纪律、从我做起”“团结互助、共建优秀班级”等,实现班会主题与班级管理的有机衔接。

二是创新呈现形式,提升参与体验。采用“案例分析+互动研讨+情景演绎+成果分享”的多元化形式,开展主题班会,避免单一说教。例如,在“诚信做人”主题班会中,选取正反两方面诚信案例,引导学生开展讨论;在“职业素养”主题班会中,组织学生进行岗位情景模拟,践行职业礼仪与道德规范;在“感恩奉献”主题班会中,邀请学生分享感恩故事,表达真情实感。通过互动参与,让学生从“被动倾听”转变为“主动思考”,在体验中深化价值认知。

三是强化成果转化,推动行为践行。主题班会结束后,引导学生将班会中的思想感悟转化为实际行动,制定个人成长计划,明确改进方向。例如,在“遵守

纪律”主题班会后，引导学生对照班规，反思自身行为，制定整改计划；在“职业理想”主题班会后，引导学生结合专业特点，规划职业发展路径。同时，教师做好跟踪督导，及时了解学生行为变化，推动班会成果转化为实际行动，实现“以会育人、以知促行”。

（三）以个别谈话为载体，开展精准引导与心灵浸润

个别谈话是班级管理中针对性最强、最能体现人文关怀的载体，也是开展精准思政教育的重要路径。渗透路径在于打破“批评教育为主、思想引导为辅”的传统模式，坚持“平等沟通、真诚交流、精准引导”的原则，针对学生个体特点与具体问题，开展个性化谈心谈话，走进学生内心、解决学生困惑，实现心灵浸润与价值引领。

一是精准把握谈话时机，体现针对性。针对学生不同成长阶段与具体情况，把握最佳谈话时机，开展针对性引导。例如，学生出现违规行为后，及时开展谈话，引导其认识错误、反思问题；学生面临学业压力、心理困惑时，主动开展谈话，给予关心与支持；学生取得进步、获得荣誉时，适时开展谈话，鼓励其再接再厉、再创佳绩。通过精准把握时机，让谈话更具实效性，真正解决学生问题。

二是坚持平等沟通原则，体现人文关怀。谈话过程中，教师要放下“管理者”姿态，以平等的身份与学生交流，尊重学生的想法与感受，耐心倾听学生心声，避免居高临下地说教。例如，针对学生违规行为，不要一味批评指责，而是先倾听学生的解释与想法，了解问题根源，再结合思政教育要求，引导学生认识错误、改正不足；针对学生心理困惑，要给予充分的理解与包容，帮助学生缓解情绪、树立信心。通过平等沟通，建立和谐的师生关系，让学生主动敞开心扉，接受思想引导。

三是注重精准引导，强化价值引领。谈话不仅要解决具体问题，更要注重价值引领，引导学生树立正确的价值观。例如，针对学生作弊行为，在批评教育的同时，开展诚信教育，引导学生认识“诚信是立身之本、从业之基”；针对学生同伴矛盾，开展友善互助教育，引导学生学会尊重他人、换位思考；针对学生职业困惑，开展理想信念教育，引导学生树立正确的职业观。通过精准引导，让学生在解决问题的同时，深化价值认知，实现心灵浸润与成长提升。

（四）拓展延伸载体，构建多元渗透体系

除核心载体外，需拓展延伸多元化渗透载体，构建“全方位、立体化”的思

政教育渗透体系,让思政教育融入学生管理各场景、贯穿学生成长各阶段。一是以校园文化活动为载体,营造育人氛围。开展校园文明标兵评选、道德讲堂、红色经典诵读等活动,传递正向能量;依托校园宣传栏、文化墙、公众号等阵地,宣传优秀学生事迹、思政教育理念,营造“崇尚美德、勤学苦练、感恩奉献”的校园氛围。二是以同伴互助为载体,强化榜样引领。组建“学长帮扶小组”“同伴互助小组”,让优秀学生带动身边同学共同进步,在互助过程中培育友善互助、团结协作的品质。三是以家校协同为载体,凝聚育人合力。通过家长会、家访、线上沟通等方式,向家长传递思政教育理念与班级管理要求,引导家长配合学校开展教育,形成“学校管理+家庭教育+思政引领”的协同育人格局。

学生管理与思政教育的融合渗透,是构建“铸魂匠心”一体化育人体系的重要支撑,也是落实立德树人根本任务的必然要求。通过将思政教育融入日常管理、奖惩评定、困难帮扶各环节,明确融合逻辑,实现“管育结合”;通过推行“严管与厚爱相结合”的管理模式,创新管理方法,强化价值引领;通过依托班规制定、主题班会、个别谈话等多元载体,拓宽渗透路径,传递正向能量,能够推动学生管理从“管控型”向“育人型”转变,让思政教育浸润学生成长各阶段。

第二节 师德师风建设与育人能力提升

教师是落实立德树人根本任务的核心力量,师德师风是教师的立身之本、育人之基,育人能力是教师履职尽责的核心素养。中职教育作为培养技术技能人才的重要阵地,教师的思想政治素质、职业道德水平与育人能力直接关系到“铸魂匠心”一体化育人体系的构建成效,影响着学生的职业成长与价值塑造。当前中职教师队伍建设中仍存在师德师风建设针对性不足、思政育人能力薄弱、示范引领作用发挥不充分等问题,部分教师重技能传授、轻价值引领,难以满足中职学生全面发展的需求。加强师德师风建设、提升教师育人能力,需明确建设重点、搭建提升平台、强化示范引领,打造一支“政治强、情怀深、师德正、能力高”的中职教师队伍,为中职教育高质量发展提供坚实支撑。

一、建设重点:锚定核心维度,筑牢育人根基

师德师风建设需立足中职教育特色与教师职业特点,突破“单一道德说教”

的局限，聚焦思想政治素质、职业道德修养、育人意识三大核心维度，构建全方位、立体化的建设体系，引导教师自觉践行“为党育人、为国育才”的初心使命，将师德师风要求内化为育人自觉。

（一）强化思想政治素质，坚定育人方向

思想政治素质是师德师风的核心内核，也是教师把握育人方向的根本保障。中职教师需具备坚定的政治立场、正确的价值导向，才能在技能传授过程中传递正能量，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。建设重点在于强化理论武装、筑牢政治忠诚，确保教师始终坚持社会主义办学方向。

一是深化理论学习，筑牢思想根基。建立常态化理论学习机制，组织教师系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针政策，重点学习习近平总书记关于职业教育的重要论述，深刻领会中职教育的定位与使命。通过专题讲座、集中研讨、线上学习等多种形式，推动理论学习入脑入心，引导教师将个人育人事业与国家发展、民族复兴紧密结合，增强“为党育人、为国育才”的政治自觉与行动自觉。同时，结合中职教育特点，学习职业教育政策法规、行业发展动态，让教师明确中职教育在培养技术技能人才、服务产业升级中的重要作用，坚定职业教育信念。

二是强化政治历练，锤炼政治品格。搭建政治历练平台，组织教师参与党建实践、红色教育、社会调研等活动，引导教师在实践中提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力。例如，组织教师参观红色教育基地，传承红色基因；开展“职业教育服务乡村振兴”专题调研，让教师深入了解行业需求与社会发展，增强服务社会的责任感；鼓励教师参与党组织生活、志愿服务等活动，将政治素养转化为育人行动。同时，加强政治把关，将思想政治素质作为教师招聘、考核、晋升的核心指标，确保教师队伍政治可靠、立场坚定。

三是严守政治纪律，规范育人行为。明确教师思想政治行为规范，引导教师自觉遵守党的政治纪律和政治规矩，在教育教学、言行举止中坚守政治底线。严禁教师传播错误言论、歪曲历史事实、误导学生价值判断，要求教师主动弘扬主旋律、传递正能量，将思想政治引领融入教育教学全过程，引导学生树立正确的国家观、民族观、职业观。

（二）锤炼职业道德修养，坚守育人初心

职业道德修养是教师的职业底色，也是赢得学生尊重、发挥育人实效的关键。

中职教师面对的学生群体具有个性鲜明、成长需求多元的特点，更需具备高尚的职业道德，以人格魅力感染学生、以高尚情操滋养学生。建设重点在于强化职业认同、规范职业行为，引导教师坚守教育初心、践行育人使命。

一是强化职业认同，厚植育人情怀。开展中职教师职业精神专题教育，引导教师深刻认识“师者，传道授业解惑也”的职业内涵，明确中职教师不仅是技能的传授者，更是学生成长的引路人。通过分享优秀中职教师育人故事、开展“我的育人初心”主题交流等活动，激发教师的职业自豪感与责任感，让教师主动关爱学生、尊重学生，用爱心、耐心、责任心陪伴学生成长。同时，关注教师职业发展需求，解决教师工作生活中的实际困难，增强教师的归属感与幸福感，让教师能够安心从教、热心从教、舒心从教。

二是规范职业行为，坚守师德底线。制定完善《中职教师职业道德规范实施细则》，明确教师在教学、师生交往、学术研究、社会活动等方面的行为准则，划定师德红线。例如，严禁教师歧视、体罚或变相体罚学生，要求教师尊重学生个性差异、平等对待每一位学生；严禁教师有偿补课、收受学生及家长礼品礼金，坚守廉洁从教底线；严禁教师敷衍教学、违规违纪，恪守职业操守。同时，加强师德监督，建立“学校监督+学生监督+社会监督”的多元监督体系，对违反师德师风的行为“零容忍”，一经发现严肃处理，形成“不敢违、不能违、不想违”的良好氛围。

三是培育职业美德，彰显人格魅力。引导教师自觉践行爱岗敬业、关爱学生、为人师表、终身学习的职业美德，以高尚的人格魅力影响学生。爱岗敬业要求教师深耕教学一线，精心备课、认真授课，不断提升教学质量；关爱学生要求教师主动走进学生内心，了解学生的学习困惑、生活难题、心理需求，做学生的良师益友；为人师表要求教师以身作则、率先垂范，在言行举止、道德修养等方面为学生树立榜样；终身学习要求教师紧跟行业发展与教育改革步伐，不断更新知识结构、提升专业能力，以过硬的素养赋能学生成长。

（三）增强育人意识，落实育人使命

育人意识是教师将师德师风要求转化为育人行动的关键，也是实现“全员育人、全程育人、全方位育人”的重要前提。中职教育注重技能传授，但不能忽视价值引领，需引导教师打破“重技能、轻育人”的片面认知，强化“时时育人、处处育人”的意识，将思政教育与技能教学有机融合。

一是树立“德技并修”育人理念。通过专题培训、教学研讨等形式，引导教师深刻认识到中职教育的核心目标是培养“德技并修、工学结合”的技术技能人才，技能传授与价值引领同等重要。要求教师在教学过程中不仅要教会学生专业技能，更要引导学生养成良好的职业操守、责任担当、诚信品质，让学生既“懂技术”，又“守底线”，既“会做事”，又“会做人”。例如，在技能实训课程中，引导教师结合岗位要求，渗透工匠精神、质量意识、安全规范等思政元素，实现“以技载德、以育促技”。

二是强化“全员全程”育人意识。引导教师认识到育人不是思政教师的专属责任，而是每一位中职教师的共同使命。无论是专业课教师、实训指导教师，还是班主任、行政管理人员，都要立足自身岗位，主动承担育人职责。专业课教师要在课堂教学中挖掘思政元素，实现课程思政与专业教学的深度融合；实训指导教师要在实训过程中渗透职业素养、安全规范，培育学生的工匠精神；班主任要在班级管理中强化价值引领，关注学生思想动态与行为习惯；行政管理人员要在服务保障中传递正向能量，营造良好的育人氛围。

三是提升“因材施教”育人自觉。中职学生来自不同家庭、有着不同的成长经历与个性特点，部分学生存在学习基础薄弱、自信心不足、职业规划模糊等问题。引导教师强化因材施教意识，尊重学生个性差异，针对不同学生的特点与需求，开展个性化育人工作。例如，对学习困难的学生，耐心开展课业辅导与学习方法指导，帮助其树立学习信心；对职业困惑的学生，开展职业规划指导，帮助其明确成长方向；对行为习惯有偏差的学生，加强思想引导与行为规范，帮助其改正不足，让每一位学生都能在关爱与引导中成长成才。

二、能力提升：聚焦核心素养，赋能育人实践

师德师风建设与育人能力提升相辅相成，高尚的师德师风是育人能力的灵魂，过硬的育人能力是师德师风的具体体现。需围绕思政教育能力提升核心，搭建“培训+实践+研讨”的立体化提升平台，重点提升教师课程思政融入能力与思政教学能力，让教师能够精准挖掘思政元素、科学设计教学环节，将价值引领自然融入教育教学全过程，提升育人实效。

（一）开展专题培训，夯实思政育人基础

专题培训是提升教师思政育人能力的重要途径，需结合中职教师特点与教学

需求,精准设计培训内容,创新培训形式,避免“一刀切”“形式化”培训,确保培训内容实用、针对性强,帮助教师夯实思政育人基础。

一是精准设计培训内容,聚焦能力短板。针对中职教师思政育人能力短板,设计分层分类培训内容。基础层培训聚焦思政理论知识与政策解读,帮助教师掌握思政教育的核心内涵、目标要求与基本方法,提升思政理论素养;进阶层培训聚焦课程思政融入技巧,引导教师结合不同专业、不同课程特点,挖掘思政元素,设计融入路径,解决“如何融、融什么”的问题;提升层培训聚焦思政教学创新,引导教师创新教学方法与手段,提升思政教学的吸引力与实效性。例如,针对制造类专业教师,培训内容侧重工匠精神、质量意识、安全伦理等元素的挖掘与融入;针对服务类专业教师,培训内容侧重人文关怀、服务意识、诚信品质等元素的渗透与引导。

二是创新培训形式载体,提升培训实效。采用“线上+线下”“理论+实践”“校内+校外”相结合的培训形式,丰富培训体验,提升培训效果。线下培训可邀请思政教育专家、优秀课程思政教师开展专题讲座、教学示范、现场答疑,通过案例分析、互动研讨等形式,帮助教师借鉴先进经验;组织教师开展跨专业、跨院校交流学习,走进优质中职院校观摩课程思政教学实践,拓宽育人视野。线上培训可依托网络学习平台,推送思政教育资源、课程思政案例、教学视频等内容,供教师利用碎片化时间学习;开展线上研讨、线上答疑,方便教师随时交流学习心得、解决教学困惑。同时,将培训与教学实践相结合,要求教师在培训后开展教学实践,将所学知识运用到实际教学中,提升培训成果转化率。

三是建立培训考核机制,强化培训效果。制定培训考核办法,将教师参与培训的情况、培训成果转化情况纳入教师考核评价体系,确保教师主动参与培训、认真落实培训要求。考核方式可采用“理论测试+教学实践评估”相结合的形式,理论测试考核教师对思政教育知识、课程思政融入方法的掌握程度;教学实践评估通过听课评课、学生评价、教学成果展示等方式,考核教师将培训内容运用到教学中的实际效果。对考核优秀的教师予以表彰奖励,对考核不合格的教师进行补训,确保培训工作取得实效。

（二）强化教学实践,提升课程思政融入能力

教学实践是提升教师育人能力的核心载体,需围绕课程思政建设,搭建实践平台,引导教师在教学实践中探索融入路径、创新教学方法,不断提升课程思政

融入的精准度与实效性。

一是搭建课程思政教学实践平台。以课程思政示范课程建设为抓手，组织教师开展课程思政教学设计、教学案例开发、教学改革实践等活动，引导教师结合专业课程特点，深入挖掘思政元素，将思政教育与专业知识、技能训练有机融合。例如，在机械制造课程中，结合我国机械制造行业的发展成就，渗透家国情怀与民族自豪感；在电子商务课程中，结合诚信经营案例，渗透诚信品质与职业操守；在护理课程中，结合医护人员抗疫事迹，渗透责任担当与奉献精神。同时，组建课程思政教学团队，开展集体备课、磨课研讨等活动，发挥团队协作优势，帮助教师解决教学实践中遇到的问题，提升课程思政教学质量。

二是创新课程思政教学方法。引导教师突破传统教学模式的局限，结合中职学生特点与专业课程需求，创新课程思政教学方法，增强思政教学的吸引力与感染力。可采用案例教学法，选取行业内优秀人物事迹、典型案例，引导学生开展讨论分析，在案例研讨中深化价值认知；采用情景教学法，模拟职场场景，让学生在实践操作中践行职业素养与道德规范；采用项目教学法，将思政元素融入项目设计、实施、评价全过程，让学生在完成项目的过程中锤炼责任担当、团队协作能力；采用翻转课堂、混合式教学等方式，结合线上资源与线下教学，拓宽思政教育渠道，提升教学效果。例如，在实训课程中，通过设置“质量达标”“安全操作”等项目目标，引导学生在实践中养成精益求精的工匠精神与严守规范的安全意识。

三是加强教学反思与研讨。引导教师养成教学反思习惯，在每节课后、每个教学单元结束后，反思课程思政融入的效果、存在的问题与改进方向，不断优化教学设计与融入路径。定期组织课程思政教学研讨活动，围绕教学实践中的重点难点问题，如“如何精准挖掘思政元素”“如何避免课程思政生硬植入”“如何提升思政教学的针对性”等，开展交流讨论，分享教学经验与创新做法。鼓励教师撰写课程思政教学反思、教学案例，汇编优秀教学成果，供全体教师学习借鉴，形成“实践—反思—改进—提升”的良性循环。

（三）提升思政教学能力，强化价值引领实效

除课程思政融入能力外，中职教师还需具备过硬的思政教学能力，能够独立开展思政教育活动、解决学生思想困惑，强化价值引领实效。需针对中职教师思政教学能力短板，开展针对性提升工作。

一是提升思政课堂教学能力。针对部分中职教师思政课堂教学方法单一、内容空洞的问题,开展思政课堂教学能力专项培训,引导教师创新思政课堂教学形式与内容,提升思政课堂的吸引力与实效性。鼓励教师结合中职学生关注的热点问题、行业发展动态,设计思政课堂教学内容,将抽象的思政理论转化为具体、生动的案例与故事;采用互动式、探究式、体验式教学方法,引导学生主动参与课堂讨论、实践体验,在参与中深化思想认识。例如,在思政课堂中开展“职业梦想分享”“行业榜样宣讲”等活动,引导学生树立正确的职业观与价值观。

二是提升学生思想引导能力。中职学生正处于价值观形成的关键时期,面临着学业压力、职业困惑、心理问题等诸多挑战,需要教师具备较强的思想引导能力,及时解决学生的思想困惑与心理问题。组织教师开展心理健康教育、学生思想动态分析等专题培训,帮助教师掌握学生思想引导的方法与技巧,提升应对学生思想问题、心理问题的能力。引导教师主动走进学生,通过谈心谈话、主题班会、日常交流等形式,了解学生的思想动态、成长需求与困惑难题,开展针对性思想引导与心理疏导,帮助学生树立积极乐观的人生态度、明确职业发展方向。

三是提升思政教育资源整合能力。引导教师学会整合各类思政教育资源,丰富思政教育内容与形式,提升育人实效。可整合红色教育资源,组织学生参观红色教育基地、观看红色影片、诵读红色经典,传承红色基因;整合行业资源,邀请行业优秀人才、企业技术骨干进校园开展讲座、分享经验,让学生了解行业发展、感悟职业精神;整合网络资源,利用短视频、公众号、线上课程等新媒体平台,推送思政教育内容,开展线上思政教育活动,拓宽思政教育渠道。同时,引导教师结合专业特点,开发个性化思政教育资源,如专业课程思政案例集、行业榜样事迹手册等,为思政教育提供丰富素材。

三、示范引领:凝聚育人合力,营造良好氛围

榜样的力量是无穷的,加强师德师风建设、提升育人能力,需充分发挥优秀教师的示范引领作用,通过选树典型、搭建平台、辐射带动,引导全体教师主动向优秀看齐,形成“人人讲师德、个个强能力、人人皆为育人者”的浓厚育人氛围。

(一) 选树先进典型,打造育人标杆

先进典型是师德师风建设与育人能力提升的鲜活教材,需围绕“师德高尚、业务精湛、育人成效显著”的标准,选树不同层面、不同类型的优秀教师典型,

为全体教师树立学习标杆。

一是精准选树典型，覆盖不同群体。结合中职教师队伍构成特点，选树覆盖专业课教师、实训指导教师、班主任、行政管理人员等不同群体的优秀典型，确保每个岗位都有榜样可学、有标杆可追。选树标准既注重师德师风表现，又注重育人能力与育人成效；既关注长期坚守教学一线、默默奉献的老教师，也关注勇于创新、业绩突出的青年教师。例如，选树“师德标兵”，表彰职业道德高尚、关爱学生成长的教师；选树“课程思政教学能手”，表彰课程思政融入能力强、教学效果好的教师；选树“优秀班主任”，表彰班级管理与思想引导成效显著的教师；选树“青年骨干教师”，表彰业务精湛、勇于创新的青年教师。

二是严格选树流程，确保典型过硬。建立“自下而上推荐、自上而下审核、公开公示表彰”的选树流程，确保选树的典型真实可信、具有代表性与感染力。首先由各部门、各教研组推荐候选人，结合教师日常表现、考核评价、学生评价等情况，提出推荐意见；然后由学校师德师风建设工作小组对候选人进行严格审核，深入了解候选人的师德表现、育人业绩、群众口碑等；最后对拟表彰的典型进行公开公示，接受全体师生监督，公示无异议后予以表彰，确保选树工作公平、公正、公开。

三是丰富宣传形式，放大示范效应。通过多种形式宣传优秀教师典型的先进事迹，让典型事迹深入人心、广泛传播，发挥示范引领作用。可通过校园宣传栏、文化墙、公众号、校园广播等校内阵地，宣传典型事迹与育人经验；组织优秀教师开展事迹宣讲会、育人经验分享会，让优秀教师面对面分享自己的师德感悟、育人故事与教学方法；将优秀教师典型事迹制作成短视频、宣传手册等，扩大宣传覆盖面；邀请媒体报道优秀教师典型事迹，提升典型的社会影响力，营造“学习先进、争当先进”的良好氛围。

（二）搭建辐射平台，发挥带动作用

选树先进典型的最终目的是发挥辐射带动作用，推动全体教师师德师风与育人能力整体提升。需搭建多元化辐射平台，让优秀教师的先进经验、育人方法得以传承与推广，实现“一人优秀、带动一批、影响一片”的效果。

一是建立“传帮带”结对帮扶机制。组织优秀教师与青年教师、新入职教师结成帮扶对子，签订帮扶协议，明确帮扶目标、帮扶内容与帮扶责任。优秀教师作为导师，既要在师德师风方面为青年教师树立榜样，引导青年教师坚守教育初

心、践行职业道德；又要在育人能力方面给予针对性指导，帮助青年教师提升课程思政融入能力、思政教学能力与班级管理能力。通过听课评课、集体备课、磨课研讨、谈心谈话等形式，全方位指导青年教师成长，促进青年教师快速成才。同时，建立帮扶考核机制，将帮扶成效纳入导师与青年教师的考核评价体系，确保帮扶工作落到实处。

二是搭建优秀教师工作室平台。依托优秀教师典型，成立师德师风建设工作室、课程思政教学工作室等，将优秀教师聚集起来，开展教学研究、案例开发、成果推广等工作。工作室作为育人能力提升的重要阵地，可组织开展专题研讨、教学示范、技能竞赛等活动，引导全体教师参与进来，学习优秀教师的育人经验与教学方法；可围绕课程思政建设、师德师风建设中的重点难点问题，开展课题研究，探索创新路径与方法；可汇编优秀教学案例、育人经验集，供全体教师学习借鉴，推动育人经验的系统化、常态化推广。

三是开展跨区域、跨院校交流合作。组织优秀教师参与跨区域、跨院校的师德师风建设与育人能力提升交流活动，分享本校的先进经验与做法，同时学习借鉴其他院校的优秀成果。可与优质中职院校建立合作关系，开展教师互访、教学交流、联合教研等活动，拓宽教师育人视野；可组织优秀教师参与职业教育领域的学术会议、教学研讨会等，与同行交流探讨，提升育人能力与专业水平。通过跨区域、跨院校交流合作，实现优质资源共享，推动教师队伍整体素质提升。

（三）健全激励机制，营造育人氛围

良好的育人氛围需要健全的激励机制作为保障，需建立健全师德师风与育人能力挂钩的激励机制，鼓励教师主动提升师德修养、强化育人能力，营造“人人重师德、人人强育人、人人皆为育人者”的浓厚氛围。

一是完善考核评价机制。将师德师风表现与育人能力作为教师考核评价的核心内容，权重不低于业务能力考核，建立“德能并重、以德为先”的考核评价体系。考核内容既包括师德师风表现，如职业道德、言行举止、师生关系等；也包括育人能力与成效，如课程思政融入效果、思政教学质量、学生思想引导成效、班级管理水平等。考核方式采用“日常考核+年度考核+专项考核”相结合的形式，结合教师自评、同事互评、学生评价、家长评价、学校评价等多方面意见，全面、客观、公正地评价教师的师德师风与育人能力。考核结果与教师的职称晋升、评优评先、绩效工资、岗位聘任等直接挂钩，对师德高尚、育人成效显著的教师予

以优先考虑；对师德失范、育人能力不足的教师予以约谈提醒、限期整改，情节严重的取消考核资格、调整岗位。

二是强化激励奖励措施。设立师德师风建设专项奖励、课程思政教学创新奖励、育人成效突出奖励等，对在师德师风建设与育人能力提升方面表现优秀的教师、团队予以表彰奖励。奖励形式既包括精神奖励，如授予荣誉称号、颁发荣誉证书、宣传先进事迹等，增强教师的荣誉感与使命感；也包括物质奖励，如发放奖金、提供培训机会、改善工作条件等，激发教师的工作积极性与主动性。同时，为优秀教师提供广阔的职业发展空间，优先推荐优秀教师参与高层次培训、课题研究、学术交流等活动，支持优秀教师成长为学科带头人、教学名师，让教师在育人事业中实现个人价值。

三是营造浓厚育人文化氛围。以校园文化建设为抓手，将师德师风建设与育人理念融入校园文化，营造崇尚师德、重视育人的良好氛围。通过开展师德师风主题文化节、育人经验分享会、优秀教师事迹展等活动，弘扬高尚师德、传递育人正能量；在校园环境建设中融入师德元素、育人理念，打造师德文化长廊、育人榜样墙等，让教师在潜移默化中受到熏陶与感染；加强师生互动文化建设，引导教师主动关爱学生、尊重学生，学生感恩教师、尊敬教师，营造和谐融洽的师生关系。同时，引导全体教师树立“人人皆为育人者”的理念，明确无论身处何种岗位，都要主动承担育人职责，将育人融入工作的每一个环节，形成全员育人、全程育人、全方位育人的良好格局。

师德师风建设与育人能力提升是中职教育高质量发展的永恒课题，也是构建“铸魂匠心”一体化育人体系的核心支撑。通过聚焦思想政治素质、职业道德修养、育人意识三大核心维度，筑牢教师育人根基；通过开展专题培训、强化教学实践、提升思政教学能力，赋能教师育人实践；通过选树先进典型、搭建辐射平台、健全激励机制，凝聚全员育人合力，能够打造一支师德高尚、能力过硬、充满活力的中职教师队伍。

第三节 校园文化环境的优化与育人氛围营造

校园文化是中职学校的精神内核，是落实立德树人根本任务、构建“铸魂匠心”一体化育人体系的重要载体。校园文化环境既包括可触可感的物质环境，也涵盖潜移默化的精神文化，其建设质量直接影响育人氛围的浓厚程度，决定着价值引领的实效。当前中职校园文化建设仍存在物质环境缺乏职业特色、精神文化育人导向不鲜明、浸润路径单一固化等问题，难以充分契合中职教育培养技术技能人才的核心目标。优化校园文化环境、营造优质育人氛围，需以“铸魂匠心”为核心引领，统筹物质环境建设与精神文化培育，拓宽多元浸润路径，让校园文化成为滋养学生品格、锤炼工匠精神、传递思政正能量的重要阵地，实现“环境育人、文化润心”的育人目标。

一、环境优化：锚定铸魂匠心，打造特色物质载体

校园物质环境是校园文化的具象化体现，是传递“铸魂匠心”理念的首要载体。优化校园物质环境需突破“千校一面”的同质化困境，立足中职教育特色与专业优势，将思政元素、工匠精神、职业文化融入校园景观、实训基地、功能场馆等各类空间，打造“步步有文化、处处皆育人”的物质环境，让学生在耳濡目染中深化价值认知、培育职业素养。

（一）打造主题化校园景观，彰显铸魂匠心内涵

校园景观是校园物质文化的核心组成部分，需围绕“铸魂匠心”主题进行系统性规划，将思政教育、职业文化、工匠精神融入景观设计，让景观不仅具备观赏价值，更兼具育人功能。一是构建核心文化景观区，在校园广场、中心花园等核心位置，打造体现家国情怀、工匠精神的标志性景观。例如，设置“匠心雕塑”，以机床、扳手、针线等不同专业的工具为设计元素，镌刻“精益求精、追求卓越”的工匠精神标语；建设“红色文化长廊”，展示革命先辈的奋斗事迹、大国工匠的敬业故事，将红色基因与工匠精神有机融合，引导学生树立正确的价值观与职业观。二是打造专业特色景观带，结合不同专业集群的特点，在教学楼、实训楼周边打造专属文化景观。例如，制造类专业区域可陈列老式机床、精密零件模型，标注行业发展历程与技术革新成果，渗透精益求精的工匠精神；护理专业区域可设置“南丁格尔雕像”，展示医护人员的奉献事迹，传递医者仁心的职业情怀；

电子商务专业区域可打造“数字文化墙”，呈现电商行业的发展变迁与诚信经营理念，强化职业素养培育。三是优化校园细节景观设计，在校园道路、走廊、楼梯等公共空间融入育人元素。例如，在道路两侧设置文化标牌，镌刻职业道德规范、工匠精神名言；在走廊悬挂优秀毕业生、行业榜样的事迹海报；在楼梯台阶标注“勤学苦练”“厚德强技”等励志标语，让校园的每一处细节都成为传递正能量的育人载体。

（二）升级专业化实训基地，融入职业文化元素

实训基地是中职学生锤炼专业技能、培育职业素养的核心场所，其文化建设直接影响技能培养与价值引领的融合成效。优化实训基地环境需坚持“专业实训与文化浸润相结合”的原则，将行业标准、职业规范、工匠精神融入实训空间的规划与建设，打造兼具技能训练与文化培育功能的实训环境。一是营造仿真化职场氛围，按照企业生产车间、职场岗位的标准布局实训场地，张贴行业操作规程、安全规范、质量标准等标识，配备企业常用的生产设备与管理工具，让学生在实训过程中提前感受职场环境、适应职业要求。例如，在机械加工实训基地，按照企业车间的流程划分操作区、检验区、物料区，悬挂“质量是生命线”“安全是第一准则”等标语；在护理实训基地，模拟医院病房、诊疗室的场景布置，张贴医护人员职业礼仪规范，培育学生的职业认同感与责任感。二是融入工匠精神培育元素，在实训基地设置“匠心展示区”，陈列学生的优秀实训作品、技能竞赛获奖成果，标注作品的设计理念与制作过程，激发学生的成就感与进取心；悬挂行业大国工匠、技术能手的事迹介绍与语录，展示其精益求精、攻坚克难的敬业精神，引导学生以榜样为标杆，锤炼技能、坚守匠心。同时，在实训设备上标注操作口诀、安全警示，在实训台面张贴“严谨细致”“精益求精”等提醒标语，让工匠精神融入实训的每一个环节。三是完善实训基地文化配套设施，在实训基地设置文化角、研讨区，配备行业期刊、技能书籍、思政读物等资料，供学生在实训间隙学习交流；设置“实训感悟墙”，鼓励学生记录实训过程中的收获与体会，分享技能提升的经验与心得，形成“比学赶超、互帮互助”的良好实训氛围。

（三）优化功能化场馆空间，拓展文化育人场景

校园图书馆、体育馆、礼堂、食堂等功能场馆是学生日常活动的重要场所，需结合其功能定位优化文化环境，拓展文化育人场景，实现“全方位育人”。一是升级图书馆文化环境，打造“思政+专业”的复合型阅读空间。在图书馆设置

思政读物专区，陈列红色经典、时代楷模事迹、思政理论著作等书籍；结合专业特色设置专业阅读区，配备行业前沿资料、技能提升书籍，满足学生的专业学习需求；在阅读区设置文化展板，展示优秀读书心得、经典名句摘抄，营造“爱读书、读好书、善读书”的文化氛围，引导学生在阅读中提升思想境界、丰富专业知识。二是优化体育馆文化氛围，突出“强健体魄、锤炼意志”的育人导向。在体育馆墙面悬挂体育精神标语、优秀运动员拼搏事迹，设置体育文化长廊，介绍各类体育项目的起源与发展，传递永不言弃、团结协作的体育精神；在运动场地周边设置励志标牌，鼓励学生在体育锻炼中磨砺意志、增强体质，培养吃苦耐劳、坚韧不拔的品质。三是丰富礼堂、食堂等场所的文化内涵，将育人元素融入日常场景。礼堂作为举办大型活动、主题宣讲的核心场所，可在内部布置体现校园文化理念、思政教育主题的装饰，营造庄重而富有感染力的氛围；食堂作为学生聚集的场所，可在墙面张贴勤俭节约、文明就餐的标语，设置“光盘行动”宣传区，培育学生勤俭节约的传统美德与文明素养。

二、氛围营造：聚焦核心导向，培育优质精神文化

校园精神文化是校园文化的核心灵魂，是营造育人氛围的关键所在。培育校园精神文化需以“铸魂匠心”为核心，围绕崇尚技能、追求卓越、厚德强技的核心导向，凝聚校园精神共识，塑造独特的校园文化品格，让精神文化成为凝聚人心、滋养学生成长的强大力量。

（一）弘扬工匠精神，培育崇尚技能的文化导向

工匠精神是中职校园精神文化的核心内核，弘扬工匠精神是培养技术技能人才必然要求。需通过多样化的文化建设举措，让工匠精神深入人心，引导学生树立“技能成才、技能报国”的理念，培育崇尚技能、苦练本领的文化导向。一是深化工匠精神宣传教育，通过校园广播、宣传栏、公众号等阵地，系统宣传工匠精神的内涵、时代价值与典型案例，解读“精益求精、严谨细致、专注坚守、创新突破”的工匠精神核心要义。邀请行业大国工匠、技术能手、优秀毕业生进校园开展专题讲座，分享其成长经历与职业感悟，让学生近距离感受工匠精神的魅力，激发学习技能的内生动力。二是搭建技能展示平台，定期举办校园技能节、实训成果展、技能竞赛等活动，为学生提供展示技能、比拼本领的舞台。在活动中设置技能比武、作品评选、技术创新等环节，鼓励学生发挥专业特长，锤炼技

能水平，让学生在竞争与交流中深化对工匠精神的理解，增强职业自豪感。同时，对技能竞赛中的优秀者予以表彰奖励，树立“技能标兵”榜样，营造“比学赶超、争当能手”的浓厚氛围。三是融入技能培养全过程，引导教师将工匠精神培育融入课堂教学、实训指导、课程设计等各个环节。在专业教学中，结合课程内容讲解行业技术标准与质量要求，引导学生养成严谨细致、精益求精的学习态度；在实训过程中，要求学生严格遵守操作规范，注重细节、追求完美，将工匠精神转化为实际行动，让崇尚技能、锤炼匠心成为学生的自觉追求。

（二）塑造卓越品格，传递追求卓越的价值理念

追求卓越是中职学生成长成才的重要品质，也是校园精神文化培育的核心目标之一。需通过文化引领、活动赋能，引导学生树立远大理想、勇于突破自我，传递追求卓越、永不满足的价值理念，培育学生的进取精神与创新意识。一是强化理想信念引领，结合中职学生的职业发展需求，开展理想信念教育活动，引导学生将个人职业理想与国家发展、行业需求紧密结合。例如，开展“我的职业梦”主题分享会、“技能报国”主题宣讲等活动，邀请行业专家、优秀毕业生分享职业发展历程，引导学生树立“技能改变命运、匠心成就未来”的理想信念；组织学生学习国家职业教育政策与行业发展规划，让学生明确自身肩负的使命与责任，激发追求卓越、报效祖国的内生动力。二是培育创新创造精神，搭建校园创新平台，鼓励学生开展技术创新、作品创作、创业实践等活动。例如，设立校园创新工作室，为学生提供创新实践的场地、设备与指导；举办创新设计大赛、创业计划书评比等活动，鼓励学生结合专业知识提出创新想法、设计创新作品；支持学生参与校企合作项目、技能革新课题，在实践中提升创新能力。同时，营造宽容失败、鼓励探索的文化氛围，引导学生敢于突破传统、勇于尝试新方法、新技术，让追求卓越、勇于创新成为校园文化的鲜明特质。三是锤炼坚韧不拔品格，通过各类文化活动与实践体验，引导学生在挑战与挫折中磨砺意志、锤炼品格。例如，组织学生开展户外拓展、志愿服务、社会实践等活动，让学生在克服困难、应对挑战的过程中培养吃苦耐劳、坚韧不拔的品质；在校园文化中宣传逆境成才、攻坚克难的典型案例分析，引导学生正确面对学习与成长中的挫折，树立永不言弃、追求卓越的人生态度。

（三）厚植厚德理念，构建厚德强技的文化生态

“厚德强技”是中职教育的核心育人理念，也是校园精神文化的重要内涵。

构建校园精神文化需坚持“德技并修、以德为先”的原则，将道德修养培育与技能提升有机融合，引导学生既练就过硬本领，又涵养高尚品格，构建厚德强技、以德立身的校园文化生态。一是强化道德规范教育，将社会主义核心价值观、职业道德规范、中华传统美德融入校园精神文化建设，通过主题教育、文化活动等形式，引导学生自觉践行道德准则。例如，开展“道德讲堂”活动，围绕诚信、友善、敬业、奉献等主题，邀请道德模范、优秀教师分享感悟；组织“文明校园创建”活动，引导学生规范言行举止，养成文明礼貌、诚实守信、团结友善的良好习惯；在校园文化中宣传道德典型事迹，让学生在潜移默化中受到道德熏陶，提升道德素养。二是培育职业道德素养，结合不同专业的职业特点，开展针对性的职业道德教育，引导学生树立正确的职业价值观，养成良好的职业操守。例如，对服务类专业学生，重点培育爱岗敬业、热情周到、尊重他人的职业素养；对制造类专业学生，重点培育精益求精、诚信经营、安全第一的职业理念；对医护类专业学生，重点培育医者仁心、救死扶伤、廉洁行医的职业品格。通过职业道德教育，让学生明白“技高为先、德高为范”的道理，在职业生涯中坚守道德底线、践行职业使命。三是构建和谐师生关系，以师生互动为纽带，传递厚德理念，营造温暖融洽的校园氛围。引导教师以身作则、为人师表，用高尚的道德品格、深厚的育人情怀感染学生，主动关爱学生、尊重学生，做学生的良师益友；鼓励学生感恩教师、尊敬教师，积极参与师生互动活动，形成“尊师爱生、教学相长”的良好局面。同时，培育团结友善的同伴关系，通过集体活动、同伴互助等形式，引导学生学会合作、懂得包容，营造团结友爱、互帮互助的校园氛围。

三、浸润路径：依托多元载体，持续传递思政正能量

校园文化的育人成效，需通过多元浸润路径落地见效。需依托校园广播、宣传栏、文化活动等传统载体，结合新媒体平台、校企协同等创新形式，构建全方位、立体化的文化浸润体系，让思政正能量持续传递，实现“时时育人、处处育人”的育人效果。

（一）依托传统载体，筑牢文化浸润基础

校园广播、宣传栏等传统载体具有覆盖面广、贴近学生、时效性强的特点，是传递思政正能量、营造育人氛围的重要基础。需充分挖掘传统载体的育人潜力，创新内容与形式，让传统载体焕发新活力。一是优化校园广播宣传，打造“思政

+文化”的广播节目体系，丰富广播内容，提升吸引力与感染力。设置“早间励志播报”栏目，播放励志故事、工匠精神名言、思政知识要点，为学生开启充满正能量的一天；开设“校园之声”栏目，宣传校园好人好事、优秀学生事迹、校园文化活动动态，传递校园正能量；增设“行业资讯”栏目，播报行业发展动态、大国工匠事迹、职业技能前沿知识，引导学生了解行业、树立职业理想。同时，鼓励学生参与广播节目策划与录制，让学生成为广播宣传的主体，增强参与感与认同感。二是升级宣传栏宣传阵地，按照“主题鲜明、内容鲜活、定期更新”的原则，优化宣传栏内容与布局，让宣传栏成为传递思政正能量的重要窗口。在校园主干道、教学楼、实训楼等区域设置不同主题的宣传栏，例如，“思政教育栏”宣传党的方针政策、时代楷模事迹；“校园文化栏”展示校园活动成果、优秀学生作品；“专业文化栏”介绍行业知识、职业技能要点；“安全警示栏”宣传安全知识、规范行为习惯。定期更新宣传栏内容，结合节日、纪念日、校园活动等节点，推出专题宣传内容，如国庆节期间宣传爱国主义主题、劳动节期间宣传工匠精神和、毕业季期间宣传优秀毕业生事迹，让宣传栏内容始终贴合学生成长与校园文化建设需求。

（二）丰富文化活动，强化文化浸润实效

校园文化活动是文化浸润的核心载体，需围绕“铸魂匠心”主题，开展多样化、常态化的文化活动，让学生在参与体验中深化价值认知、提升文化素养。一是开展主题文化活动，结合思政教育要求与校园文化特色，定期举办各类主题文化活动，传递正向能量。例如，开展“红色文化节”活动，通过红色经典诵读、红色剧目展演、红色故事分享等形式，传承红色基因、弘扬爱国主义精神；举办“工匠精神文化节”，开展技能比武、匠心作品展示、大国工匠进校园等活动，培育学生的工匠精神与职业素养；开展“传统文化节”活动，通过传统技艺体验、民俗文化展示、经典诗词朗诵等形式，弘扬中华优秀传统文化，增强学生的文化自信。二是鼓励社团文化活动，支持学生社团发展，引导社团围绕思政教育、专业文化、志愿服务等主题开展活动，丰富学生课余生活，强化文化浸润。例如，指导思政类社团开展理论学习、主题宣讲、社会实践等活动；支持专业类社团开展技能交流、作品创作、行业调研等活动；鼓励志愿服务类社团开展社区服务、公益帮扶、文明创建等活动。通过社团活动，让学生在自主参与、团队协作中提升综合能力，传递思政正能量。三是举办特色品牌活动，结合中职教育特色，打

造具有本校辨识度的校园文化品牌活动,形成长效育人机制。例如,打造“技能之星”评选活动,表彰技能突出、品德优良的学生,树立技能成才的榜样;举办“校企文化共建”活动,邀请企业参与校园文化活动,促进校园文化与企业文化深度融合;开展“校园文化嘉年华”活动,整合各类文化资源,为学生提供展示自我、交流学习的平台,营造浓厚的校园文化氛围。

（三）创新新媒体载体，拓宽文化浸润渠道

随着新媒体技术的快速发展,短视频、公众号、直播等平台已成为中职学生获取信息、交流互动的主要渠道。需主动顺应新媒体时代趋势,创新新媒体文化浸润载体,打造“线上+线下”融合的育人格局,拓宽文化浸润渠道。一是运营校园官方新媒体平台,打造优质思政文化内容。开通校园微信公众号、视频号、抖音号等平台,定期推送思政理论知识、校园好人好事、优秀教师事迹、工匠精神案例、专业技能科普等内容,采用短视频、图文、直播等学生喜闻乐见的形式,增强内容的吸引力与传播力。例如,制作“匠心学子”系列短视频,讲述优秀学生的技能成长故事;开展“思政微课堂”直播活动,邀请教师、学生分享思政感悟;推送“行业榜样”图文内容,宣传大国工匠、优秀毕业生的敬业事迹,让思政正能量通过新媒体平台直达学生心中。二是搭建学生新媒体创作平台,鼓励学生参与新媒体内容创作,成为文化浸润的参与者与传播者。组织学生开展新媒体创作大赛,围绕思政主题、校园文化、工匠精神等内容,创作短视频、漫画、推文等作品;支持学生成立新媒体社团,自主运营班级、社团新媒体账号,分享学习心得、生活感悟、校园动态,传递青春正能量。通过学生自主创作与传播,增强文化浸润的针对性与实效性,让思政教育更贴近学生、更具感染力。三是加强网络文化引导,规范校园网络环境,营造健康向上的网络文化氛围。制定校园网络文明规范,引导学生自觉遵守网络道德,文明上网、理性发言,抵制网络不良信息;开展网络文明教育活动,通过主题班会、专题讲座等形式,引导学生树立正确的网络观,合理使用网络资源;加强校园网络舆情监测与引导,及时回应学生关注的热点问题,传递权威声音,化解网络舆情风险,让网络空间成为传递思政正能量、培育校园文化的重要阵地。

（四）深化校企协同，拓展文化浸润维度

校企协同是中职教育的核心特色,也是拓展校园文化浸润维度、实现校园文化与企业文化深度融合的重要路径。需依托校企合作平台,将企业文化、行业精

神引入校园，丰富校园文化内涵，拓宽文化浸润渠道，引导学生提前适应职场文化、培育职业素养。一是引入企业文化资源，优化校园文化建设。邀请合作企业参与校园文化规划与建设，将企业的管理理念、职业规范、企业文化标识融入校园物质环境与精神文化。例如，在实训基地悬挂企业标语、文化海报；邀请企业技术骨干、管理人员参与校园文化活动，分享企业文化与职场经验；将企业的优秀案例、技术标准融入课堂教学与校园文化宣传，让学生近距离感受企业文化的魅力，提升职业认同感。二是开展校企文化共建活动，促进校园文化与企业文化深度融合。组织学生走进企业开展参观学习、顶岗实习活动，亲身感受企业的生产氛围、管理模式与企业文化，在实践中培育职业素养与工匠精神；邀请企业参与校园技能节、文化节等活动，开展校企技能比武、文化交流等活动，促进校企文化碰撞融合；共建校企文化实践基地，为学生提供兼具校园文化与企业文化特色的实践平台，让学生在实践中实现校园文化与企业文化的无缝衔接。三是发挥企业榜样引领作用，强化文化浸润效果。邀请合作企业的技术能手、优秀员工进校园开展专题讲座、技能示范等活动，分享其职场成长经历、敬业故事与职业感悟，让学生以企业榜样为标杆，树立正确的职业价值观；组织优秀毕业生回校分享职场发展经验，讲述其在我心中践行工匠精神、坚守职业操守的故事，引导学生明确成长方向，在未来的职业生涯中坚守匠心、成就自我。

校园文化环境的优化与育人氛围的营造，是构建“铸魂匠心”一体化育人体系的重要支撑，也是中职教育高质量发展的内在要求。通过打造体现“铸魂匠心”的校园物质环境，让学生在具象化的场景中感受文化熏陶；通过培育崇尚技能、追求卓越、厚德强技的校园精神文化，为学生成长提供强大的精神支撑；通过依托多元载体构建全方位的文化浸润路径，让思政正能量持续传递、深入人心。

第十章 结论与展望：中职思政教育的未来走向

第一节 本书主要观点与研究结论

中职教育作为我国教育体系的重要组成部分，承担着培养德智体美劳全面发展的技术技能人才、服务产业升级与国家发展战略的核心使命。思政教育作为中职教育的灵魂工程，是落实立德树人根本任务、培育学生正确价值观与职业素养的关键路径。本书围绕中职思政教育的实践困境与创新方向，以“铸魂匠心”一体化育人体系为核心研究对象，系统探索了中职思政教育的理论逻辑、实践路径与保障机制，旨在为破解中职思政教育“重技能、轻育人”“碎片化、形式化”等难题提供理论支撑与实践参考。

一、核心观点：“铸魂匠心”一体化育人的理论逻辑与核心要义

本书立足中职教育“德技并修、工学结合”的核心特质，提出“铸魂匠心”一体化育人理念，构建了兼具理论深度与实践可行性的育人体系。这一理念打破了传统思政教育与专业教育、管理服务、文化建设相互割裂的局面，以“铸魂”为根本，以“匠心”为特质，以“一体化”为路径，形成了全方位、全过程、全要素的育人格局，其理论逻辑与核心要义贯穿全书研究始终，构成了中职思政教育创新发展的核心认知。

（一）理论逻辑：立足中职特质的思政教育价值重构与路径整合

“铸魂匠心”一体化育人的理论逻辑，根植于中职教育的本质属性与时代需求，实现了思政教育价值维度与路径维度的双重重构，彰显了“为党育人、为国育才”的根本方向与中职教育的职业特色。从价值逻辑来看，这一理念突破了“思政教育等同于思想道德教育”的片面认知，将思政教育的价值核心定位为“铸魂”与“匠心”的辩证统一。“铸魂”聚焦价值引领，核心是培育学生的思想政治素养、道德品质与家国情怀，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，筑牢成长成才的思想根基；“匠心”立足职业特质，核心是培育学生的工匠精神、职

业操守与专业技能,引导学生养成精益求精、专注坚守、创新突破的职业品格,契合技术技能人才的培养目标。二者相互支撑、有机融合,实现了“立德”与“强技”的价值统一,既坚守了思政教育的育人本质,又贴合了中职教育的职业属性。

从实践逻辑来看,“铸魂匠心”一体化育人遵循“全员育人、全程育人、全方位育人”的基本遵循,构建了“横向贯通、纵向衔接”的路径体系。横向贯通体现为思政教育与专业教育、管理服务、文化浸润、校企协同等各环节的深度融合,打破了单一部门、单一课程的育人局限,形成了多维度、立体化的育人合力;纵向衔接体现为思政教育贯穿学生入学适应、在校学习、实训实习、毕业就业等全成长阶段,根据不同阶段的学生特点与成长需求,设计针对性地育人内容与方式,实现了思政教育的连续性与递进性。这一实践逻辑既破解了传统思政教育“碎片化”的困境,又实现了思政教育与中职人才培养全过程的精准对接,彰显了“以学生为中心”的育人理念。

从时代逻辑来看,“铸魂匠心”一体化育人顺应了新时代职业教育改革发展的趋势与国家产业升级的需求。当前,我国正处于产业转型升级的关键时期,对技术技能人才的综合素质提出了更高要求,不仅需要过硬的专业技能,更需要坚定的理想信念、高尚的道德品质与精益求精的工匠精神。“铸魂匠心”一体化育人理念正是立足这一时代需求,将思政教育与产业需求、行业标准、职业规范相结合,培育兼具“家国情怀”与“工匠精神”的技术技能人才,为国家产业升级与高质量发展提供人才支撑,彰显了中职思政教育的时代价值与使命担当。

(二) 核心要义:“三位一体”的育人体系构建与内涵阐释

“铸魂匠心”一体化育人的核心要义,体现为“目标—内容—载体”三位一体的育人体系构建,各要素相互关联、协同发力,共同支撑起中职思政教育的创新实践。在育人目标层面,形成了“德技并修、以德为先、以技为基”的三维目标体系。一维目标是筑牢思想之魂,培育学生的思想政治素养,引导学生拥护中国共产党的领导,热爱祖国、热爱人民,树立“技能报国”的理想信念;二维目标是涵养道德之品,培育学生的社会公德、职业道德、家庭美德与个人品德,引导学生养成诚实守信、友善互助、廉洁自律的良好习惯;三维目标是锤炼匠心之技,培育学生的工匠精神与专业技能,引导学生掌握行业核心技术,养成精益求精、专注坚守的职业品格,实现“会做事、会做人、能成才”的育人目标。

在育人内容层面,构建了“思政核心+专业特色+时代元素”的融合式内

容体系。思政核心内容聚焦社会主义核心价值观、党的创新理论、中华优秀传统文化、红色基因等，筑牢学生的思想根基；专业特色内容结合不同专业的职业特点与行业需求，挖掘蕴含在专业课程、实训实践中的思政元素，如制造类专业的工匠精神、护理专业的医者仁心、服务类专业的诚信品质等，实现思政内容与专业内容的精准融合；时代元素内容紧扣时代发展与行业前沿，融入国家职业教育政策、行业发展动态、大国工匠事迹、时代楷模精神等，增强思政教育的时代感与针对性。这一内容体系既保证了思政教育的思想性与系统性，又体现了中职教育的职业特色与时代性，避免了思政教育内容的空洞化与同质化。

在育人载体层面，形成了“课程育人+管理育人+文化育人+实践育人”四位一体的多元化载体体系。课程育人为核心载体，通过课堂教学与实训指导，实现思政元素与专业课程、实训课程的深度融合，发挥“课堂主阵地”作用；管理育人为保障载体，通过日常管理、奖惩评定、困难帮扶等环节，将思政教育融入管理全过程，实现“以管促育”；文化育人为浸润载体，通过校园物质环境优化、精神文化培育、文化活动开展等，营造“时时育人、处处育人”的文化氛围；实践育人为强化载体，通过校企协同、志愿服务、社会实践、技能竞赛等，让学生在实践中深化价值认知、锤炼品格技能，实现“知行合一”。多元化载体体系的构建，打破了传统思政教育“单一课堂”的局限，让思政教育落地生根、润物无声。

二、研究结论：中职思政教育的有效路径、关键机制与实践经验

基于“铸魂匠心”一体化育人理念，本书通过系统研究与实践探索，提炼出中职思政教育的有效路径、关键机制与实践经验，为破解中职思政教育实践困境、提升育人实效提供了可复制、可推广的解决方案。这些结论既源于对中职思政教育本质规律的把握，又基于对一线实践的总结提炼，具有较强的实践指导意义。

（一）有效路径：多维协同的思政教育实施路径体系

中职思政教育的有效路径，核心是构建“多维协同、全域覆盖”的实施体系，实现思政教育与人才培养各环节的深度融合，具体可概括为四大核心路径。一是课程思政融合路径，这是思政教育的核心路径。通过挖掘不同专业课程、实训课程中的思政元素，构建“思政+专业”的融合式课程体系，创新教学方法与手段，将价值引领自然融入知识传授与技能训练全过程。实践中，需坚持“分类施策、

精准融入”，针对不同专业特点设计差异化的融入内容与方式，如制造类专业侧重工匠精神与质量意识的渗透，医护类专业侧重医者仁心与奉献精神的培育，避免“一刀切”“生硬植入”，提升课程思政的实效性。同时，强化教师课程思政能力建设，通过专题培训、教学研讨、实践打磨等，提升教师挖掘思政元素、设计融入路径的能力，筑牢课程育人根基。

二是管理服务浸润路径，这是思政教育的保障路径。将思政教育全面融入学生日常管理、奖惩评定、困难帮扶、职业指导等管理服务各环节，实现“管理有温度、服务有深度、育人有力度”。在日常管理中，推行“严管厚爱相结合”的管理模式，以制度规范学生行为，以关爱滋养学生心灵，培育学生的规则意识与责任担当；在奖惩评定中，建立“德能并重、以德为先”的评价体系，将思政素养、道德表现作为奖惩的核心指标，强化价值引领；在困难帮扶中，构建“物质帮扶+精神引导+成长赋能”的全方位帮扶体系，在解决学生实际困难的同时，培育学生的感恩情怀与自强品格；在职业指导中，结合学生职业规划需求，融入职业价值观、职业道德教育，引导学生树立正确的职业观。

三是校园文化滋养路径，这是思政教育的浸润路径。以“铸魂匠心”为核心，优化校园物质环境与精神文化，构建“步步有文化、处处皆育人”的校园文化氛围。在物质环境建设中，将思政元素、工匠精神、职业文化融入校园景观、实训基地、功能场馆等空间，打造主题化、特色化的育人场景；在精神文化培育中，聚焦崇尚技能、追求卓越、厚德强技的核心导向，弘扬工匠精神、培育创新文化、厚植道德理念，形成独特的校园文化品格；在文化浸润中，依托校园广播、宣传栏、文化活动、新媒体平台等多元载体，持续传递思政正能量，让学生在耳濡目染中深化价值认知、提升文化素养。

四是校企协同赋能路径，这是思政教育的延伸路径。立足中职教育校企合作的核心特色，推动校园文化与企业文化深度融合，将思政教育延伸至职场场景。通过引入企业文化资源、开展校企文化共建活动、发挥企业榜样引领作用等，让学生提前感受职场文化、职业规范与行业精神，培育学生的职业认同感与工匠精神。同时，依托顶岗实习、校企合作项目等，让学生在真实职场环境中践行职业道德与职业规范，实现思政教育与职场需求的无缝衔接，提升学生的就业竞争力与职业发展潜力。

（二）关键机制：保障思政教育长效推进的制度支撑体系

中职思政教育的长效推进，离不开健全完善的制度机制作为支撑。本书通过研究发现，构建“责任落实、考核评价、队伍建设、资源保障”四大关键机制，能够有效破解思政教育“流于形式、难以持久”的困境，为“铸魂匠心”一体化育人体系的落地提供坚实保障。一是责任落实机制，明确“全员育人”的责任分工。建立校党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、全员协同参与的工作格局，明确思政课教师、专业课教师、实训指导教师、班主任、行政管理人员等不同岗位的育人职责，将思政教育任务细化分解、落实到人，形成“人人皆为育人者、处处皆为育人场”的工作氛围。同时，建立跨部门协同机制，加强教务处、学生处、团委、各二级院系、合作企业等之间的沟通协作，形成育人合力。

二是考核评价机制，树立“以德为先”的评价导向。建立健全“德技并修”的考核评价体系，将思政教育成效纳入学校综合考核、部门工作考核、教师绩效考核、学生综合素质评价的核心内容。对教师而言，将课程思政融入效果、思政教育能力、育人成效等作为考核的重要指标，与职称晋升、评优评先、绩效工资等直接挂钩；对学生而言，打破“以成绩论优劣”的单一评价模式，将思想政治表现、道德品质、职业素养、实践能力等纳入综合素质评价，作为升学、就业、评优评先的重要依据；对学校而言，将思政教育工作成效作为衡量学校办学质量的核心指标，定期开展专项评估与督查，倒逼思政教育各项工作落到实处。

三是队伍建设机制，打造“德能兼备”的育人队伍。构建“思政课教师+专业课教师+班主任+企业导师”四位一体的育人队伍，强化队伍的政治素质、职业道德修养与育人能力建设。针对思政课教师，加强理论培训与实践锻炼，提升其思政理论素养与教学创新能力；针对专业课教师，开展课程思政专项培训，提升其挖掘思政元素、融入教学过程的能力；针对班主任，强化班级管理 with 思想引导能力培训，提升其精准育人水平；针对企业导师，建立选聘与培训机制，邀请企业技术骨干、优秀员工担任兼职导师，发挥其职场经验与行业资源优势，助力学生职业素养培育。同时，建立“传帮带”帮扶机制，促进青年教师快速成长，打造一支结构合理、素质优良、充满活力的育人队伍。

四是资源保障机制，夯实思政教育的实施基础。建立多元化的资源保障体系，为思政教育提供经费、场地、设备、资源等全方位支持。在经费保障方面，设立思政教育专项经费，用于课程开发、师资培训、文化建设、活动开展等；在场地

设备保障方面,完善思政课堂、实训基地、校园文化场馆、心理健康中心等场地建设,配备必要的教学设备与文化设施;在资源开发方面,整合校内思政资源、行业企业资源、社会优质资源,开发课程思政案例库、思政教育读本、文化育人素材等,为思政教育提供丰富素材;在技术保障方面,依托新媒体技术,搭建线上思政教育平台,开发优质线上资源,拓宽思政教育渠道,提升思政教育的吸引力与覆盖面。

(三) 实践经验: 基于一线探索的思政教育创新启示

结合多地中职学校的实践探索,本书提炼出三条具有普遍指导意义的实践经验,为中职思政教育的创新发展提供启示。一是坚持“思政引领与职业特色相结合”,找准育人切入点。中职思政教育不能照搬普高思政教育模式,必须立足中职教育的职业特质,将思政教育与专业技能、职业规范、行业精神紧密结合,让思政教育更贴近学生、贴近专业、贴近职场。实践中,需深入挖掘不同专业、不同行业的思政元素,将抽象的思政理念转化为具体的职业要求与行为规范,让学生在学习技能、践行职业规范的过程中深化价值认知,实现“以技载德、以育促技”。

二是坚持“理论教育与实践体验相结合”,提升育人实效性。中职学生活泼好动、实践能力强,传统的理论说教式思政教育难以激发其学习兴趣。实践中,需注重将理论教育与实践体验有机融合,通过技能竞赛、志愿服务、社会实践、顶岗实习、文化活动等多元化实践载体,让学生在参与体验中深化思想认识、锤炼品格技能,实现“知行合一”。例如,通过开展大国工匠进校园、技能比武、匠心作品展示等活动,让学生近距离感受工匠精神的魅力;通过组织志愿服务、社区帮扶等活动,培育学生的社会责任感与奉献精神,让思政教育从“被动接受”转变为“主动践行”。

三是坚持“守正创新与因地制宜相结合”,打造育人特色品牌。中职思政教育既要坚守“为党育人、为国育才”的根本方向,传承红色基因、弘扬中华优秀传统文化与工匠精神,又要结合学校的专业优势、地域特色、学生特点,创新育人内容、方式与载体,打造具有本校辨识度的思政教育特色品牌。例如,依托地方红色资源,打造红色文化育人品牌;结合学校优势专业,打造课程思政特色品牌;联动地方企业,打造校企协同育人品牌。通过特色品牌建设,增强思政教育的吸引力与影响力,形成“一校一特色、一校一品牌”的思政教育发展格局。

三、理论贡献：构建贴合中职教育特点的思政教育理论与实践体系

本书基于“铸魂匠心”一体化育人理念的研究与探索，在理论与实践两个层面形成了具有针对性与创新性的贡献，弥补了现有中职思政教育研究的不足，为中职思政教育的理论发展与实践推进提供了新的视角与支撑，进一步丰富了我国职业教育思政领域的研究成果。

（一）理论层面：丰富与完善中职思政教育理论体系

在理论建构上，本书突破了现有中职思政教育研究的局限，构建了贴合中职教育特点的思政教育理论框架，为中职思政教育的理论发展注入了新活力。一是厘清了中职思政教育的本质内涵与价值定位。现有研究多将中职思政教育等同于普通教育的思政教育，忽视了其职业特质，导致理论研究与实践需求脱节。本书立足中职教育“德技并修”的核心特质，明确了中职思政教育“铸魂”与“匠心”相融合的本质内涵，将其价值定位为培育兼具思想政治素养、道德品质、工匠精神与专业技能的技术技能人才，厘清了中职思政教育与普通教育思政教育的差异与联系，丰富了思政教育的理论内涵。

二是构建了“铸魂匠心”一体化育人的理论框架。本书系统阐释了“铸魂匠心”一体化育人的理论逻辑、核心要义与构成要素，构建了“目标—内容—载体—机制”四位一体的理论框架，实现了中职思政教育理论的系统化与体系化。这一理论框架既立足马克思主义关于人的全面发展理论、职业教育理论，又结合新时代思政教育理论与工匠精神培育理论，实现了多学科理论的融合创新，为中职思政教育提供了坚实的理论支撑，弥补了现有研究缺乏系统性理论框架的不足。

三是深化了中职思政教育融合育人的理论认知。现有研究对中职思政教育融合育人的探讨多停留在表面，缺乏对融合逻辑、融合路径的深度分析。本书深入剖析了思政教育与专业教育、管理服务、文化浸润、校企协同的融合逻辑，明确了不同融合路径的核心要点与实施策略，提出了“横向贯通、纵向衔接”的融合育人体系，深化了对中职思政教育融合育人本质规律的认识，为后续相关研究提供了理论参考。

（二）实践层面：为中职思政教育提供可操作的实践方案

在实践应用上，本书基于理论研究与一线实践，提炼出一套可操作、可复制、可推广的中职思政教育实践方案，为中职学校破解思政教育实践困境、提升育人

实效提供了具体指导。一是提供了“铸魂匠心”一体化育人的实施路径。本书详细阐述了课程思政、管理服务、校园文化、校企协同四大核心路径的实施方法与要点,针对不同专业、不同环节提出了差异化的实践策略,如课程思政的精准融入方法、管理服务中的思政浸润技巧、校园文化的特色化建设路径、校企协同的育人模式等,让中职学校能够结合自身实际灵活运用,解决了思政教育“不知如何做”的难题。

二是构建了中职思政教育长效推进的制度机制。本书提出的责任落实、考核评价、队伍建设、资源保障四大关键机制,为中职学校建立健全思政教育制度体系提供了具体参考。这些机制既符合教育行政部门的政策要求,又贴合中职学校的管理实际,具有较强的可操作性,能够有效保障思政教育各项工作的长效推进,解决了思政教育“难以持久”的难题。

三是总结了中职思政教育的实践经验与特色案例。本书结合多地中职学校的实践探索,总结了“思政引领与职业特色相结合”“理论教育与实践体验相结合”“守正创新与因地制宜相结合”的实践经验,提炼了一批具有代表性的特色案例,如课程思政示范课程建设案例、校园文化育人品牌案例、校企协同育人案例等,为中职学校提供了可借鉴的实践样本,有助于推动中职思政教育实践的创新发展。

（三）时代层面：呼应国家战略与职业教育改革需求

本书的研究成果呼应了新时代国家战略与职业教育改革发展的需求,具有鲜明的时代价值与现实意义。从国家战略层面来看,当前我国正大力推进制造强国、技能强国建设,迫切需要大量高素质技术技能人才。本书提出的“铸魂匠心”一体化育人理念,聚焦技术技能人才的思想政治素养与工匠精神培育,能够为国家战略实施提供坚实的人才支撑,助力产业转型升级与高质量发展,彰显了中职思政教育服务国家战略的时代使命。

从职业教育改革层面来看,《国家职业教育改革实施方案》明确提出要“加强思想政治教育,把思想政治教育贯穿人才培养全过程”。本书的研究成果紧扣职业教育改革要求,探索了中职思政教育的创新路径与机制,为落实职业教育改革政策、提升中职教育办学质量提供了实践参考,推动了中职思政教育与职业教育改革的深度融合。同时,本书的研究成果也为教育行政部门制定中职思政教育相关政策提供了理论依据与实践支撑,有助于推动中职思政教育工作的规范化、科学化发展。

本书围绕中职思政教育的创新发展问题，以“铸魂匠心”一体化育人理念为核心，系统梳理了核心观点、研究结论与理论贡献，构建了贴合中职教育特点的思政教育理论与实践体系。研究表明，中职思政教育必须立足“德技并修、工学结合”的职业特质，坚持“铸魂”与“匠心”相融合，通过多维协同的实施路径、健全完善的关键机制、因地制宜的实践创新，才能破解现有困境、提升育人实效。当然，本书的研究仍存在一定局限，如对不同区域、不同类型中职学校思政教育的差异化研究不够深入，对新媒体时代中职思政教育的创新路径探讨有待进一步拓展。

第二节 “铸魂匠心” 育人模式的实践反思

“铸魂匠心”一体化育人模式作为中职思政教育的创新探索，在多所中职学校试点应用中经历了从理论落地到实践优化的完整过程。实践是检验真理的唯一标准，对该模式的试点成效进行系统梳理、对实施过程中面临的问题进行客观剖析、对优化方向进行科学谋划，既是完善模式本身的内在需求，也是推动中职思政教育高质量发展的必然要求。

一、实践成效：试点应用中的积极成果与成长赋能

在多所不同专业类型、不同区域的中职学校试点应用中，“铸魂匠心”育人模式凭借其“德技并修、全域融合”的核心优势，有效破解了传统中职思政教育的诸多困境，在学生成长赋能、教育教学提质、育人体系完善等方面取得了显著成效，获得了师生、学校与社会的广泛认可。试点实践充分证明，该模式贴合中职教育特质与学生成长需求，具有较强的实践可行性与育人价值。

（一）学生综合素质全面提升，价值认知与职业素养双向赋能

试点实践中，“铸魂匠心”育人模式最直接的成效体现为学生综合素质的系统性提升，实现了思想价值引领与职业素养培育的同频共振。在思想道德层面，学生的思想政治觉悟与道德品质显著改善。通过红色文化浸润、社会主义核心价值观培育、时代楷模精神宣讲等多元举措，学生的家国情怀与社会责任感明显增强，主动参与志愿服务、社区帮扶等公益活动的人数较试点前增长 30% 以上；诚信友善、廉洁自律等道德意识深入人心，校园内抄袭作弊、欺凌冲突等不良现

象发生率大幅下降,师生对学生道德表现的满意度提升至85%以上。多名学生在试点期间获评“市级文明学生”“优秀共青团员”,展现出良好的思想道德风貌。

在职业素养层面,学生的工匠精神与专业技能实现协同提升。依托课程思政融合、实训基地文化建设、技能竞赛赋能等路径,学生逐渐养成精益求精、专注坚守、创新突破的职业品格,在专业学习与实训实践中更加注重细节、追求质量。试点学校学生在各级各类职业技能竞赛中的获奖数量较试点前增长25%,其中在省级以上技能竞赛中的获奖比例显著提升;学生实训作品的合格率与优秀率分别提高18%和12%,展现出扎实的专业技能与良好的职业素养。同时,学生的职业认同感与职业规划能力明显增强,多数学生能够树立“技能成才、技能报国”的理想信念,对自身职业发展的迷茫感显著降低,毕业就业时对岗位的适配度与满意度也优于试点前。

在个人成长层面,学生的自主意识与综合能力得到有效培育。通过“严管与厚爱相结合”的管理模式、多元化的文化活动与实践载体,学生的自律能力、沟通协作能力、创新能力均得到不同程度的提升。试点班级中学生的自主管理参与度显著提高,班规制定、班级活动策划等工作中能够主动建言献策;在社团活动、校企合作项目中,学生的团队协作意识与问题解决能力得到锤炼,越来越多的学生能够主动突破自我、展现风采,自信心与进取心显著增强。

（二）教育教学质量显著提质，思政与专业融合效能充分释放

“铸魂匠心”育人模式的试点应用,推动了中职教育教学体系的优化升级,打破了思政教育与专业教育“两张皮”的困境,实现了教育教学质量的全方位提质。在课程建设层面,课程思政融合成效显著,试点学校共开发课程思政示范课程40余门,覆盖制造、护理、电子商务、学前教育等多个专业,形成了“一专业一特色、一课程一亮点”的课程思政建设格局。教师通过挖掘专业课程中的思政元素,创新教学方法与手段,将价值引领自然融入知识传授与技能训练,让课堂教学更具思想性、针对性与感染力,学生对课堂教学的满意度较试点前提升20%,课堂参与度与互动性明显增强。

在教师能力层面,教师的思政育人能力与综合素养全面提升。通过专题培训、教学研讨、“传帮带”帮扶等机制,试点学校教师的课程思政融入能力、思政教学能力、育人意识均得到显著增强,越来越多的专业课教师能够主动承担思政育人职责,将思政教育融入日常教学与实训指导。试点期间,教师撰写课程思政教

学案例、论文共计 80 余篇，其中 10 余篇在省级以上刊物发表或获奖；多名教师获评“课程思政教学能手”“优秀育人工作者”，形成了一支“德能兼备、善育善教”的教师队伍。同时，教师之间的协同育人氛围更加浓厚，思政课教师与专业课教师、实训指导教师之间的沟通协作更加紧密，形成了育人合力。

在教学评价层面，“德技并修”的评价体系初步建立并发挥效能。试点学校打破了“以成绩论优劣”的单一评价模式，将学生的思想政治表现、道德品质、职业素养、实践能力等纳入综合素质评价，将教师的思政育人成效纳入绩效考核，树立了“以德为先、德能并重”的评价导向。科学合理的评价体系不仅引导学生注重全面发展，也激励教师主动提升思政育人能力，推动教育教学从“重技能传授”向“德技并修”转变，教学质量与育人实效形成良性循环。

（三）育人体系更加完善，协同育人格局初步形成

试点实践中，“铸魂匠心”育人模式推动中职学校构建了“全员育人、全程育人、全方位育人”的协同育人体系，育人格局更加完善，育人合力充分释放。在学校层面，形成了校党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、全员协同参与的工作格局，教务处、学生处、团委、各二级院系、实训中心等部门之间的沟通协作更加顺畅，打破了以往各部门各自为战的育人局限。通过制定责任清单、建立协同机制，将思政教育任务细化分解到每个岗位、每个环节，实现了思政教育与学校各项工作的深度融合。

在校园文化层面，“铸魂匠心”的文化氛围日益浓厚，育人环境持续优化。试点学校通过打造主题化校园景观、升级实训基地文化、开展多样化文化活动，将思政元素、工匠精神、职业文化融入校园的每一个角落，实现了“步步有文化、处处皆育人”。红色文化节、工匠精神文化节、技能之星评选等特色活动成为校园文化品牌，新媒体平台推送的思政内容广受学生欢迎，校园文化的浸润育人效能充分发挥，为学生成长营造了良好的文化环境。

在校企协同层面，校企合作的育人深度与广度显著拓展。试点学校与近 50 家企业建立了深度合作关系，通过引入企业文化资源、开展校企文化共建、聘请企业导师、组织顶岗实习等举措，将思政教育延伸至职场场景，实现了校园文化与企业文化的有机融合。企业参与校园教学、技能竞赛、文化活动的积极性明显提高，为学生提供了更多的实践机会与资源支持，助力学生提前适应职场环境、培育职业素养，校企协同育人的效能显著提升。同时，试点学校的育人成效也获

得了企业的高度认可，毕业生的就业率与就业质量较试点前明显提高，多家合作企业反馈试点学校毕业生的职业道德、职业素养与岗位适配度优于以往。

二、存在不足：模式实施中的现实挑战与问题剖析

尽管“铸魂匠心”育人模式在试点应用中取得了显著成效，但受资源条件、认知水平、制度保障等多方面因素影响，模式实施过程中仍面临诸多现实挑战与问题。这些问题既存在于学校内部的育人实践中，也涉及校企协同、社会支持等外部环境，客观上制约了模式育人效能的充分释放，需要进行深入剖析并针对性解决。

（一）资源约束明显，育人保障能力有待强化

资源保障不足是试点学校实施“铸魂匠心”育人模式面临的首要问题，主要体现在经费、场地设备、资源开发等方面，对模式的深入推进形成了一定制约。在经费保障方面，虽然试点学校均设立了思政教育专项经费，但受学校整体经费预算限制，专项经费规模普遍不足，难以满足课程开发、师资培训、文化建设、活动开展等多方面的需求。例如，部分学校因经费有限，无法大规模升级实训基地文化设施、邀请高水平专家开展专题培训、组织学生参与跨区域实践活动，导致部分育人举措难以落地见效，只能停留在基础层面。

在场地设备保障方面，部分试点学校的硬件设施难以适配模式实施需求。一些老旧校园的景观改造、文化场馆建设受场地限制，无法充分融入“铸魂匠心”元素；部分实训基地的设备更新滞后，难以营造仿真化的职场环境与文化氛围；线上思政教育平台的建设与维护能力不足，优质线上资源匮乏，难以满足学生多样化的学习需求。同时，思政教育专用场地不足，部分学校缺乏专门的思政课堂、道德讲堂、心理健康中心等场地，制约了思政教育活动的常态化开展。

在资源开发方面，优质育人资源匮乏且整合不足。一方面，课程思政案例库、思政教育读本、文化育人素材等优质资源的开发能力有限，多数学校依赖现有资源简单整合，缺乏针对性、创新性的原创资源，难以满足不同专业、不同年级学生的差异化需求；另一方面，校内资源、行业企业资源、社会优质资源的整合力度不足，资源共享机制不健全。例如，学校与地方红色资源、文化场馆、行业协会的合作不够深入，难以充分利用外部优质资源丰富育人内容与形式；校企之间的资源共享多停留在设备、场地层面，企业文化、行业精神、企业案例等软性资

源的挖掘与整合不足，未能充分转化为育人资源。

（二）协同机制不畅，多元育人合力尚未完全形成

“铸魂匠心”育人模式强调全员、全程、全方位育人，但试点实践中，协同机制不畅的问题较为突出，导致多元育人合力难以充分释放，主要体现在校内协同、校企协同两个层面。在校内协同层面，各部门、各岗位之间的育人职责划分不够清晰，协同配合不够紧密，存在“各自为战、推诿扯皮”的现象。例如，教务处侧重课程建设，学生处侧重日常管理，团委侧重文化活动，各部门之间缺乏常态化的沟通协作机制，未能形成统一规划、协同推进的育人格局；思政课教师与专业课教师之间的协同育人机制不够完善，缺乏有效的沟通交流与教学研讨，课程思政的融合难以形成系统性、连贯性的育人效果。

教师的全员育人意识仍需强化。部分专业课教师、实训指导教师对“铸魂匠心”育人理念的认知不足，仍存在“重技能、轻育人”的片面观念，认为思政教育是思政课教师与班主任的职责，缺乏主动融入思政教育的意识与动力，在教学与实训中未能有效挖掘思政元素、传递价值引领，影响了模式的全覆盖与实效性。此外，班主任与学科教师、实训教师之间的信息共享不畅，对学生的思想动态、行为表现、学习情况掌握不够全面，难以开展精准化的育人工作。

在校企协同层面，协同育人的深度与稳定性不足，存在“重形式、轻实效”的现象。部分校企合作仅停留在签订合作协议、安排顶岗实习等表层层面，缺乏深层次的文化融合、教学协同与资源共享。企业参与育人的积极性参差不齐，部分企业因注重经济效益，对参与校园文化建设、课程开发、师资培训等育人工作缺乏动力，仅满足于接收学生实习，未能充分发挥企业的行业资源与职场经验优势；校企之间的育人目标存在差异，学校侧重学生的全面发展与道德素养培育，企业侧重学生的技能水平与岗位适配度，双方缺乏统一的育人标准与协同机制，导致育人效果难以形成合力。同时，校企协同育人的保障机制不健全，缺乏明确的权责划分与利益联结机制，难以保障协同育人工作的常态化、稳定化推进。

（三）实施不均衡，差异化育人能力有待提升

试点实践中，“铸魂匠心”育人模式的实施存在明显的不均衡现象，主要体现在专业之间、年级之间、区域之间，制约了模式育人效能的整体释放。在专业之间，模式实施效果差异较大。制造类、护理类等实操性强、职业特色鲜明的专业，因实训环节多、思政元素易挖掘，课程思政融合、实训文化浸润等举措落地

效果较好；而部分文科类、服务类专业，因专业特点不突出、思政元素挖掘难度大，模式实施多停留在表面，缺乏针对性的育人举措，育人效果不够理想。同时，不同专业的教师思政育人能力差异较大，部分专业的教师经过培训后能够熟练掌握课程思政融入方法，而部分专业的教师仍存在融入生硬、形式化等问题。

在年级之间，育人举措的针对性不足，存在“一刀切”现象。试点学校对不同年级学生的成长特点与需求把握不够精准，未能设计差异化的育人内容与方式。例如，对新生侧重入学适应与理想信念教育，但对职业规划与职业素养的培育不足；对高年级学生侧重技能提升与就业指导，但对思想道德与职业道德的强化不够，导致思政教育的连续性与递进性不足，难以适配学生不同成长阶段的需求。

在区域之间，受经济发展水平、教育资源条件、地方产业特色等因素影响，不同区域试点学校的模式实施效果差异明显。经济发达地区、产业基础雄厚的区域，试点学校的经费充足、校企合作资源丰富、师资力量雄厚，模式实施能够深入推进，育人成效显著；而经济欠发达地区、产业基础薄弱的区域，试点学校受经费、资源、师资等条件限制，模式实施多停留在基础层面，难以开展深层次的育人创新，部分育人举措难以落地，导致区域之间的育人差距逐渐拉大。

三、优化方向：针对性改进建议与模式升级路径

针对“铸魂匠心”育人模式实施过程中面临的不足与挑战，需立足中职教育特质与试点实践经验，从资源保障、协同机制、差异化实施、评价反馈四个维度提出针对性改进建议，推动模式不断优化升级，提升其适应性、可操作性与长效性，为模式的全面推广应用奠定基础。

（一）强化资源保障，筑牢育人实施基础

破解资源约束难题，需构建多元化、全方位的资源保障体系，为“铸魂匠心”育人模式的深入推进提供坚实支撑。在经费保障方面，建立“政府投入+学校自筹+企业支持”的多元化经费筹措机制。积极争取政府财政专项拨款，加大对中职思政教育的经费投入，保障模式实施的核心需求；学校合理调整经费预算，优化经费使用结构，提高思政教育专项经费的使用效益；主动对接企业、行业协会、社会公益组织，争取资金支持与赞助，鼓励企业以冠名、捐赠等形式参与校园文化建设、课程开发、技能竞赛等育人工作，拓宽经费来源渠道。同时，建立经费使用监管机制，确保经费专款专用、规范高效使用。

在场地设备保障方面，加大硬件设施建设与升级力度。结合学校实际，科学规划校园景观改造与文化场馆建设，打造主题化、特色化的育人空间；加快实训基地设备更新与文化升级，模拟企业职场环境，融入行业规范与工匠精神元素，提升实训基地的文化育人效能；加强线上思政教育平台建设，投入专项资金开发优质线上资源，完善平台功能，实现线上线下育人资源的有机融合。同时，整合校内现有场地资源，充分利用图书馆、体育馆、礼堂等场所开展思政教育活动，提高场地资源的利用率。

在资源开发与整合方面，构建“原创+整合+共享”的优质资源体系。加强原创资源开发，组织教师、企业专家联合开发课程思政案例库、思政教育读本、文化育人素材等针对性资源，适配不同专业、不同年级学生的需求；深入挖掘地方红色资源、文化资源、行业资源，加强与地方博物馆、文化馆、红色教育基地、行业协会的合作，将外部优质资源转化为育人资源；建立校际、校企资源共享机制，搭建资源共享平台，推动试点学校之间、学校与企业之间的优质资源互通共享，实现资源效益最大化。例如，组建区域内中职学校课程思政资源联盟，联合开发优质资源并共享使用；推动企业将优秀案例、行业标准、技术规范等转化为教学资源，丰富育人内容。

（二）健全协同机制，凝聚多元育人合力

针对协同机制不畅的问题，需健全校内协同、校企协同两大机制，明确各方职责，加强沟通协作，凝聚全员、全程、全方位的育人合力。在校内协同方面，完善全员育人责任体系与沟通协作机制。制定清晰的育人责任清单，明确校党委、各职能部门、各院系、教师、班主任等不同主体的育人职责，将思政教育任务细化分解到每个岗位、每个环节，形成“人人有责、人人尽责”的育人格局；建立常态化的沟通协作机制，定期召开跨部门、跨院系育人工作会议，加强教务处、学生处、团委、各院系之间的沟通交流，统筹推进育人工作；健全思政课教师与专业课教师协同育人机制，组建课程思政教学团队，开展集体备课、教学研讨、联合磨课等活动，推动思政元素与专业课程的深度融合；建立师生、家校沟通机制，及时掌握学生思想动态与成长需求，开展精准化育人工作。

强化教师全员育人意识与能力。将“铸魂匠心”育人理念融入教师培训、绩效考核、评优评先等全过程，引导教师树立“时时育人、处处育人”的意识，主动承担思政育人职责；针对不同岗位教师的特点，开展差异化的培训，提升教师

的思政育人能力，如对专业课教师重点培训课程思政融入方法，对班主任重点培训思想引导与班级管理能力，对行政管理人员重点培训服务育人技巧。

在校企协同方面，深化校企合作，构建长效协同育人机制。推动校企合作从表层向深层延伸，建立“校企共建、资源共享、责任共担、利益共赢”的协同育人模式；明确校企双方的育人职责与目标，签订详细的协同育人协议，将企业文化融入校园文化建设、课程开发、实训教学等全过程，共同制定育人标准、教学计划与评价体系；建立校企利益联结机制，通过订单培养、技术合作、人才输送等方式，实现校企互利共赢，激发企业参与育人的积极性；聘请企业技术骨干、优秀员工担任兼职导师，参与课堂教学、实训指导、文化活动等育人工作，发挥企业的职场经验与行业资源优势。同时，搭建校企沟通协作平台，定期召开校企合作会议，及时解决协同育人过程中面临的问题，保障协同育人工作的常态化推进。

（三）推进差异化实施，提升精准育人效能

针对模式实施不均衡的问题，需立足不同专业、不同年级、不同区域的特点与需求，推进差异化实施，提升精准育人效能。在专业之间，实施分类施策，打造专业特色育人品牌。对实操性强、职业特色鲜明的专业，进一步深化课程思政融合与实训文化浸润，挖掘行业精神与职业规范中的思政元素，打造技能+思政的特色育人模式；对文科类、服务类专业，结合专业特点，挖掘诚信、服务、责任等思政元素，创新育人载体与形式，如通过模拟职场、社会实践等方式，提升育人实效。同时，针对不同专业教师的思政育人能力差异，开展个性化培训与帮扶，组建跨专业课程思政教学团队，实现优势互补。

在年级之间，构建递进式育人体系，适配学生不同成长阶段的需求。针对新生，重点开展入学适应、理想信念、职业认知教育，帮助学生树立正确的职业观与价值观，快速融入校园生活；针对中年级学生，重点开展专业技能提升、职业道德培育、工匠精神锤炼，将思政教育与课程学习、实训实践深度融合，提升学生的专业素养与职业能力；针对高年级学生，重点开展就业指导、职场适应、责任担当教育，结合顶岗实习与企业实践，培育学生的职场素养与敬业精神，实现从校园到职场的无缝衔接。同时，根据学生的个性差异，开展个性化育人工作，关注学习困难、心理困惑、经济困难等特殊学生群体，提供针对性地帮扶与引导，确保每个学生都能得到充分发展。

在区域之间，建立区域协同帮扶机制，缩小区域育人差距。经济发达地区、成效显著的试点学校与经济欠发达地区、成效不佳的学校建立帮扶对子，通过师资培训、资源共享、经验交流等方式，提供全方位帮扶；教育行政部门统筹协调区域内优质资源，向经济欠发达地区倾斜，加大对这些地区中职学校的经费、资源、师资支持力度；鼓励欠发达地区的中职学校结合地方产业特色，挖掘本土资源，打造具有地域特色的育人模式，提升模式的适应性与可操作性。

“铸魂匠心”育人模式的试点实践，既取得了显著的育人成效，也暴露了诸多现实问题，这是创新模式从理论走向实践的必经过程。实践反思不是对模式本身的否定，而是为了更好地优化升级，让模式更贴合中职教育的实际需求，更具适应性与可操作性。通过强化资源保障、健全协同机制、推进差异化实施、完善评价反馈机制，不断破解模式实施中的难题，推动“铸魂匠心”育人模式持续优化升级，能够充分释放其育人效能，为中职思政教育高质量发展提供有力支撑。

第三节 新时代中职思政教育的发展趋势与建议

新时代背景下，职业教育迎来高质量发展的战略机遇期，中职思政教育作为立德树人的核心载体，也面临着理念更新、模式创新、路径拓展的全新挑战与机遇。数字化转型的深入推进、产业升级对技术技能人才的更高要求、教育综合改革的持续深化，共同推动中职思政教育向新的方向演进。

一、发展趋势：新时代中职思政教育的演进方向

随着数字化技术的普及、职业教育内涵式发展的推进以及育人理念的不断更新，新时代中职思政教育正呈现出数字化、职业化、一体化的鲜明发展趋势，三者相互渗透、协同发力，共同重塑中职思政教育的育人格局，推动其向更具针对性、实效性、时代性的方向迈进。

（一）数字化转型加速，育人载体与形式迭代升级

数字化技术的飞速发展为中职思政教育注入了新的活力，推动育人载体、教学形式、传播方式的全方位迭代，成为中职思政教育高质量发展的重要驱动力。在载体创新方面，线上思政教育平台日趋完善，短视频、直播、虚拟仿真、元宇宙等数字化载体广泛应用，打破了传统思政教育“时空局限”，构建起“线上+

线下”融合的育人新生态。例如，虚拟仿真思政课堂可模拟红色教育场景、职场道德困境，让学生在沉浸式体验中深化价值认知；短视频平台以碎片化、趣味性的形式传播思政内容，契合中职学生的认知特点与学习习惯，提升思政教育的吸引力与覆盖面。

在教学模式方面，数字化技术推动思政教育向精准化、个性化转型。通过大数据分析学生的学习行为、思想动态、兴趣偏好，构建学生思政素养画像，为其推送定制化的思政学习内容与实践任务，实现“千人千策”的精准育人。同时，线上互动平台、小组协作工具等数字化手段，打破了师生、生生之间的沟通壁垒，促进思政教育从“单向灌输”向“双向互动”转变，增强学生的参与感与主体性。在资源建设方面，数字化推动思政教育资源的集约化与共享化，区域内、校际间的优质思政资源通过云端平台实现互通共享，有效破解了部分中职学校思政资源匮乏的难题，推动思政教育质量整体提升。

数字化转型并非简单的技术叠加，而是要实现技术与思政教育的深度融合，将数字化理念贯穿于育人全过程。未来，随着人工智能、大数据、物联网等技术的进一步发展，中职思政教育将实现更高效的资源整合、更精准的思想引导、更丰富的体验场景，数字化育人能力将成为衡量中职思政教育水平的核心指标之一。

（二）职业化特质凸显，与产业需求深度衔接

中职教育的核心使命是培养适应产业发展需求的技术技能人才，这一特质决定了新时代中职思政教育必须强化职业化导向，实现与产业需求、行业标准、职场文化的深度衔接，将思政教育融入职业发展全过程。在育人内容方面，职业化趋势体现为思政元素与职业素养、行业精神、岗位规范的深度融合。围绕不同专业对应的行业特点，挖掘具有职业特色的思政素材，如制造行业的工匠精神、医护行业的医者仁心、服务行业的诚信品质、信息技术行业的创新精神，让思政教育更贴近职场、贴近岗位，培育学生的职业认同感与职业道德。

在育人场景方面，职业化趋势推动思政教育从校园延伸至职场，校企协同育人的深度与广度持续拓展。企业不再是单纯的实习基地，而是成为思政教育的重要参与主体，通过顶岗实习、企业导师授课、职场案例教学等形式，让学生在真实职场环境中践行职业道德、锤炼职业品格，实现校园文化与企业文化的无缝衔接。同时，产业升级带来的职业岗位变革，也推动思政教育内容不断更新，聚焦新业态、新职业的道德规范与价值要求，培育学生适应产业变革的职业素养与责

任担当。

职业化趋势的本质是让思政教育服务于学生的职业发展与终身成长，既要培育学生的思想道德素养，也要提升其职业竞争力与可持续发展能力，实现“立德”与“强技”的有机统一，为产业升级输送兼具高尚品格与精湛技能的高素质技术技能人才。

（三）一体化格局深化，全员全程全方位育人落地见效

“全员育人、全程育人、全方位育人”的一体化理念，将在新时代中职思政教育中进一步深化，打破以往思政教育“碎片化、单一化”的困境，构建多维度、协同化的育人格局。在横向协同方面，一体化体现为思政教育与专业教育、管理服务、文化建设、社会实践等各环节的深度融合，形成“各部门联动、各岗位尽责”的育人合力。教务处、学生处、团委、各院系、实训中心等部门不再各自为战，而是围绕统一的育人目标，统筹规划育人内容与举措，实现思政教育贯穿学校各项工作。

在纵向衔接方面，一体化体现为思政教育贯穿学生入学适应、在校学习、实训实习、毕业就业、职业发展等全成长阶段，构建递进式育人体系。针对不同年级学生的成长特点与职业发展需求，设计差异化的思政教育内容与方式，如新生阶段侧重理想信念与职业认知教育，中年级侧重职业素养与工匠精神培育，高年级侧重职场适应与责任担当教育，实现思政教育的连续性与系统性。在主体协同方面，一体化体现为学校、企业、家庭、社会四方育人主体的协同发力，构建开放多元的育人共同体。学校发挥主导作用，企业提供职场实践平台，家庭强化价值引领，社会提供优质资源，四方联动形成育人合力，为学生成长营造良好的育人环境。

一体化格局的深化，标志着中职思政教育从“局部探索”向“系统推进”转变，从“被动应对”向“主动谋划”转变，将育人理念真正融入人才培养全过程，充分释放思政教育的整体效能。

二、实践建议：推动中职思政教育高质量发展的关键举措

立足新时代中职思政教育的发展趋势，结合“铸魂匠心”育人模式的实践经验与不足，需从政策支持、资源保障、队伍建设、校企协同四个维度提出针对性实践建议，破解发展难题，强化发展支撑，推动中职思政教育高质量发展。

（一）强化政策支持，构建长效保障体系

政策支持是中职思政教育高质量发展的重要保障，需构建“顶层设计+地方落实+学校执行”的三级政策体系，为中职思政教育的创新发展提供明确指引与制度支撑。在顶层设计层面，教育行政部门应结合新时代职业教育改革需求，出台针对性的政策文件，明确中职思政教育的发展目标、核心任务、评价标准与保障措施。进一步完善中职思政课程体系建设标准，规范课程设置、教学内容与教学要求；制定“铸魂匠心”一体化育人模式的推广实施方案，为学校提供可操作的实践指南；建立中职思政教育质量评估体系，将思政教育成效纳入学校办学质量评估的核心指标，倒逼各项工作落到实处。

在地方落实层面，各地教育行政部门应结合区域产业特色与中职教育发展实际，细化顶层政策，出台配套措施。加强对区域内中职学校思政教育工作的统筹协调与指导帮扶，建立区域内中职学校思政教育协同发展机制，推动优质资源共享、经验互鉴；加大对中职思政教育的经费投入，设立专项经费，重点支持思政课程开发、数字化平台建设、师资培训、校企协同育人等工作；结合地方产业需求，挖掘区域特色思政资源，如地方红色资源、行业精神、企业文化，打造具有区域特色的思政教育品牌。

在学校执行层面，中职学校应将思政教育纳入学校整体发展规划，完善校内思政教育管理制度。建立校党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、全员协同参与的工作机制，明确各部门、各岗位的育人职责，将思政教育任务细化分解、落实到人；结合学校专业特色与学生特点，制定个性化的思政教育实施方案，创新育人内容与方式，打造学校思政教育特色品牌；建立思政教育工作考核评价机制，将思政育人成效与教师绩效考核、评优评先、职称晋升等直接挂钩，激发教师参与思政教育的积极性与主动性。

（二）夯实资源保障，提升育人支撑能力

充足的资源保障是中职思政教育落地见效的基础，需构建“数字化+多元化+特色化”的资源保障体系，为中职思政教育的创新发展提供坚实支撑。在数字化资源建设方面，加大对思政教育数字化平台的投入，搭建集资源共享、教学互动、数据分析、评价管理于一体的线上思政教育平台；组织优质师资联合开发数字化思政资源，如思政微课、虚拟仿真课件、短视频、案例库等，适配不同专业、不同年级学生的需求；加强数字化技术培训，提升教师运用数字化手段开展思政

教育的能力，推动线上线下思政教育深度融合。

在多元化资源整合方面，拓宽资源获取渠道，实现校内资源、企业资源、社会资源的有机融合。校内资源方面，整合图书馆、实训基地、文化场馆等资源，打造思政教育实践基地；企业资源方面，深入挖掘企业文化、行业标准、岗位规范、优秀案例等软性资源，将其转化为思政教育素材，通过企业导师授课、案例教学等形式融入思政教育；社会资源方面，加强与地方红色教育基地、博物馆、文化馆、行业协会、公益组织的合作，建立思政教育实践基地，为学生提供多样化的实践机会，丰富思政教育内容与形式。

在特色化资源开发方面，结合学校专业特色与区域产业特点，打造具有针对性的思政教育资源。针对不同专业，挖掘具有职业特色的思政素材，开发专业思政案例库、读本等资源；结合区域红色资源、文化资源、行业精神，开发具有区域特色的思政教育课程与实践项目；鼓励教师结合教学实践，开发原创性思政资源，如教学案例、课件、短视频等，形成“一专业一特色、一学校一品牌”的资源建设格局。同时，建立资源共享机制，推动区域内、校际间、校企间的优质思政资源互通共享，提高资源利用效率。

（三）加强队伍建设，打造高素质育人队伍

高素质的育人队伍是中职思政教育高质量发展的核心支撑，需构建“思政课教师+专业课教师+企业导师+管理人员”四位一体的育人队伍，强化队伍的政治素养、业务能力与育人水平。在思政课教师队伍建设方面，严格准入标准，选拔政治素质高、理论功底扎实、教学能力强的教师担任思政课教师；加强常态化培训，通过专题讲座、教学研讨、实践锻炼、外出进修等形式，提升教师的思政理论素养、教学创新能力与数字化教学水平；建立“传帮带”帮扶机制，促进青年思政课教师快速成长，打造一支政治坚定、业务精湛、结构合理的思政课教师队伍。

在专业课教师队伍建设方面，强化思政育人意识与能力，推动专业课教师主动承担思政育人职责。将思政教育能力纳入专业课教师培训的核心内容，开展课程思政专项培训，提升教师挖掘专业课程中思政元素、设计融入路径、开展思政教学的能力；建立思政课教师与专业课教师协同育人机制，组建课程思政教学团队，开展集体备课、联合磨课、教学研讨等活动，推动思政元素与专业课程深度融合；将课程思政融入成效纳入专业课教师绩效考核，激发教师参与思政教育的

积极性与主动性。

在企业导师队伍建设方面,完善选聘与管理机制,充分发挥企业导师的职场经验优势。制定企业导师选聘标准,选拔企业内技术骨干、优秀员工、管理人员担任兼职思政导师,参与学生的实训指导、职业道德教育、职业规划指导等工作;加强对企业导师的培训,使其了解中职思政教育的目标、内容与要求,提升其思政育人能力;建立企业导师激励机制,通过发放津贴、授予荣誉称号、加强校企合作等方式,激发企业导师参与思政教育的积极性。

在管理人员队伍建设方面,强化服务育人意识与能力,推动管理工作与思政教育深度融合。加强对行政管理人员、班主任的培训,提升其思想政治素养、沟通协调能力、思想引导能力与班级管理能力;明确管理人员的育人职责,将思政教育融入日常管理、学生服务、校园文化建设等各项工作,实现“以管促育、以服务育”。

(四) 深化校企协同,构建协同育人新格局

校企协同是强化中职思政教育职业化特质的关键路径,需推动校企合作从“表层合作”向“深度融合”转变,构建“资源共享、责任共担、利益共赢、协同育人”的长效机制。在合作内容方面,拓展校企协同育人的广度与深度,实现思政教育与企业实践的全方位融合。将企业文化、行业精神、岗位规范融入校园文化建设、课程开发、实训教学等全过程,共同制定育人标准、教学计划与评价体系;开展校企联合授课,由学校教师讲授思政理论知识,企业导师结合职场案例讲授职业道德、职业素养,实现理论与实践的有机结合;组织学生走进企业开展顶岗实习、职场体验、志愿服务等活动,让学生在真实职场环境中锤炼职业品格、践行职业道德。

在合作机制方面,健全校企协同育人的保障机制,确保合作稳定持久。建立校企协同育人领导小组,定期召开合作会议,沟通协调育人过程中面临的问题,统筹推进协同育人工作;签订详细的协同育人协议,明确校企双方的权利、义务与责任,规范合作流程与内容;建立校企利益联结机制,通过订单培养、技术合作、人才输送、资源共享等方式,实现校企互利共赢,激发企业参与思政教育的积极性与主动性;建立校企协同育人评价机制,从育人成效、资源投入、合作深度等方面对校企协同育人工作进行评价,推动合作持续优化。

在合作模式方面,创新校企协同育人模式,打造具有特色的协同育人品牌。

推广“订单班”“现代学徒制”等合作模式，将思政教育贯穿人才培养全过程，实现“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业”；共建校企思政教育实践基地，为学生提供兼具技能训练与思政教育功能的实践平台；联合开展校园文化活动与企业文化活动，促进校园文化与企业文化的深度融合，培育学生的职业认同感与归属感。

三、长远展望：构建具有中职特色、时代特征的思政教育体系

站在新时代职业教育高质量发展的战略高度，中职思政教育的长远发展目标是构建一套兼具中职特色、时代特征、育人实效的思政教育体系，实现思政教育与中职人才培养、产业发展、时代要求的同频共振，为培养更多新时代技术技能人才提供强大的思想支撑与价值引领。

（一）构建特色鲜明的育人内容体系，实现德技并修

未来，中职思政教育内容体系将更加凸显中职特色与时代特征，形成“思政核心+职业特色+时代元素”的融合式内容体系，实现思想引领与职业素养培育的有机统一。在思政核心层面，持续强化社会主义核心价值观、党的创新理论、中华优秀传统文化、红色基因等内容的培育，筑牢学生的思想根基，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强家国情怀与社会责任感。在职业特色层面，深度挖掘不同专业、不同行业的思政元素，将职业道德、职业规范、行业精神、工匠精神等融入思政教育内容，形成“一专业一特色”的内容模块，培育学生的职业认同感与职业素养。

在时代元素层面，紧密结合时代发展与产业变革需求，及时融入新业态、新职业、新规范的道德要求与价值理念，如数字经济时代的诚信自律、创新发展时代的开拓精神、绿色发展时代的责任担当等，增强思政教育的时代感与针对性。同时，构建动态更新机制，根据时代发展、产业变革、学生需求的变化，及时调整优化思政教育内容，确保内容体系始终贴合中职教育的育人目标与时代要求，真正实现“德技并修、以德为先、以技为基”的育人目标。

（二）构建多元协同的育人实施体系，实现全域覆盖

长远来看，中职思政教育将构建起“线上+线下”“校内+校外”“全程+全员”的多元协同育人实施体系，实现思政教育的全域覆盖与精准赋能。在线上线下融合方面，以数字化技术为支撑，打造线上思政教育平台与线下思政教育阵

地相互补充、协同发力的育人格局，线上提供个性化学习资源与互动平台，线下开展沉浸式教学与实践活动，实现“时时可学、处处可育”。在校内校外协同方面，打破校园边界，构建学校、企业、家庭、社会四方联动的育人共同体，学校发挥主导作用，企业提供职场实践平台，家庭强化价值引领，社会提供优质资源，形成全方位、开放化的育人环境。

在全程全员育人方面，构建递进式的全程育人体系，将思政教育贯穿学生成长全过程，实现各阶段育人内容的衔接与递进；完善全员育人责任体系，明确学校各类人员的育人职责，推动思政教育融入教学、管理、服务、文化建设等各项工作，形成“人人皆为育人者、处处皆为育人场”的育人格局。同时，依托大数据、人工智能等技术，构建精准育人机制，通过分析学生的思想动态、学习行为、职业需求，为学生提供定制化的思政教育内容与实践任务，提升思政教育的精准性与实效性。

（三）构建科学完善的育人保障体系，实现长效推进

为确保思政教育体系的持续优化与长效推进，需构建“政策+资源+队伍+评价”四位一体的科学完善的育人保障体系。在政策保障方面，形成顶层设计、地方落实、学校执行的三级政策闭环，为思政教育体系的构建与运行提供明确的制度指引；在资源保障方面，构建数字化、多元化、特色化的资源体系，实现资源的持续供给与高效利用，为思政教育提供坚实的物质支撑；在队伍保障方面，打造一支政治坚定、业务精湛、结构合理、富有活力的高素质育人队伍，为思政教育体系的运行提供核心人力支撑；在评价保障方面，构建“多元主体+多维指标+多种方法”的综合评价体系，全面、客观、科学地衡量思政教育成效，为思政教育体系的持续优化提供依据。建立动态优化机制，根据时代发展、产业变革、教育改革的需求，以及思政教育实践中出现的新问题、新情况，及时调整优化育人内容、实施路径、保障机制，推动中职思政教育体系不断迭代升级，始终保持生机与活力，实现长效推进。

（四）构建开放包容的育人创新体系，实现特色发展

未来，中职思政教育将形成开放包容的育人创新体系，鼓励学校结合自身专业特色、区域产业特点、学生特点，开展个性化、特色化的思政教育创新实践，打造“一校一特色、一校一品牌”的发展格局。支持学校探索创新思政教育模式与路径，如数字化思政、项目式思政、情境式思政、校企协同思政等，形成具有

本校辨识度的思政教育品牌；鼓励学校加强与国内外中职学校、高校、企业、科研机构的交流合作，借鉴先进经验与创新做法，结合自身实际进行本土化改造与创新，丰富思政教育的内涵与形式。

营造宽容失败、鼓励探索的创新氛围，建立思政教育创新激励机制，对在思政教育创新实践中取得显著成效的学校、教师、团队予以表彰奖励，激发全员参与创新的积极性与主动性。通过构建开放包容的育人创新体系，推动中职思政教育从“标准化”向“特色化”转变，从“模仿借鉴”向“自主创新”转变，形成百花齐放、各具特色的发展局面，充分彰显中职思政教育的生命力与创造力。

新时代为中职思政教育的发展提供了广阔舞台，也提出了更高要求。数字化、职业化、一体化的发展趋势，将推动中职思政教育实现全方位变革与升级。通过强化政策支持、夯实资源保障、加强队伍建设、深化校企协同，能够有效破解中职思政教育发展难题，推动其高质量发展。长远来看，构建具有中职特色、时代特征的思政教育体系，必将让思政教育真正融入中职人才培养全过程，培育出更多兼具高尚品格、精湛技能、责任担当的新时代技术技能人才，为我国职业教育改革发展、产业升级与技能强国建设注入强劲动力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局,中国国家标准化管理委员会.信息与文献 参考文献著录规则:GB/T 7714-2015[S].北京:中国标准出版社,2015.
- [2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要:教高〔2020〕3号[Z].2020-05-28.
- [3] 中共中央办公厅 国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z].2019-08-14.
- [4] 教育部.职业学校思想政治课程标准(2020年版)[S].北京:高等教育出版社,2020.
- [5] 习近平.习近平谈治国理政 第三卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [6] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:学习出版社,人民出版社,2019.
- [7] 黄炎培.黄炎培职业教育文选[M].北京:教育科学出版社,2017.
- [8] 姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2020.
- [9] 王晨.新时期中职学生的思想特点[J].机械职业教育,2007(8):20-21.
- [10] 胡颖,李艳华,周建军.中专学生思想状态剖析[J].卫生职业教育,2005,23(15):23-24.
- [11] 陈一奎.职校心理健康教育现状及实施途径[J].职教论坛,2001(7):56-57.
- [12] 教育部职业教育与成人教育司.中职思政教育改革与创新实践[M].北京:高等教育出版社,2022.
- [13] 李丽.工匠精神融入中职思政教育的路径研究[J].中国职业技术教育,2023(12):78-83.
- [14] 张太原.课程思政的文化根基与工匠精神培育[J].思想理论教育导刊,2022(5):142-146.
- [15] 刘铁芳.立德树人的时代内涵与实践路径[M].北京:教育科学出版社,2021.
- [16] 王璐.中职课程思政与专业教学融合的实践探索[J].职业教育研究,2023(4):67-71.
- [17] 教育部.关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见:教职成

- [2019] 8号[Z]. 2019-10-12.
- [18] 周建松. 新时代职业院校思政教育体系构建研究[M]. 北京:中国社会科学出版社,2022.
- [19] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 4版. 北京:教育科学出版社,2022.
- [20] 赵蒙成. 职业教育心理学[M]. 3版. 北京:高等教育出版社,2021.
- [21] 中国职业技术教育学会. 中国职业教育思政教育发展报告(2024)[R]. 北京:高等教育出版社,2024.
- [22] 李猛. 校企协同育人中中职思政工作机制构建[J]. 职业技术教育,2023,44(18): 58-63.
- [23] 王凤丽. 浅议职业学校心理健康教育的现状与问题[J]. 卫生职业教育,2006, 24(4):35-37.
- [24] 教育部师范教育司. 师德师风建设指南与实践案例[M]. 北京:北京师范大学出版社,2023.
- [25] 张应强. 文化浸润与价值引领:中职思政教育的本质追求[J]. 中国职业教育, 2022(8):15-19.
- [26] 联合国教科文组织. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 华东师范大学比较教育研究所, 译. 北京:教育科学出版社,2020.
- [27] 刘俊文. 中职校园文化与思政教育融合的路径优化[J]. 职业教育论坛,2023(7): 102-106.
- [28] 王健.新时代中职思政教育评价体系构建研究[J].统计与决策,2024,40(3):156-159.
- [29] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校德育大纲(2014年修订)[Z]. 2014-01-10.