

内容简介

《德育视域下的中学班级治理》是一部立足新时代教育改革背景，聚焦中学阶段班级管理与道德教育深度融合的学术专著。本书以“立德树人”根本任务为指引，系统探讨如何将德育理念有机融入班级治理的全过程，实现“治理即德育、德育促治理”的良性循环。作者认为，班级不仅是教学组织的基本单元，更是学生道德社会化的重要场域；班级治理不应仅停留在纪律维持与事务管理层面，而应成为培育学生责任意识、规则素养、合作精神与公民品格的关键实践平台。

全书共分六章，逻辑清晰、层层递进。第一章从理论高度厘清德育与班级治理的内在关联，提出“德育视域下班级治理”的核心理念与价值取向。第二章深入剖析当前中学班级治理中存在的现实困境，如重管轻育、师生关系紧张、制度僵化等问题，并揭示其背后的德育缺位。第三章至第五章构成全书主体，分别从制度建设、沟通艺术与冲突转化三个维度展开论述：通过构建民主、公正、动态调整的班级规章制度，夯实德育的制度基础；倡导运用“我信息”等非暴力沟通策略，营造尊重、信任的师生关系生态；将师生冲突视为德育契机，探索冲突德育化处理的路径与方法。第六章则聚焦评价机制，强调以发展性、过程性的德育评价反哺班级治理优化，形成“诊断—干预—反馈—改进”的闭环系统。

本书突出实践导向，大量引用真实教育情境中的案例，如班规修订讨论、主题班会设计、“感恩角”文化建设等，使理论阐述具象可感。同时，作者强调学生的主体参与，主张在选举班干部、组织社会实践、解决同伴纠纷等日常治理活动中，让学生“在做事中学习做人”，真正实现道德认知、情感体验与行为养成的统一。本书既可为一线班主任提供可操作的治理策略与育人智慧，也可作为教育研究者思考德育与管理融合提供理论参考，对推动新时代中小学德育工作高质量发展具有积极意义。



伍亦亦 著

德育视域下的中学班级治理

Classroom Governance in Secondary Schools from the Perspective of Moral Education

Classroom Governance in Secondary Schools from the Perspective of Moral Education

德育视域下的中学班级治理

伍亦亦 著



International
Union of Scientific and
Technological Scholars

作者简介



伍亦亦，高级教师，曾获温州市名班主任、温州市教坛新秀、温州市瓯越情优秀教师、乐清市教科研先进个人等荣誉称号。在市县级班主任基本功、班会优质课、学科优质课、论文、案例等比赛屡获佳绩，所带多个班级曾被评为“温州市先进班集体”。从教十五载，他深谙“言传身教于寸微”，在日常点滴中以身作则；他坚持“博爱与责任同行”，用心关怀每一位学子；他善于“抓住教育的契机”，将课堂内外的偶发事件转化为深刻的人生一课。

Classroom Governance in Secondary Schools from the Perspective of Moral Education

德育视域下的中学班级治理

伍亦亦 著



International
Union of Scientific and
Technological Scholars

CIP INFORMATION

Title: Classroom Governance in Secondary Schools from the Perspective of Moral Education

题目：德育视域下的中学班级治理

Author: Yiyi Wu

作者：伍亦亦

ISBN: 979-8-90040-117-1

Publisher: CYPEDIA INTERNATIONAL UNION OF SCIENTIFIC AND
TECHNOLOGICAL SCHOLARS

Price: \$60.00

定价：60 美金



**International
Union of Scientific and
Technological Scholars**

**Classroom Governance in Secondary Schools from the Perspective of
Moral Education**

德育视域下的中学班级治理

Address: 100 N Howard St Ste R, Spokane, Wa, 99201. United States

Tel: +888-754-5177

Email: contact@cypedia.net

Format: 170mmx240mm 1/16 Sheets: 15.75

Word Counts: 200.000

Edition: First edition in May 2026

Printing: First printing in May 2026

**CYPEDIA INTERNATIONAL UNION OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL
SCHOLARS**

非开放获取·电子版请联络出版社购买·版权归出版社所有·侵权必究

Not Open Access. For the electronic version, please contact the publisher for purchase. The copyright belongs to the publisher.
Infringement will be prosecuted.



教育的根本任务是立德树人。在基础教育阶段，班级作为学生校园生活的核心场域，其治理方式深刻影响着学生的价值观塑造、行为习惯养成与人格全面发展。长期以来，中学班级管理往往偏重于秩序维护与学业成绩，德育或被边缘化为附加活动，或简化为说教灌输，未能真正融入班级运行的肌理之中。这种“德育”与“治理”割裂的“两张皮”现象，不仅削弱了德育的实效性，也限制了班级治理的育人深度。正是基于这一现实关切，《德育视域下的中学班级治理》试图回应一个核心命题：如何让班级治理本身成为一种生动、具体、有效的道德教育实践？

本书的写作初衷源于笔者多年从事中学德育工作的观察与反思。我们常常看到，一些班主任勤勉尽责，却陷入“管得越严，反抗越强”的困境；一些班级制度看似完善，却因缺乏学生认同而流于形式；一些师生冲突本可转化为成长契机，却因处理不当演变为关系裂痕。究其根源，在于治理逻辑中缺失了对“人”的尊重、对“德”的自觉。德育不是班级治理之外的额外负担，而应是其内在灵魂与价值引领。当班级治理以促进学生道德成长为旨归，管理便有了温度，规则便有了意义，冲突便有了转机。

因此，本书明确提出“治理即德育”的核心理念。这意味着，班级中的每一项事务——无论是制定班规、分配值日，还是调解矛盾、组织活动——都蕴含着丰富的德育资源。关键在于教师是否具备德育敏感性，能否将这些日常实践转化为道德学习的情境。例如，一次民主选举班干部的过程，就是对学生权利意识、责任担当与程序正义的生动教育；一场围绕诚信问题的主题班会，能激发学生的价值辨析与情感共鸣；甚至一句使用“我信息”的沟通表达，也能传递尊重与理解，培育同理心。德育不应局限于专门的课堂或活动，而应弥散于班级生活的时时、处处、事事之中。

在结构安排上，本书力求理论与实践并重。首先从学理上澄明德育与班级治理的协同逻辑，继而直面现实问题，再从制度、沟通、冲突、评价等关键环节提出系统性解决方案。特别强调学生的主体性参与，主张通过共建共享的治理过程，让学生从规则的被动接受者转变为积极建构者，在真实的责任承担与社会互动中实现道德内化。书中所引案例多源于一线教育现场，旨在增强策略的可迁移性与操作性。

需要说明的是，本书并非提供一套放之四海而皆准的“标准答案”，而是希望引发教育工作者对班级治理育人价值的重新审视。每个班级都是独特的生命共同体，其治理路径需结合具体学情、文化与时代特征灵活调适。笔者深信，当班主任以德育的眼光看待治理，以治理的智慧践行德育，班级便能真正成为滋养学生心灵、涵养健全人格的成长沃土。

限于作者水平，书中难免存在疏漏及不妥之处，敬请读者批评指正。

—— 伍亦亦



目录 CONTENTS

第一章 德育视域下的中学班级治理的理论基础·····	1
第一节 德育与班级治理的内涵解析·····	1
第二节 中学班级治理的德育价值取向·····	7
第三节 德育理论在班级治理中的应用·····	12
第四节 中学班级治理的历史演进与现状·····	18
第二章 中学班级治理的德育目标体系构建·····	25
第一节 德育目标与班级治理的关联性分析·····	25
第二节 中学班级德育目标的分层设计·····	32
第三节 班级治理中德育目标的实施路径·····	38
第四节 德育目标评价与反馈机制·····	42
第三章 中学班级治理中的德育内容设计·····	51
第一节 德育核心内容与班级治理的融合·····	51
第二节 班级日常管理中的德育渗透·····	57
第三节 主题活动与德育内容的创新·····	63
第四节 德育资源的开发与利用·····	70
第四章 中学班级治理的德育方法策略·····	77
第一节 德育方法在班级治理中的选择原则·····	77
第二节 正面引导与榜样示范的运用·····	81
第三节 情境创设与体验式德育的实施·····	88
第四节 个别化德育与集体教育的结合·····	93
第五章 中学班级治理中的师生关系建设·····	101
第一节 德育视域下师生关系的本质特征·····	101
第二节 民主平等型师生关系的构建策略·····	106
第三节 师生互动中的德育引导技巧·····	113
第四节 师生冲突的德育化处理·····	119

第六章 中学班级治理的德育环境营造·····	127
第一节 班级物质环境与德育的隐性教育功能·····	127
第二节 班级文化氛围的德育价值塑造·····	132
第三节 家校社协同育人环境的构建·····	138
第四节 网络环境下的班级德育治理·····	145
第七章 中学班级治理中的学生自主管理·····	151
第一节 学生自主管理的德育意义·····	151
第二节 班级自治组织的建设与运行·····	157
第三节 学生干部培养与德育能力提升·····	165
第四节 自主管理中的德育评价机制·····	171
第八章 中学班级治理的德育评价体系·····	177
第一节 德育评价的理论基础与原则·····	177
第二节 班级治理中德育评价的指标体系·····	182
第三节 过程性评价与终结性评价的结合·····	188
第九章 中学班级治理的德育案例分析·····	199
第一节 成功班级治理的德育实践剖析·····	199
第二节 典型问题班级的德育干预策略·····	204
第三节 跨文化视角下的中学班级治理比较·····	210
第四节 案例反思与德育治理创新·····	216
第十章 中学班级治理的德育发展展望·····	223
第一节 新时代德育政策对班级治理的影响·····	223
第二节 信息技术在班级德育治理中的前景·····	227
第三节 中学班级治理的德育国际化趋势·····	232
第四节 德育视域下班级治理的优化路径·····	239
参考文献·····	245

第一章 德育视域下的中学班级治理的理论基础

在全面推进素质教育、落实立德树人根本任务的时代背景下，中学教育承载着为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。班级作为学校教育教学活动的基本单位，其治理水平直接关系到育人目标的实现。本章旨在厘清德育与班级治理的核心内涵，深入剖析二者之间的内在逻辑关联，为构建德育视域下的中学班级治理新范式夯实其理论基石。

第一节 德育与班级治理的内涵解析

本节将深入探讨德育与班级治理这两个核心概念的丰富内涵。通过对德育本质、新时代要求以及班级治理理念演变的分析，洞察二者在育人目标上的共通性与实践中的互补性，为后续章节的论述提供清晰的概念框架和理论起点。

一、德育的内涵与新时代要求

德育作为教育的灵魂和价值底色，其内涵和要求随着时代发展而不断丰富和深化。新时代背景下，深刻把握德育的本质、核心内容与过程规律，是确保班级治理始终沿着正确育人方向前进的根本前提。

（一）德育的本质：立德树人与价值引领

德育的根本任务在于立德树人，其本质是引导学生树立正确的价值观，塑造健全的人格。这不仅是对个体品德的培养，更是对社会未来合格公民的塑造过程。教育的本质是培养人，而立德树人深刻揭示了如何培养人的核心问题，旗帜鲜明地强调了在人的全面发展序列中，德性成长居于统领地位，是不可替代的首要任务。这一过程并非简单的知识灌输或行为规范的强制，而是一种以文化人、以德育人的价值浸润与引领，旨在唤醒学生内在的道德自觉，使其成长为能够明大德、守公德、严私德的时代新人。

德育的价值引领功能体现在它为学生的思想发展确立坚实的航标。在价值观

念日益多元的今天,中学阶段的学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键期。德育通过系统性的思想引导和文化熏陶,帮助学生建立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念,形成对社会主义核心价值观的高度认同。这个过程强调将外在的社会道德要求,通过教育者的精心引导,转化为学生内在的道德需求和行为准则,从而培养其明辨是非、善于抉择、勇于担当的能力,确保其人生道路始终沿着正确的方向前进。

（二）新时代德育的核心内容体系

步入新时代,中学德育的内容体系得到了极大的丰富和深化,更加强调系统性、时代性和实践性,旨在培养担当民族复兴大任的时代新人。这一体系以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心和灵魂,构建起一个多层次、全方位的育人内容框架。

1. 理想信念教育是首要任务。它旨在引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,将个人前途与国家命运紧密相连,培养深厚的爱国主义情怀和坚定的报国之志。

2. 社会主义核心价值观教育是贯穿始终的主线。通过将国家层面的价值目标、社会层面的价值取向和公民个人层面的价值准则融入教育全过程,使其内化为学生的精神追求,外化为自觉行动。

3. 中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育深厚根基。这部分内容旨在增强学生的文化自信,从历史与文化遗产中汲取精神力量,形成正确的国家观、民族观和历史观,筑牢精神底色。

4. 道德与法治教育是基础保障。它包括社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的培育,以及法治意识、国家安全意识和责任意识强化,旨在提升学生的综合素养,使其成为知法守法、品行端正的合格公民。

（三）德育过程的规律与特点

德育是一个极其复杂而精细的育人过程,并非一蹴而就的简单塑造,而是遵循着特定的规律,呈现出鲜明的特点。深刻认识并遵循这些规律,是提升德育工作科学性和实效性的关键。德育过程是非线性、螺旋式上升的漫长历程,学生的品德形成需要经历一个从认知到认同,再到行为习惯养成的长期内化过程,期间可能会出现反复和波动,需要教育者具备足够的耐心和持久的恒心。

德育过程是知、情、意、行诸要素的辩证统一过程。道德认知是基础,学

生需要理解道德规范的意义；道德情感是内在动力，驱动学生产生道德需求和向善之心；道德意志是精神力量，帮助学生在实践中克服困难，坚持正确的道德行为；道德行为则是品德的最终体现和落脚点。这四个要素相互影响、相互促进，教育活动必须全面观照，不可偏废。

德育过程表现为教育影响与学生自我教育的矛盾统一。教育者的引导、榜样示范、环境熏陶等外部影响是品德形成的重要条件，但外因必须通过内因起作用。真正的德育是唤醒学生的道德主体意识，激发其进行自我评价、自我约束和自我提升的内在动力。因此，德育工作必须尊重学生的主体地位，善于将教育要求转化为学生的内在需求，引导他们走上自我教育、自主成长的道路。

德育过程还具有鲜明的实践性和情境性。道德观念的确立和巩固，离不开具体的生活实践与社会情境。德育必须植根于现实生活，在解决真实问题、参与社会实践和处理人际关系的过程中展开，让学生在体验和感悟中深化道德认知，锻炼道德意志，最终形成稳定的道德行为。离开实践的道德说教往往是苍白无力的。

二、班级治理的内涵与要素

班级是学生校园生活的核心场域，其运行状态深刻影响着每个成员的成长。从传统的“班级管理”走向现代的“班级治理”，不仅是称谓的改变，更是教育理念、组织方式和育人目标的系统性变革。

（一）从“班级管理”到“班级治理”的理念转变

从“班级管理”到“班级治理”的理念转变，标志着中学班级建设范式的深刻跃迁。传统的班级管理，其核心在于“管”，强调秩序、控制与规范，班主任是绝对的权威和唯一的管理主体，学生则处于被动接受管理的客体地位。这种模式虽然在一定程度上有利于维持班级秩序，但容易压抑学生的个性和自主性，不利于其主体精神和自我管理能力的培养。

“班级治理”则强调“治”，其核心理念是多元共治、民主协商与协同发展。它将班级视为一个由师生共同构成的生活共同体和学习共同体，倡导班主任、科任教师、全体学生乃至家长等多元主体共同参与班级公共事务的决策与执行。这种转变意味着权力的下放与共享，班主任的角色从“管理者”转变为“引导者、组织者和合作者”，学生则从“被管理者”转变为班级的主人翁，拥有了参与班

级事务、表达自身诉求、承担相应责任的机会。

这一理念转变的背后，是对学生发展权的尊重和对教育民主的追求。班级治理的目标不再是单向度的“管住”和“管死”，而是通过构建民主、公开、公正的规则与程序，激发每一位成员的内在潜能与集体归属感，最终实现班级的“管活”与学生的自主发展。它将管理过程本身视为一种重要的教育实践，让学生在参与中学会合作、协商、负责，从而获得超越知识本身的宝贵成长。班级治理的演变及其与传统管理的对比，见下表：

班级管理与班级治理的范式对比表

特征维度	传统班级管理	现代班级治理
核心理念	秩序、控制、规范、单向指令	民主、协商、协同发展、多元共治
主体角色	班主任（绝对权威）	师生、家长（多元协同）
学生地位	被动接受、客体、服从者	参与决策、核心主体、主人翁
目标侧重	维持纪律、稳定、效率优先	激发潜能、自主发展、增进幸福感
权力结构	自上而下的单向权力	权力下放与共享、扁平化

（二）班级治理的主体、客体与载体

班级治理是一个系统性的工程，其有效运行依赖于治理主体、客体和载体的明确界定与良性互动。厘清这些基本要素及其相互关系，是构建科学治理结构的基础。

班级治理的主体呈现出多元化和协同性的特征。不同于传统管理中班主任的单一主体地位，班级治理强调多方参与、共同负责。学生是班级治理的核心主体，他们不再是被动的管理对象，而是拥有决策权、执行权和监督权的班级主人。班主任是关键的引导者和组织者，其职责在于搭建治理平台、赋能学生组织、协调各方关系。科任教师、学生家长乃至社区资源等，也都是参与班级协同治理的重要主体，共同构成一个支持学生全面成长的教育合力网络。

班级治理的客体，即治理的对象和内容，涵盖了班级生活的方方面面。它既包括班级运行的秩序，如规章制度的制定与执行、日常行为的规范与引导；也指向班级成员的发展，如学风建设、人际关系调适、心理健康维护等。更深层次上，班级文化、集体精神和共同价值观的塑造，也是班级治理的核心客体。它旨在通过对这些有形和无形要素的系统建设，营造一个积极向上、和谐融洽的集体环境。班级治理的载体则是实现治理目标的具体依托和途径。这包括制度化的载体，

如班级公约、班委会、项目小组等组织架构；也包括活动化的载体，如主题班会、社会实践、文体竞赛、志愿服务等。这些载体为多元主体的参与提供了具体平台，使得班级治理的理念能够真正落地生根，转化为促进学生成长的生动实践。

（三）班级治理的目标：秩序、发展与幸福

班级治理超越了单纯追求纪律约束的传统管理思维，其目标体系更加丰富和立体，最终指向促进每一个学生全面而有个性的成长。这一目标体系可以概括为秩序、发展与幸福三个相互关联、层层递进的维度。

建立良好秩序是班级治理的基础目标。秩序是集体生活得以正常开展的前提，也是高效学习的基本保障。但班级治理所追求的秩序，并非源于外在的强制与监控，而是一种基于规则认同和行为自觉的“自致秩序”。它通过师生共同商议制定班级公约，建立公正的议事和决策机制，让学生在规则的制定和执行中内化规则意识，学会自我约束，从而形成一个稳定、有序、和谐的集体环境。

促进全面发展是班级治理的核心目标。班级治理的各项举措，都应服务于学生的成长需求。这不仅包括学业能力的提升，更涵盖了思想品德、社会交往能力、实践创新能力和健康身心等综合素质的培养。通过为学生搭建自主管理的平台、组织丰富的集体活动、创设合作学习的机会，班级治理致力于让每一个学生在参与和实践中发现自我、锻炼能力、发展潜能，实现德智体美劳的全面进步。

增进师生幸福是班级治理的终极目标。一个理想的班级，应当是一个充满归属感、安全感和成就感的精神家园。班级治理通过营造民主、尊重、关爱的文化氛围，构建和谐融洽的师生关系和同伴关系，让每个成员都能感受到集体的温暖和支持。当学生能够在班级中体验到被尊重、被接纳的快乐，体验到通过努力获得成长的喜悦，当教师能够在与学生的共同成长中实现职业价值时，教育的幸福感便油然而生。

三、德育与班级治理的内在统一性

德育与班级治理并非两个孤立的领域，二者在根本目标、价值导向和实践路径上具有深刻的内在统一性。在中学教育实践中，必须将二者深度融合，使德育如舵，指引治理航向；治理如舟，承载德育远航。

（一）育人是班级治理的根本目的

班级治理的本质并非为了管理而管理，其一切活动的出发点和落脚点都是

为了“育人”。离开了育人这一根本目的，任何班级治理的手段和技术都会失去其教育价值，甚至可能走向育人目标的反面。无论是制度的建立、活动的组织，还是文化的营造，其最终检验标准都应是看其是否有利于学生的健康成长和全面发展。

班级治理本身就是一个重要的育人过程。在参与班级公共事务的讨论、决策和执行过程中，学生学习如何表达与倾听，如何合作与协商，如何承担责任与履行义务。这个过程生动地诠释了民主、公正、责任等核心的公民素养，远比单纯的课堂说教来得深刻和有效。因此，班级治理不仅仅是为教育教学活动创造良好秩序的保障手段，其本身就是一种极具价值的“隐性课程”，是实现立德树人目标不可或缺的组成部分。

（二）德育是班级治理的灵魂与主线

如果说育人是班级治理的目的，那么德育就是确保这一目的得以实现的灵魂和主线。德育为班级治理注入了价值内涵，指明了“培养什么人”的根本方向。一个班级的精神风貌、文化品格和价值取向，从根本上是由其德育导向决定的。班级的规章制度、评优标准、活动设计，无不体现着特定的价值判断和道德要求。

德育贯穿于班级治理的全过程和各方面，成为引领各项工作的主线。在目标设定上，班级治理的目标必须与德育目标保持高度一致，以促进学生的品德发展和人格完善为核心。在内容选择上，无论是班级文化建设还是日常行为规范，都应渗透社会主义核心价值观的要求。在方法运用上，班级治理应遵循德育规律，多采用说服教育、情感陶冶、榜样示范和实践锻炼等方式，而非简单粗暴的强制命令或僵硬控制。

一个缺乏德育灵魂的班级治理，容易蜕变为功利化的绩效管理或机械化的行为控制。这样的治理或许能带来表面的平静和秩序，却无法触及学生的内心世界，更无法培养出具有健全人格和高尚品德的人。只有将德育置于核心地位，班级治理才能真正回归其育人本源，成为促进学生灵魂塑造和生命成长的强大力量。

（三）班级治理是德育实践的重要场域

德育的成效最终要通过学生的具体行为和精神风貌来体现，而班级正是检验与深化德育认知、实现道德行为转化的最重要的实践场域。班级生活覆盖了中学生在校期间的大部分时间，其内部密集的人际互动、丰富的集体活动和具体的日常事务，为德育的落地提供了真实而生动的情境。

班级作为一个微缩的社会,为学生提供了实践道德规范和发展社会能力的“练兵场”。学生在处理与同学的矛盾、参与班级决策、完成集体任务、遵守公共规则的过程中,能够亲身体验和践行诚实、友善、公正、责任等道德品质。这些在真实情境中的道德实践,其教育效果是任何书本知识都无法替代的。例如,通过共同制定和遵守班级公约,学生学会了尊重规则和契约精神;通过小组合作学习,学生锻炼了团队协作和沟通能力。

班级治理的过程为德育的实施提供了具体抓手。主题班会可以围绕社会热点和道德困惑展开讨论,深化学生的道德认知;评优评先机制可以树立鲜明的价值导向,激励学生向榜样看齐;班级志愿服务和社区实践活动则能引导学生将道德情感转化为服务社会的具体行动。因此,优化班级治理结构,丰富班级治理载体,就是为德育的有效实施开辟更广阔的空间,让德育真正从抽象的理论走向火热的生活。

第二节 中学班级治理的德育价值取向

中学班级治理是学校德育工作至关重要的组成部分,其根本目的在于立德树人。因此,班级治理的各项实践活动都应蕴含着明确的德育价值取向。这种价值取向是班级治理的灵魂与航标,它决定了治理工作的目标、内容与方法,确保所有治理行为都紧紧围绕立德树人的根本任务,真正将学生塑造成为有理想信念、有道德情操、有文化知识、有纪律意识的时代新人。

一、以学生发展为本的价值取向

以学生发展为本是现代教育理念的核心,也是班级治理的根本出发点和归宿。它强调在班级治理的一切活动中,必须将学生的健康成长和全面发展置于首位,将班级打造成为促进每一个学生蓬勃成长的摇篮,而不是单纯的纪律约束或秩序维护之地。这一取向要求教育者转变观念,从传统的管理者转变为真诚的服务者与智慧的引导者。

(一) 促进学生全面而有个性的发展

中学阶段是学生身心发展的关键时期,班级治理的首要价值在于促进其全面发展。这意味着班级工作不能仅仅围绕学业成绩展开,而应构建一个能够支持学

生在品德、智力、体质、美育和劳动素养等方面均衡发展的环境。班级活动的设计应丰富多彩，既要有提升学业水平的学术探讨，也要有增强体魄的体育竞赛，既要有陶冶情操的艺术展演，也要有培养责任感的社会实践与劳动教育，从而为学生的综合素质打下坚实基础。

同时，促进学生的个性发展是“以学生为本”理念的深化体现。每个学生都是独一无二的个体，拥有不同的兴趣特长、思维方式和 Development 节奏。班级治理应当充分尊重并珍视这种差异性，创造一个包容多元的文化氛围。教师需要一双善于发现的慧眼，识别并珍视每个学生的独特潜能和闪光点，并通过设立多样化的展示平台、提供个性化的指导与鼓励，让不同类型的学生都能找到属于自己的舞台，发展自己的优势领域，形成健全而独特的人格，避免教育中“千人一面”的弊端。

（二）尊重学生的主体地位与人格尊严

尊重学生的主体地位，意味着要从根本上改变将学生视为被动管理对象的陈旧观念，承认他们在班级生活中的主人翁身份。学生是班级治理的参与者和建设者，他们的意见、想法和需求应当被认真倾听和对待。在实践中，可以通过建立班级议事制度、让学生参与班规的制定与修订、赋予班干部实际的决策权与执行权等方式，将学生的主体性落到实处。这种参与不仅能极大激发学生的责任感和归属感，更是对其公民意识与民主素养的早期培养。

维护学生的人格尊严是德育的底线，也是班级治理不可动摇的原则。中学时期的学生自我意识迅速增强，对尊重的需求尤为敏感。因此，任何形式的体罚、变相体罚、言语羞辱或公开批评带来的精神伤害，都是对教育宗旨的背离。教师在处理学生问题时，必须保持理性和关爱，采取基于尊重和信任的沟通方式，做到以理服人、以情动人。即便是在处理违纪行为时，也要保护学生的隐私和自尊心，让学生在感受到规则严肃性的同时，也能体会到来自师长的关怀与期望，从而引导其自觉修正行为。

（三）关注学生的生命成长与精神需求

班级治理不应局限于对学生外在行为的规范和知识技能的培养，更要深入其内心世界，关注他们的生命成长状态与精神层面的需求。青春期的学生面临着学业压力、人际交往、自我认同等多重挑战，容易产生各种心理困惑与情绪波动。一个充满人文关怀的班级环境，能够为学生提供重要的心理支持。教师应努力成为学生信赖的倾听者和引导者，通过细致的观察、定期的谈心和科学的心理健康

教育,帮助学生疏导负面情绪,建立积极乐观的心态,培养坚韧不拔的意志品质。

学生的精神需求,如归属感、成就感、自我实现的需要,同样是班级治理需要满足的重要方面。班级作为一个生活共同体,应当营造出家庭般的温暖氛围,让每个成员都感到被接纳和关爱。通过精心设计的班级活动,让学生在克服挑战、取得进步的过程中体验到成就感,从而增强自信。更重要的是,班级治理应引导学生思考人生的意义和价值,树立崇高的理想信念,激发其内在的成长动力,让班级生活成为滋养其精神世界、助其探索人生方向的重要旅程。

二、公平正义的价值取向

公平正义是构建和谐稳定社会秩序的基石,也是学校德育不可或缺的重要内容。在班级这一微型社会中,确立并践行公平正义的价值取向,不仅能够有效化解班级矛盾,营造积极健康的集体氛围,更是在潜移默化中向学生传递社会核心价值观,为其未来成为正直、诚信的社会公民奠定品格基础。

(一) 班级制度与规则的公平性

班级制度与规则是班级治理的框架和依据,其本身的公平性是实现班级公平正义的前提。制度的制定过程应体现民主。教师应引导全体学生共同参与班级公约、奖惩条例等规章的讨论和制定,广泛征求意见,使各项规定能够最大限度地反映集体共识,而非教师个人意志的强加。经过共同制定的规则,学生会因参与感而产生更强的认同感和遵守意愿。制度的内容必须公正合理,其条款应适用于班级所有成员,无论是普通学生还是班级干部,在规则面前一律平等,杜绝任何形式的特权。制度要保持公开透明,让每一位学生都清楚地了解规则的具体内容、执行标准及奖惩后果,确保信息对称,避免因信息不对等而产生的不公平感。

(二) 教育资源与机会的均等性

在班级治理中,教育者必须有意地确保全体学生享有均等的教育资源和发展的机会。这不仅包括物质资源,如座位安排、学习资料的分配等,更涵盖了非物质资源,如教师的关注度、提问和回答问题的机会、参与班级活动和担任职务的资格等。教师必须警惕并克服无意识的偏爱,避免将更多的关注和机会给予少数成绩优秀或表现活跃的学生,而忽视了那些内向或学业暂时落后的学生。实现机会均等,要求教师具备全局视野,主动为不同层次、不同特点的学生创造展示自我的条件。例如,可以采用分组合作学习,让每个成员都有贡献的机会;轮流委

任班级职务，培养更多学生的责任感和领导力；在课堂提问和活动组织中，有意识地向平时沉默的学生倾斜，帮助他们建立自信，融入集体。

（三）处理班级事务的公正性

公正地处理班级日常事务，是公平正义价值取向在实践层面的核心体现。当学生之间出现矛盾冲突，或发生违反班规的行为时，教师作为处理者，其态度和方法至关重要。1. 程序公正。教师在介入事务时，不能凭主观臆断或偏听偏信，而应首先进行客观、细致的调查，耐心倾听当事各方的陈述，了解事情的全貌和细节。给予学生申辩和解释的机会，是尊重其权利和人格的基本要求。2. 实体公正。在查清事实的基础上，处理决定必须严格依据事先共同制定的班级规则，做到有章可循、赏罚分明。对于同样性质的问题，处理标准应保持一致，避免因因人而异，确保裁决的权威性和公信力。通过一次次公正的事务处理，学生不仅能学会对自己的行为负责，更能在亲身体验中深刻理解规则的意义和正义的力量。

三、集体主义的价值取向

在强调个性发展的时代背景下，重申集体主义的价值取向并非要扼杀个体，而是旨在引导学生正确认识和处理个人与集体、自由与规则的关系。中学班级作为学生社会化的重要场域，通过集体主义教育，可以帮助学生建立归属感，学会在合作中成长，最终实现个人价值与集体发展的和谐统一。

（一）培养班级凝聚力与集体荣誉感

班级凝聚力是集体主义精神形成的情感基础，它表现为班级成员之间的团结互助、紧密联系和对集体的认同感。培养凝聚力需要通过丰富多样的集体活动来打造共同的经历和记忆。无论是共同备战一场运动会，合作完成一次文艺汇演，还是一起投身于社区服务，这些共享的奋斗过程和情感体验，能够有效拉近学生之间的距离，形成“我们是一个整体”的意识。在此基础上，当班级在各类评比或竞赛中取得优异成绩时，所带来的集体荣誉感会进一步内化为每个成员的自豪感和归属感，激励他们自觉维护集体声誉，为集体贡献力量。

这种荣誉感一旦形成，就会成为一种强大的内驱力，引导学生将个人行为与集体形象紧密联系起来。学生会因为自己是优秀集体的一员而感到骄傲，也会因为个人不当行为可能损害集体荣誉而感到约束。通过营造积极向上、充满正能量的班级文化，如确立共同的班级目标、传唱班歌、设计班徽等，可以持续强化这

种集体认同，使班级真正成为一个有灵魂、有温度、能激励人奋进的共同体。

（二）引导学生在集体中实现个人价值

现代集体主义教育的核心在于证明集体是个人实现价值的广阔舞台，而非束缚的枷锁。一个优秀的班集体，能够为每位成员的成长和发展提供支持与机会。教师在班级治理中扮演着关键的引导角色，需要善于发现每个学生的独特才能和兴趣点，并将其与集体建设的需求精准对接。例如，擅长绘画的学生可以负责班级文化墙的设计，有组织能力的学生可以策划班级活动，富有爱心的学生可以组织关爱小组帮助有困难的同学。

当学生的个人特长得以在集体中施展并获得认可时，他们不仅为集体作出了贡献，更重要的是，他们自身的价值感和自信心也得到了极大的提升。这种在集体中的成功体验，是任何个体化的学习都无法替代的。它让学生明白，个人的发展与集体的繁荣息息相关，服务集体、为他人创造价值的过程，正是自我价值实现的最佳途径。通过这种方式，集体主义不再是空洞的说教，而是学生可以亲身感受到的、充满成就感的实践。

（三）平衡个人发展与集体利益的关系

在班级治理中，引导学生学会正确平衡个人发展与集体利益之间的关系，是一项极具挑战性也极具德育价值的任务。这要求教育者引导学生深刻理解权利与义务的统一性：享受集体带来的便利与荣誉的同时，也必须承担维护集体利益、遵守集体规则的义务。当个人兴趣、需求与集体规定或整体利益发生冲突时，教育者不应简单地强制学生服从，而应将此作为教育的契机。

可以通过组织主题班会、案例讨论、辩论赛等形式，引导学生围绕具体情境展开深度思辨，探讨个人自由的边界与集体利益的交汇点。例如，在安静的自习课上，个别同学想讨论问题，这便构成了个人需求与集体秩序的冲突。引导学生讨论如何既能满足个人求知的欲望，又不妨碍他人的学习，就能促使他们学会换位思考、寻求共赢的解决方案。这种在实践中的思考与磨练，有助于培养学生的社会责任感、协商能力和规则意识，最终达致个人在集体中和谐发展的理想状态。

第三节 德育理论在班级治理中的应用

德育理论为中学班级治理提供了坚实的理论根基与科学的方法论指导。将经典的德育心理学理论融入班级管理的实践，能够使治理工作超越简单的行为控制层面，深入到学生内心世界的构建与精神品格的涵养。这不仅是实现班级有效运转的需要，更是落实立德树人根本任务，促进学生全面发展的核心路径。关于人本主义、社会学习和认知发展等理论的核心应用，可见下方的德育理论在班级治理中的核心视角比较表。

德育理论在班级治理中的核心视角比较表

理论视角	关键人物	核心概念	班级治理聚焦
人本主义	罗杰斯、马斯洛	自我实现、无条件积极关注、需求层次	营造支持性氛围，满足学生基本需求，激发内在动力。
社会学习	班杜拉	观察学习、榜样示范、交互决定论	建立积极榜样，利用替代性强化，系统调控环境与行为。
认知发展	皮亚杰、科尔伯格	道德阶段论、认知冲突、自律道德	引导学生进行道德判断，促进思维升级，实现从他律到自律的转变。

一、人本主义理论的应用

人本主义心理学强调人的尊严、价值与创造力，主张教育应关注人的内在需求与自我实现。在班级治理中运用人本主义理论，意味着将学生视为发展的、完整的主体，通过创设积极的心理环境，促进其内在潜能的释放与健康人格的形成，使班级成为滋养生命成长的沃土。

（一）罗杰斯的“以学生为中心”与班级氛围营造

罗杰斯的“以学生为中心”理论是营造积极班级氛围的基石。该理论强调，教育者应创造一个真诚、接纳和共情的环境，让学生感受到安全与尊重，从而激发其内在的学习动力和成长潜能。在班级治理实践中，这意味着班主任需要从传统的管理者角色转变为学生成长的促进者、支持者和真诚的引导者。治理的出发点不再是“我该如何管理学生”，而是“我该如何为学生创建一个有利于他们自我管理的班级环境”。

具体而言，班主任应当积极倡导并践行民主化的班级管理模式。班级规章制度的制定、班级活动的策划、座位的安排等公共事务，都可以通过班会、小组讨

论等形式,引导学生广泛参与,充分表达意见。当学生的想法和建议被认真倾听并采纳时,他们便会产生强烈的主人翁意识和归属感,将班级视为自己的“共同体”,从而自觉维护班级秩序,积极为班级发展贡献一份力量。这种氛围下的班级,学生之间、师生之间的关系更为和谐融洽,沟通渠道畅通无阻,能够有效减少误解与冲突,形成强大的班级凝聚力。

营造以学生为中心的氛围,还需要教师展现出真实的自我,坦诚地与学生交流自己的感受和想法,避免戴着“教师”的面具。一个真诚的教师更容易赢得学生的信任和亲近。当学生在班级中能够自由、安全地表达自我,而不必担心受到嘲笑或评判时,他们的创造性与个性将得到充分发展和展现。这种开放、包容、支持性的班级氛围,本身就具有强大的德育功能,它无声地传递着尊重、平等、信任的价值观,对学生品格的形成产生着深远影响。

(二) 马斯洛需求层次理论与学生动机激发

马斯洛的需求层次理论为理解和激发学生行为动机提供了重要的理论框架。该理论将人的需求从低到高分生理需求、安全需求、归属与爱的需求、尊重需求和自我实现需求。在班级治理中,班主任必须认识到,只有在学生较低层次的需求得到基本满足后,他们才会有更强的动力去追求更高层次的目标,如知识的探求、道德的完善和个人价值的实现。一个饥饿、缺乏安全感或感觉被孤立的学生,很难将精力投入到学习和集体活动中。

因此,班级治理的首要任务之一就是满足学生的基础性需求。班主任应关注学生的身心健康,创造一个有序、稳定、免受欺凌的班级环境。更重要的是,要通过精心组织的集体活动、建立互助学习小组、鼓励同学间的友好交往等方式,让每个学生都感受到自己是班级不可或缺的一员,找到归属感。当学生融入集体,感受到来自同学和老师的关爱时,他们的内心会变得更加充实和稳定,更愿意遵守集体规范,参与集体建设。在此基础上,教师要善于发现每个学生的闪光点,通过公开表扬、分配有挑战性的任务、赋予其一定的管理责任等方式,满足学生的尊重需求,让他们在班级中找到自己的位置,感受到自身的价值和能力。

(三) 无条件积极关注与学生自信建立

无条件积极关注是罗杰斯提出的另一个核心概念,它指的是教育者对学生个体无条件的接纳和尊重,无论学生的行为、表现或想法如何,都相信其作为人的内在价值。这种关注不是对不良行为的纵容,而是将学生的“人”与其“行为”

区分开来，做到对事不对人。在班级治理中，这种态度对于帮助学生建立自信、实现自我完善至关重要，特别是对于那些暂时后进或行为习惯有偏差的学生。

班主任在面对学生犯错时，应避免使用贬损、羞辱性的语言，而是要以一种平静、接纳的态度，与学生共同分析错误行为本身带来的后果，并探讨改进的方法。例如，当一个学生多次未完成作业时，贴上“懒惰”的标签只会加剧其逆反心理和自我放弃。而一个充满无条件积极关注的老师会说：“我注意到你最近几次作业没有完成，这让我有些担心你的学习状况。你是不是遇到了什么困难？我们可以一起聊聊，看看怎么解决。”这种沟通方式保护了学生的自尊心，让他们感受到老师的关心和支持，从而更愿意敞开心扉，正视自己的问题。

这种态度需要贯穿于日常的师生互动之中。教师要由衷地相信每个学生都有向善和发展的潜力，即使他们当前表现不佳。通过持续的、真诚的关注，学生能内化这种积极的评价，逐步形成稳固的自信和自我价值感。一个自信的学生，更有勇气面对挑战，更有能力进行自我管理，也更倾向于用积极、友善的方式与他人互动。可以说，无条件积极关注是打开学生心扉、促进其自我成长的一把金钥匙，是德育工作中充满人性光辉的艺术。班主任通过自身的示范，也能引导学生学会如此对待同伴，从而构建一个更加宽容、支持性的班级文化，这对预防和解决校园冷暴力、建立和谐的同伴关系具有不可估量的价值。

二、社会学习理论的应用

社会学习理论由班杜拉提出，该理论认为人的行为，特别是复杂的社会行为，主要是通过观察、模仿现实生活或媒体中重要人物的行为而习得的。它强调了榜样、环境与个体认知在行为塑造中的决定性作用，为班级德育治理提供了独特的视角和具体的操作路径。

（一）班杜拉的观察学习与榜样示范

观察学习是班杜拉理论的核心，它指出学生通过观察他人的行为及其后果来学习社会规范和行为模式。在班级治理中，榜样示范的作用因此显得尤为突出。班主任应有意识地利用这一机制，为学生提供多样化的、积极正面的行为榜样，引导他们见贤思齐。

1. 教师自身的示范作用。教师是学生最直接、最重要的观察学习对象。教师的言行举止、为人处世的态度、处理问题的方式，都潜移默化地影响着学生。

一个公正、诚信、勤奋、关爱学生的班主任，其本身就是一本生动的德育教科书。教师对班级规则的遵守，对学生的尊重，对工作的热忱，都会被学生看在眼里，记在心里，成为他们模仿和学习的范本。

2. 优秀同伴的榜样作用。同伴榜样因为其相似性和可及性，对学生的影响往往更为直接和有效。班主任要善于发掘班级中在不同方面表现突出的学生，如勤奋好学、乐于助人、勇于创新、热爱劳动等，并通过班会、表彰、事迹分享等方式，将他们的闪光点展示给全班同学。这不仅能激励榜样自身，更能为其他同学提供具体、可行的学习目标，形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围。

3. 校外及媒体榜样的引导作用。除了身边的人物，班主任还可以引导学生从更广阔的世界中寻找榜样。通过组织观看新闻人物、时代楷模、历史伟人的影片或阅读其传记，引导学生思考和讨论这些榜样人物身上的优秀品质，如坚毅、奉献、爱国等，能够极大地提升学生的精神境界和道德追求。

（二）环境、行为与个体的交互决定论

班杜拉的交互决定论指出，个体的行为、环境因素和个体内部因素（包括认知、情感等）三者是相互影响、互为因果的。这一理论提醒班级治理者，不能孤立地看待学生的行为问题，而应将其置于一个动态的系统中进行分析和干预。班级治理的成功，在于有效调控这三个要素之间的良性互动。

从这一视角出发，班级治理是一项系统工程。班主任需要精心创设一个积极的物理和心理环境。整洁的教室布置、丰富的文化墙、明确的行为规范共同构成了支持性的物理环境。而民主、公平、和谐的师生关系和同伴关系则构成了滋养性的心理环境。这样的环境会诱发学生产生积极的行为，例如在安静整洁的环境中，学生更倾向于保持安静和整洁。同时，当学生表现出合作、负责的行为后，会得到老师和同学的赞赏，这种积极的反馈会强化他们的亲社会认知和积极情感，让他们更认同集体规范，更愿意为集体付出。

反之，一个混乱、缺乏关爱的环境可能诱发学生的违纪行为，而这些行为若得不到有效引导，可能会固化他们对规则的漠视和对集体的不信任感，进而导致他们更频繁地表现出对抗行为，形成恶性循环。因此，班主任在处理学生问题时，不仅要关注行为本身，还要探究其背后的个体认知原因和环境诱因。是通过改善环境来预防问题，还是通过认知疏导来转变观念，或是通过行为矫正来直接干预，需要根据交互决定论的原理进行综合判断和系统施策。

（三）替代性强化在班级规范中的作用

替代性强化是指观察者看到榜样的行为受到强化（奖励或惩罚），从而间接地影响自身行为倾向的现象。这是观察学习的重要机制，在班级规范的建立和维护中具有高效而简洁的特点。班主任对一个学生的表扬，不仅仅是对这个学生本人的肯定，更是对全班所有学生的公开示范，告诉大家“这种行为是值得赞赏和学习的”。

在班级治理中，班主任应巧妙运用替代性强化来巩固学生的积极行为，抑制消极行为。当一名学生主动帮助同学解决了学习难题时，教师在全班面前给予真诚的赞扬，这种积极的替代性强化会让其他学生认识到“乐于助人”是受班级欢迎的品质，从而增加了他们未来表现出类似行为的可能性。同样，当某个破坏纪律的行为得到了恰当、公正的处理时，其他学生通过观察，会认识到该行为的负面后果，从而降低自己尝试该行为的意愿，这便是替代性惩罚的作用。

有效运用替代性强化的关键在于及时、公开和一致。强化应在榜样行为出现后尽快进行，以建立清晰的因果联系。表扬和批评应在公开场合进行（当然，对学生的批评需注意方式方法，保护其自尊），以扩大其示范效应。最重要的是，强化的标准必须保持一致，即同样的行为会得到同样性质的反馈，这样才能帮助学生建立起稳定的是非观念和行为准则，使班级规范内化于心，外化于行，最终形成高度的行为自我规范能力。

三、认知发展理论的应用

认知发展理论，特别是关于道德认知发展的理论，为德育视域下的班级治理提供了深刻的启示。它强调学生的道德水平是随着年龄和认知能力的发展而阶段性提升的，教育的目标不应仅仅是灌输道德信条，更重要的是促进学生道德思维能力的发展，引导他们从更高、更原则性的层次思考道德问题。

（一）皮亚杰的道德发展阶段论

皮亚杰通过对儿童规则意识的研究，提出了道德发展的两阶段论：他律道德阶段和自律道德阶段。处于他律道德阶段的儿童（大致对应小学中低年级），认为规则是绝对的、不可更改的，评判行为好坏主要看其造成的客观后果，而非主观动机。而进入自律道德阶段的青少年（大致对应初中阶段），则认识到规则是人们协商制定的，可以为了共同的利益而修改；他们在评判行为时，会更多地考虑行为者的动机和意图。

中学阶段的学生正处于从他律向自律道德发展的关键过渡期。班主任需要清醒地认识到这一特点。班级中可能同时存在处于不同思维水平的学生，有些学生依然停留在“害怕惩罚”的他律层面，而有些学生则开始寻求规则背后的“公平正义”。因此，班级治理不能搞“一刀切”。对于认知水平较低的学生，明确、具体的规则和即时的后果反馈依然是必要的，这为他们提供了行为的外部支架。

与此同时，为了促进学生向自律道德发展，班主任必须超越简单的“奖惩式”管理。在制定和执行班规时，应向学生解释规则背后的道理，强调其对于保障集体利益、维护公平的重要性。例如，在处理学生无意中损坏公物和故意破坏公物的事件时，就应该引导全班讨论“动机”在道德判断中的重要性，而不是仅仅根据损坏的价值进行处罚。通过这样的讨论和实践，学生逐渐学会从他人的角度看问题，理解规则的人本精神，从而实现从“要我遵守”到“我愿遵守”的转变。

（二）科尔伯格的道德判断发展理论

科尔伯格在皮亚杰的基础上，将道德判断发展划分为前习俗、习俗和后习俗三个水平，每个水平又包含两个阶段。这一理论为班主任更精细地评估和引导学生的道德思维提供了地图。初中生大部分处于前习俗水平向习俗水平过渡的阶段，他们的道德判断主要依据行为是否符合社会规范、能否得到他人认可。少数学生可能开始出现后习俗水平的思维萌芽，开始思考普遍的道德原则。

班主任在班级治理中，应有意识地设计情境，推动学生道德判断水平的提升。例如，可以利用班会课，组织学生讨论各种“道德两难故事”，如“海因茨偷药”的经典案例或其生活化的变体。在讨论中，教师的角色不是给出标准答案，而是激发不同认知水平学生之间的对话。当一个学生认为“他不该偷药，因为偷窃是犯法的”（习俗水平阶段四），另一个学生可能认为“他应该偷药，因为妻子的生命比财产权更重要”（后习俗水平的思考），这种观点的碰撞本身就能促进学生反思自己固有的思维框架。

教师可以通过追问来引导学生思考，例如“法律和生命哪个更重要？在什么情况下我们可以质疑法律？”“一个好丈夫应该做什么？”通过这种方式，学生们的道德思维被激活，他们被迫去思考规则、人情、法律、生命价值之间的复杂关系，从而使其道德认知结构向着更复杂、更具原则性的方向发展。班级治理中的日常事件，如处理学生间的冲突、评选先进等，都可以成为实践科尔伯格理论的鲜活素材，将班级管理过程转化为学生道德成长的过程。

（三）促进学生道德认知冲突与提升

无论是皮亚杰还是科尔伯格，他们的理论都蕴含一个共同的核心思想：道德发展源于认知失衡与重建。当个体原有的道德认知框架无法解释新的道德情境时，认知冲突就产生了，个体为了解决这一冲突，会主动调整自己的认知结构，从而实现向更高阶段的发展。因此，在班级治理中有策略地创设和引导道德认知冲突，是促进学生道德成熟的有效途径。

班主任可以定期设置议题，组织辩论会或小组讨论。议题可以涉及校园生活、社会热点、历史事件等，关键是要包含一定的价值冲突。例如，“善意的谎言是否道德？”“考试作弊被抓，作为朋友我是否应该为他隐瞒？”“网红直播中的一些炫富行为，我们该如何看待？”在这些讨论中，学生们被迫将自己置于复杂的情境中，运用自己的道德观念进行分析和判断。教师要鼓励各种不同意见的表达，特别是那些“少数派”观点，保护讨论的开放性和深刻性。

在冲突被充分激发后，教师的引导和总结尤为关键。教师需要帮助学生梳理各种观点背后的价值依据，揭示不同道德阶段的思维特征，并巧妙地将讨论引向更具普遍性和原则性的思考层面。例如，在讨论“善意的谎言”时，可以从“是否应该撒谎”的规则层面，引导到“撒谎的动机是什么”、“哪种选择能最大化地体现对他人的关怀和尊重”等更高层次的思考。通过“冲突—反思—建构”的循环，学生的道德认知能力在一次次的思维砥砺中得到螺旋式上升，班级治理的德育功能也得以真正深化。

第四节 中学班级治理的历史演进与现状

班级作为学校教育教学活动的基本单位，其治理水平直接关系到学生的健康成长与全面发展。德育视域下的班级治理，更是将价值引领与行为规范深度融合的育人过程。审视我国中学班级治理的演进脉络，分析其当前模式与面临的挑战，对于探索新时代立德树人的有效路径具有至关重要的理论与现实意义。

一、我国班级治理模式的历史变迁

我国中学班级治理模式的变迁，深刻烙印着社会转型与教育理念革新的痕迹。它并非孤立的教育现象，而是与国家政治、经济、文化的发展同频共振，呈现出

从单一走向多元，从管控走向赋能的总体趋势，反映了对“人”的认识不断深化的过程。

（一）传统权威型管理模式及其影响

建国初期至改革开放前，我国中学班级治理深受苏联教育模式的影响，形成了以班主任为绝对核心的传统权威型管理模式。在这一模式下，班主任是知识的传授者、纪律的维护者和权力的拥有者，扮演着“牧羊人”的角色。班级管理的主要目标是确保高度的纪律性、秩序性和步调一致，以服务于国家对人才整齐划一的规格要求。学生的首要任务被定义为无条件地服从教师的教导和集体的规定，个体的思想与行为必须统一于集体意志之下。

这种模式在当时特定的历史条件下，对于快速建立教学秩序、保障教育目标的达成起到了积极作用，培养了一代人强烈的集体主义观念和服从精神。德育内容也主要围绕政治思想教育和纪律规范展开，强调的是集体荣誉感和奉献精神。但其弊端也显而易见，即严重压抑了学生的个性发展和主体性发挥，学生长期处于被动接受和被动执行的地位，缺乏自主思考、自我管理和批判性思维的能力。这种单一化的德育模式，使得学生的道德认知与真实的情感体验容易产生疏离，长期来看，极大地阻碍了健全人格的全面发展。

（二）改革开放后的民主化管理探索

随着改革开放的深入，社会思想日益解放，多元化的价值观开始涌现。教育领域也迎来了思想解放的春天，源自国外的“以学生为中心”等教育理念被引入和借鉴，对传统的权威型管理模式构成了有力挑战。班级治理开始向民主化方向进行积极探索，这是一个漫长且不断深化的过程，标志着对学生主体地位的重新发现与尊重。

在这一探索阶段，班级管理的结构发生了显著变化。“班委会”这一学生自治组织被普遍建立起来，班干部不再仅仅是班主任的“助手”，而被赋予了更多参与班级事务决策与管理的权力。通过民主选举产生班干部，定期召开班会讨论班级公共事务，共同制定班级规章制度等，成为民主化管理的重要形式。这些实践活动让学生从被动的“被管理者”向主动的“参与治理者”转变。

班主任的角色也开始从“绝对权威”向“引导者、组织者、合作者”过渡。教师开始学习倾听学生的声音，尊重学生的意见，并尝试将部分管理权下放给学生集体。德育的内涵也随之拓展，不再局限于单一的纪律与服从教育，而是更加

关注学生民主意识、责任感、合作精神以及自我管理能力的培养。这种通过参与班级公共生活而进行的德育实践，真正实现了道德规范的内化于心、外化于行，为培养具有社会责任感和实践能力的现代公民奠定了坚实基础。

（三）新时代“立德树人”下的治理新要求

进入新时代，教育的根本任务被凝练为“立德树人”。这一顶层设计为中学班级治理赋予了全新的时代内涵和更高的德育要求。班级治理不再仅仅是维持秩序或锻炼能力的辅助手段，而是被提升到落实立德树人根本任务、构建一体化育人体系的核心阵地的高度。德育不再是班级治理的附加品，而成为其出发点和归宿。

新时代的要求推动班级治理由“管理”向“治理”深刻转型。“治理”强调的是多元主体（包括班主任、任课教师、学生、家长等）的平等参与、协商共治和协同育人。它要求建立一种基于规则、信任与合作的新型师生关系和同伴关系。班级不仅是学习知识的场所，更是一个涵养品格、培育价值观的“生活共同体”和“德育场”。在这个共同体中，学生通过参与规则制定、解决集体难题、组织文化活动等真实的治理实践，学习民主、法治、公平、正义等核心价值理念。德育的实施方式也从传统的说教灌输，彻底转变为在真实的实践中的体验、感悟与生成，旨在培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、当前中学班级治理的主要模式

在当前的教育实践中，中学班级治理并非呈现单一固化的范式，而是多种模式并存、相互交织的复杂图景。不同学校的办学理念、不同班主任的个人风格以及不同班级的具体情况，共同塑造了当下形态各异的班级治理生态。

（一）班主任主导的权威型治理

尽管教育改革不断深化，但班主任主导的权威型治理模式在许多中学，特别是在升学压力巨大的学校中，依然根深蒂固。这种模式继承了传统管理的衣钵，核心特征是班主任作为班级的绝对中心，掌握着绝大部分的决策权和管理权。班级的日常运行、规章制度的设立与执行、奖惩的实施，几乎都由班主任一人决定。

在这种模式下，学生大多处于被动服从的地位，其主要任务是遵守纪律、努力学习，以达成班主任设定的学业目标。班干部的角色往往被弱化为班主任的“传声筒”和“小助手”，其自主性受到很大限制。这种治理方式的优点在于效率高，

能够在短时间内建立起稳定的班级秩序，为高强度的学习活动提供保障。

从德育的视角看，这种模式存在明显的局限。它过于强调外在的纪律约束，容易使学生的道德行为停留在“他律”层面，难以转化为内在的道德自觉。学生的自主性、责任感和公共参与精神得不到有效锻炼，甚至可能因为长期的被动服从而积聚逆反心理，或形成应对式的“双面人格”。德育被窄化为行为管理，忽视了学生内在德性的生长和健全人格的培育。

（二）学生参与的民主型治理

与权威型治理相对，学生参与的民主型治理模式是当前教育改革积极倡导的方向。这种模式的经营理念是尊重学生的主体地位，相信学生有自我管理和发展的能力。它致力于构建一个师生平等、开放对话、共同决策的班级治理环境。班主任的角色转变为学生成长的促进者和班级发展的引导者，通过赋能而非控制来激发班级的内生动力。

在实践中，民主型治理通常通过一系列制度化设计来实现。例如，通过全班公投选举班委会成员，确保班干部的代表性和公信力；定期召开由学生主持的班会，就班级事务进行公开讨论和民主表决；鼓励学生以小组或个人形式参与班级文化建设、活动策划和问题解决。班级规章制度，即“班级公约”，也由师生共同协商制定，体现了共同的意志和承诺。这种治理模式将德育过程与班级生活紧密结合，学生在参与中学会了如何表达与倾听，如何合作与妥协，如何行使权利与承担责任，民主、平等、公正等核心价值观在实践中得以深化和内化。

（三）制度驱动的规则型治理

制度驱动的规则型治理可以看作是权威型与民主型之间的一种中间或混合形态。它既不像权威型那样完全依赖班主任的个人权威，也不像民主型那样将权力完全下放，而是强调通过建立一套清晰、公正、稳定、透明的规则体系来规范和引导班级生活。其核心是实现“以制度管人”，减少治理过程中的随意性和人治色彩。

这种模式下，班级通常会拥有一部“班级宪法”或详尽的量化考核管理条例，对学习、纪律、卫生、活动参与等各方面行为都有明确的规定和奖惩措施。这些制度的制定过程可能吸收了部分学生的意见，但在执行上则要求严格和一视同仁。班主任和班干部都是制度的执行者和监督者，其权力受到制度的约束。当前中学班级治理的几种主要模式及其特征，可见下表列出的当前中学班级治理模式对比表。

1. 明确的规则导向：通过成文的制度将班级期望具体化，为学生行为提供清晰的参照系。

2. 公正的评价机制：依据统一标准对学生表现进行评价，保障了过程的公平性，有助于建立学生对集体公正性的信赖。

制度驱动的治理模式，在德育层面着重培养学生的规则意识、契约精神和公平观念。它为班级提供了一个稳定、可预期的环境，有助于学生建立安全感和秩序感。通过对规则的遵守和运用，学生能初步理解法治精神的内涵，这是现代公民素养的重要组成部分。

当前中学班级治理模式对比表

治理模式	核心特征	班主任角色	德育侧重点	效率 / 灵活度
权威型治理	班主任绝对中心，单向决策	决策者、控制者、执行者	纪律服从、行为管控	高效率 / 低灵活度
民主型治理	师生平等、共同协商决策	引导者、合作者、促进者	责任担当、公共参与、主体意识	低效率 / 高灵活度
规则型治理	制度先行、规则透明公正	制度设计者、规则执行者	规则意识、契约精神、公平观念	中等效率 / 中等灵活度

三、当前班级治理面临的主要挑战

在迈向现代化的进程中，我国中学班级治理虽然取得了长足进步，但在德育视域下审视，依然面临着来自教育体制内部与外部社会环境的多重严峻挑战。这些挑战相互交织，深刻影响着“立德树人”根本任务的有效落实。

（一）应试教育压力下的德育弱化

在以升学为主要评价指标的应试教育体制下，班级治理的首要目标被普遍导向为创造一个有利于提升学业成绩的环境。这种单一、功利的目标追求，极大地挤压了德育的生存空间，导致德育在班级治理实践中被边缘化、工具化。班主任的工作重心被迫向“抓分数”“保纪律”倾斜，那些耗时较多但对分数提升“见效慢”的德育活动，如班级文化建设、社会实践、深度主题班会等，常常被搁置或流于形式。

班级管理因此退化为以纪律控制为核心的行为管控，旨在确保学生将所有时间与精力投入学习。在这种高压氛围下，学生的道德生活与真实生活相脱节，道德认知难以转化为实际行动。德育评价也往往被简化为对学生违纪与否的记录，

忽视了对其品德、情感、价值观等核心素养的综合考量。这种系统性的压力使得班级治理难以真正回归其育人本位，德育的弱化成为一种普遍而无奈的现实。

（二）网络文化对班级德育的冲击

互联网的普及使当代中学生成为“数字原住民”，网络文化以前所未有的广度和深度渗透到他们的学习和生活中，对传统的班级德育生态构成了巨大冲击。一方面，网络为学生提供了海量信息和多元视角，拓宽了其认知边界；但另一方面，网络空间中充斥的消费主义、娱乐至上、历史虚无主义等不良思潮，以及网络欺凌、网络成瘾等现象，都对学生正在形成的世界观、人生观和价值观带来严峻挑战。

传统的、相对封闭的班级围墙被打破，班主任不再是学生唯一的思想引领者和信息权威来源。学生通过网络接触到的价值观常常与学校教育相冲突，这使得班级德育工作的难度和复杂性大大增加。班级治理必须从线下延伸到线上，教师需要具备更高的媒介素养，引导学生批判性地辨析网络信息，培养其网络伦理和守法意识。如何将网络这把“双刃剑”转化为德育的有效资源，而非仅仅视其为洪水猛兽加以防堵，成为班级治理亟待破解的新课题。

（三）学生个性化需求与统一管理的矛盾

随着社会的发展和家庭教育观念的转变，当代中学生（特别是“05后”、“10后”）的个性意识、主体意识和权利意识空前增强。他们知识面广、思想活跃，渴望被尊重、被理解，对“一刀切”式的统一管理模式表现出天然的抵触。他们强烈的个性化发展需求，与传统班级治理中追求整齐划一、强调集体纪律的统一管理要求之间，形成了日益尖锐的矛盾。

这种矛盾在班级日常管理中随处可见，例如在着装发型、兴趣选择、座位安排、班级活动形式等方面，学生的个性化诉求常常与学校或班级的统一规定发生碰撞。如何平衡集体规范与个体自由，成为考验班主任智慧的难题。从德育的角度看，真正的立德树人应当是促进每个学生的全面而有个性的发展。因此，班级治理必须从刚性的、统一的管控，转向更具弹性和包容性的引导。这意味着要创造一个允许差异存在、鼓励个性发展的班级文化，实施差异化教学和个别化指导，关注每个学生的独特性，这无疑对班主任的专业素养和教育理念提出了更高的要求。

第二章 中学班级治理的德育目标体系构建

中学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，班级作为学生学习与生活的基本单位，其治理水平直接决定了德育工作的成效。构建科学的德育目标体系并将其融入班级治理的全过程，是落实立德树人根本任务的必然要求，也是促进学生全面发展的核心环节。

第一节 德育目标与班级治理的关联性分析

德育目标与班级治理并非孤立存在的两个系统，它们在价值导向、功能实现和育人逻辑上紧密相连、相互依存。深入剖析二者的内在关联，是实现德育视域下班级有效治理，推动学生品德内化的理论前提和实践基础，确保育人工作方向正确、路径清晰。

一、德育目标对班级治理的引领作用

德育目标是班级治理的灵魂与航标，它超越了单纯的秩序维护与事务管理，赋予班级治理以深远的育人价值和明确的方向指引。缺乏德育目标引领的班级治理容易陷入工具主义的泥潭，仅关注表面的平静与顺从，而忽视了学生内在品格与健全人格的塑造。

（一）为班级治理指明方向

德育目标为班级治理设定了根本方向，确保一切管理行为都服务于“培养什么人”这一核心问题。在德育视域下，班级治理的首要任务不再是简单的纪律约束和成绩提升，而是要创设一个能够促进学生道德成长和人格完善的微观社会环境。国家层面的德育目标，如爱国主义、集体主义、诚信友善等，通过层层分解，具体化为班级建设的宏伟蓝图。这意味着班级制度的设立、班级文化的营造、班级活动的组织，都必须围绕这些核心价值展开，旨在引导学生形成正确的政治观念、道德品质和法治意识。

这种方向性的引领，能够有效防止班级治理的异化与短视。它要求班主任和全体学生跳出“为管理而管理”的狭隘思维，将每一次班级决策、每一次冲突解决都视为一次宝贵的德育契机。例如，在处理学生间的矛盾时，目标不仅仅是平息事端，更是要引导学生学会理解、宽容与合作；在制定班级公约时，重点不仅在于条款的严密，更在于引导学生体验民主、法治与责任。因此，德育目标如同灯塔，照亮了班级治理的航程，使其始终朝着培养担当民族复兴大任时代新人的宏伟目标前进，确保班级工作不偏航、不迷失。

（二）为班级活动提供价值依据

班级活动是班级治理的重要载体，更是德育生活化的关键路径。德育目标为纷繁多样的班级活动注入了灵魂，使其从单纯的娱乐或任务，升华为具有深刻教育内涵的价值实践。无论是主题班会、社会实践，还是文体竞赛、志愿服务，其设计的出发点和评价的落脚点都应是德育目标的达成。缺乏价值依据的活动，即便形式新颖、场面热闹，也可能沦为走过场的“花架子”，无法触及学生的内心世界，更难以实现品德的有效提升。

将德育目标作为价值依据，意味着活动设计需要更加精心。

1. 活动主题应与德育内容紧密结合。例如，围绕“诚信”目标，可以组织“无人监考”诚信考试体验活动；围绕“感恩”目标，可以开展“给父母写一封信”或“社区敬老”志愿服务。

2. 活动过程应突出学生的道德体验。在活动中创设需要学生进行道德判断和行为选择的情境，鼓励他们通过亲身参与、合作探究，感受并理解道德规范的意义。

3. 活动评价应关注学生的价值成长。评价不仅要看活动的参与度和完成情况，更要关注学生在活动中展现出的态度、情感和价值观变化。

通过这种方式，德育目标被巧妙地融入到学生喜闻乐见的活动之中，使学生在潜移默化中受到熏陶和教育。例如，一场篮球赛的价值，不仅仅在于争夺冠军，更在于培养学生的团队协作精神、规则意识和坚韧不拔的意志品质。当每一次活动都成为一次生动的价值求索之旅，班级生活的每一瞬间便都充满了育人的力量，抽象的德育目标也由此获得了鲜活的生命力。

（三）为师生行为设定规范

德育目标不仅为班级宏观治理指明方向，也为身处其中的每一个体——教师

和学生的日常行为提供了清晰的规范与准则。这些规范超越了简单的“能做”与“不能做”的禁止性条款，而是指向“应该怎样做”的价值倡导，旨在构建一种积极、健康、向上的师生关系与班级氛围。德育目标所倡导的尊重、平等、公正、责任等核心价值，构成了班级行为规范的伦理内核。

对于教师而言，德育目标是其教育行为的根本遵循。教师不仅是知识的传授者，更是学生品德的示范者和引领者。以德育目标为准绳，要求教师在班级管理中做到言行一致、率先垂范。例如，要求学生诚信，教师自己必须信守承诺；倡导学生尊重他人，教师必须平等对待每一位学生，避免偏爱与歧视。教师在班级治理中的一言一行，无论是课堂上的循循善诱，还是与学生个别交流时的耐心倾听，都是对德育目标的无声诠释。对于学生而言，源于德育目标的行为规范，如《中小学生守则》等，是他们自我约束、自我管理的具体指引。这些规范通过班规、班级公约等形式得以具体化，引导学生在日常学习生活中养成良好习惯，如尊敬师长、团结同学、爱护公物、诚实守信等。当这些规范成为班级成员的共识，就形成了一种强大的文化场，对不当行为构成软性约束，对积极行为给予肯定与激励，从而促进学生从外在的规范遵守走向内在的道德自觉。

二、班级治理对德育目标的承载功能

如果说德育目标是蓝图，那么班级治理就是实现这张蓝图的施工过程。班级治理以其具体、真实、持续的实践特性，成为承载、转化和实现宏观德育目标的独一无二的平台，它让抽象的价值理念在师生的日常互动与班级生活中落地生根，开花结果。

（一）将抽象目标转化为具体实践

德育目标往往以高度概括、较为抽象的语言呈现，如“培养爱国情怀”“树立集体主义精神”等。这些宏大的价值理念若不具体情境和行为相结合，就容易悬浮空中，难以被学生真正理解和接受。班级治理的核心功能之一，就是搭建桥梁，将这些抽象的宏大目标，转化为一系列看得见、摸得着、可参与的班级实践活动和制度安排，使其“具象化”和“可操作化”。

班级治理通过创设具体的载体来实现这一转化。例如，为了承载“爱国主义”这一目标，班级可以组织观看爱国影片、举行升旗仪式、开展国家安全教育主题班会、鼓励学生了解时事政治等。为了涵养“集体主义”精神，班级可以建立小

组合作学习机制、组织团队拓展活动、设立集体荣誉奖项、共同维护班级环境卫生等。在这些具体的治理实践中，学生不再是被动地听取说教，而是作为主体亲身参与其中。他们在每一次升旗时的庄严肃立、每一次小组讨论中的倾听与协作、每一次为班级荣誉而奋斗的过程中，具体而微地体验着抽象的道德概念，理解其内涵，感受其价值。

班级制度的建设同样是转化德育目标的重要途径。班级公约的民主制定过程，本身就是对民主、法治、契约精神的实践；班干部轮换制度，则是对公平、责任、服务意识的锻炼。通过这一系列精心设计的治理环节，抽象的德育目标被有效分解、融入日常，不再是遥远空洞的口号，而是内化于心、外化于行的具体行动指南，真正实现了从理论到实践的落地。

（二）在治理过程中实现目标内化

德育的最终目的并非停留在让学生知晓道德规范，而是要引导学生认同并自觉践行这些规范，即实现目标的内化。班级治理以其过程的持续性和参与的广泛性，为学生提供了实现价值内化的绝佳场域。学生在班级治理中不仅仅是被管理者，更是参与者、建设者和自我管理者，这种主体身份的获得，是促进道德内化的关键催化剂。

班级治理的过程本身就是一个动态的、交互的、充满教育契机的过程。当学生参与到班级规则的讨论与制定中时，他们需要思考规则的合理性与公正性，这本身就是对规则意识和公平正义观念的深化理解。当班级出现矛盾或问题，通过班会讨论、协商解决时，学生学会了换位思考、理性沟通和责任担当。学生干部在服务同学、组织活动的过程中，锻炼了领导能力，更深刻地体会到奉献与责任的意义。这些经历，远比单纯的课堂讲授来得深刻和有效。

心理学研究表明，个体对自己参与决策并付诸行动的事情，会有更高的认同感和承诺度。班级治理正是利用了这一心理规律。通过让学生成为班级的主人，让他们在管理与服务中亲身体验、反复实践，道德认知、道德情感与道德意志在这一过程中被同步激发和培养。学生不再是被动接受外部强加的规则，而是在实践中逐步构建起属于自己的价值体系。德育目标的种子在班级治理这片土壤中，通过学生亲身的“灌溉”与“耕耘”，逐渐生根发芽，最终成长为内心坚定的道德信念，完成从“要我做”到“我要做”的根本转变。

（三）通过治理成效检验目标达成度

班级治理的成效是检验德育目标达成度最直观、最真实的“试金石”。德育的成果不应仅仅体现在知识性的考试分数上，更应彰显在学生的日常行为、精神面貌和班级的整体氛围中。班级作为一个微缩的社会生态系统，其运行状态——即治理的成效，全面地反映了德育目标是否真正落地，以及在多大程度上得以实现。

检验德育目标的达成度，可以从以下几个治理成效的维度进行观察和评估：

1. 班级风气与文化氛围。一个德育目标有效落实的班级，必然会形成积极向上、文明和谐的班风。学生之间互助友爱、尊重宽容，师生关系民主平等，班级凝聚力强。反之，如果班级纪律涣散、矛盾频发、氛围压抑，则说明相关的德育目标未能有效承载和实现。

2. 学生的日常行为表现。学生的行为是其内心道德水平的外显。通过观察学生是否能自觉遵守校规班纪、是否积极参与集体活动、在无人监督情况下能否做到诚实自律、面对冲突时能否理性解决等，可以有效评估其道德认知和行为习惯的养成水平。

3. 学生的自我管理能力与公民意识。班级治理鼓励学生自治，学生参与班级管理的广度与深度、处理班级事务的能力、在集体决策中表现出的责任感与规则意识，都是衡量其公民素养达成度的重要指标。

因此，班级治理的成效为德育工作提供了宝贵的反馈信息。通过定期对班级治理状况进行评估，教育者可以清晰地看到德育工作的亮点与不足，从而动态调整德育策略和班级治理方式。例如，若发现班级存在浪费现象，则需反思节俭教育目标是否落实到位，并相应设计新的治理举措。这种基于治理成效的持续反馈与调整，形成了一个闭环系统，确保德育目标体系在实践中不断优化，德育工作也因此更具针对性和实效性。

三、二者协同育人的内在逻辑

德育目标与班级治理的关联，不仅体现在单向的引领或承载，更在于二者基于共同育人使命而形成的内在协同逻辑。这种逻辑贯穿于育人过程的始终，表现为目标的一致性、过程的统一性和效果的互补性，共同构成了一个有机、高效的育人整体。

（一）目标一致性：共同服务于学生成长

德育目标与班级治理协同育人的基石在于其终极目标的高度一致性：二者都以促进学生的全面、健康成长为根本宗旨。德育致力于塑造学生良好的思想品德和健全人格，而班级治理则旨在通过构建优良的班级环境和秩序，为学生的学习与发展提供保障。它们并非主次或从属关系，而是同一育人目标下的不同维度和实现路径，共同服务于“立德树人”这一核心使命。

这种目标的一致性决定了二者在实践中必须同向而行，形成合力。班级治理不能简化为对学生行为的管控，其各项制度和措施的设计都应蕴含德育的考量，服务于学生品格的养成。例如，班级的卫生管理制度，其目标不仅是保持教室洁净，更是培养学生热爱劳动、珍惜他人成果的品质。德育目标的设定与实施，也必须借助班级治理这一现实平台，否则便会脱离学生的实际生活，成为空中楼阁。例如，爱国主义教育需要通过班级组织的升旗仪式、主题班会等治理实践来具体落实。二者在“促进学生成长”这一共同圆心下紧密结合，班级治理因德育目标的注入而有了灵魂和高度，德育目标因班级治理的承载而有了根基和生命力，共同谱写育人的和谐乐章。

（二）过程统一性：在实践中相互融合

德育目标与班级治理的协同，不仅体现在目标的同向，更体现在实施过程的高度统一与深度融合。在德育视域下，班级治理的过程本身就是德育实施的过程，德育的渗透也贯穿于班级治理的每一个环节。二者不是“两张皮”，而是在实践中“你中有我、我中有你”，融为一体，共同构成了学生道德社会化和人格发展的完整体验。

这种过程的统一性体现在“治理即德育”。班级中的每一项管理活动，都被赋予了德育的意义。例如，选举班干部，是民主集中制和公民责任的教育；处理同学间的纠纷，是公正、宽容和沟通能力的培养；组织一次社会实践活动，从策划、实施到总结，全过程都是对学生组织协调能力、团队合作精神和社会责任感的综合锻炼。在这些真实的、动态的治理实践中，学生不是被动地接受道德灌输，而是在做事中学习做人，在解决实际问题中提升道德认知和实践能力。德育不再局限于特定的课堂或活动，而是弥散在整个班级生活的时空之中，实现了“时时、处处、事事皆育人”的理想状态。这种融合使得德育变得生动、具体、可感，也让班级治理充满了人文关怀和育人智慧。

（三）效果互补性：实现知行合一

德育目标与班级治理在育人效果上呈现出显著的互补性，二者的协同最终指向了德育的最高境界——实现学生的知行合一。德育侧重于“知”的层面，即通过系统的教育，帮助学生建立正确的道德认知，理解道德规范，树立道德理想。班级治理则侧重于“行”的层面，它为学生提供了一个真实的、持续的实践场域，让学生将在德育课程中学到的道德知识和价值理念应用于实际生活，转化为自觉的道德行为。

单纯的道德知识学习，容易导致“知易行难”，学生可能懂得很多道理，却在现实生活中付诸阙如。而缺乏德育目标指引的班级治理，学生的行为可能仅仅出于对规则的被动遵守或对惩罚的畏惧，而非发自内心的价值认同，难以形成稳定的道德品质。德育目标与班级治理的协同，恰好弥补了各自的短板。德育为班级治理中的“行”提供了思想内核与价值指引，使其行为有方向、有意义；班级治理则为德育中的“知”提供了检验、深化和巩固的平台，使其认知能落地、能生长。

德育目标与班级治理的协同逻辑表

协同维度	德育目标的作用	班级治理的作用	协同效果
目标一致性	设定育人方向，提供核心价值	提供实现保障，构建发展环境	共同服务于学生全面健康成长
过程统一性	提供实践内容和伦理内核	将抽象价值转化为具体实践	实现“治理即德育”，深度融合
效果互补性	侧重“知”的教育与价值引导	侧重“行”的实践与行为塑造	达成知行合一，道德内化

学生在班会课上学习了“责任”的含义，随后在承担班级卫生值日、认真完成小组作业等治理实践中，亲身体验和践行“责任”，这种“知”与“行”的循环往复、相互促进，构成了道德内化的完整闭环。德育目标所倡导的“知”与班级治理所促成的“行”相互印证、相互强化，二者协同育人的内在逻辑关系可见上表，最终帮助学生跨越知与行的鸿沟，达到“内化于心、外化于行”的理想状态，真正成长为品德高尚、言行一致的时代新人。

第二节 中学班级德育目标的分层设计

中学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，班级作为德育实施的基本单位，其德育目标的设计与实施至关重要。科学合理地对中学班级德育目标进行分层设计，是确保德育工作能够贴近学生实际、符合学生成长规律、最终实现育人实效的必然要求。

一、德育目标分层设计的依据与原则

对中学班级德育目标进行分层设计，并非随意的分割与拼凑，而是基于深刻的理论依据和严谨的实践原则，旨在构建一个既符合国家宏观要求又适应学生个体发展的、动态贯通的德育目标体系。

（一）依据国家德育大纲与学生年龄特征

中学班级德育目标的确立，首要的依据是国家的德育指导性文件，例如《中小学德育工作指南》等。这些文件从国家层面明确了中小学德育的总体目标、基本原则和主要内容，为班级德育工作指明了正确的政治方向，是确保德育目标符合社会主义核心价值观，培养合格建设者和可靠接班人的根本保证。班级德育目标必须在国家宏观德育目标的框架内，进行具体化、校本化乃至班本化的精准转化，从而确保德育工作的方向性和内在一致性。

德育的实施对象是正处于身心剧烈变化期的中学生，因此，德育目标的分层设计必须紧密结合学生的年龄特征和认知规律。初中生和高中生在生理发育、心理状态、思维方式、社会认知等方面存在显著差异。初中生处于生理快速发育期，自我意识觉醒，但思维仍带有一定的具体形象性，情绪波动较大；高中生则进入生理成熟期，抽象逻辑思维能力显著增强，开始深入思考人生、理想与社会等宏大命题。因此，德育目标的设计必须充分考虑这些差异，使目标能够被学生理解、接受并转化为内在需求。

脱离了学生的身心发展实际，德育目标就会变得空洞和难以企及，甚至容易引发学生的逆反心理，最终导致德育工作的低效与失败。只有将国家的宏观要求与学生的微观特征紧密结合起来，实现顶层设计与学生实际需求的精准对接，才能设计出既有理论高度又“接地气”、既有引领性又具可操作性的班级德育目标，使德育过程真正成为滋养学生心灵、促进其健康成长的过程。

（二）遵循循序渐进与螺旋上升原则

学生品德的形成是一个长期、复杂且动态发展的过程，不可能一蹴而就。因此，德育目标的设计必须遵循循序渐进与螺旋上升的原则。这一原则要求德育内容和目标的设置要由浅入深、由近及远、由具体到抽象，符合学生的认知发展顺序和品德内化规律。在不同学段、不同年级，德育的侧重点和要求应有所不同，形成一个层次分明、梯度合理的序列。

“螺旋上升”则意味着德育的某些核心主题，例如爱国主义、集体主义、诚信友善等，并不会在某个阶段完成后就彻底结束，而是在不同学段以不同的深度和广度反复出现。每一次的重现都不是简单的重复，而是在更高层次上的深化与拓展。例如，小学阶段的爱国教育可能是认识国旗、学唱国歌，到了初中则深化为理解国家历史与基本国情，高中阶段则要求上升到增强国家认同与民族自信的高度。这种循环往复、不断提升的教育过程，有助于学生对核心道德观念和价值准则的理解不断加深，最终实现从“他律”到“自律”的深层转化，将外在的道德要求真正内化为稳定的个人品格。

（三）坚持统一性与差异性相结合

德育目标的统一性指的是，所有学生的德育目标在根本方向 and 核心内容上应保持高度一致。这主要体现在必须坚持以社会主义核心价值观为引领，以培养爱国爱党爱人民、具备社会责任感、拥有健全人格的时代新人为共同目标。这种统一性是保证国家人才培养规格和德育工作基本方向的基础，防止德育工作的随意化和碎片化，确保每一个学生都能接受到符合国家和社会主义核心价值观的基本道德教育。

在坚持统一性的前提下，必须充分尊重和关照学生的个体差异性。每个学生的家庭背景、成长经历、性格特点、认知水平和兴趣特长各不相同，这决定了他们在道德认知和行为表现上必然存在差异。因此，班级德育在设定统一目标的同时，应允许并鼓励学生根据自身情况确立个性化的发展目标。班主任需要通过细致观察、深入沟通，了解班级内不同层次、不同类型学生的德育现状和发展需求，进行差异化引导和弹性化要求。例如，对部分在行为规范上表现较弱的学生，近期目标应侧重于基础习惯的养成；而对品德优秀的学生，则可以提出更高的要求，如培养其服务社会、勇于担当的领袖品质。将普遍性要求与个性化发展相结合，才能让德育目标真正落实到每一个学生身上，实现“一把钥匙开一把锁”，激发

每个学生向善向好的内在动力，促进其个性的和谐与全面发展。

中学不同学段德育目标的核心差异，可以概括为以下对比，详细情况可见下文的中学不同学段德育目标重点对比表。

中学不同学段德育目标重点对比表

维度	初中阶段（打基础、塑习惯）	高中阶段（定方向、立信念）
核心任务	行为规范养成、基础道德树立	理想信念确立、社会责任担当
认知重点	自我认知、青春期生理心理	世界观价值观、政治认同
社会化重点	集体意识、法治观念启蒙	社会责任感、担当精神培养
思维能力	遵守规则、是非判断	批判性思维、价值判断提升

二、初中阶段德育目标的重点

初中阶段是学生从未成年走向成年的过渡期，是其品德和行为习惯形成的关键塑造期。此阶段的德育工作具有承上启下的重要作用，其目标重点在于为学生打下坚实的道德基础和行为规范，引导他们顺利度过青春期的各种困惑。

（一）行为习惯养成与基础道德规范

初中阶段是学生可塑性极强的时期，也是各种不良行为习惯容易滋生的阶段。因此，将良好行为习惯的养成和基础道德规范的树立作为德育的首要重点，具有极其重要的现实意义。这包括对《中小学生守则》和《中学生日常行为规范》的深入学习与严格践行，涵盖了从个人卫生、文明礼貌、遵守纪律到爱护公物、勤俭节约等方方面面。班级治理应将这些规范细化为具体的、可操作的班规班约，通过日常的监督、检查和评比，使学生在具体的行为实践中明确是非对错，逐步将外在的规则要求转化为内在的自觉行动。

行为习惯的养成并非一朝一夕之功，需要反复的训练和持续的强化。班级可以通过设立“文明监督岗”、开展“行为规范养成月”等活动，营造人人讲规范、处处守规矩的氛围。教师需要耐心指导，对学生的点滴进步及时给予肯定和鼓励，对于出现的问题要及时进行教育和纠正，帮助学生在不断的实践与反思中，养成自律自强的品格。

通过强化行为习惯养成教育，不仅能有效改善班风学风，更能为学生未来的学习生活乃至社会生活奠定坚实的品德根基。一个行为习惯良好的学生，通常也具备更强的责任心和自控力，这对其道德情操的进一步提升至关重要。

（二）集体意识与法治观念启蒙

初中生的自我意识迅速发展，容易表现出以自我为中心的倾向。因此，培养学生的集体意识和团队合作精神显得尤为重要。班级作为学生学习和生活的基本集体，是培养集体意识最天然的土壤。德育目标应着力于引导学生认识个人与集体的关系，理解集体荣誉的重要性，学会在集体生活中尊重他人、关心他人、乐于助人。

1. 可以通过组织丰富多彩的集体活动，如运动会、文艺汇演、团队竞赛、志愿服务等，让学生在共同奋斗和分享成功的过程中体验集体的力量和温暖，增强对班级的归属感和认同感。在活动中，要鼓励学生积极参与、分工合作，培养他们的协作能力和奉献精神。

2. 班级管理要体现民主，鼓励学生参与班级事务的决策与管理，例如共同制定班级公约、轮流担任班级干部等，使其树立主人翁意识，主动为集体建设贡献力量。

与此同时，对学生进行初步的法治观念启蒙也刻不容缓。初中生正处于从依赖道德约束向理解法律规范过渡的时期，需要引导他们初步了解法律的权威性和严肃性，懂得用法律保护自己，并自觉遵守法律法规。德育内容应结合道德与法治课程，通过案例分析、模拟法庭等形式，讲解与青少年密切相关的法律知识，如预防校园欺凌、网络安全法规等。使学生明白法律是维护社会秩序、保障公民权利的基石，任何人都不能凌驾于法律之上，从而在其心中播下尊法、学法、守法、用法的种子。

（三）自我认知与青春期教育

青春期是初中生必须面对的特殊生理和心理发展阶段，往往伴随着诸多困惑、焦虑与冲动。因此，科学、系统地开展自我认知教育和青春期教育，是初中德育不可或缺的重要组成部分。这一阶段的德育目标在于帮助学生正确认识自我，悦纳青春期的生理和心理变化，掌握与异性交往的恰当方式，形成健康的人格。

班级应通过主题班会、心理健康讲座、个别辅导等多种形式，向学生普及青春期生理卫生知识，消除神秘感和恐惧感。更重要的是要关注学生的心理变化，引导他们认识到自我意识增强、渴望独立、情绪多变等是青春期的正常现象，学会有效的情绪管理方法，如通过运动、倾诉、写日记等方式调节不良情绪。

在自我认知方面，要引导学生客观地评价自己，既能看到自己的优点和长处，

也能正视自己的不足，建立自信，并在此基础上进行初步的人生规划。教育学生树立正确的异性交往观念，学会互相尊重、保持适当距离，将青春的活力转化为积极向上的学习动力和个人发展的能量，从而安全、平稳、健康地度过这一特殊而关键的人生时期。

三、高中阶段德育目标的重点

进入高中，学生的思想认知水平、社会阅历和人生思考深度都达到了新的高度，其核心差异如上图的中学不同学段德育目标重点对比表所示。此阶段的德育目标应在初中基础上实现质的提升，重点转向更高层次的理想信念、政治认同、社会责任与思维能力的培养，为其成年后融入社会、贡献国家奠定坚实的思想政治基础。

（一）理想信念与政治认同教育

高中阶段是学生世界观、人生观、价值观最终形成的关键期，是“拔节孕穗期”。因此，加强理想信念教育，引导学生树立崇高的人生理想和正确的政治方向，是高中德育工作的核心任务。这一目标的重点是帮助学生将个人前途与国家命运紧密相连，将个人理想融入中国特色社会主义的共同理想之中。要通过思想政治课、时事政策教育、社会实践等多种途径，深入开展马克思主义基本理论、习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，引导学生了解中国国情和中国共产党领导的必然性，从而增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

班级需要营造积极向上的氛围，通过学习英雄模范事迹、参观爱国主义教育基地、开展成人仪式教育等活动，激发学生的爱国热情和历史使命感。引导学生深入思考“成为什么样的人”、“如何实现人生价值”等根本性问题，鼓励他们树立为国家富强、民族复兴而奋斗的远大志向。政治认同教育并非空洞的说教，而是要与学生的现实生活和未来发展相结合，帮助他们深刻理解和认同国家的政治制度，拥护党的领导，成长为具有坚定政治立场和高度政治觉悟的社会主义事业接班人。

（二）社会责任感与担当精神培养

高中生即将步入成年，成为独立的社会公民，培养其强烈的社会责任感和勇于担当的精神，是其顺利完成社会化过程的必要准备。这一德育目标旨在引导学

生跳出“小我”的圈子，关心社会、关注民生，将对家庭的责任、对学校责任，升华为对社会、国家乃至人类的责任。要教育学生明白，权利与义务是统一的，享受社会提供的资源与便利的同时，必须承担起相应的社会责任。

班级可以组织学生开展更具深度和广度的社会实践与志愿服务活动，例如社区服务、环保宣传、对弱势群体的帮扶等，让学生在亲身参与社会公共事务的过程中，真切感受社会需求，体验奉献的价值，提升服务社会的能力。在实践中，鼓励学生发现社会问题，并尝试提出自己的解决方案，培养其作为未来公民的主人翁意识。

担当精神的培养，还需要在日常学习生活中加以磨炼。鼓励学生在班级建设中勇挑重担，在面对困难和挑战时展现出坚韧不拔的意志品质。通过这些实践，使学生逐渐形成一种“天下兴亡，匹夫有责”的价值自觉，无论将来身处何种岗位，都能以积极的姿态履行社会责任，成为一个有益于社会、敢于担当的人。

（三）批判性思维与价值判断能力提升

面对信息爆炸、价值多元的复杂社会环境，高中生需要具备独立思考、明辨是非的能力。因此，提升学生的批判性思维与价值判断能力，是高中德育适应时代发展的必然要求，也是培养高素质创新人才的关键环节。批判性思维并非是指对他人的简单否定或批评，而是一种基于证据、逻辑和理性的反思性思维能力。

在班级教育教学中，应鼓励学生敢于质疑、乐于探究，不盲从权威，不轻信网络传言。教师可以通过设置开放性议题、组织辩论赛、引导学生对社会热点问题多角度分析等方式，训练学生的逻辑分析、信息甄别和独立判断能力。例如，在讨论一个社会现象时，引导学生不仅要看到其表象，还要深入探究其背后的原因、影响以及不同群体的观点，从而形成自己更为全面、深刻的看法。

价值判断能力的提升与批判性思维的培养相辅相成。在纷繁复杂的社会思潮面前，要引导学生坚持以社会主义核心价值观为基本标尺，学会运用正确的立场、观点和方法来分析和评价各种社会现象和价值观念。帮助学生在比较和鉴别中做出正确的价值选择，抵制错误思想的侵蚀，最终形成稳定、清晰且正确的价值观，为他们的人生航船装上强大的“思想引擎”和精准的“价值罗盘”。

第三节 班级治理中德育目标的实施路径

德育目标的达成并非一蹴而就，也绝非空洞的抽象说教，它必须切实融入班级治理的每一个具体环节，化为学生可感知、可参与、可内化的实践。有效的实施路径是将德育理念转化为具体的治理策略，使班级成为涵养品德、塑造人格的丰沃土壤。

一、通过班级制度建设渗透德育目标

班级制度是班级运行的“基本法”，是规范学生行为、维护班级秩序的约束力，更是承载和传递特定价值观念的重要载体。将德育目标融入制度建设，能够使抽象的道德要求具象化、规范化，起到“润物细无声”的育人效果。

（一）在班规制定中体现价值导向

班规的制定过程本身就是一次重要的德育实践。在现代德育理念下，班规的制定应倡导民主原则，鼓励全体学生共同参与讨论、协商与表决。在这一过程中，学生围绕“我们希望建设一个什么样的班级”展开思辨，其讨论的焦点会从单纯的行为禁止转向对背后价值的探寻，例如，规定“按时完成作业”是为了培养责任感与诚信品质；规定“公共区域保持安静”是为了学习尊重他人、关爱集体的素养。

通过这种民主协商的方式，班规不再是冷冰冰的条文，而是全体成员共同意志的体现，是大家为共同目标而订立的“契约”。学生在亲身参与中，不仅锻炼了沟通表达能力，更重要的是，他们学会了从集体利益出发思考问题，理解了权利与义务的统一，逐步建立起规则意识与珍贵的契约精神。这种内化于心的价值认同，使得学生遵守班规的行为从被动服从转变为主动践行，德育的价值导向作用也由此得以真正彰显。

（二）在班级组织架构中培养责任意识

班级组织架构的设计与运行，为学生提供了模拟社会角色、承担公共责任的平台。一个精心设计的班级组织，不应局限于少数几个“精英岗位”，而应构建一个人人有事做、事事有人管的网格化、多元化责任体系。可以根据班级实际情况，创设诸如“图书管理员”“绿植养护员”“设备管理员”等多样化的服务岗位。这种设置的目标在于让每一个学生都能在集体中找到自己的位置，承担一份具体的责任。

班主任需要引导学生明确每个岗位的职责与意义，并建立相应的激励与监督机制。可以实行岗位轮换制，让更多的学生有机会体验不同的角色，理解不同工作的辛劳与价值。在履行职责的过程中，学生需要对自己的工作负责，需要与其他同学协作，这直接锻炼了他们的责任心、服务意识和协作能力。当学生在为班级公共事务付出的过程中，感受到自己的价值被集体认可时，其归属感与集体荣誉感会油然而生。他们会逐渐明白，个人的成长与集体的发展息息相关。这种在具体事务中磨砺出的责任意识，远比空洞的说教更为深刻和持久。

（三）在评优评先中树立行为标杆

评优评先是班级评价体系的重要组成部分，它通过树立榜样，为学生提供具象化的学习目标和行为示范，具有强大的价值引领作用。为了充分发挥其德育功能，评优评先的标准和过程必须精心设计，以确保其导向的正确性和过程的公正性。

1. 评价标准的多元化与过程化。评价体系应超越唯分数论，将学生的品德表现、日常行为、团队协作、进步幅度等多个维度纳入考量。例如，可以设立“文明之星”“勤奋进步奖”“乐于助人奖”等单项奖，让不同特长的学生都有机会获得肯定。同时，评价应贯穿于日常，基于事实记录，确保评价的客观公正。

2. 榜样事迹的深度挖掘与宣传。对于评选出的优秀个人或集体，不能仅停留于一张奖状。班主任应组织分享会，或利用班级宣传渠道，深入挖掘他们身上的闪光点和故事，让其他同学了解榜样是如何思考和行动的。这种具象化的故事分享，能够使榜样形象更加丰满、可信，更容易引发同学们的情感共鸣和学习效仿的意愿，从而在班级内部形成见贤思齐的良好风气。

二、通过班级活动落实德育目标

班级活动是班级生活的“灵魂”，是学生在课堂之外进行自我教育、体验成长的重要场域。相较于制度的规范作用，活动以其生动性、参与性和体验性的特点，在落实德育目标方面具有不可替代的优势，能促进学生知、情、意、行的统一。

（一）主题班会与德育目标的深度结合

主题班会是进行集中、系统德育的重要阵地。要使其摆脱形式化、说教化的窠臼，真正触动学生的内心，就必须在内容选择、形式设计和过程引导上进行深度创新。班会主题的选择应紧贴学生的思想与生活实际，选择那些能够引发学生

共鸣和思考的议题，如网络文明、生命教育、挫折应对等。在形式上，应改变班主任“一言堂”的模式，将舞台和话语权真正交给学生。可以采用辩论赛、情景剧、故事分享、小组讨论等多种学生喜闻乐见的形式，让他们在主动参与和互动探究中，自主构建对道德问题的认识。

班主任的角色是引导者和参与者。在班会过程中，班主任要善于捕捉学生思想的闪光点，适时提出启发性问题，引导讨论走向深入。在班会结尾，班主任需要进行精炼的总结与升华，将学生在活动中形成的分散的、感性的认识，提炼上升为清晰的、理性的道德观念，从而将班会的教育效果落到实处。通过这样的设计，主题班会成为一个学生自我发现、自我教育的动态过程。他们在准备和参与的过程中，查阅资料、团队合作、公开表达，能力得到全方位锻炼。在观点的碰撞与思想的交锋中，他们的道德认知不断深化，情感态度得以陶冶，最终转化为自觉的道德行为。

（二）社会实践与志愿服务的体验式内化

道德认知最终要通过实践来检验和巩固。社会实践与志愿服务是引导学生走出校园、认识社会、服务社会的重要途径，是实现德育目标从“知”到“行”转化的关键环节。这种“做中学”的体验式教育，能够让学生在真实的社会情境中，将书本上的道德观念转化为真切的情感体验和自觉的道德行为。

班级可以定期组织形式多样的社会实践活动。例如，组织学生参观爱国主义教育基地，感受历史与民族精神；组织学生走进工厂、农村，了解国情民生，体会劳动的价值。志愿服务同样是极佳的德育载体。可以成立班级志愿者服务队，定期到敬老院陪伴老人，到社区进行环保宣传等。在服务他人的过程中，学生能够亲身体会到“赠人玫瑰，手有余香”的快乐，学会关爱他人、奉献社会，其同情心、责任感和社会公德意识得到最直接的滋养。

（三）文体活动中的团队精神与规则意识培养

文体活动以其竞争性、娱乐性和协作性的特点，深受中学生喜爱，也蕴含着丰富的德育资源。无论是体育竞技，还是文艺汇演，都为培养学生的团队精神、竞争与合作意识、规则意识提供了生动的实践课堂。

在团队性的体育活动中，学生们为了共同的目标而拼搏。他们需要学会相互配合。当团队胜利时，他们共享成功的喜悦，体验到集体荣誉感；当团队失利时，他们需要共同承担结果，学会相互鼓励、分析原因。这个过程自然而然地教会了

他们什么是团队精神，如何处理个人与集体的关系。体育比赛严格的规则，也让学生深刻理解到公平竞争的重要性，犯规会受罚，尊重对手、尊重裁判是比赛的基本要求，这无疑是对规则意识最直接的塑造。

文艺活动同样能够涵养品德。一场成功的合唱，需要每个成员在指挥下控制好自己的音量与节奏，与他人和声，这是对协作与纪律的训练。在准备节目的过程中，学生们分工合作、相互支持，其毅力、合作精神和集体荣誉感都得到了有效的锻炼。通过将德育目标巧妙地融入这些活动，学生在享受乐趣、施展才华的同时，其思想品德也得到了潜移默化的提升。

三、通过日常管理实现德育目标

班级日常管理是班级治理中最为基础、也最能体现“功夫在平时”的部分。它构成了学生在校生活的主要场景，通过对日常行为的持续引导和规范，能够将德育目标内化为学生的行为习惯，实现“日用而不觉”的育人境界。

（一）在课堂纪律中培养自律品质

课堂是学生学习的主阵地，课堂纪律不仅是保证教学顺利进行的前提，更是培养学生自律品质的重要场域。德育视域下的纪律管理，不应仅停留在教师的监督与惩戒上，而应重在引导学生从内心认识到遵守纪律的意义，从而实现从“他律”到“自律”的转变。教师需要向学生阐明，专心听讲是对知识、老师和同学的尊重；独立完成作业，是对自己学习成果负责的表现。

为了促进这种转变，可以引入学生自我管理和同伴监督的机制。例如，建立课堂纪律日志，由值日生记录课堂情况，并进行每周小结，引导学生自我反思。对于课堂上的违纪行为，教师可以改变简单的批评方式，尝试采用课后单独交流的方式，与学生一起分析行为背后的原因，帮助他们找到自我控制的方法。当学生逐渐认识到，遵守纪律是为了自己更好地成长，他们便开始学会管理自己的行为，自律的品质就在这一点一滴的自我约束中慢慢养成。

（二）在卫生管理中树立劳动观念

班级卫生管理是学生参与集体劳动最直接、最常规的形式，是培养学生劳动观念、爱护集体、尊重他人劳动成果的有效途径。正确的做法是引导学生深刻认识到劳动本身的价值和意义。要建立明确、公平的卫生责任制。将班级公共区域划分为若干个责任区，分配给具体的小组或个人，并制定清晰的卫生标准和检查

制度。值日制度要确保人人参与、定期轮换,让每个学生都有机会亲身体验打扫卫生的辛苦。在劳动过程中,教师可以和学生一起劳动,用自身的示范作用感染学生。

要重视劳动成果的维护和对他人劳动的尊重。通过组织“寻找班级最美角落”等活动,引导学生欣赏和珍惜来之不易的劳动成果。当看到有同学随手丢弃垃圾时,应鼓励其他同学进行友善的提醒,而不是仅仅依靠教师的批评。通过这样的日常熏陶,学生们会逐渐懂得劳动的艰辛,学会尊重每一位劳动者,并把爱护环境、珍惜劳动成果内化为一种自觉的行为习惯,朴素的劳动观念由此在心中生根发芽。

(三) 在人际交往中引导文明礼仪

中学阶段是学生社交能力发展的关键期,他们在与老师和同学的交往中学习如何建立和维持人际关系。班级作为一个“微型社会”,为学生提供了丰富的人际交往场景。在这些日常互动中,有意识地引导学生践行文明礼仪,是培养其道德情操和社交智慧的重要一环。

教师本身就是学生文明礼仪的榜样。教师在与学生交流中,应始终保持尊重、平等的态度,使用文明用语,认真倾听学生的发言,做到“身教重于言教”。同时,教师要善于观察和捕捉学生交往中的细节。当学生之间发生矛盾和冲突时,应引导他们学习换位思考,理解对方的感受,寻找和平解决问题的方法。可以组织相关主题的班会,如“学会赞美”“如何有效沟通”等,通过角色扮演、案例分析,教给学生具体的交往技巧和礼仪规范。例如,教育学生在请求他人帮助时说“请”,在得到帮助后说“谢谢”。这些微小的礼仪细节,日积月累,便会塑造学生温文尔雅、尊重他人的品格。

第四节 德育目标评价与反馈机制

德育目标评价与反馈是中学班级治理中检验德育实效、促进学生品德发展的关键。一个科学、有效的评价反馈机制,如同班级德育工作的一面清晰镜子,能够反映出工作的得失,并像一座灯塔,为后续的治理策略调整和学生个体成长指明方向。它不仅是对阶段成果的判断,更是对过程的有效引导和对未来的持续激励,是确保“立德树人”根本任务落到实处的关键保障。

一、德育目标评价的原则与维度

科学的德育目标评价必须遵循既定的原则，并围绕核心维度展开，确保评价的导向性、全面性和发展性。这不仅关系到评价结果的客观公正，更直接影响到班级德育工作的方向和深度，是提升班级治理水平和学生道德素养的基石。

（一）坚持过程性评价与终结性评价相结合

在中学班级治理的德育实践中，将过程性评价与终结性评价有机结合，是全面、动态把握学生品德发展的核心原则。终结性评价，如学期末的品德总评、优秀学生评选等，能够对学生一个阶段内的德育成果进行总结性判断，为学生的综合素质画像提供依据。这种评价方式具有概括性和权威性，能够给予学生明确的阶段性定位。

过程性评价则更加关注学生在日常学习生活中的点滴进步与变化。它通过课堂观察、日常行为记录、参与活动表现等方式，捕捉学生品德形成过程中的具体表现和思想动态，是一种动态的、持续的观察。这种评价方式的优势在于其及时性和诊断性，教师能够发现学生在道德认知、情感体验或行为习惯上出现的具体问题，并及时进行引导和教育，避免问题积累。

两者的结合，能形成一个完整的评价闭环。过程性评价为终结性评价提供了丰富、鲜活的事实依据，使最终的评价不再是空洞的等级或简单的评语，而是有血有肉、有理有据的综合描述。同时，终结性评价的结果也能反过来指导下一阶段过程性评价的重点，帮助教师更有针对性地关注学生的薄弱环节。这种互补克服了单一评价方式的片面性，既能看到“森林”的全貌，也能看清“树木”的细节，使得德育评价更加立体、完整和人性化，真正服务于学生的健康发展。

（二）关注知识、能力、情感态度价值观的统一

德育的根本目标在于促进学生个体的全面发展，因此，评价的维度必须超越单一的知识层面，深入到能力和情感态度价值观的层面，实现三者的有机统一。在中学班级治理中，这意味着对学生的评价不能仅仅停留于他们对道德规范、价值概念的记忆与背诵，更要关注这些知识是否真正内化于心、外化于行。

知识维度是基础，主要考察学生对社会主义核心价值观、基本道德规范、法律常识等内容的认知和理解。能力维度则是关键，它要求考察学生在真实情境中运用道德知识进行判断、选择和行动的能力，例如，在面对集体利益与个人利益

冲突时如何抉择,在参与社会公益活动中表现出的组织协调能力和责任担当。情感态度价值观维度则是德育的灵魂所在,它关注学生是否对真、善、美有发自内心的向往和追求,是否具备同情心、同理心,是否形成了积极向上的人生态度和正确的价值取向。这三个维度相互关联、层层递进,知识是行动的向导,能力是实践的保障,而情感态度价值观则是驱动道德行为最深层的内在动力。一个学生可能熟知诚信的重要性,但在具体情境中却为了个人利益而选择欺骗,这正是知行脱节、情感认同不足的表现。因此,科学的德育评价体系,必须能够深入考察这三个层面,综合评判学生作为“道德人”的发展状况,才能实现德育的真正目标。

（三）采用多元主体参与的评价方式

传统的德育评价往往由班主任或德育教师单一主导,这种模式视角单一,容易产生主观偏差。为了构建更全面、客观的评价体系,现代班级治理强调引入多元主体参与评价,形成教师、学生、家长乃至社区共同参与的评价网络。这种模式能够从不同侧面、不同场景捕捉学生的品德表现,拼凑出更加完整的学生形象。

教师评价是专业性的体现,班主任和各科教师基于日常教学和管理中的观察,能够对学生的课堂表现、人际交往、责任心等方面做出系统性的评价。学生评价则包含自我评价和同伴评价两个方面。自我评价引导学生进行内省和反思,是培养学生自我教育能力的重要途径;同伴评价则能提供一个平视的视角,同学们朝夕相处,对彼此在非正式场合的行为习惯、性格特点有更真切的了解,他们的评价往往能补充教师观察不到的细节。

家长作为学生的第一任老师,他们的评价视角独特且不可或缺。家长能够提供学生在家庭生活中的表现,如孝敬长辈、分担家务、管理个人事务等情况,这些是学校教育效果在家庭中的延伸和体现。引入家长评价,不仅使评价内容更加完整,也是构建家校共育共同体的重要方式。

在条件允许的情况下,还可以引入社区评价,例如学生在社区志愿服务、社会实践活动中的表现,可以由社区组织或相关负责人提供反馈。这种多元主体的参与,打破了信息壁垒,使得评价信息来源更加广泛,评价结果更加可信,共同促进学生的品德发展。

二、德育目标评价的方法与工具

为了有效落实德育评价的各项原则,班级治理者需要掌握并灵活运用一系列

科学的评价方法与工具。这些工具和方法各有侧重，既包含质性的描述，也涉及量化的分析。它们的综合运用能够确保德育评价的深度、广度和信度，为学生描绘出精确的成长画像。主要德育目标评价方法的对比可见下表。

德育目标主要评价方法对比表

评价方法	评价类型	侧重维度	主要特点
观察法	质性（过程）	行为表现，日常习惯	真实性强，情境化，避免伪装
谈话法	质性（过程）	思想动态，价值困惑	深入人心，人文关怀，及时诊断
成长记录袋	发展性（过程）	进步轨迹，自我反思	动态展示，以评促学，激励性强
问卷调查法	量化（终结 / 过程）	认知态度，宏观趋势	高效便捷，易于统计，适用于群体分析
情境测验法	量化 / 质性	道德判断，决策能力	模拟两难，揭示道德推理水平

（一）观察法与谈话法

观察法与谈话法是德育评价中最基本、最直接，也是最具人文关怀的质性评价方法。这两种方法能够深入学生的日常生活与内心世界，捕捉那些无法用量化数据衡量的品德细节，为教师提供生动、真实的第一手资料。

观察法要求教师成为一个有心的“记录者”，在课堂讨论、课间活动、主题班会、劳动实践等自然情境中，系统地观察学生的言行举止。这包括学生如何与同学合作与竞争，如何对待集体荣誉和公共财产，遇到挫折时展现出的态度，以及在无人监督下的自觉行为。有效的观察并非走马观花，而是带有明确目的、计划和记录的。教师可以将典型的、有代表性的行为事实记录下来，作为后续分析和评价的依据。这种方法的价值在于其真实性和情境性，能够有效避免学生在正式测验中的伪装，反映出最自然的品德状态。

谈话法则为师生之间搭建了一座心灵沟通的桥梁。通过正式或非正式的谈话，教师可以直接了解学生的思想动态、价值困惑、情感体验和对事物的看法。非正式谈话可以在课后、走廊间随时进行，氛围轻松，学生更容易敞开心扉；正式谈话则需要预设主题，如针对学生近期的某个行为表现进行深入交流，引导学生自我剖析，明确努力方向。谈话的艺术在于倾听与引导，而非单向的说教。通过高质量的谈话，教师不仅能够收集到评价信息，更能在交流中传递关怀、澄清认知、疏导情绪，其本身就是一个重要的德育过程。

（二）成长记录袋与作品分析法

成长记录袋，也被称为“档案袋评价”，是一种极具发展性的评价工具，它

强调记录学生在一段时间内的成长轨迹，而不是仅仅关注某个时间点的表现。这种方法将评价的主动权部分地交还给学生，鼓励他们收集和展示能够证明自己进步的作品，从而激发其自我反思和成长的内在动力。

成长记录袋的内容丰富多样，能够全面反映学生的德育发展。

1. 作品类资料：这包括学生撰写的德育论文、读书心得、时事评论、个人日记或周记中的反思片段、参加社会实践活动后的调查报告等。这些作品能够直观地展现学生在道德认知、价值判断和书面表达能力上的进步。

2. 过程性记录：例如，学生参与某项志愿服务活动的计划、过程照片、总结报告，或者是一个学期内的自我评价表、同伴互评表等。这些记录能够清晰地展示学生从计划到实施再到反思的全过程。

3. 成就与荣誉：学生获得的各类奖状、荣誉证书，以及来自教师、家长或同学的表扬信、感谢卡等，都是对其良好品德行为的直接肯定。

作品分析法与成长记录袋紧密相连，教师通过系统分析记录袋中的材料，可以清晰地看到学生在不同时期的思想深度、责任感、合作精神等方面的变化。这种评价方式变“评价”为“展示”，变“评判”为“激励”，它不仅仅是一个评价工具，更是一个学生自我认识、自我管理和自我发展的平台，珍藏了学生成长的足迹。

（三）问卷调查与情境测验法

在质性评价方法的基础上，引入问卷调查法与情境测验法等更为量化的工具，可以有效提升德育评价的广度和科学性，实现对班级整体德育状况的宏观把握和对特定道德能力的精准测量。德育目标的主要评价方法，如问卷调查法和情境测验法，在上方的德育目标主要评价方法对比表中也有所列举。

问卷调查法适用于大规模地收集学生在道德认知、态度、情感等方面的数据。教师可以围绕特定的德育主题，如集体主义观念、诚信意识、网络道德等，设计结构化的问卷。问卷通常采用选择题、量表题（如李克特量表）的形式，让学生对一系列观点或行为表达自己的认同程度。这种方法的优点在于高效、便捷，且易于进行数据统计与分析。通过对问卷结果的分析，教师可以快速了解班级学生在某些德育议题上的普遍看法和共性问题，从而为下一步的集体教育提供数据支持和明确方向。

情境测验法则是一种更侧重于考察学生道德判断和行为决策能力的评价方

法。它通过创设一系列模拟的道德两难情境，要求学生做出选择并阐明理由。例如：“你的好朋友在考试中作弊并请求你不要告诉老师，你会怎么做？”这类问题没有绝对的“正确答案”，其评价重点在于考察学生在面对价值冲突时的思维过程、权衡标准以及他们所依据的道德原则。情境测验可以书面形式进行，也可以在班会中以小组讨论的形式展开。它将抽象的道德原则置于具体的、充满矛盾的现实场景中，能够更深刻地揭示学生的道德推理水平和价值优先次序，有效弥补了传统知识性考察的局限性。

三、评价结果的反馈与应用

德育评价的最终目的并非评判本身，而是为了促进发展。如果评价结果仅仅停留在档案中，那么评价就失去了其最重要的教育意义。因此，建立高效的反馈与应用机制，让评价结果“活起来”，是班级治理中推动德育工作持续改进和学生个体不断完善的核心动力。

（一）及时、具体、发展性地向学生反馈

对学生的反馈是评价闭环中最直接作用于个体的环节，其方式和质量直接决定了评价的教育效果。有效的反馈必须遵循及时性、具体性和发展性的原则。

及时性原则要求反馈要趁热打铁。当学生表现出某种积极的道德行为或暴露出某些问题时，教师应尽快给予反馈。无论是口头表扬还是私下提醒，及时的反馈能够强化行为与结果之间的联结，让学生深刻感受到自己的行为被关注，从而增强正面行为的驱动力或修正不良行为的自觉性。迟到的表扬和批评，其教育效果都会大打折扣。

具体性原则要求反馈要有的放矢，避免空洞和模糊。一句简单的“你做得很好”或“你最近表现不好”，对学生的指导意义有限。反馈应该具体到事件本身，例如，将“你很有集体荣誉感”细化为“在这次运动会中，你主动为运动员们保管衣物、递送饮水，并且在赛后默默地清理了场地，这种为集体付出的精神非常宝贵。”具体的反馈不仅让学生明白自己为何被肯定或批评，也为他们未来的行为提供了清晰的参照。

发展性原则则要求反馈的立足点是促进学生的未来成长。反馈的语言应是激励性的、引导性的，而非终结性的、标签化的。在指出学生不足时，更应着重于提出改进的建议和表达对他们未来进步的信心。变“你不行”为“你可以做得更

好”，帮助学生分析问题根源，寻找提升路径，让每一次评价反馈都成为学生自我完善的新起点。

（二）基于评价结果调整班级治理策略

德育评价不仅是衡量学生的标尺，更是班主任自我审视和改进工作的一面镜子。评价所揭示出的数据和问题，是调整和优化班级治理策略最宝贵的依据。将评价结果应用于班级治理的持续改进，是实现德育工作科学化、精细化的必然要求。

当评价结果显示，班级中普遍存在某种共性问题时，班主任需要深刻反思现行的治理策略是否存在不足。例如，如果多次观察和问卷调查都表明，学生在合作学习中缺乏分享精神，倾向于单打独斗，那么班主任就应该思考，是否班级的激励机制过于偏重个人竞争，而忽视了对团队协作的奖励。据此，可以设计以小组为单位的评价单元，设立“最佳合作小组”等荣誉，通过制度设计来引导学生价值观和行为的转变。

反之，当评价数据展现出班级的积极态势时，班主任也应总结成功经验，并将其固化为班级的长效机制。通过成长记录袋发现，许多学生通过参与志愿服务活动，责任感和同理心得到了显著提升，那么就可以将志愿服务常规化、课程化，建立班级志愿服务队，定期组织活动，让这种有效的德育途径惠及更多学生，并成为班级文化的一部分。这种基于证据的决策过程，使班级治理告别了凭经验、拍脑袋的传统模式，走向了“诊断—反思—调整—再评价”的科学循环，不断提升治理的针对性和有效性。

（三）建立家校沟通的反馈闭环

学生的品德发展是在学校和家庭两个主要环境中共同完成的，任何一方的缺位都将使德育效果大打折扣。因此，将德育评价结果作为桥梁，建立一个通畅、高效、双向互动的家校沟通反馈闭环，是形成育人合力的关键。

学校需要定期、主动地向家长反馈学生的德育发展情况。这种反馈不应仅仅是学期末综合素质报告书上简单的几句评语，而应是贯穿于学期始终的、更为具体和生动的沟通。例如，可以通过家长会、家访、电话或数字化的家校联系平台，与家长分享学生在校的闪光点，如一次真诚的助人行为、一次勇敢的自我挑战，也可以共同探讨学生面临的成长困惑。这种基于事实的沟通，能够让家长更全面、动态地了解孩子在校的真实状态，而不仅仅是关注学业成绩。

同样重要的是，学校也需要搭建渠道，积极倾听并整合来自家长的反馈。家长能够提供孩子在家庭生活、社区交往中的一手信息，这些信息对于学校全面评价学生至关重要。班主任可以设计《家庭表现反馈表》，邀请家长记录孩子在家的表现，或者在家长会中设置专门的交流环节，鼓励家长分享育儿经验与困惑。

当信息在学校与家庭之间实现了双向流动，一个反馈的闭环便得以形成。教师的指导可以延伸到家庭教育中，家长的支持也能够巩固学校的德育成果。双方基于对学生全面情况的共识，共同商议教育策略，真正做到同向发力，协同育人，为学生的健康成长构筑一个稳固而温暖的支持网络。

第三章 中学班级治理中的德育内容设计

中学班级治理是学校德育体系的重要组成部分，其核心在于如何将抽象的德育理念转化为学生能够感知、乐于践行的具体内容。本章旨在探讨德育核心内容与中学班级治理实践的深度融合，通过系统化的内容设计，使班级不仅成为知识传授的场所，更成为学生品德塑造、价值引领和精神成长的摇篮。

第一节 德育核心内容与班级治理的融合

将德育的核心精神融入班级治理的各个环节，是提升德育实效性的关键。如德育核心内容与班级治理实践融合表所见，这要求班主任将宏大的价值目标分解为具体的班级实践，通过文化熏陶、制度约束与活动体验，使学生在潜移默化中内化德育要求，从而实现知行合一，铸就优良品格。

一、理想信念教育在班级治理中的融入

理想信念教育是德育的灵魂，关乎学生世界观、人生观、价值观的“总开关”。在班级治理中，必须将这一宏大主题具体化、生活化，使其从抽象的政治话语转变为学生内心真实的价值追求和前进动力。

（一）通过班级文化建设确立共同愿景

班级文化是凝聚全体成员的精神纽带，而共同愿景则是这根纽带的核心。确立共同愿景的过程，本身就是一次深刻的理想信念教育。班主任可以引导学生围绕“我们想成为一个什么样的班级”以及“三年后我们希望成为什么样的自己”等问题展开深入讨论。在讨论中，不同学生的个人梦想与期望相互碰撞、融合，最终凝练成一个既包含个体追求又体现集体意志的共同目标，例如“博学、笃志、明德、有为”的班级格言，或“打造一个有温度、有深度的学习共同体”的班级愿景。

这个愿景一旦确立，就应通过各种形式使其“活”起来。班级可以设计专属

的班徽、班旗，创作班歌，定期举办“我为班级添光彩”的主题分享会，让学生讲述自己为实现共同愿景所做的努力。当学生每一次看到班级的荣誉墙上新增的奖状，每一次唱响充满力量的班歌，每一次为同学的进步而喝彩时，共同愿景就不再是墙上的标语，而是内化于心、驱动前行的精神力量，理想信念的种子在这一过程中悄然生根发芽。

（二）利用时事政治学习培养家国情怀

家国情怀是理想信念教育的基石。中学阶段的学生，正处于思想活跃、视野开阔的关键期，对社会热点和国家发展有着天然的关注。班级治理应充分利用这一特点，将时事政治学习作为培养学生家国情怀的重要抓手。这并非简单地说教或信息灌输，而是需要精心设计，引导学生在关注现实中形成正确的价值判断。

班级可设立“每周要闻分享”或“时政小论坛”等固定栏目，由学生轮流担任主讲人，选择国内外重大事件、科技突破、社会热点等进行介绍和评述。例如，在学习国家在航天领域的重大成就时，可以引导学生讨论背后所体现的自力更生、勇于攀登的民族精神；在关注国家脱贫攻坚的伟大胜利时，可以组织学生探究其中蕴含的以人民为中心的执政理念和社会主义制度的优越性。这种由学生主导的探究式学习，更能激发他们的参与感和思考深度。

教师在此过程中扮演着引导者和点拨者的角色，帮助学生透过纷繁复杂的现象看清本质，理解个人命运与国家前途的紧密联系。通过组织观看相关的纪录片、撰写时事评论、举办主题辩论赛等形式，让学生在观点交锋与思想碰撞中，逐步深化对国情的认识，增强对国家发展的自豪感和责任感，从而将爱国之情、报国之志熔铸于心。

（三）树立榜样人物，激发奋斗精神

榜样是鲜活的价值观，是有形的正能量。他们的事迹能够跨越时空，给予学生最直观、最深刻的精神激励。在班级治理中，科学、多元地树立榜样人物，是激发学生奋斗精神、树立远大理想的有效途径。榜样的选择应兼具时代性、典型性和可学性，既要有“国家脊梁”式的时代楷模，也要有“身边英雄”般的朋辈榜样。一方面，班级可以定期组织学习“感动中国”人物、国家功勋获得者、科技领域的杰出科学家等先进事迹，通过观看视频、阅读传记、撰写学习心得等方式，让学生感受他们在平凡岗位上创造的不凡业绩，领悟他们身上所体现的爱国、敬业、奉献等高尚品德，从而在心中树立起“精神坐标”，明确人生奋斗的方向。

另一方面，更要善于挖掘班级内部、校园之中的“平民英雄”。他们或许是勤奋刻苦、成绩优异的“学习之星”，或许是乐于助人、甘于奉献的“服务之星”，又或许是直面挫折、自强不息的“励志之星”。通过设立班级荣誉榜、开展“寻找身边的榜样”主题班会、邀请这些同学分享自己的心路历程，让榜样可亲、可近、可学。这种来自同伴的激励，往往更能引发学生的情感共鸣，让他们真切地感受到“见贤思齐”的力量，从而在日常学习和生活中，自觉地以榜样为镜，检视自我、激发潜能，形成积极向上、追求卓越的良好风气。

二、社会主义核心价值观教育

社会主义核心价值观从国家、社会、公民三个层面确立了价值导向，是德育的根本遵循。在班级治理中，必须避免将其标签化、口号化，而应致力于将其细化、具体化，使之成为师生共同遵守的行为准则和价值追求。

（一）将核心价值观融入班级公约

班级公约是班级内部的“根本大法”，是实现学生自我管理、自我教育的重要载体。将社会主义核心价值观融入班级公约的制定与执行过程，是实现价值观教育与班级治理制度化结合的有效途径。班主任可以组织全班学生，以小组为单位，深入学习“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”这24字核心价值观的深刻内涵。

在理解的基础上，引导学生思考如何将这些价值要求转化为班级生活的具体行为规范。例如，如何通过课堂积极发言、小组合作讨论来体现“民主”？如何通过不说谎、不作弊来践行“诚信”？如何通过主动帮助有困难的同学、积极参与集体活动来诠释“友善”？经过充分的讨论、协商，最终形成的班级公约不再是教师单方面制定的规则，而是全班同学价值共识的结晶。公约的条文可以生动活泼，如将“友善”表述为“微笑待人，暖语相助”；将“敬业”转化为“课前预习，课后复习，作业工整，精益求精”。将这份由全体学生签名承诺的公约张贴在教室的醒目位置，并建立相应的监督和评价机制，定期评选“班级守约之星”，使核心价值观真正成为班级成员看得见、摸得着、守得住的日常行为准则。

（二）在日常管理中践行“友善”“诚信”

“友善”与“诚信”是公民个人层面的核心价值要求，也是维系良好班级人际关系和学习风气的基础。班级治理的效能，很大程度上体现在能否将这些价值

理念成功转化为学生的日常行为习惯。为此，班主任需要在日常管理中，以更精细化的视角进行设计与引导。

对于“友善”的践行，可以从以下几个方面入手：

1. 建立“伙伴互助”机制。将不同学习水平、不同性格特点的学生结成对子，鼓励他们在学习上相互答疑解惑，在生活上彼此关心帮助。定期让学生分享互助过程中的暖心故事，让友善的行为被看见、被赞扬。

2. 开展“换位思考”情景模拟。针对同学间可能发生的矛盾与摩擦，如误解、言语冲突等，组织学生进行角色扮演，让他们亲身体验不同角色的心境与感受，学会在沟通中理解他人、宽容待人，从而有效化解矛盾，营造和谐的班级氛围。

3. 推行“积极语言”行动。鼓励学生在日常交流中使用更多的赞美、感谢和鼓励性话语，减少指责和抱怨。班级可以设立“暖心话语”收集角，记录下那些传递善意的瞬间，让友善的氛围在语言的互动中不断增强。

对于“诚信”的培育，则更需制度与文化的双重保障。班级可以设立“无人监考”诚信考场，考试结束后让学生自行记录违纪情况，以此培养学生的自律意识和诚信品质。在作业提交、小组合作等环节，明确杜绝抄袭、弄虚作假行为，并通过主题班会讨论“诚信”与个人发展的关系，让学生深刻认识到诚信是立身之本。通过这些具体而微的日常管理实践，将“友善”与“诚信”的价值观要求，如春风化雨般渗透到学生的学习与生活之中，逐步塑造其健全的人格。

（三）通过班级活动诠释“民主”“平等”

“民主”与“平等”作为社会层面的价值取向，对于培养现代公民意识至关重要。班级作为一个微缩的社会，是学生体验和实践这些价值理念最初的舞台。富有创意和参与感的班级活动，是诠释“民主”“平等”内涵的绝佳载体。班级管理事务的管理，不能由教师或少数班干部包办，而应建立民主参与的机制。例如，班干部的选举应采用竞选演说、全班无记名投票的方式产生，让每一位学生都拥有平等的选举权和被选举权。班级重大事项，如班会主题的确立、大型活动的方案设计、班费的使用等，都应通过“班级议事会”的形式，由全班同学共同讨论、表决，确保决策过程的公开透明，让学生在实践中学会民主协商和集体决策。

可以设计专门的主题活动来深化学生对“平等”的理解。例如，举办“尊重差异，拥抱多元”的主题辩论赛，围绕“我们应该追求和而不同还是整齐划一”等辩题展开讨论，引导学生认识到每个人的个性、特长和背景都应得到尊重。组

织“无声交流”体验活动，让学生在在规定时间内只能通过肢体语言和文字交流，亲身体会沟通障碍群体的处境，从而培养同理心和对他人的尊重。这些活动超越了简单的说教，让“民主”和“平等”从抽象概念变为学生可以亲身参与和感受的实践过程，在他们的心中埋下尊重规则、尊重他人、追求公平正义的种子。

三、中华优秀传统文化教育

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，蕴含着丰富的思想观念、人文精神和道德规范。在班级治理中融入传统文化教育，有助于学生构建文化认同，涵养人文底蕴，为他们的精神世界打上靓丽的中国底色。

（一）利用传统节日开展主题教育活动

传统节日是中华优秀传统文化的高度浓缩和集中呈现，是开展主题教育的天然载体。将传统节日与班级活动相结合，可以使德育更加生动、形象，富有感染力。春节期间，可以组织学生开展“寻访家乡年味”的社会实践活动，让他们通过摄影、征文等形式记录家乡的春节习俗，并在班会课上分享交流，感受“家”与“国”的紧密联系。清明节，则可以组织学生到烈士陵园扫墓，或在线上“云祭英烈”，通过诵读祭文、讲述英雄故事，引导学生缅怀先烈、传承红色基因，珍惜来之不易的幸福生活。

端午节，班级可以举办包粽子比赛、制作香囊、举行诗词大会，在动手动脑了解屈原的爱国情怀和端午节的文化习俗。中秋节，可以开展“月圆人团圆，家书寄相思”的主题活动，鼓励学生给远方的亲人写一封信，表达思念与感恩之情，深刻体会“团圆”在中国文化中的重要分量。重阳节则可以布置一份特殊的家庭作业，要求学生为家里的长辈做一件事，如捶背、洗脚、做一顿饭，并在班级分享感受，弘扬敬老爱老的传统美德。通过这一系列与节日紧密结合的主题活动，传统文化的精神内涵在学生的亲身体验中得以传递和升华，实现了文化传承与品德教育的有机统一。

（二）在班级布置中融入传统文化元素

班级环境是“无声的导师”，对学生的审美情趣和价值观念有着潜移默化的影响。在班级布置中有意识地融入中华优秀传统文化元素，可以营造出浓厚的文化氛围，让学生时时处处受到熏陶。教室的墙面布置可以告别单一的明星海报或标语，代之以精心挑选的书法作品，如《兰亭集序》《诫子书》等名篇，让学生

在耳濡目染中感受汉字之美、哲理之深。可以开辟一个“国风艺术角”，展示学生的国画、剪纸、篆刻等作品，激发他们对传统艺术的兴趣和创作热情。

黑板报或学习园地可以定期推出“二十四节气”或“传统纹样”等主题，图文并茂地介绍相关的知识和文化内涵，引导学生发现蕴藏在生活中的传统智慧与国内美学。图书角则可以专门设立“国学经典”书架，购置《论语》《庄子》《诗经》等经典著作的青少年版，方便学生随时取阅。甚至可以在教室的绿植区，为盆栽配上富有诗意的名字，如“岁寒三友”“花中四君子”，并将相关的诗句标注其上。通过这些精心巧妙的设计，班级空间不再仅仅是一个学习的场所，更成为了一个微型的中华文化展示馆，让学生在美的享受中，不知不觉地亲近传统文化，增强民族自豪感和文化自信心。

（三）通过经典诵读涵养人文底蕴

经典诵读是引领学生走进传统文化殿堂、涵养人文底蕴的有效途径。中华经典诗文意蕴深厚、音韵优美，长期坚持诵读，不仅能提升学生的语言文字能力，更能对其精神世界起到滋养作用。班级治理中可以建立常态化的经典诵读机制，将这一活动融入日常。例如，利用每天的晨读时间，安排5到10分钟进行“每日一诵”，内容可以涵盖从《诗经》的“风雅颂”到唐诗宋词的格律之美，再到《论语》《孟子》中的哲理名句。

为了激发学生的兴趣，可以采取多种形式进行，如个人领读、小组共读、男女生对读等，还可以配上古典音乐，营造沉浸式的诵读氛围。在诵读的基础上，更要引导学生理解经典的内涵。班主任或语文教师可以进行简要的讲解，点明诗文背后的历史背景、思想情感和人生智慧。定期举办“班级诗词大会”“经典故事我来讲”等活动，为学生提供展示和交流的平台，让他们在竞争与合作中深化对经典的理解和记忆。通过日积月累的诵读与涵泳，那些蕴含着家国情怀、人生哲理、审美意趣的经典名句，将如同涓涓细流，慢慢浸润学生的心田，内化为他们的思想修养和精神气质，为其一生的成长奠定坚实的人文基础。

第二节 班级日常管理中的德育渗透

班级日常管理是中学班级治理的基石，它不仅关乎班级秩序的稳定和学习环境的营造，更是实践德育理念的核心场所。将德育理念如春雨般渗透于管理的每一个细节之中，能够实现“润物细无声”的教育效果，使学生在潜移默化中涵养品德、塑造人格，实现从“他律”到“自律”的升华。这要求班主任将德育目标分解到学习、生活、纪律等各个具体方面

一、学习管理中的德育渗透

学习是学生在校期间的核心任务，学习管理不仅是为提高学业成绩服务，更是一个熔铸学生品格、锻炼意志、培养正确价值观的熔炉。通过将德育目标与学习过程深度融合，可以引导学生树立崇高的学术追求，形成健康的竞争合作观念，并最终内化为健全的人格特质，为其终身发展奠定坚实的道德基础。

（一）培养勤奋刻苦、严谨治学的学风

勤奋刻苦、严谨治学的学风是优良班风的核心，其本身就是一种宝贵的品格教育。在学习管理中渗透德育，首要任务就是引导学生深刻理解学习的意义，不仅仅是为了分数和升学，更是为了实现个人价值、担当社会责任。教师应通过讲述古今中外学者为追求真理而勤勉不辍的故事，如匡衡凿壁偷光、居里夫人献身科学等，激发学生的内在驱动力，使其从内心深处认同“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”的奋斗精神。教师自身的垂范作用至关重要，一位备课充分、批改作业一丝不苟的教师，其严谨踏实的作风会无形中感染学生，使其在耳濡目染中学会认真对待每一个知识点、每一次作业。

营造催人奋进的学习氛围，还需要借助制度与文化的双重力量。班级可以设立“勤学之星”“进步之星”等荣誉称号，定期评选并大力表彰那些在学习上付出巨大努力并取得进步的学生，不以成绩论英雄，而以勤奋为标尺。同时，可以组织“学霸笔记”分享会、错题集展览等活动，让学生们在观摩与交流中体会到严谨治学的魅力与益处。通过小组合作学习，让学生在共同攻克难题的过程中感受知识的深度与广度，培养他们不畏艰难、刻苦钻研的意志品质。这种将勤奋与严谨内化为行为习惯的过程，正是德育在学习管理中最直接的体现，它所塑造的坚韧品格将伴随学生一生。

（二）引导学生正确对待竞争与合作

在现代社会，竞争与合作无处不在，中学班级作为社会的缩影，自然也充满了这两种关系。如何在学习管理中引导学生正确看待并处理竞争与合作，是德育工作面临的重要课题。健康、良性的竞争是促进个人与集体共同进步的催化剂。教师应首先帮助学生树立正确的竞争观，即竞争的目的不是为了击败对手，而是为了超越自我、共同成长。在考试排名、评优评先等不可避免的竞争情境中，教师要强调过程的价值，鼓励学生将目光聚焦于自身的努力与进步，而非仅仅盯着结果。

与此同时，合作精神的培养同样不可或缺。教师可以设计更多的项目式学习、小组探究等合作性任务，让学生在共同完成目标的实践中体会到“一花独放不是春，百花齐放春满园”的道理。在这些活动中，每个成员都需要承担特定职责，为团队的成功贡献力量。例如，一个历史课题研究小组，有的同学负责资料搜集，有的负责整理分析，有的负责展示汇报，这个过程能让学生深刻理解个体与集体的关系，学会在尊重他人、倾听不同意见的基础上达成共识。这种经历有助于消解恶性竞争带来的隔阂与嫉妒，培养学生的团队意识与沟通协作能力。

通过辩论赛、主题班会等形式，组织学生深入探讨“竞争与合作的利弊”“如何成为一个优秀的合作者”等话题，能让学生在思辨中深化认识。当班级内形成一种既有你追我赶的学习热情，又有互帮互助、共同进步的和谐氛围时，学生便能在健康的学习生态中，学会欣赏对手、尊重伙伴，将竞争的压力转化为自我提升的动力，将合作的理念融入未来的社会生活之中，这正是德育在处理人际关系层面上的成功渗透。

（三）在学术诚信教育中塑造健全人格

学术诚信是治学之本，更是立人之基。在中学阶段开展学术诚信教育，不仅是为高等教育阶段做好准备，更是塑造学生健全人格、培养其诚实守信品质的关键一环。随着信息技术的发展，学生接触和引用他人成果的机会越来越多，考试作弊、作业抄袭、不当引用等学术不端行为也随之成为德育工作中必须正视的问题。教师必须将学术诚信教育贯穿于日常教学与评价的全过程。

学术诚信教育应从规范抓起，落到实处。

1. 明确学术规范。教师需要向学生清晰地讲授什么是抄袭、什么是合理引用，以及如何正确标注参考文献等基本学术规范。这不仅仅是知识的传授，更是规

则意识的建立。可以结合具体案例,如一些学者因学术不端行为而声名扫地的事例,让学生直观感受到违背学术诚信的严重后果。

2. 创设诚信情境。在作业布置和考试设计上,教师可以多采用开放性、探究性的题目,减少机械记忆和单纯复制的机会,从源头上降低作弊的可能性。同时,建立诚信档案、签订诚信承诺书等仪式性的活动,也能在心理上强化学生的诚信意识。

3. 重在过程引导。当发现学生有不诚信行为时,简单的惩罚并非最佳选择。教师应以关怀的态度与学生沟通,探究其背后的原因,可能是学习压力大、知识掌握不牢固,也可能是虚荣心作祟。针对不同原因进行引导和帮助,让学生从内心认识到错误,并愿意为自己的行为负责,这比单纯的处罚更能触动其灵魂,促使其人格向更健全的方向发展。将学术诚信内化为一种自觉的行为准则,学生收获的将不仅仅是知识的纯粹,更是一生受用的宝贵品格。

二、生活管理中的德育渗透

班级生活管理是德育最接地气的实践场域,它涵盖了卫生、作息、消费等日常琐事,但这些琐事中却蕴含着丰富的教育契机。通过在生活管理中精心地进行德育渗透,可以引导学生将道德认知转化为实际行动,于细微之处培养责任感、自律性和正确的价值观,让德育真正融入学生的真实生活。

(一) 在卫生劳动中培养责任意识

卫生劳动是班级生活中最平凡也最重要的一环,它为培养学生的责任意识提供了绝佳的平台。一个整洁优美的班级环境,不仅能提升学习的愉悦感,其创造与维持的过程本身就是一场生动的集体主义和责任感教育。班主任应引导学生认识到,班级是每一个成员共同的家园,维护其整洁是每个人的分内之事。

为了将这种认识落到实处,可以建立一套公平、明确且全员参与的值日制度。制度的制定过程可以邀请学生共同讨论,明确每个岗位的具体职责和检查标准,让学生感到这是自己认可并承诺遵守的规则。实行岗位轮换制,确保每位学生都有机会体验不同的劳动岗位,从打扫地面到擦拭门窗,从整理讲台到摆放桌椅,在亲身参与中体会劳动的辛苦与价值,理解“人人为我,我为人人”的集体精神。

教师的言传身教在此环节尤为关键。当看到地上有纸屑时,教师主动弯腰拾起,这种无声的示范远胜于千言万语的说教。对于认真负责完成劳动的学生,

要及时给予肯定和表扬，可以设立“劳动小能手”“卫生监督员”等角色，激发学生的积极性与荣誉感。当学生不小心损坏了公共物品时，应引导他们勇于承认错误并承担修复的责任。通过这些具体的实践，学生不仅学会了劳动技能，更重要的是，责任的种子在他们心中生根发芽，并逐渐成长为对班级、对家庭乃至对社会负责的强大品格力量。

（二）在作息管理中养成自律习惯

规律的作息是保证中学生身心健康和学习效率的基础，而作息管理的过程，则是培养学生自律习惯的绝佳途径。从德育角度来看，作息管理绝非简单地依靠强制命令和外部监督，而是旨在引导学生认识到合理规划时间的重要性，并逐步将外在的规则要求内化为内在的自我约束能力。这一过程，是学生从“他律”走向“自律”的关键一步，对于其未来的学业与人生发展具有深远影响。

班主任需要与学生共同探讨并制定科学合理的班级作息时间表，涵盖早读、上课、午休、自习、就寝等各个环节。在制定过程中，可以引入时间管理的相关知识，如“四象限法则”，帮助学生区分事务的轻重缓急，学会高效利用时间。让学生参与作息制度的讨论，能增强他们对规则的认同感和遵守的主动性。初期，教师和班干部需要进行严格的监督与提醒，但更重要的是要教会学生自我监控的方法，例如使用学习手账、计划表等工具来规划和记录自己的时间使用情况，并定期进行复盘反思。通过这种方式，学生能清晰地看到自己的进步与不足，从而主动进行调整。

将作息管理与学生的长期目标相结合，是激发其自律动力的有效方法。教师可以引导学生思考自己的学业目标、人生理想，并让他们明白，实现这些目标需要持之以恒的努力和良好的时间管理能力作为保障。当学生将遵守作息看作是实现个人梦想的必经之路时，自律便不再是被动的忍耐，而成为一种主动的追求。在这个过程中，学生学会了抵制诱惑，克服惰性，养成了珍惜时间、自我管理的良好习惯，这种宝贵的自律品质，将是他们应对未来一切挑战的坚实基础。

（三）在消费引导中树立正确价值观

随着社会经济的发展，中学生的消费需求日益增长，消费行为也呈现出多样化的特点。如何在班级生活管理中对学生的消费行为进行有效引导，帮助他们树立正确的消费观、金钱观和价值观，是德育工作者必须面对的现实课题。不当的消费行为，如盲目攀比、过度消费、追求名牌等，不仅会给家庭带来经济负担，

更会侵蚀学生的价值观念，影响其健康成长。

教师应通过主题班会、案例分析等形式，与学生探讨金钱的价值、消费的意义以及理财的重要性。可以引导学生讨论“钱从哪里来”“什么样的消费是合理的”等问题，让他们了解父母工作的辛劳和金钱的来之不易，从而形成勤俭节约的意识。分析社会上一些因消费不当而引发的负面事件，能够警示学生，使其认识到非理性消费的潜在危害。

鼓励学生建立自己的“账本”，记录每周的收入（如零花钱）和支出，并进行分析。这有助于培养他们的计划消费习惯和理财能力。教师可以指导学生将支出分为“必需品”“期望品”等类别，学会区分“想要”和“需要”，从而做出更理性的消费决策。

班级内部应营造一种崇尚节约、鄙视浪费的文化氛围。可以通过开展“闲置物品交换会”“旧物改造创意赛”等活动，让学生在实践中体验物尽其用、变废为宝的乐趣。教师和班干部要带头践行简约朴素的生活方式，避免在穿着和用品上追求名牌。通过家校合作，与家长沟通，共同引导孩子形成健康的消费观念，杜绝攀比心理。正确的消费教育，实质上是关于劳动、创造、分享和责任的价值观教育，它将帮助学生在纷繁的物质世界中保持清醒的头脑，追求更有意义的人生。

三、纪律管理中的德育渗透

纪律是班级正常运转的保障，但纪律管理的目的远不止于维持秩序。从德育的视角看，纪律管理的每一个环节——从规则的制定、执行到违纪行为的处理，都是培养学生规则意识、法治精神、责任担当和自我约束能力的重要契机。将德育理念融入纪律管理，旨在使学生明晰规则的价值，理解纪律背后的尊重与关怀，实现从被动遵守到主动内化的转变。

（一）在规则执行中培养法治精神

班级规则是班级内的“法律”，严格而公正地执行这些规则，是培养学生法治精神的起点。法治精神的核心在于对规则的敬畏、对程序的尊重以及权利与义务的统一。在班级管理中，教师首先要确保班级规则本身是合理、公正且公开透明的。最好能通过班会等形式，让学生参与到规则的讨论和制定中来，使规则成为全班的共同契约。这一过程本身就是一次生动的民主与法治教育。

规则一旦确立，其权威性就必须得到维护。教师作为规则的执行者和守护者，必须做到一视同仁、赏罚分明。无论是成绩优异的学生还是班级干部，只要违反了规则，都应按照既定程序接受相应的处理。这种不偏不倚的态度，能够让学生真切地感受到“规则面前人人平等”的原则，从而内化对规则的敬畏之心。在执行过程中，教师应向学生解释规则背后的逻辑与善意，比如，课堂上保持安静是为了保障所有同学的学习权利。让学生理解规则不仅是约束，更是保护。通过持续、公正的规则执行实践，学生逐渐学会用规则的眼光看待问题，用理性的方式解决冲突，法治精神的种子便在他们心中悄然萌芽、生长。

（二）在违纪处理中体现教育关怀

学生违纪行为的发生，是纪律管理中不可避免的现象，也是德育工作最具挑战性、最能体现教育智慧的环节。处理违纪，目标不仅仅是纠正错误行为，更在于通过这一过程，触动学生的内心，引导其自我反思，实现真正的成长。因此，违纪处理必须渗透着深切的教育关怀，体现“惩戒”与“教育”的统一。

面对学生的违纪行为，教师不应简单地贴上“坏学生”的标签，而应首先保持冷静，尝试去理解行为背后的动机和需求。一次耐心的、平等的对话，往往比一顿严厉的训斥更有效。教师需要倾听学生的想法，了解其违纪是出于偶然的冲动、知识的缺乏，还是深层次的心理困惑。这种基于尊重的沟通，能打开学生的心扉，为后续的教育引导奠定基础。

处理方式应体现“教育为主，惩罚为辅”的原则。惩戒的手段应具有教育意义，例如，对于破坏公物的学生，可以让他参与到维修或清洁工作中，在劳动中体会到责任；对于扰乱课堂纪律的学生，可以让他准备一次关于“课堂秩序重要性”的主题发言。这种“后果承担”式的处理，能让学生更深刻地认识到自己行为的后果，并学会为之负责。同时，教师要善于在批评后给予学生改正错误的机会和持续的关注，让他们感受到老师的信任与期望。一个充满关怀与智慧的处理过程，不仅能够化解矛盾，更能将一次危机转化为教育的契机，帮助学生在反思中走向成熟。

（三）引导学生自我管理 with 自我约束

德育的最终目标是促进学生个体的自我完善，实现从外部约束向内部自觉的转化。因此，在纪律管理的高级阶段，引导学生进行自我管理和自我约束，是至关重要的一环。授人以鱼不如授人以渔，教会学生如何管理自己，远比时刻监

督他们更有价值。班主任需要逐步放权，搭建平台，创造机会，让学生成为班级管理的主人。

这可以从培养一支高效的班干部队伍开始。明确班干部的职责，并给予他们处理班级日常事务的相应权力，同时加强对他们工作方法的指导。例如，指导纪律委员如何记录、如何与违纪同学沟通。通过班委的示范引领，带动更多同学参与到班级管理中来。可以尝试推行“班级小组轮流值周制”或“班级事务承包制”，让每个学生都有机会扮演管理者的角色，在实践中体验管理的责任与挑战，从而增强主人翁意识和自我约束的自觉性。

引导学生制定个人发展计划和行为契约，是实现自我管理的重要工具。在学期初，让学生写下自己的目标以及为实现目标需要遵守的行为准则，并定期进行自我评估和反思。班级可以定期召开“自我评价”主题班会，让学生分享自己在本周遵守纪律、克服困难的心得体会，形成积极的同伴影响。当学生习惯于对照自己的目标和承诺来审视、调整自己的行为时，内在的道德律令便开始形成。这个从被动接受管理到主动进行自我约束的转变过程，正是学生品德成熟、人格独立的关键标志，也是德育在班级治理中取得成功的最高体现。

第三节 主题活动与德育内容的创新

主题活动是德育视域下班级治理的重要载体，它通过创设生动的情境和丰富的实践，将德育内容从抽象的理论转化为学生可感知的具体体验。有效的活动能够打破传统课堂的局限，激发学生的内在动机，促进其道德认知、情感、意志和行为的协调发展，最终实现知行合一。

一、主题班会的设计与实施

主题班会作为班级德育工作的主阵地，其设计与实施的质量直接关系到德育的实效性。一次成功的班会，能够有效地凝聚班级共识，针对性地解决实际问题，并最终引导学生实现自我教育和成长。因此，我们必须彻底摆脱形式主义的窠臼，进行精心而有深度的策划，以确保每一次班会都能真正触动学生的心灵深处，引发他们进行深度思考和自我反省。

（一）基于学生真实问题的班会选题

将班会真正还给学生，其核心在于选题必须源于学生的真实生活与困惑。脱离学生实际、由教师包办的“空降”主题，往往难以引发学生的共鸣，导致班会流于形式，缺乏教育的穿透力。选题应紧密围绕学生在校园生活、人际交往、学业压力、青春期成长、未来规划等方面遇到的普遍性或特殊性问题的展开。例如，当班级内出现因琐事引发的矛盾时，可适时开展“语言的温度”或“换位思考”等主题班会；当学生对网络游戏沉迷表现出焦虑时，则可以“虚拟与现实的平衡木”为题引导探讨。

获取真实问题需要教师具备敏锐的观察力，并建立有效的沟通渠道。教师可以通过日常观察、与学生个别谈心、设置班级匿名建议箱、开展不记名问卷调查等多种方式，全面了解学生的思想动态和现实需求。在确定议题时，可以引导班干部或学生代表组成选题小组，对收集到的问题进行梳理、归类和投票，最终筛选出大家最关心、最迫切需要解决的问题作为班会主题。这种“自下而上”的选题机制，不仅确保了内容的针对性，更能激发学生的“主人翁”意识，使其从一开始就对班会抱有期待和参与的热情。

一个好的班会主题应具备“小切口，大纵深”的特点。它以一个具体的现象或问题为切入点，但最终指向的是深层次的道德认知与价值观塑造。从“是否应该帮同学写作业”这一具体情境出发，可以深入探讨诚信、友谊、责任的内涵。这种由小见大的设计，使得抽象的道德观念与学生的具体行为选择紧密相连，让德育内容变得可触摸、可思辨，从而真正走进学生内心，实现从“知道”到“认同”的转化。

（二）学生主体参与式的班会组织形式

传统班会中教师“一言堂”的模式，压抑了学生的思考与表达，使其处于被动接受的地位，德育效果大打折扣。要提升班会的吸引力和实效性，就必须彻底转变组织形式，构建以学生为主体的参与式、互动式、体验式流程。在这种模式下，教师的角色从“主讲人”转变为“引导者”和“参与者”，学生则成为班会的策划者、组织者和主角。不同的组织形式对应着不同的教育侧重，其核心在于调动学生的积极性，激发其内在驱动力。学生主体参与式主题班会的组织形式对比，可见下表所示。

学生主体参与式主题班会组织形式对比表

组织形式	核心目标	适合主题类型	参与优势
情景剧与角色扮演	换位体验，情感共鸣	人际冲突、道德困境、规则理解	激发同理心，即时体验，生动有趣
辩论赛与小组讨论	观点澄清，批判性思维	价值判断、社会热点、思辨性话题	深度思考，多角度理解，锻炼表达
访谈与分享会	朋辈引领，榜样示范	成长规划、学习经验、职业探索	真实感强，激励作用明显，拉近距离
项目式学习与成果展示	综合能力，知行结合	复杂德育主题（如环保、责任）	团队协作，解决实际问题，成就感高

具体组织形式可以多样化，根据主题和学生特点灵活选择，例如：

- 1. 情景剧与角色扮演：针对人际交往、冲突解决等主题，可以组织学生将真实或模拟的场景编排成短剧进行表演。学生通过扮演不同角色，亲身体验当事人的情绪与立场，从而在“演”中思考，在“看”中感悟，深化对问题的理解。
- 2. 辩论赛与小组讨论：对于具有思辨性的话题，如“偶像崇拜的利与弊”“追求个性是否等于特立独行”等，可以采用辩论赛的形式，让学生在交锋中澄清观点，锻炼批判性思维。小组讨论则能保证更大范围的参与度，让每个学生都有表达的机会，在交流与倾听中形成更全面的认识。
- 3. 访谈与分享会：可以邀请在某些方面有突出表现的同学、校友甚至家长、社区工作者作为嘉宾，进行现场访谈，分享他们的经历和感悟。这种朋辈引领和榜样示范的力量，往往比单纯的说教更具感染力。
- 4. 项目式学习与成果展示：将一个复杂的德育主题（如“环保与我”）分解为若干子项目，由不同小组分工合作，进行资料搜集、社会调查、方案设计等，最终以成果展示的形式汇报。这不仅锻炼了学生的综合能力，也使其在实践中内化了相关道德准则。

（三）班会后的行为跟进与效果巩固

一次成功的班会不应在掌声中戛然而止，其真正的生命力在于能否对学生的后续行为产生积极且持久的影响。德育的闭环管理要求必须重视班会后的行为跟进与效果巩固环节，将班会中形成的共识转化为班级的行为规范和个人的行动自觉。若缺乏这一环节，班会所激发的热情和思考很容易随时间消退，教育效果便会大打折扣。

行为跟进的首要任务是推动班会成果的转化。这可以表现为制定具体的班级

公约或行动倡议。例如,在“告别拖延症”的主题班会后,可以引导学生共同制定“班级高效时间管理契约”,明确具体的行动细则,并通过班级公示、小组监督等方式,提醒和督促每个成员遵守。同时,教师要善于在日常学习和生活中,结合班会主题,对学生的积极行为给予及时肯定和强化,对出现反复的现象进行个别指导,让学生时刻感受到班会精神的延续。还可以设计主题后续的系列微活动,如主题黑板报、征文比赛、实践打卡等,持续营造氛围,深化认识。这些具体化的、可操作的跟进措施,将班会的瞬间感悟延伸为长期的行为习惯养成过程,使德育效果得以沉淀和巩固。

二、社会实践与志愿服务活动

社会实践与志愿服务是德育视域下班级治理的延伸课堂,它将教育空间从校园拓展至广阔的社会,为学生提供了在真实情境中体验、感悟和践行道德规范的宝贵机会。通过亲身参与,学生能更深刻地理解个人与社会的关系,并将书本知识与现实问题紧密结合。

(一) 组织社区服务,培养社会责任感

社区是学生了解社会的“第一扇窗”。组织学生参与社区服务,是培养其社会责任感和公民意识的有效途径。这类活动能够引导学生将目光从自我和班级投向更广阔的公共生活领域,在具体的服务行动中体会“被需要”的价值感,理解“我为人人”的奉献精神。通过走出校园,学生能够直接接触不同社会群体,了解社区的运作和面临的实际问题,从而打破对社会的片面想象,建立起个人与社区的紧密联系。

班级可以与就近的社区、敬老院、图书馆等建立长期合作关系,定期组织形式多样的服务活动。例如,开展“社区环保小卫士”活动,组织学生清理社区卫生死角、进行垃圾分类宣传;在节假日组织慰问孤寡老人,为他们打扫卫生、表演节目、陪同聊天,在代际互动中学会尊重与关爱;或是在社区图书馆担任“小小图书管理员”,参与图书整理和借阅服务。在服务过程中,教师应引导学生不仅要“出力”,更要“用心”,鼓励他们观察和思考,如社区环境问题的根源是什么,老年人真正需要怎样的陪伴等。活动结束后,通过分享会、服务日记等形式进行反思,让学生清晰地表达和梳理他们的经验与感受,从而将一次性的服务行为升华为内在的责任意识和持续的服务热情。

（二）开展研学旅行，拓宽文化视野

研学旅行是“行走的课堂”，它将学习与旅行深度融合，让学生在亲近自然、探访历史古迹、感受多元文化的旅程中，实现知识学习、能力锻炼与品德涵养的统一。研学旅行的德育价值在于，它能够将爱国主义、集体主义、人文素养等抽象的教育目标，融入具体可感的行走与体验之中，让学生在情境中开阔眼界、陶冶情操，建立与祖国山河、历史文化的深层情感联结。

研学路线的设计应紧扣育人目标，体现课程性与实践性的结合。可以组织学生走进革命圣地，通过重走红色足迹、聆听英雄故事，感受革命先辈的坚定信念与奉献精神；可以探访世界文化遗产与博物馆，在与千年文物的对话中，增强民族自豪感和文化自信心；也可以深入高新科技园区或现代化工厂，了解国家科技发展的最新成就，激发创新精神和报国之志。研学旅行强调“研”与“学”，出发前需引导学生围绕主题进行资料搜集，带着问题上路；旅途中鼓励学生通过观察、访谈、记录等方式主动探究；归来后则通过课题报告、摄影展、分享会等形式展示学习成果。

在整个过程中，集体生活本身也是一种重要的德育。学生需要在团队中学会互助合作、遵守纪律、自我管理，处理各种预料之外的挑战。这种集体经历能够有效锤炼学生的意志品质，培养他们的沟通协作能力和解决问题的能力，这是传统课堂难以替代的宝贵财富。通过研学旅行，学生不仅收获了知识，更收获了成长，文化视野和精神世界都得到了极大的拓展。

（三）参与公益活动，升华道德情感

公益活动是超越社区服务范畴、面向更广泛社会议题的志愿行动，它能引导学生关注弱势群体、关心社会发展、思考人类共同面临的挑战，从而在更高的精神层次上，升华他们的道德情感，塑造博大而深远的人文情怀。参与公益活动，能让学生深刻体会到“赠人玫瑰，手有余香”的快乐，理解到个体行动对于推动社会进步的意义，从而将道德认知内化为一种自觉的利他行为和高级的情感体验。

班级可以结合学生的兴趣和能力，组织或参与多样化的公益项目。例如，可以组织“爱心义卖”活动，学生将自己的闲置物品或手工作品进行售卖，所得款项捐赠给贫困地区儿童或特定的慈善机构；可以参与环保组织发起的植树活动、河流清洁行动，用实际行动守护绿水青山；也可以开展“旧物新生”创意改造活动，将废旧物品转化为艺术品或实用品，宣传可持续发展理念。针对社会热点问题，

如关爱留守儿童、动物保护等，可以组织学生开展专题调研，形成调查报告，并尝试通过网络平台发起倡议，扩大社会影响力。

在组织公益活动时，关键在于引导学生理解活动背后的社会价值，避免其流于形式或仅仅为了完成任务。教师应鼓励学生全程参与活动的策划、组织和执行，让他们在解决实际问题的过程中锻炼能力、感受责任。活动后的反思与分享环节尤为重要，要引导学生深入思考活动的意义，分享内心的感动与触动，讨论如何将公益精神融入日常生活。通过这些有深度、有温度的公益实践，学生的同情心、同理心和社会责任感将得到有效培育，道德情感和精神境界也将在奉献与关怀中得到升华。

三、校园文化节与班级特色活动

校园文化节是学校德育工作的集中展示平台，为班级提供了展现风采、锤炼品格的广阔舞台。将班级治理融入艺术节、体育节等大型活动，并在此基础上创建独特的班级特色活动，是化育无形、增强班级凝聚力的重要策略。

（一）在艺术节中培养审美情趣

校园艺术节以其丰富多彩的形式，为学生提供了感受美、表现美、创造美的广阔天地，是实施美育、以美育人的重要途径。在德育视域下，艺术节不仅是才艺的比拼，更是培养学生健康审美情趣、提升人文素养、塑造美好心灵的生动课堂。通过参与艺术活动，学生能够陶冶情操，学会欣赏艺术作品中蕴含的真善美，提升对生活和世界的审美感知力。

在艺术节的筹备和参与过程中，班级可以作为一个整体进行策划与动员。无论是合唱比赛、集体舞表演，还是戏剧小品、书画展览，都需要班级成员的通力合作。这一过程本身就是对团队协作精神和集体荣誉感的极佳锻炼。教师应鼓励每一位学生都参与其中，发掘他们的艺术潜能，哪怕只是担任幕后工作，也能在集体创作中找到自己的位置和价值。对于艺术作品的选择和创作，应引导学生追求高雅的艺术格调，选择那些能够反映时代精神、弘扬优秀文化、传递积极情感的作品，自觉抵制低俗、庸俗的内容。

通过深度参与艺术节，学生不仅提升了艺术表现能力，更重要的是在潜移默化中接受了美的熏陶。欣赏优美的旋律，可以净化心灵；排演感人的戏剧，可以体会不同的人生；创作一幅画作，可以表达对生活的热爱。这种在艺术实践中

获得的审美体验和情感共鸣，能够有效内化为学生的人格修养，使其成长为一个懂得审美、富有情趣、内心丰盈的人。

（二）在体育节中锤炼意志品质

体育节是校园里充满激情与活力的盛会，它不仅是展示速度与力量的竞技场，更是锤炼学生意志品质、培养规则意识和团队精神的“磨刀石”。体育运动内含的拼搏、坚持、公平、尊重等精神，是德育不可或缺的重要内容。通过体育节，可以将这些精神品质从抽象的概念转化为学生挥洒汗水的真实体验。

在体育节中，班级治理的德育功能体现在多个层面：

1. 培养顽强拼搏的意志：无论是长跑的坚持，还是球类比赛中落后时的不放弃，都要求运动员具备坚韧不拔的意志力。教师和同学们的加油呐喊，能够将个人的奋斗与集体荣誉感紧密结合，激励学生超越自我、挑战极限。这种在赛场上磨炼出的抗挫折能力和坚强意志，会迁移到学生的学习和生活中，成为其宝贵的精神财富。

2. 强化规则意识和公平精神：体育比赛严格的规则体系，教会学生必须在规则的框架内进行公平竞争。尊重裁判、尊重对手，胜不骄、败不馁，这些都是体育精神的核心。通过参与比赛，学生能深刻理解到规则对于保障公平的重要性，从而将这种意识内化为自觉的行为准则。

3. 增进团队协作与集体荣誉感：接力赛、拔河比赛等集体项目，尤其考验班级的凝聚力和协作能力。成员之间需要默契配合、互相鼓励，为了共同的目标而努力。即使是个人项目，运动员的背后也站着整个班级的后勤支持和精神鼓励。体育节让学生真切感受到自己是集体的一份子，从而极大地增强了班级的向心力。

（三）创建班级特色活动，增强凝聚力

除了参与学校层面的大型活动，创建具有本班独特印记的特色活动，是形成班级文化、增强内部凝聚力的“黏合剂”。这些活动往往源于班级的共同兴趣、特定需求或偶发事件，因其“量身定制”而更具亲和力和生命力，能够让学生在共同的经历中建立深厚的情感联结和归属感。班级特色活动是班级个性的集中体现，也是班级精神的物质载体。

创建班级特色活动可以多角度切入。例如，可以设立“班级生日会”，每月为本月过生日的同学举办一个简单的庆祝仪式，让每个学生感受到集体的温暖与

关怀。可以发起“每周一书”分享活动，由学生轮流推荐一本好书并分享读后感，营造浓厚的读书氛围。还可以组织“班级护蛋行动”之类的沉浸式体验活动，让学生在模拟照顾“蛋宝宝”的过程中，体验责任与感恩。甚至可以根据班级成员的特长，成立班级内部的兴趣小组，如辩论队、篮球队、诗社等，定期开展活动。

这些看似微小的班级特色活动，其意义却不容小觑。它们为学生提供了更多非正式的交流与合作机会，让班级生活更加丰富多彩、充满人情味。在共同策划、参与和享受这些活动的过程中，同学之间的关系更加融洽，班级作为一个“家”的文化氛围逐渐形成。当学生对班级产生强烈的认同感和归属感时，班级的凝聚力自然会得到极大的提升，班级治理中的许多难题也会因学生高涨的集体荣誉感和主人翁精神而迎刃而解。

第四节 德育资源的开发与利用

一、校内德育资源的整合利用

学校作为德育工作的主阵地，蕴藏着丰富而独特的教育资源。班级管理者需要深入挖掘并系统整合这些内生性资源，使其从零散状态转变为体系化的育人力量，为班级德育注入深厚的文化底蕴与精神动力，实现环境育人、文化育人和实践育人的有机统一。

（一）挖掘校史、校训中的德育元素

每一所学校的发展历程都承载着独特的精神文化与价值追求，校史与校训是其浓缩的精华，是不可复制的德育宝库。班级管理者应当深入挖掘其中蕴含的奋斗精神、高尚品格与理想信念，将其转化为具体可感的班级教育内容。例如，可以通过讲述校史上杰出人物的感人故事、解读校训的深刻内涵，让学生在历史与现实的交融中感受学校的精神脉络。

可以将校史校训的教育与班级文化建设相结合，设计主题班会、故事演讲比赛、校园寻访等活动。在班会中，可以组织学生探讨校训“崇德笃学、善思笃行”在当今时代的意义，引导他们思考如何在日常学习生活中践行这些准则。通过寻访校园内的历史建筑或纪念标识，让学生亲身触摸历史的痕迹，增强对学校文化的认同感与自豪感，将抽象的精神符号内化为自身的道德准则和行为自觉。

这种深度的挖掘与转化，不仅能够增强班级的凝聚力，更能为学生打上独特的精神烙印，培养他们爱校荣校的情感，并以此为起点，将个人发展与学校、社会乃至国家的命运紧密相连，树立远大的理想和抱负。这是一种静水深流的教育，其影响力深远而持久。

（二）利用图书馆、校史馆等育人场所

图书馆、校史馆等场所不仅是知识的殿堂与历史的载体，更是重要的“第二课堂”和情境育人空间。班级管理者应充分发挥这些场所的德育功能，将其从静态的陈列转变为动态的教育资源。引导学生走进图书馆，不仅仅是为了借阅书籍，更是为了培养阅读习惯和人文素养。可以定期举办“好书分享会”，鼓励学生分享阅读心得，交流思想感悟，于书香墨韵中涵养品性，提升精神境界。

校史馆则是连接学生与学校历史情感的纽带。组织学生参观校史馆，可以让他们直观地了解学校的变迁、发展与荣耀。在参观过程中，可以安排学生担任“小小讲解员”，通过查阅资料、学习讲解，学生不仅深化了对校史的认识，还锻炼了表达能力与责任意识。这种沉浸式的体验，让学校的历史不再是遥远的故事，而是可感、可知、可亲的集体记忆，极大地激发了学生的归属感和集体荣誉感。

（三）发挥优秀师生、校友的榜样作用

榜样的力量是无穷的，身边的榜样尤为亲切、可信、可学。在班级治理中，要善于发现和树立榜样，让学生在潜移默化中受到感染和激励。学校中的优秀教师，他们不仅业务精湛，其敬业奉献、关爱学生的高尚师德本身就是生动的德育教材。班主任可以邀请这些教师与学生进行面对面交流，分享他们的成长经历和从教感悟，让学生感受人民教师的责任与担当。

同辈群体中的优秀学生同样具有强大的示范效应。对于品学兼优、乐于助人、积极参与班级活动的同学，应及时予以表彰和宣传，通过设立“班级之星”、分享学习经验等方式，让其他同学看到努力的方向和可及的目标。这种来自同伴的激励，往往比教师的教导更为直接有效。

杰出校友是学校的宝贵财富，也是激励在校学生奋发向上的重要精神资源。他们从同一起点出发，通过不懈奋斗在各行各业取得成就，其奋斗故事对学生具有极大的启发性和感召力。

班级可以定期邀请不同领域的优秀校友返回母校，通过报告会、座谈会或线上交流的形式，分享他们的人生经历、职业感悟和社会责任。听校友讲述他们如

何克服困难、实现理想，能有效帮助中学生树立职业规划意识，明确人生方向，激发他们为实现中华民族伟大复兴而努力学习的内在动力。

二、家庭德育资源的协同开发

家庭是学生品德形成的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。班级治理必须突破校园的边界，将家庭视为重要的德育伙伴，通过家校之间的紧密协作与良性互动，共同构建全方位、连续性的德育体系，确保教育理念的一致性和育人合力的最大化。

（一）通过家访了解学生家庭背景

家访是连接学校与家庭最直接、最温情的桥梁，是了解学生立体形象不可或缺的途径。教师不能仅仅坐在办公室里等待问题出现，而应主动走进学生家庭，了解其成长环境、家庭关系、家长的教育理念和期望等。通过与家长的真诚沟通，教师可以更全面地把握学生行为背后的深层次原因，例如，一个在校沉默寡言的学生可能在家中承担着繁重的家务，一个行为叛逆的学生可能正经历家庭关系的动荡。

这种深入的了解有助于教师调整教育策略，实现真正的因材施教。在家访过程中，教师不仅是信息的收集者，更是家庭教育的指导者和帮助者。对于家长在教育子女过程中遇到的困惑，教师可以给予专业的建议和支持，传递科学的育儿知识，纠正一些不当的教育方式。这种建立在尊重和信任基础上的沟通，能有效化解家校矛盾，使家长感受到学校的关怀，从而更愿意配合学校的各项工作，形成教育的同盟。

（二）建立家长委员会，形成育人合力

家长委员会是实现家校共治、汇聚育人智慧的重要组织形式。一个结构合理、运行有效的家长委员会，能够成为学校、教师与广大家长之间沟通的桥梁和纽带。其建立过程应遵循民主、公开的原则，确保成员具有代表性和服务热情。家委会的职责不应局限于收取班费或传达通知，而应深度参与到班级治理与德育工作中。

家长委员会可以发挥多方面的作用：

1. 参与决策与监督。家委会可以代表全体家长，对班级的重要事务，如班级活动安排、班费使用、评优评先等提出意见和建议，并对班级管理工作进行监督，促进班级管理的透明化与民主化。

2. 组织活动与服务。利用家长们的职业优势和人脉资源,协助班级组织社会实践、职业体验、亲子活动等。例如,邀请医生家长开展健康知识讲座,邀请警察家长进行安全教育,丰富班级的德育活动形式与内容。

3. 协调沟通与化解矛盾。当个别家长与学校或教师产生误解时,家委会可以作为中立的第三方进行协调,倾听双方诉求,促进理解与和解,维护和谐的家校关系,确保育人环境的稳定。

通过家长委员会的有效运作,家长们从被动的教育对象转变为主动的教育伙伴,班级治理也因此获得了更广泛的支持和更丰富的资源,真正形成了“学校、家庭、社会”三位一体的育人合力。

(三) 指导家长开展家庭教育

提升家长的家庭教育水平是协同育人的关键一环。许多家长怀有强烈的育儿热情,但可能缺乏科学的教育方法。班级管理者和应承担起指导者的角色,通过多种途径系统地帮助家长更新教育观念,掌握家庭德育的技巧。例如,可以定期举办家长学校或线上“父母课堂”,邀请教育专家或经验丰富的教师,就青春期心理、亲子沟通、习惯养成等家长普遍关心的问题进行专题讲座。

除了集体指导,个性化的沟通也必不可少。教师可以利用家访、电话、社交媒体等方式,针对不同学生的具体问题与家长进行一对一的深入交流,共同分析问题成因,商讨教育对策。例如,对于有网瘾苗头的学生,教师应与家长一同制定合理的上网规则和监督机制,而不是简单地指责或没收设备。同时,指导家长要注重言传身教,父母自身的品行、价值观和行为习惯是对孩子最直接、最深刻的教育。教师应鼓励家长创建积极、和谐的家庭氛围,通过自身的榜样作用,将诚实、守信、尊重、责任等优秀品质传递给孩子。

三、社会德育资源的引入拓展

班级作为社会的一个缩影,其治理不能闭门造车。将广阔的社会资源引入班级德育,是拓宽学生视野、增强其社会责任感和实践能力的有效途径。通过“请进来”与“走出去”相结合的方式,打破课堂的壁垒,让德育在真实而生动的社会情境中展开,提升其时代感与实效性。

(一) 邀请专家学者、模范人物进校园

榜样的力量是鲜活的德育教材。邀请各行各业的专家学者、劳动模范、道德

楷模等先进人物走进校园，与学生进行面对面的交流，能带来书本知识无法替代的震撼与启迪。这些人物的奋斗历程、价值追求和人格魅力，本身就是对社会主义核心价值观最生动的诠释。班级可以根据德育主题，有针对性地邀请相关领域的榜样人物。

例如，在进行爱国主义教育时，可以邀请参加过重大科技项目的科学家或为国争光的运动员，分享他们为国奉献的心路历程；在进行职业理想教育时，可以邀请“大国工匠”或优秀的企业家，讲述他们的工匠精神与创新故事。这种近距离的接触，能够让学生直观地感受到榜样的力量，将远大的理想与具体的个人奋斗联系起来，激发他们崇德向善、见贤思齐的内在动力。

报告会结束后，还可以组织学生撰写心得体会、开展主题讨论，深化教育效果。通过这种方式，社会精英和时代楷模的精神财富被有效转化为青少年成长的精神营养，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观，明确未来的奋斗方向。

（二）利用爱国主义教育基地等社会场馆

爱国主义教育基地、博物馆、科技馆、纪念馆等社会场馆，是承载着历史文化与民族精神的“活课堂”。组织学生走出校园，亲身走进这些场所，能够使德育内容从抽象的文字和说教，转变为可触摸、可感受、可体验的生动实践。例如，在清明节组织学生到烈士陵园扫墓，通过庄严肃穆的仪式，让学生缅怀革命先烈，感受今天的幸福生活来之不易；在国庆节前后，组织参观革命历史纪念馆，通过一件件文物、一张张图片，再现波澜壮阔的革命史诗，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”。这种身临其境的体验所带来的情感冲击和思想升华，是任何课堂教学都无法比拟的。班主任在组织此类活动时，应做好充分的课前引导和课后总结，让学生带着问题去参观，带着思考去感悟，通过撰写研学报告、举办摄影展等方式，将参观的收获内化为深刻的认知和坚定的信念，真正达到实践育人的目的。

（三）结合社会热点事件开展教育

社会是瞬息万变的，层出不穷的热点事件既是挑战，也是德育的绝佳契机。班级管理者应具备敏锐的洞察力，善于捕捉与学生思想密切相关的社会热点，并将其转化为班级讨论和教育的议题。无论是国内外重大时事、科技领域的突破，还是社会上的感人善举或争议话题，都可以成为引导学生思考、明辨是非的生动素材。面对复杂的社会现象，教师不应回避或简单地给出结论，而应引导学生多

角度、辩证地看待问题。

可以组织辩论会、主题班会或小组讨论，鼓励学生收集信息、独立思考、表达观点。例如，在一次重大的航天发射成功后，可以引导学生讨论背后的中国精神和科技自立自强的重要性；面对网络上出现的错误思潮，可以指导学生如何辨别信息的真伪，培养批判性思维和媒介素养。通过这种方式，学生的公民意识、法治观念和社会责任感在分析和思辨中得到锤炼。德育不再是脱离现实的空洞说教，而是与火热的社会生活紧密相连，帮助学生在复杂的社会环境中站稳脚跟，形成坚定的政治立场和正确的价值判断。

第四章 中学班级治理的德育方法策略

德育方法是班级治理的灵魂所在，其选择与运用方式直接决定着治理工作的实际成效。科学且精准地选择德育方法，是确保班级治理工作能够始终沿着正确育人方向发展的根本前提。

第一节 德育方法在班级治理中的选择原则

在复杂的班级实践中，德育方法的选择不能随心所欲，必须遵循一系列特定的指导原则。这些原则共同构成了方法选择的科学坐标系，为班主任提供了全面且可靠的决策依据。

一、教育性原则

教育性原则是德育方法选择的首要基石，它明确了所有治理手段的根本目的。班级治理中的一切措施和活动都必须蕴含教育意图，最终指向学生的全面、健康与长远发展。

（一）所有方法都应服务于育人目标

班级治理并非单纯地追求秩序井然与管理便捷，其核心使命是“育人”。因此，班主任在选择任何一种治理方法时，都必须首先拷问其背后的教育价值。无论是制定班规、组织主题活动，还是处理偶发事件，都应将其视为实现立德树人根本任务的具体路径。方法的选择不能仅凭个人经验或一时喜好，更不能只看重短期的表面效果，而必须对照国家的教育方针、学校的培养目标以及班级自身的德育规划，确保方法与目标在方向上高度统一。

例如，设立“纪律委员”这一岗位，其目的不应仅为监督他人、维持安静，其更深层的育人目标在于潜移默化地培养学生的责任感、公正心以及自我管理的能力。同样，对犯错学生的惩戒，也不应是简单的罚站或批评，而应设计成具有教育意义的形式，如要求其为班级做一件好事以弥补过失，引导其在承担后果中

学会反思与责任。我们必须确保所选择的德育方法，都能真正转化为促进学生品德养成和人格完善的积极推动力。

（二）方法选择要符合学生身心发展规律

中学生正处于青春期，这是个体身心发展的“疾风骤雨”期，其认知能力、情感特征、意志品质都呈现出独特的阶段性样貌。德育方法的选择必须充分尊重并适应这些规律，否则便会因不合时宜而彻底失效，甚至引发学生的强烈逆反心理。对于初中低年级的学生，他们的思维更多地依赖于具体形象，价值判断较为朴素，因此适宜采用榜样示范、故事感染、具体规则约束等直观的方法。

一旦进入初中高年级乃至高中阶段，学生的抽象思维能力、独立意识和自我尊严感会显著增强，他们开始渴望平等对话，寻求对事物本质的理解。此时，生硬的说教和强制的命令效果会大打折扣。班主任应更多地采用主题班会讨论、社会实践、角色扮演、价值辨析等方法，创设开放、民主的氛围，引导学生在自主探究和深度思考中完成价值观的内化与建构。不顾学生年龄特征和心理需求的“一刀切”式方法，是对教育规律的漠视，也是对学生成长的不负责任。

（三）注重方法的正面引导功能

德育的本质是引导而非强制，是激发内在的善意而非压制外在的问题。因此，在班级治理中，应优先选择和运用具有积极导向功能的德育方法。正面引导重在通过创设充满正能量的环境、树立积极的榜样、运用鼓励和赞美等方式，激发学生内在的向上向善的动力。一个温馨和谐、充满信任与支持的班级氛围，其本身就是最有效的德育方法，它能“润物细无声”地塑造学生的品行。

比起频繁地依赖批评、处分等带有消极色彩的手段，正面引导更能细致地保护学生的自尊心和自信心，促使他们形成积极的自我认知。当学生感受到被信任、被期待时，他们更愿意主动遵守规范、积极参与治理。当然，这并非排斥必要的惩戒，而是强调惩戒必须服务于教育目的，且应与正面引导有机结合，让学生在认识错误的同时，更能清晰地看到改正的方向和希望。

二、针对性原则

针对性原则要求德育方法的选择与实施必须做到具体问题具体分析。统一不变的方法论在面对鲜活的个体和动态变化的班级时将会失效，因此必须实现“一把钥匙开一把锁”。

（一）针对不同学生的个性特点

世界上没有两片完全相同的树叶，班级里的每一个学生都是一个独特的、有着不同气质、性格、兴趣和认知风格的个体。有效的班级治理必然建立在对学生个性差异深刻理解的基础之上。班主任需要成为一位敏锐的观察者与富有洞察力的研究者，通过日常交往、家访、问卷、谈心等多种渠道，深入了解每个学生的“不同”之处。

基于这些了解，德育方法的运用才能真正实现个性化。对于性格内向、不善表达的学生，班主任可以通过书面交流、分配其擅长的幕后工作等方式，给予其展现自我的舞台；对于性格急躁、容易冲动的学生，则需要通过情境模拟、冷静期设置等方法，帮助其学会有效的情绪管理。因材施教，量体裁衣，是德行教化取得实效的关键所在。

（二）针对不同的德育内容与情境

德育内容本身具有多样性，从爱国主义、集体主义等宏大叙事，到诚实守信、文明礼貌等日常规范，其内涵与要求各不相同。不同的内容需要匹配不同的教化方法。例如，进行爱国主义教育，组织观看历史纪录片、参观革命纪念馆、传唱爱国歌曲等方法，能有效激发学生的情感共鸣。

若要培养学生的规则意识，共同制定班级公约、模拟法庭、对违规行为进行案例分析等方法则更为适宜。方法的选择必须紧密围绕内容的核心要义，力求形式与内容统一，避免空洞的说教。

同时，德育方法还需适应具体的情境。在处理学生间的矛盾冲突时，调解、协商和换位思考是首选方法；在面对全班性的纪律松懈问题时，则可能需要召开主题班会，进行集中整顿和思想动员。灵活应对，随事而制，方能游刃有余。

（三）针对班级发展的阶段性问题

班级作为一个生命体，其发展呈现阶段性，每个阶段都有其核心任务和典型问题。德育方法的运用必须与班级发展的“脉搏”同频共振。

1. 在班级组建初期，成员陌生，规则未立。此阶段重点是“建规”与“凝聚”。班主任应采用团队合作、共同制定班级契约等方法，帮助学生融入集体，建立归属感和秩序感。

2. 进入班级发展中期，可能出现摩擦、小团体等问题。此阶段应侧重于矛盾化解与文化建设。可组织辩论会、心理团辅活动，建立议事制度，引导班级在“风暴”中走向成熟。

3. 到了班级发展的稳定期,凝聚力强,自治能力提升。此时应着力于“深化自治”与“追求卓越”。可尝试项目化管理,将部分班级事务交由学生团队负责,或组织服务社区等活动,提升治理层次和视野。

三、主体性原则

主体性原则强调在班级治理中确立学生的中心地位,视其为治理工作的主人翁。德育的真正实现,并非源于外在的灌输与规训,而在于学生内在的认同、接受与主动建构。

(一) 尊重学生的主体地位

在传统的班级管理观念中,学生往往被置于被动、客体的位置,是等待被塑造的“材料”。主体性原则则要求一场深刻的角色颠覆,即承认并真正尊重学生在班级生活和自身发展中的主体地位。这种尊重首先体现在承认学生的独立人格,倾听他们的声音,理解他们的感受,并切实保护他们的合法权益。

班主任在做决策时,特别是涉及学生切身利益的决策,如座位编排、评优评先、班规修订等,应主动征求学生的意见,将传统的“为学生做主”转变为“和学生一起做主”。即便学生的想法尚不成熟甚至存在谬误,也应耐心引导,而不是简单粗暴地否定。这种发自内心的被尊重感,正是激发学生积极参与班级治理热情的根本源动力。一个懂得尊重学生的教师,才能培养出懂得自尊和尊重他人的学生,这本身就是最深刻的德育。

(二) 引导学生自我教育、自我管理

德育的最高境界是“不教而教”,即引导学生形成强大的自我教育能力。班主任作为德育的组织者和引导者,其最终目标是逐步退出管理的“前台”,让学生站到舞台中央。这就要求在班级治理中,有意识地设计各种机制和活动,为学生进行自我管理、自我服务、自我教育和自我监督创造充足的条件。

具体方法包括但不限于:指导学生制定个人成长计划并定期进行反思;建立班级日志或成长档案,记录班级和个人的点滴进步;实行“班干部轮换制”,让更多学生有机会在岗位上得到锻炼;组织学生围绕班级热点问题开展自我教育主题班会。通过这些方法,学生逐渐学会对自己负责,对集体负责,将外在的要求内化为自觉的行动。

（三）鼓励学生参与班级治理全过程

主体性的实现不能停留在口头尊重上，必须落实到实际的行动参与中。班主任应最大限度地开放班级治理的场域，邀请和鼓励学生参与到班级事务决策、执行、监督、评价的全过程。这不仅仅是让学生“有事可做”，而是让他们在真实的治理实践中锻炼能力、培养品德。

例如，在学期初，可以引导学生通过数据分析和讨论，共同诊断班级存在的问题，并分组提出切实可行的解决方案，形成班级学期工作计划。在学期中，可以成立各种项目小组，负责班级文化建设、学风监督、活动策划等具体事务。在学期末，则可以组织学生对班级工作进行复盘和评估。这种全过程的参与，让学生体验到作为班级主人的责任感与成就感，其德育效果远超任何形式的耳提面命。关于中学德育方法的核心原则与应用场景，可见下表所列出的对照信息。

中学德育方法与应用场景对照表

德育方法	核心原则	适用阶段 / 对象	主要功能
榜样示范法	教育性 / 一致性	初中年级 / 全班	树立标杆，提供具象的行为指南
价值辨析法	针对性 / 主体性	高中年级 / 思想成熟学生	引导深度思考，内化核心价值观
班级公约共制	主体性 / 一致性	班级组建初期 / 全班	培养规则意识和集体认同感
角色扮演法	针对性 / 教育性	处理冲突 / 情境模拟	训练换位思考和情绪管理能力
实际锻炼法	主体性 / 教育性	全年龄段 / 针对性问题	在实践中培养责任感和动手能力

第二节 正面引导与榜样示范的运用

在中学班级治理的日常实践中，正面引导和榜样示范就像是推动德育工作的两个核心轮子，缺一不可。它们绝非是简单的说教或硬性的行为灌输，而是一种建立在深刻理解青春期学生心理特征基础上的智慧引领。通过营造积极向上的班级氛围并树立起看得见、摸得着的先进典型，我们能有效激发学生的内在潜能，引导他们形成正确的价值观念与健全的人格，为他们的健康成长奠定坚实的基础。

一、正面引导的策略与技巧

正面引导是班级治理中如同春风化雨般的存在，它强调以发展的眼光看待每

一位学生,通过积极的心理暗示与行为强化,塑造学生的良好品德与行为习惯。这种引导方式摒弃了空洞的批评与指责,转而聚焦于希望与可能,通过精心设计的策略与技巧,在师生之间、同学之间建立起信任与支持的桥梁,从而促进整个班级的和谐与进步。

(一) 运用积极语言,进行正面激励

语言是思想最直接的体现,也是班主任进行班级治理最为直接和有力的工具。在德育视域下,积极的语言不仅是信息传递的媒介,更是情感交流与价值引领的桥梁。教师应当努力成为语言的艺术大师,用充满鼓励、信任和期待的话语,激发学生的内生动力。例如,当学生遭遇挫折时,用“我看到了你的努力,这次的经验会让你下次更接近成功”代替“你怎么又失败了”,能让学生感受到理解与支持,从而保护其自尊心与上进心。这种语言上的“正强化”能够营造一种安全的心理环境,让学生敢于尝试、不怕犯错,因为他们知道教师关注的是他们的成长过程,而非单一的结果。

心理学中的“皮革马利翁效应”揭示了期望的巨大力量,教师的积极语言正是这种期望最直观的体现。一句“我相信你的潜力,你完全有能力克服这个困难”,可能会在学生心中播下自信的种子,使其产生强大的自我效能感。班主任应在日常交流、课堂点评、个别谈话中,自觉规避消极、贬损的词汇,多采用描述性、肯定性的表达。例如,将“不要在走廊里追逐打闹”转换为“请大家在走廊里轻声慢步,展现我们班级的美好风貌”,前者是禁止,后者是引导,后者更能激发学生的集体荣誉感和行为自觉性。

长期坚持使用积极语言,能够在班级内形成一种正向的沟通文化。学生之间也会耳濡目染,学会用欣赏和鼓励的眼光看待同学,减少矛盾与摩擦。这种文化的构建,不仅能提升班级凝聚力,更能让每个学生在充满善意与温暖的环境中健康成长,逐步形成积极乐观的人生态度。教师的话语如阳光雨露,持续地正面激励是滋养学生心灵、促进其品德内化的重要保障。

(二) 发现学生闪光点,及时肯定表扬

每个学生都是一个独特的个体,拥有不同的兴趣、特长和发展节奏。德育的本质要求我们超越“唯成绩论”的单一评价体系,用一双善于发现的眼睛,捕捉每个学生身上的“闪光点”。这些闪光点可能是在学术上的钻研精神,可能是在劳动中的负责态度,可能是对同学的友善帮助,也可能是在文体活动中展现的

卓越才华。班主任作为班级生活的细致观察者，有责任、也有机会洞察这些不易被察觉的优点。

及时、具体、真诚的肯定与表扬，是让学生闪光点得以持续闪耀的关键。当发现一名平时内向的学生主动帮助他人解决了难题时，一句“我注意到你刚才非常有耐心地帮助了同学，这种乐于助人的品质非常宝贵”，其效果远胜于一句笼统的“你做得很好”。具体的表扬不仅让学生明确知道自己的何种行为受到了肯定，也为其他同学提供了清晰的行为参照。这种肯定可以在班级日志中记录，可以在班会课上分享，甚至可以通过一封短信、一次家校沟通传递给家长，形成教育合力，让学生感受到来自多方面的认可，从而强化其积极行为，使他们愿意将这些优秀的品质保持下去。

（三）设置合理目标，引导学生进步

目标的缺失或不当，是导致学生学习动力不足、行为散漫的重要原因之一。正面引导的一个关键环节，就是协助学生根据自身实际，设定清晰、可及且富有挑战性的目标。这要求教师充分运用 SMART 原则（即目标是具体的、可衡量的、可实现的、相关的、有时限的），引导学生将笼统的愿望转化为切实可行的行动计划。目标设置的过程，本身就是一次深刻的自我认知与未来规划教育。

教师在引导学生设定目标时，应充分考虑到学生的个体差异，避免“一刀切”。依据维果茨基的“最近发展区”理论，最有效的目标应略高于学生当前的能力水平，即“跳一跳，够得着”。这样的目标既能激发学生的斗志，又能让学生在努力后获得成就感，形成“设定目标—付出努力—达成目标—增强自信”的良性循环。

1. 学业进步目标：针对不同学科的基础和能力，可以设定短期（如一次单元测验）、中期（如期中考试）和长期（如学期末）的阶梯式目标。对于基础薄弱的学生，目标可以是“掌握 XX 个单词”或“弄懂 XX 个公式”，而不是笼统的“提高成绩”。

2. 品德修养目标：引导学生思考并设定关于个人品德发展的目标，例如“本周主动帮助同学三次”、“一个月内不说一句脏话”或“坚持每天对老师和长辈使用礼貌用语”。这类目标将抽象的道德要求具体化、行为化，便于学生自我监督与评价。

3. 实践能力目标：鼓励学生在社会实践、志愿服务、家务劳动、兴趣特长等方面设定目标，如“学会一项新的家务技能”、“参加一次社区环保活动”等，

促进学生德智体美劳全面发展，将个人成长与社会责任紧密结合。

二、榜样示范的路径与机制

榜样的力量是无穷的，尤其对于正处在价值观形成关键期的中学生而言，鲜活、可敬、可学的榜样是其成长的“导航灯”。榜样示范通过具体的人格形象和感人事迹，将抽象的道德规范和价值追求转化为生动的现实图景，为学生提供了直观的模仿与学习对象，有效激发其见贤思齐的内在动力，是德育工作中最具感染力和说服力的路径之一。不同类型的榜样在班级治理中发挥的作用各不相同，其教育机制可参见下方的中学班级治理中的榜样类型与教育机制表。

中学班级治理中的榜样类型与教育机制表

	榜样类型	核心特征	主要教育机制	影响力半径
一	教师榜样	言行合一，专业与人格魅力	潜移默化的价值引领	全班级，持续性
二	身边榜样（朋辈）	真实可感，有共同成长背景	行为参照与自我效能激发	小群体，直接模仿
三	时代楷模（英雄）	崇高精神，伟大事迹	精神境界提升与家国情怀塑造	宏观，信念驱动

（一）教师以身作则，成为人格榜样

“学高为师，身正为范”，教师自身的言行是班级中最直接、最持久的榜样资源。在与学生朝夕相处的过程中，教师的治学态度、待人方式、价值取向乃至生活习惯，都潜移默化地影响着学生。一个热爱学习、不断精进业务的教师，会自然地向学生传递终身学习的理念；一个公正无私、尊重每一个学生的教师，会教会学生公平与仁爱；一个乐观向上、勇于面对挑战的教师，会赋予学生坚韧不拔的品格。教师的人格魅力所产生的教育力量，远远超过任何形式的说教。

因此，班主任必须时刻谨记自身的示范者角色，用严格的标准要求自己。这体现在对教学工作的兢兢业业、对学术规范的恪守、对学生的真诚关爱、对集体规则的模范遵守，以及面对困境时的从容与担当。当教师要求学生守时，自己就绝不迟到；当教师教导学生诚信，自己就言出必行。这种“此时无声胜有声”的榜样示范，是德育的最高境界，它将高尚的师德内化为一种身体力行的教育力量，为学生树立起一座触手可及的人格丰碑，引导他们在日常生活中感悟和践行美德。

教师要努力成为学生喜爱和信赖的人，这是发挥榜样作用的前提。正如古语所言，当学生“亲其师”，才会“信其道”。这意味着教师需要走进学生的世界，了解他们的兴趣与困惑，用真诚的沟通和无私的关爱建立起深厚的师生情谊。一个既有学识魅力又有人格魅力的教师，其榜样作用是自然而然、深入人心的，能够在班级治理中起到事半功倍的效果，引领整个班集体形成积极向上的风气。

（二）树立学生身边的先进典型

相比于遥远的英雄模范，来自学生群体内部的“身边榜样”（即朋辈榜样）往往更具亲和力与说服力。他们与同学们有着相似的成长背景和生活环境，他们的优秀事迹和突出表现是可感知、可模仿、可超越的。这些榜样可以是品学兼优的“学霸”，也可以是在某个方面取得显著进步的“逆袭者”，或是在志愿服务中表现突出的“奉献者”，甚至是在面对挫折时展现出顽强毅力的“勇者”。他们的存在让其他学生真切地感受到，优秀并非遥不可及，成功源于点滴的积累与不懈的努力。

树立身边榜样的关键在于挖掘与宣传。班主任需要具备敏锐的观察力，善于发现学生群体中的先进事迹，哪怕只是微小的闪光点。通过班会课分享、光荣榜展示、校园广播、主题板报等多种形式，及时对这些榜样进行宣传和表彰。宣传时应注重事迹的真实性和细节的生动性，让故事有血有肉，能够引发同学们的情感共鸣。同时，可以组织榜样学生现身说法，分享自己的心路历程、学习方法或克服困难的经验，让同学们在朋辈交流中获得启发和激励。通过这种方式，榜样的影响力从个体辐射到群体，形成“点亮一盏灯，照亮一大片”的积极效应，营造出整个班级比学赶超、共同进步的良好氛围。

（三）学习时代楷模与英雄人物

在引导学生向身边榜样学习的同时，也必须注重提升他们的精神境界和家国情怀，而学习时代楷模与英雄人物正是实现这一目标的重要途径。从鞠躬尽瘁的科学家、保家卫国的戍边英雄，到默默奉献的大国工匠、扎根基层的扶贫干部，这些时代楷模和英雄人物以其感天动地的伟大事迹和崇高精神，构成了我们民族的脊梁和时代的精神坐标。他们的故事是进行爱国主义、集体主义和社会主义核心价值观教育最生动、最有力的教材。

组织学生学习时代楷模，不能停留在简单的听故事、看视频层面。班主任应精心设计活动，引导学生进行深度思考和情感体验。可以开展主题班会进行事迹

研讨,探讨“我们能从他们身上学到什么精神品质?”;可以组织观看相关影视作品,并撰写观后感,抒发内心感悟;可以举办演讲比赛或征文活动,让学生用自己的语言颂扬英雄,表达敬意;还可以结合时事政策,引导学生理解英雄行为背后的时代背景与社会价值。重要的是,要将英雄人物的伟大精神与学生的个人成长联系起来,启发他们思考如何将爱国之情、报国之志融入到日常的学习和生活中,从小事做起,立志成为担当民族复兴大任的时代新人。榜样类型的核心区别在上表中学班级治理中的榜样类型与教育机制表中已清晰列出,教育者需根据实际情况,灵活运用。

三、避免榜样教育的误区

榜样教育是一把双刃剑,运用得当,能启迪心灵、催人奋进;一旦陷入误区,则可能适得其反,甚至引发学生的抵触情绪。在德育视域下的班级治理中,我们必须对榜样教育的潜在问题保持清醒认识,科学施策,确保其发挥正向的育人功能,真正做到润物无声,而非刻意强加,从而实现教育效果的最大化。

(一) 避免榜样“高大全”,缺乏真实性

在传统的榜样宣传中,常常存在一种倾向,即将榜样人物塑造得完美无瑕、高不可攀,即所谓的“高大全”形象。这样的榜样虽然光芒万丈,但因为缺乏普通人的情感与缺点,与学生的现实生活相距甚远,反而让学生产生疏离感和不可及感。中学生正处于自我意识迅速发展的时期,他们具有较强的批判性思维,对于过于完美的形象容易产生怀疑,认为其“不真实”,从而难以产生真正的认同和效仿的意愿。

要让榜样可信可学,就必须回归真实。在介绍榜样事迹时,不仅要展现他们取得的辉煌成就,也应该适度呈现他们曾经面临的困惑、经历的失败以及克服困难的艰辛过程。一个有血有肉、有过挣扎与迷茫但最终凭借毅力走向成功的榜样,更能触动学生的心弦。例如,介绍一位科学家,除了讲述其重大发现,也可以分享他无数次失败的实验经历和不为人知的坚持。这样的榜样形象是立体的、丰满的,学生从中看到的不仅是结果,更是奋斗的过程和宝贵的精神品质。

班主任在选择和宣传榜样时,应致力于揭示榜样人物丰富而真实的人格魅力,而不是制造一个遥远的“神”。通过展现榜样成长的轨迹,让学生明白,所谓的英雄和模范也曾是普通人,他们的卓越是通过脚踏实地的努力和超越自我的奋

斗实现的。这种真实性是榜样教育产生持久感染力的基础，它告诉学生，每个人通过努力都有可能成为更好的自己，从而激发他们内心深处的成长渴望。

（二）避免强制学习，引发逆反心理

青春期的学生自主意识强烈，对外部的强制性要求常常表现出抵触和反感，这就是所谓的“逆反心理”。在榜样教育中，如果采用简单粗暴的行政命令式方法，如强制要求学生写心得体会、背诵英雄语录、开“复刻”式的主题班会，而不考虑学生的内在感受和真实想法，极易将一件有意义的德育活动变为学生眼中的“形式主义”负担。这种“为学而学”的模式，不仅无法达到预期的教育效果，反而可能使学生对榜样人物产生厌烦情绪，从而消解了榜样本身蕴含的教育价值。

有效的榜样教育应是启发式、探究式和体验式的。教师的角色不是知识的灌输者，而是学生学习和思考的引导者与合作伙伴。可以组织辩论会，让学生围绕“榜样的行为在今天是否适用”等话题展开思辨；可以鼓励学生以小组合作的形式，对榜样人物进行深度研究，并以戏剧、微电影、PPT报告等多元化的形式展示学习成果；也可以设计情境模拟活动，让学生设身处地思考“如果我是他，我会怎么做？”。这些方式将学生置于学习的主体地位，尊重了他们的个性和选择权，将外部要求转化为内在需求，从而化解逆反心理，激发他们主动探寻榜样精神内涵的兴趣。

（三）注重榜样精神的内化而非简单模仿

榜样教育的最终目的，不是培养出千篇一律的“复制品”，而是要引导学生学习榜样的精神实质，并将其内化为自己的人格力量，用以指导自己的言行，走出属于自己的人生道路。这意味着教育的焦点应从“他做了什么”转向“他为什么这么做”，即深入挖掘榜样行为背后的动机、信念和价值观。例如，学习雷锋，重点不在于模仿他“捡螺丝钉”的具体行为，而在于理解和践行他那种无私奉献、服务人民的崇高精神。

教师应引导学生对榜样的精神内核进行提炼和升华，思考如何将这些精神品质与自己的生活实际相结合。可以通过设置开放性问题来启发学生，如“这种‘永不放弃’的精神在你遇到数学难题时意味着什么？”“这位科学家的‘严谨求实’对你完成实验报告有何启示？”通过这样的追问，学生能够将榜样的精神力量转化为解决自身问题的具体方法和态度。

榜样精神的内化是一个长期的、潜移默化的过程。它要求教师在日常的班级

管理和学科教学中,不断地、适时地引用榜样的事例,将榜样精神融入到对具体问题的分析和解决之中。当班级遇到困难时,可以提问“如果是XX英雄团队,他们会如何面对?”;当学生取得进步时,可以肯定“你身上展现出了XX模范那样的坚韧”。通过这种持续的关联与强化,榜样的精神力量便如空气和水一般,渗透到班级文化的每一个角落,最终沉淀为学生品格中稳定而宝贵的部分,实现从“学榜样”到“做更好的自己”的升华。

第三节 情境创设与体验式德育的实施

德育的生命力在于其能否触动学生的心灵深处,而不仅仅是知识的简单灌输。将德育从抽象的说教转变为具体可感的实践,情境创设与体验式学习,正是实现这一目标、触动学生心灵的至关重要路径。它强调学生在模拟或真实的情境中,通过亲身参与、深刻感受与反思,从而实现道德认知、情感、意志和行为的内化与统一。

一、情境创设的类型与方法

有效的情境是体验式德育的肥沃土壤。教师需要依据德育目标和学生的身心特点,精心设计并创设多样化的教育情境,引导学生在特定的氛围中进行道德探索和自我构建,让道德教育不再是脱离生活的空洞说教,而是与生命紧密相连的生动实践。

(一) 创设问题情境,激发道德思考

创设问题情境,核心在于将学生置于一个需要运用道德智慧来解决的现实或模拟的难题之中。这种情境通常包含一定的复杂性和开放性,往往没有唯一的标准答案,旨在激发学生探究的兴趣,驱动他们主动进行道德思辨。例如,教师可以提出“在一次重要的考试中,你最好的朋友向你请求帮助,你应该怎么做?”或者“班级集体活动经费出现缺口,你是建议用班费补齐,还是提议发起一次自愿捐款活动?”等问题。

这些问题源于学生的校园生活和可见的社会现象,具有极强的代入感。学生在寻求解决方案的过程中,必须调动已有的道德观念,分析不同选择背后可能带来的后果,权衡个人情感与集体规则、短期利益与长远影响。这个过程本身就是

一次深刻的道德认知活动，它促使学生思考诚实、友谊、公平、责任等核心价值观的真正内涵，并尝试构建属于自己的道德决策框架，从而提升其道德判断的敏锐性和深刻性。

（二）创设冲突情境，培养价值判断

培养学生的价值判断力，无疑是德育工作的核心任务之一。创设冲突情境，即通过呈现两种或多种道德价值相互矛盾或对立的场面，让学生身处两难甚至多难的抉择之中，是锻炼其价值判断能力的有效途径。这种情境的张力在于它迫使学生无法简单地依赖现成的道德准则，必须进行更为深刻的价值排序和权衡。例如，教师可以设计“扶起摔倒的老人，却可能面临被讹诈的风险”的社会热点讨论，或者“为了保护集体荣誉，是否应该隐瞒个别同学的错误行为”的班级辩论。

在这些情境中，善良与自我保护、集体主义与诚实守信等价值发生了直接碰撞。学生通过分析、讨论甚至辩论，学习如何识别复杂情境中的核心道德矛盾，如何从不同角度审视问题，如何为自己的选择提供充分的道德理由。这种思辨过程有助于学生理解道德的复杂性和情境性，避免学生形成僵化、非黑即白的道德观念。

它还能有效培养学生的道德勇气和责任感。当学生在模拟情境中反复演练这种艰难的抉择后，他们在现实生活中遭遇类似困境时，更有可能坚持自己深思熟虑后的道德立场，做出负责任的行动，而非简单地逃避或盲从。这是从道德认知到道德行为实现跨越的关键一步。

（三）创设艺术情境，陶冶道德情操

艺术，作为情感与思想的凝练结晶，具有强大的感染力和潜移默化的教育功能。创设艺术情境，是通过文学、影视、音乐、美术等艺术形式，营造富有感染力的审美氛围，让学生在审美体验中感受真善美与假丑恶，从而陶冶高尚的道德情操。这种方式避免了枯燥的说教，将道德元素融入艺术之美中，使学生在不知不觉中受到熏陶与感化。

艺术情境的创设可以多种多样：

1. 文学作品阅读。组织学生阅读经典文学名著，如《悲惨世界》或《活着》，通过分析冉·阿让或福贵的命运与抉择，感受人性的光辉与坚韧，理解同情、正义与救赎的深刻内涵。教师可以引导学生讨论“你如何看待人物的某个选择？”，将文学审美与道德评价巧妙结合起来。

2. 影视片段赏析。播放《熔炉》、《我不是药神》等具有深刻社会意义的电影片段,让学生直观感受社会现实中的道德冲突与人性挣扎。影像带来的视觉和情感冲击,能够迅速激发学生的共鸣,引发对公平、正义、生命尊严等重大主题的深刻思考。

3. 音乐美术鉴赏。聆听贝多芬的《命运交响曲》,感受与命运抗争的磅礴力量;欣赏罗中立的油画《父亲》,体会普通劳动者身上的质朴与坚韧。通过引导学生描述从作品中感受到的情绪和精神力量,可以有效培养其健康的审美趣味和积极向上的道德情感。

二、体验式德育的组织实施

体验是连接情境与内化的桥梁。在创设了适宜的情境之后,我们必须精心组织 and 实施体验活动,让学生全身心地投入其中,实现“身临其境”的深度投入。这要求教师从活动的策划者转变为引导者、合作者,确保活动既有明确的德育指向,又能给予学生充分的自主探索空间。

(一) 角色扮演,体验不同社会角色

角色扮演是体验式德育中一种常见且高效的方法。它通过让学生暂时离开自己的身份,去扮演一个特定的、可能是陌生的社会角色,从而设身处地地感受该角色的处境、情感和思维方式。这种“换位思考”是培养学生共情能力和社交理解力的绝佳途径。活动设计的关键在于角色的选择和情境的构建,要确保其具有教育意义和可操作性。

在班级治理中,可以开展“假如我是班委”的活动,让普通同学轮流担任一天或一周的班长、纪律委员或卫生委员。在这个过程中,他们需要处理同学间的矛盾、监督课堂纪律、组织打扫卫生等具体事务。这种亲身体验能让他们深刻理解班级管理的复杂性和班干部的辛苦,从而增强责任感和集体荣誉感,减少对班级管理工作的抵触情绪。

还可以设计更为广泛的社会角色扮演,如“模拟父母的一天”,让学生记录并尝试体验父母从早到晚的辛劳;或者针对校园欺凌现象,让学生分别扮演欺凌者、被欺凌者和旁观者,去感受不同角色内心的恐惧、无助、愧疚或冷漠。这种强烈的情感冲击,远比“禁止欺凌”的口号更能触动学生内心,促使他们建立起反对欺凌、关爱他人的自觉意识。

（二）模拟法庭，体验法治精神

法治精神是现代公民必备的核心素养。模拟法庭活动将真实法庭的审判流程简化并引入课堂，是一种极具仪式感和严肃性的体验式德育活动。它能够让学生在高度仿真的环境中，直观地学习法律知识，感受法律的威严，理解程序正义、证据意识和权利义务等核心法治观念。

活动的准备过程本身就是一次深入的学习。教师需要指导学生研究一个与中学生行为规范紧密相关的案例，如校园贷、网络侵权、考试作弊等。学生们被分成不同的小组，分别扮演法官、公诉人、辩护律师、被告、证人等角色。他们需要认真研读相关法律条文，学习法律术语，撰写起诉书、辩护词，并学会如何在法庭上有理有据地进行陈述和辩论。

庭审过程是活动的高潮。在庄重的仪式氛围中，学生们必须严格遵守庭审纪律，按照法定程序展开控辩。这一过程不仅锻炼了他们的逻辑思维、语言表达和应变能力，更重要的是，让他们亲身体会到法律面前人人平等、任何主张都需要证据支持的原则。当法槌落下，判决宣布的那一刻，学生们对“法”的敬畏和对“理”的尊重会达到顶峰。这种体验对于塑造学生的规则意识和法治信仰，其效果是任何法治讲座都无法比拟的。

（三）拓展训练，体验团队与信任

拓展训练起源于户外生存挑战，现已发展成为一种重要的团队建设和个人潜能开发的体验式培训。将其引入中学德育，尤其是在班级治理中，能够有效地在充满趣味和挑战的活动中熔炼团队精神，建立同学之间、师生之间的深度信任，培养学生的合作意识、沟通能力和面对挫折的勇气。

拓展训练的项目通常需要团队成员的密切配合才能完成。例如，“信任背摔”要求一名队员站在高台上背对团队向后倒下，由下方的队友用手臂将其接住。这个活动对于倒下的队员是一次克服恐惧、交付信任的考验，对于接住的队员则是一次责任与承诺的践行。当活动成功完成时，那种被信任和成功守护他人的成就感，会迅速拉近团队成员的心理距离。“穿越电网”、“孤岛求生”等项目则更强调团队的整体规划、分工协作和有效沟通。学生们必须共同商议策略，为了集体目标而暂时搁置个人想法，甚至牺牲个人“利益”，最终在合力完成任务的喜悦中深刻体会到“一加一大于二”的团队力量。这些在汗水和欢呼中获得的感悟，会自然而然地迁移到日常的班级生活中，促进形成团结互助、积极向上的班级氛围。

三、体验后的反思与升华

体验本身只是起点，若没有及时的反思与深刻的升华，体验活动就可能沦为了一场热闹的游戏，其德育价值将大打折扣。反思与升华是体验式德育的收官环节，也是将感性体验转化为理性认知和稳定品德的关键步骤。教师必须担当好“催化剂”和“提炼师”的角色。

（一）引导学生分享体验感受

活动结束后，首要任务是为学生创建一个安全、开放、受尊重的心理空间，引导他们真实地表达在体验过程中的所思所感。教师应以鼓励和倾听为主，避免急于进行道德评判。提问的方式至关重要，应多采用开放式问题，如“在刚才的活动中，哪个瞬间让你印象最深刻？”“当你扮演那个角色时，你内心最真实的感受是什么？”“你遇到了什么困难？当时是怎么想的，又是怎么做的？”。

这个环节的目的是让学生重新“播放”自己的心理活动录像，将那些模糊的、一闪而过的感受用语言清晰地表达出来。无论是积极的（如兴奋、感动、自豪），还是消极的（如紧张、恐惧、尴尬、愤怒），每一种感受都具有教育价值，都应被接纳和关注。通过分享，学生不仅能够梳理自己的体验，还能了解到他人的不同感受，从而拓展自己的认知边界，理解人与人之间的差异性。教师的耐心倾听和适时共情，本身就是一种无声的德育示范。

（二）组织讨论，深化道德认知

在充分分享个人感受的基础上，教师需要引导学生从“我感觉”走向“我们认为”，将零散的个体体验汇聚成更具普遍性的道德认知。这一阶段，讨论和辩论是主要形式，旨在通过思想的碰撞，揭示体验活动背后蕴含的深层道德内涵。教师可以设计一系列具有递进性的议题，引导讨论从现象深入本质。例如，在模拟法庭活动后，可以讨论“程序正义和实体正义哪个更重要？”；在拓展训练后，可以探讨“团队目标和个人意愿发生冲突时应如何抉择？”。

讨论的核心在于“理”的构建。教师需要引导学生将活动中的具体行为与抽象的道德概念，如公平、正义、诚信、责任、合作、尊重等联系起来。当学生们引用活动中的亲身经历来支撑自己的观点时，这些道德概念就不再是书本上的苍白名词，而是充满了鲜活的生命力。

教师在此过程中扮演着关键的引导者角色，既要激发学生独立思考，又要适

时进行观念澄清和理论提升，帮助学生构建起更为系统和稳固的道德认知结构。通过集体的智慧，学生们共同完成对体验的解码和意义的重构，从而实现认知的深化与升华。

（三）指导行为迁移，巩固教育效果

德育的最终目标是指导行为，实现知行合一。体验和反思的成果必须落实到学生未来的实际行动中，才能说教育取得了成功。指导行为迁移，就是帮助学生建立起从体验活动到日常学习生活的“连接通道”，将在特定情境中习得的品德和能力，应用到更广阔的真实世界里去，从而巩固和内化教育效果。

教师可以引导学生思考：“我们今天在拓展训练中学到的团队合作精神，如何应用到下周的班级大扫除中？”“通过这次角色扮演，你觉得以后应该如何与父母进行更好的沟通？”这种具体的“行动链接”问题，能够促使学生将感悟转化为实际的行动计划。更进一步，教师可以和学生一起，将活动中形成的共识转化为班级的行为准则或班级公约。例如，在关于诚信的讨论后，可以共同制定“班级诚信守则”，并设立相应的监督和激励机制。这种由学生亲身参与制定的规则，远比教师单方面颁布的规定更具约束力和生命力。最终，通过在真实生活中不断地实践、反馈和修正，学生在体验活动中萌发的道德种子，才能真正生根发芽，长成参天大树，实现德育的长远价值。

第四节 个别化德育与集体教育的结合

在中学班级治理的实践中，德育工作必须兼顾学生的个体差异性与班级的整体性。个别化德育与集体教育如同车辆的两只轮子、飞鸟的一对翅膀，相互支撑，缺一不可。本节将深入探讨如何有效实施个别化德育，如何科学组织集体教育，并最终实现二者的协同增效，构建和谐发展的班级生态。

一、个别化德育的实施策略

个别化德育是德育工作中最具深度和精髓的部分，它要求教育者突破整齐划一的模式，正视每一位学生的独特性。通过精细化的策略，深入学生内心世界，针对其具体情况施以恰当的引导和帮助，从而激发其内在的道德成长动力，实现人格的健全发展。

（一）深入了解学生，建立个人档案

实施个别化德育的首要前提在于全面而深入地了解每一位学生。这不仅仅是掌握学生的学习成绩，更是对其性格特质、兴趣爱好、家庭背景、人际交往、情绪波动乃至价值观念的系统性认知。教师需要成为有心人，通过日常观察、课堂互动、作业批改、课后交谈以及与家长的沟通等多重渠道，细致捕捉学生的行为细节与思想动态。

为了使这些零散的信息系统化、长效化，建立动态的学生个人德育档案显得尤为重要。这份档案可以包含学生的基本信息、成长经历、性格测评结果、在校表现记录、个人荣誉与不足、思想状况的阶段总结等内容。档案可以记录学生的生日、乳名、家庭住址与学校的距离等细节，甚至可以包含手绘的座位图，不仅要考虑身高视力，还要兼顾性格的互补与融合。这样的档案并非一次成型的静态文件，而是一个动态更新的“成长故事集”。教师定期整理、分析这些资料，能够清晰地看到每个学生的发展轨迹和变化，为后续的个性化教育提供坚实的第一手依据。这种基于真实观察的档案，避免了空泛的主观臆断，使德育工作更具科学性和针对性。

（二）开展个性化谈心，进行思想疏导

谈心是师生间进行心灵沟通、实施思想引导的桥梁。有效的个性化谈心绝非简单的说教或“问讯”，而是建立在平等、尊重与真诚基础上的双向交流。教师需要根据不同学生的性格特点和实际问题，灵活选择谈心的方式、时机与切入点。对于内向敏感的学生，可以从关心其生活细节入手，营造轻松温暖的氛围；对于性格外向的学生，则可以采取更直接、开放的对话方式。

在谈心过程中，倾听比说教更为重要。教师应首先给予学生充分的表达空间，耐心倾听其困惑、烦恼与见解，并适时给予共情式回应，让学生感受到被理解和被尊重。例如，当学生表达负面情绪时，教师可以说：“我能感受到你很不开心，如果是我可能也会有类似的感受”，从而拉近心理距离。在理解学生的基础上，教师再结合具体情况进行思想疏导，帮助学生分析问题的根源，启发其自我反思，并共同探讨解决问题的多种可能性。这种个性化的思想工作能够精准地触及学生的内心世界，解开他们内心的思想疙瘩，引导其树立积极健康的心态，其效果远胜于空泛的集体宣讲。

（三）针对特殊学生，制定辅导方案

班级中总会存在一些在学习、行为、心理或家庭方面存在特殊困难的学生，他们是德育工作中需要投入更多关注和精力的重点对象。针对这些学生，必须制定并实施系统化的、一人一策的个性化辅导方案，这既是教育公平的体现，也是因材施教原则的深度应用。

制定辅导方案的第一步是精准诊断。通过个人档案分析、与学生及家长的深度沟通、甚至引入专业的心理测评等方式，全面评估学生的具体问题及其成因。在此基础上，可以联合科任教师、心理辅导老师、家长等多方力量，共同商议并制定详尽的辅导计划。不同类型的特殊学生，其辅导策略的侧重点也有所不同，具体分类和策略可见下表：

常见特殊学生类型及个别化辅导策略表

特殊学生类型	核心挑战	个别化辅导侧重	教师 / 资源支持
学业困难型	缺乏学习动力、基础知识薄弱、自信心不足	制定小目标、提供差异化作业、补习重点知识	科任教师“一对一”辅导、学习伙伴互助
行为偏差型	规则意识淡薄、冲动控制力差、人际冲突多	明确行为契约、即时反馈与矫正、正向强化	班主任精细化管理、家长配合、行为观察记录
情绪困扰型	焦虑、抑郁、人际敏感、情绪波动大	营造安全环境、倾听与共情、指导情绪调节方法	心理辅导老师介入、定期谈心、建立支持网络
家庭变故型	缺乏安全感、自卑、注意力分散	给予持续的关怀与关注、保护隐私、提供额外资源	学校社工 / 资助部门协助、家访、生活委员关照

针对不同的挑战，辅导方案的制定需要：

1. 明确辅导目标：目标应具体、可衡量且分阶段。例如，对于一名学习困难且缺乏自信的学生，短期目标可以是按时完成作业，中期目标是提升某一薄弱学科的成绩，长期目标则是重塑学习信心和自主学习能力。
2. 采取综合措施：措施应涵盖学业辅导、心理疏导、行为矫正、家庭支持等多个维度。教师可以利用课余时间进行“一对一”的学业帮助，心理老师可以定期进行心理支持，同时指导家长改善家庭沟通方式，共同营造支持性的成长环境。
3. 持续追踪与调整：辅导过程需要持续的观察、记录和反馈。教师应定期

评估辅导效果,根据学生的进步与反复,灵活调整辅导策略,确保方案的持续有效性。通过这种精细化的辅导,帮助特殊学生克服障碍,回归正常发展轨道,感受到集体的温暖与关怀。

二、集体教育的组织与实施

班级作为一个基本的社会单元,其整体的风气与文化对学生的成长具有深远的浸润作用。集体教育通过构建积极的组织环境,利用集体的力量引导和塑造个体,是德育工作中不可或缺的重要组成部分,它为个体的健康成长提供了广阔的平台和有力的支持。

(一) 营造积极向上的班级舆论氛围

班级舆论是一种无形的教育力量,它深刻影响着学生的价值判断和行为选择。一个积极、健康、向上的班级舆论氛围,能够让正确的价值观深入人心,使学生在潜移默化中明辨是非、崇尚美德。营造这种氛围需要班主任的精心引导和全体学生的共同参与。教师可以通过树立榜样、弘扬正气的方式,及时发现并大力表彰班级中涌现的好人好事,让助人为乐、勤奋好学、勇于担当的行为成为广受推崇的“时尚”。

同时,班级舆论的形成不应是教师的单向灌输,而应鼓励学生进行民主评议和价值辨析。可以定期设置议题,如围绕校园热点、社会现象或班级内部事务,组织学生展开讨论甚至辩论,引导他们独立思考,在观点的碰撞中厘清模糊认识,自主构建正确的价值体系。例如,设立“善事采集罐”或“观点漂流瓶”等活动,鼓励学生发现他人的优点和对班级事务发表看法,能够有效激发学生的自我教育意识,让积极的舆论导向在民主、开放的互动中自然形成。这样的舆论场,既有凝聚力,又充满活力,能有效抵制不良风气侵蚀。

(二) 通过集体活动培养团队精神

丰富多彩的集体活动是锤炼学生品格、培养团队精神的绝佳熔炉。它的教育价值远超活动本身,更在于学生在参与过程中对合作、沟通与责任承担的深刻实践与体验。无论是主题班会、社会实践,还是体育竞赛、文艺汇演,活动都为学生提供了在真实情境中实践的机会。教师在组织活动时,应注重全员参与和分工协作,让每个学生都能在其中找到自己的位置,发挥自己的特长,承担起一份责任。

在活动策划阶段,可以鼓励学生组成小组,自主进行方案设计、任务分配和资源协调,这本身就是对组织能力和协作能力的锻炼。在活动实施过程中,学生们为了共同的目标而努力,学习如何有效沟通、如何处理分歧、如何互帮互助。即便过程中出现挫折,如游戏失败或任务受阻,引导学生共同分析原因、承担后果、总结经验,这种“同甘共苦”的经历更能加深他们对团队的认同感和归属感。成功的集体活动能让学生深刻体会到“一加一大于二”的团队力量,明白个人价值只有在集体中才能得到最大程度的实现,从而将团队精神内化为自觉的行动准则。

（三）利用集体舆论规范个体行为

在强大的、积极的集体舆论面前,个体的行为会受到一种无形的约束和引导。当集体崇尚诚实守信,个别的谎言便难以立足;当集体以勤奋为荣,个体的懒惰便会感到压力。这种由集体共同认可并维护的价值标准和行为规范,构成了对个体行为最有效、最持久的“软约束”。教师应善于利用和引导这种力量,使其成为班级治理的重要工具。

一方面,需要将班级规范内化为集体共识。班规的制定可以由学生共同讨论、投票表决,使其从“老师的要求”转变为“我们的约定”。对于遵守规范的积极行为,集体要给予及时的肯定和赞扬;对于违反规范的消极行为,除了教师的教育,更要引导学生群体进行评议,让当事人在集体舆论的温和压力下认识到自己的不当之处,并产生自我修正的意愿。另一方面,当个体出现行为偏差时,集体的关怀和帮助往往比单纯的批评更具力量。组织同学给予温暖的提醒和真诚的帮助,让犯错的学生感受到集体的包容与期待,有助于其更快地融入集体,自觉地以集体规范约束自身行为。

三、个别化与集体教育的协同

个别化德育与集体教育并非相互割裂,而是辩证统一的。二者的有效协同,旨在将对个体差异的尊重和对集体共同发展的追求融为一体。通过在集体中深入个体,又以个体的成长反哺集体,最终构建一个充满活力、和谐共进的班级育人生态系统。

（一）在集体中关注个体,实现因材施教

集体是实施因材施教的主阵地。在统一的集体活动和教学安排中,教师必

须具备一双“慧眼”，能够穿透整齐划一的表象，敏锐地捕捉到每个学生的个性化需求和差异化反应。这要求教师在设计集体教学和活动时，就要预先考虑到不同层次、不同特长学生的需求，设定差异化的目标和任务。例如，在一次小组合作探究项目中，可以鼓励学术能力强的学生承担资料整合与深度分析的任务，让组织能力强的学生担任协调者，同时也要为相对后进的学生设计力所能及的辅助性工作，确保人人有事做，人人有收获。

在集体互动的过程中，教师更要细心观察，为不同学生提供精准的个别化指导。当某个学生在课堂讨论中犹豫不决时，一个鼓励的眼神或许就能激发其发言的勇气；当某个小组在合作中陷入僵局时，教师的适时介入与点拨，可能就会打开他们的思路。这种根植于集体背景下的因材施教，避免了个别教育的孤立化，让学生在同伴的互动协作中获得个性化的成长支持。它既尊重了学生的个体差异，又利用了集体的环境优势，让每个学生都能在集体生活中找到适合自己的发展节奏和路径。

（二）用个体进步促进集体发展

个体的成长与进步是集体发展的源头活水。一个优秀的班集体，其强大之处不在于每个成员都完美无缺，而在于每个成员都在不断追求进步，并将个人的努力汇聚成集体的力量。教师应有意识地创设机制，让个体的每一次闪光都能照亮集体，让每个人的点滴进步都能成为推动集体前进的动力。当一名后进生在大家的帮助下取得成绩突破时，这不仅仅是他个人的成功，更是集体互助精神的胜利，能够极大地鼓舞整个班级的士气。

教师应当善于发现并放大个体进步对集体的积极影响。可以通过班会分享、光荣榜展示等形式，公开表彰那些通过不懈努力取得进步的学生，并着重强调其奋斗过程带给集体的启示。同时，可以鼓励已经取得进步的学生，特别是曾经的“后进生”，变身为“小老师”或“小榜样”，用自己的亲身经历去帮助和影响其他同学。这种由个体进步带来的示范效应和辐射作用，远比空洞的说教更具说服力。它让学生们真切地感受到，个人的努力能够为集体增添荣誉，个人的成长能够带动同伴共同前进，从而在班级内部形成一种比学赶超、共同发展的良好风气。

（三）构建个体与集体共生的良性循环

个别化德育与集体教育协同的最高境界，是构建起个体与集体相互依存、共同繁荣的良性循环生态。在这个生态中，集体不再是压抑个性的存在，而是个体

实现自我价值、获得归属感和安全感的温暖家园。个体也不再是游离于集体之外的孤岛，而是集体生命体中充满活力的有机组成部分，以其独特的贡献滋养着集体的成长。

要实现这种共生关系，班级文化建设是关键。这种文化的核心在于“尊重差异、包容个性、鼓励合作、追求共赢”。它意味着集体能够欣赏每个成员的独特性，为他们的个性发展提供广阔空间；同时，每个个体也懂得欣赏和学习他人之长，认同集体目标，并愿意为之贡献自己的力量。教师作为这一生态的设计者和维护者，需要通过持续的引导和实践，让学生深刻理解个人与集体的辩证关系。最终，学生会内化一种信念：一个强大的集体能够更好地成就每一个独特的个体，而每一个追求卓越的个体也必将共同铸就一个伟大的集体。这种个体与集体共生共荣的局面，正是德育的理想状态。

第五章 中学班级治理中的师生关系建设

在中学班级治理的复杂体系中，师生关系是贯穿始终的核心线索，它不仅是班级活动的背景，更是决定班级治理成效的关键变量。德育视域下的师生关系建设，强调以立德树人为根本任务，将关系的构建与学生的品德发展、人格完善紧密结合，从而为班级治理注入深厚的育人内涵。

第一节 德育视域下师生关系的本质特征

德育视域赋予了师生关系独特的审视角度，使其超越了单纯的知识传递功能，呈现出多维度的本质特征。这种关系是动态发展的，是教育性、民主性与情感性的有机统一体，共同构成了班级德育的微观生态系统，深刻影响着中学生的成长轨迹。德育视域下师生关系的核心维度可见下表：

德育视域下师生关系核心维度表

维度	核心理念	具体体现
教育性	育人价值，隐性课程	关系即资源，影响德育实效
民主平等性	尊重主体性，互惠共长	人格平等，话语权开放，教学相长
情感性	以爱为底色，心灵沟通	理解接纳共情，价值认同

一、师生关系的教育性特征

师生关系的教育性是其首要的、根本的属性，它强调关系本身所蕴含的育人价值。在德育的框架内，师生互动不再仅仅是管理的手段或教学的辅助，它本身就是一种强大的、无声的教育力量，是德育内容的重要组成部分。

（一）师生关系本身就是一种教育资源

师生关系在德育视域下被视为一种宝贵的、动态生成的教育资源。教师在与学生交往中的言行举止、思维方式、价值观念，都构成了一种隐性的课程，对学生品德的形成产生着“随风潜入夜，润物细无声”般的影响。教师如何处理冲突、

如何表达关怀、如何面对错误，都在无形中为学生示范了为人处世的准则。这种关系资源是任何教科书都无法替代的，它通过具体、生动、真实的互动情境，将抽象的道德规范内化为学生的情感体验和行为习惯。

一个充满信任、尊重与支持的师生关系场域，能够成为学生安全感的来源和成长的摇篮。在这个场域中，学生更愿意敞开心扉，分享困惑，探讨价值问题。教师通过构建这样的关系，实际上是在为班级注入一种积极的、向上的精神力量，这种力量能够引导班级舆论，塑造班级文化，从而将德育目标自然地融入班级生活的点点滴滴。因此，对这种资源的自觉意识和精心培育，是班级治理者实现德育目标的关键所在。

（二）关系质量直接影响德育效果

师生关系的质量与德育的实效性之间存在着直接且深刻的关联。高质量的师生关系，表现为相互信任、真诚沟通和情感亲近，它能够有效打破学生因年龄、身份差异而产生的心理壁垒，为德育信息的传递和内化铺平道路。当学生感受到教师的真诚与善意时，他们会更倾向于认同教师所传递的价值观，并将道德要求从外部的“要我做”转化为内在的“我要做”。这种基于情感认同的德育，其效果远比单纯的知识灌输或纪律约束更为持久和深刻。

反之，疏远、紧张甚至对立的师生关系则会成为德育的巨大阻力。在这种关系氛围中，学生可能会对教师的教导产生抵触情绪和逆反心理，将德育内容视为一种压迫和负担。教师的每一次道德宣讲，都可能因为关系质量的低下而被误解、被消解，甚至引发学生的反感。这使得德育效果大打折扣，有时还会产生负面效应。可以说，不良的师生关系会形成一道无形的“防火墙”，阻断德育信息的有效流通，使德育工作陷入事倍功半的困境。

因此，德育的开展必须以良好的师生关系为基础。教师需要认识到，建立积极的师生联结本身就是一种高效的德育投资。通过在日常互动中积累信任、传递温暖，教师能够为德育的有效实施创造最佳的心理环境和情感基础，使道德教育真正触及学生的内心深处，实现知、情、意、行的统一。

（三）良好的关系是有效教育的前提

在整个教育活动中，良好的师生关系是确保一切教育教学活动能够顺利进行并取得预期效果的根本前提。它如同教育大厦的基石，基石不稳，再精美的蓝图、再先进的技术也难以发挥作用。在德育领域，这一点表现得尤为突出。德育的核

心在于触动灵魂、塑造人格，这是一个极其精细和微妙的过程，离不开师生之间的高度信任和心理契合。

一个学生只有在感到安全、被尊重和被理解的环境中，才可能展现出真实的自我，才愿意暴露自己的内心矛盾与道德困惑。良好的师生关系恰恰能提供这样的心理安全感。它使学生相信，即使自己犯了错、表现出不完美，教师也依然会以发展的眼光看待自己，给予支持和引导。这种无条件的积极关注是学生敢于反思、勇于修正自身行为的动力源泉。缺少了这一前提，德育很容易变成一种单向的、表面的“道德说教”，学生或出于畏惧而顺从，或出于敷衍而伪装，无法真正实现品德的提升和人格的健全。教育的本质是人与人之间的相互影响，而良好的关系正是这种积极影响得以发生的核心通道。

二、师生关系的民主平等特征

在德育现代化的进程中，师生关系的民主平等特征日益凸显。它根植于对人的主体性的尊重，倡导在班级治理中构建一种师生作为独立个体在人格、权利和发展机会上完全平等的新型伙伴关系。

（一）人格上的平等与相互尊重

人格平等是构建新型师生关系的基石。在德育视域下，教师和学生首先是两个具有独立人格的个体，彼此之间不存在高低贵贱之分。教师的角色是引导者和帮助者，而非凌驾于学生之上的权威者。这种认知要求教师必须发自内心地尊重每一位学生的尊严和权利，包括他们的思想、情感、选择和隐私。

相互尊重是人格平等的具体体现。教师对学生的尊重，意味着要耐心倾听他们的心声，认真对待他们的意见，欣赏他们的独特之处，包容他们的不完美。即使在学生犯错时，教师也应坚持以尊重为前提，采取富有人文关怀的教育方式，做到对事不对人，保护学生的自尊心。

相应地，教师也需要赢得学生的尊重。这种尊重并非源于身份带来的权力，而是来自教师自身的学识魅力、道德修养和对学生的真诚的爱。当教师以身作则，用平等和尊重的态度对待学生时，学生也会自然而然地回以同样的尊重和信赖。

这种相互尊重的氛围是班级民主治理的土壤。它鼓励学生敢于表达、乐于参与，在潜移默化中培养了学生的公民意识和民主素养，使班级不仅成为知识学习的场所，更成为一个模拟社会、实践民主生活的小型共同体。

（二）教学相长，共同成长

“教学相长”深刻揭示了师生关系中蕴含的互惠性和共同发展的可能性。在民主平等的框架下，知识的传递不再是单向的灌输，教育过程成为师生双方智慧碰撞、思想交流、共同成长的旅程。教师与学生在这一过程中互为师友，彼此启发。

1. 教师从学生身上获得成长。中学生思维活跃，视角新颖，他们提出的问题、独特的见解，甚至是看似“离经叛道”的想法，都可能挑战教师既有的知识结构和思维定式，促使教师不断反思、学习和进步。学生的成长困惑与生命活力，也让教师有机会更深刻地理解教育的本质，丰富自身的职业内涵和人生体验。

2. 学生在互动中实现更全面的发展。当教师以学习者、研究者的姿态与学生共同探讨问题时，学生的主体性被极大地激发。他们不再是被动的知识接收器，而是主动的意义建构者。这种合作探究的过程，不仅提升了学生的认知能力，更重要的是培养了他们的批判性思维、合作精神和创新意识，感受到自身作为学习主体的价值与力量。

（三）话语权的平等与对话的开放

话语权的平等是师生民主关系在沟通层面的核心体现。它意味着在班级事务的讨论、价值观念的辨析中，师生的声音具有同等的被倾听和被尊重的价值。教师需要主动放弃“一言堂”的独白模式，为学生搭建开放、安全的对话平台，鼓励他们自由地表达观点、提出质疑，甚至是反对意见。

这种开放性对话的价值，不在于追求唯一的、标准的答案，而在于过程本身。在平等的对话中，学生学会了如何清晰地阐述自己的观点，如何有理有据地进行辩论，如何倾听和理解不同的声音，如何在多元观点中进行审慎的思考和选择。这正是现代公民所必需的理性沟通能力和审辨式思维。

教师在对话中的角色是主持人、引导者和参与者。他们要以极大的耐心和智慧，引导讨论深入，避免滑向无效争论，同时适时地分享自己的见解，而不是强行输出结论。通过这样的对话实践，班级德育不再是空洞的道德说教，而是充满思辨色彩的价值探寻之旅，学生在亲身参与中实现了对道德规范的深刻理解和自主认同。

三、师生关系的情感性特征

情感是人际关系的血脉，师生关系亦是如此。德育的本质是育人，育人必先

育心。在德育视域下，师生关系的情感性特征被置于突出位置，它强调以积极的情感联结为纽带，实现师生心灵的沟通与共鸣，从而为道德内化提供温暖的土壤。

（一）以爱为底色的情感联结

教育家所言的“爱”，是师生关系情感特征的底色。这种爱并非等同于亲情或友情，而是一种基于教育信念和职业责任的、具有理性色彩的、无私而广博的关爱。它体现为教师对学生成长成才的深切期盼，对学生未来福祉的郑重承诺，以及对每一个生命个体的全然尊重与珍视。

这种以爱为底色的情感联结，是师生之间建立信任的桥梁。当学生深切感受到教师发自内心的关爱时，他们会产生强烈的心理归属感和安全感。这种感觉会让他们愿意向教师敞开心扉，分享成长的喜悦与烦恼。教师的爱如同一束光，能够照亮学生内心的角落，驱散他们的孤独与迷茫，激发他们向善向上的内在动力。没有爱的教育是苍白的，缺少情感联结的班级治理是冰冷的。只有当师生关系充满爱的温度时，德育才能真正成为温暖人心的事业。

（二）理解、接纳与共情

理解、接纳与共情是师生情感联结在实践层面的具体路径，是教师专业素养的重要组成部分。理解，意味着教师要超越自身的经验和视角，努力去探知和读懂青春期学生的内心世界。这不仅需要教师具备发展心理学的知识，更需要一种愿意倾听和观察的同理心，去明白学生行为背后的动机、需求与挣扎。

接纳，则是在理解基础上的进一步升华。它要求教师能够包容学生的缺点和不完美，接纳他们当前所处的状态。接纳不等于放任，而是在承认现实的基础上，相信学生具有发展的潜能，并给予他们时间和空间去成长。一个被无条件积极关注和接纳的学生，其自尊和自信会得到极大的呵护，从而更有勇气面对挑战、修正错误。

共情是更深层次的情感互动，即“感同身受”的能力。当学生遭遇挫折、感到痛苦时，教师若能敏锐地捕捉到他们的情绪，并与之共振，给予及时的情感支持，将极大地慰藉学生的心灵。这种情感上的同频共振，是建立深度信任关系的关键，它让学生感到“你懂我”，从而为后续的引导和教育创造了最佳契机。

（三）情感共鸣与价值认同

情感的共鸣是通往价值认同的必经之路。德育的终极目标是引导学生形成正确的价值观、人生观和世界观，而这一目标的实现，离不开师生之间的情感共鸣。

当师生之间建立了基于爱、理解和共情的深厚情感联结后，学生会自然而然地对教师产生亲近感和认同感。

这种认同感会从对教师个人的欣赏与信赖，逐步迁移到对教师所倡导和奉行的价值观念的认同。教师的言传身教，因为附着了积极的情感体验，而变得更具说服力和感染力。学生不再是因为外界压力去被动遵守道德规范，而是因为内在的情感驱动和价值共鸣，主动地去追求和践行真、善、美。这种由情感共鸣催生的价值认同，是深刻而稳固的，它能够真正将德育要求内化为学生的人格品质和行为自觉，从而实现德育的最高境界——立德树人。

第二节 民主平等型师生关系的构建策略

在现代德育理念的指引下，构建民主、平等、和谐的新型师生关系是班级治理现代化的核心环节。它不仅是优化教育生态、提升德育实效性的内在要求，更是促进师生双方实现自我价值、共同成长的根本保障。这种新型关系的建立，要求我们必须打破传统的权力结构，重塑师生互动模式，使班级真正成为一个充满尊重、理解与协作的学习共同体。

一、教师角色的转变与定位

德育的有效实施，高度依赖于教师对自身角色的深刻认知与精准定位。在民主平等的师生关系框架中，教师不再是单一的知识传授者，而是肩负起更多元、更复杂的育人使命。这种转变要求教师具备更高水平的职业素养和教育智慧，从而真正成为学生成长道路上的引路人和同行者。

（一）从“管理者”转变为“引导者”

传统的班级管理模式下，教师常常扮演着“管理者”的角色，通过制定规则、实施奖惩来维持秩序，其核心在于控制与规范。然而，在德育视域下，这种管理主义的逻辑已无法适应培养学生健全人格与主体意识的需求。教师需要完成从“管理者”到“引导者”的角色蜕变，将工作的重心从简单的行为约束转移到对其内心世界的启发与引领上来。

作为引导者，教师的主要任务不再是简单地发布指令，而是创设富有启发性的教育情境，激发学生的内在动机与自我教育能力。这意味着教师需要精心设计

班级活动，搭建思维脚手架，在学生遇到困惑时给予适时的点拨，而非直接给出标准答案。这种引导性的角色要求教师具备敏锐的观察力，能够洞察学生的思想动态与发展需求，并以此为基础，设计出既能达成教育目标又能激发学生兴趣的活动方案。例如，在处理班级矛盾时，引导者型的教师会组织学生进行情景模拟与角色扮演，让他们在体验中学会换位思考，自主寻找解决问题的最佳途径，从而将外部的纪律要求内化为自身的道德准则和行为自觉。这种转变的本质，是将教育过程视为一个唤醒、激励和赋能的过程，最终目的是培养能够自我管理、自我发展的独立个体。

（二）从“权威者”转变为“合作者”

长期以来，教师在师生关系中常常以“权威者”的形象出现，拥有不容置疑的话语权和决定权。这种基于身份的权威在特定历史时期有其存在的合理性，但它也容易造成师生之间的隔阂，压抑学生的个性与创造性，不利于民主平等价值观的培育。新时代的德育工作，呼唤教师从“权威者”向“合作者”的角色转型，与学生建立起平等、真诚的伙伴式合作关系。

向合作者的转变，意味着教师要放下身段，以平等的姿态参与到班级生活的方方面面。在课堂教学中，教师是与学生共同探究知识的伙伴；在班级建设中，教师是与学生共同规划、分担责任的战友。这种合作关系的确立，首先需要教师展现出真诚、开放的态度，愿意倾听学生的声音，尊重他们的想法，即使这些想法尚显幼稚或存在谬误。教师不再仅仅是知识的输出方，更是学习过程的参与者和支持者，与学生一起面对挑战、解决问题。

成为合作者还要求教师具备团队协作的组织能力。教师需要引导学生建立学习小组、项目团队等合作共同体，让学生在分工协作中学会沟通、懂得互助、承担责任。在这个过程中，教师的角色更像是一位经验丰富的“教练”或“队长”，既能提供专业的指导，又能激发团队的整体效能。通过这种合作式的学习与生活，学生不仅收获了知识，更在实践中体验到了民主、平等、尊重的内涵，为其未来融入社会、成为合格的公民奠定了坚实的人格基础。

（三）从“评判者”转变为“促进者”

在传统的教育评价体系中，教师常常扮演“评判者”的角色，依据统一的标准对学生的学业成绩和品德行为做出最终裁决。这种评判往往是单向的、终结性的，容易导致学生产生对分数的过度焦虑和对评价的恐惧心理，甚至可能扼杀其

探索与尝试的勇气。为了构建更具人情味的民主平等师生关系，教师必须实现从“评判者”到“促进者”的深刻转变。

作为促进者，教师的核心职责在于激励和支持学生的成长，而非简单地评判其优劣。这意味着评价的重心要从“评”转向“促”，从关注结果转向关注过程，从识别“短板”转向发现潜能。促进者型的教师会运用形成性评价、增值性评价等多元化的评价方式，全面、动态地记录学生的进步轨迹。他们更关心学生在学习过程中付出的努力、展现的思维过程以及获得的个体发展，而不仅仅是最终的考试分数。

这种角色转变要求教师以发展的眼光看待每一位学生，相信他们都具有成长的潜力。当学生遇到困难或犯错时，促进者不会急于批评和指责，而是会耐心分析其背后的原因，帮助学生认识到自己的不足，并共同制定改进的策略。教师的反馈是具体、有建设性的，旨在为学生的下一步学习提供清晰的指引。同时，教师还会积极引导学生进行自我评价和同伴互评，培养他们的反思能力和主体意识，让他们学会对自己负责。通过这种促进式的评价，学生感受到的不再是压力与否定，而是被理解、被支持的温暖，从而更有信心地投入到学习与成长中去，最终实现从他律到自律的飞跃。

总而言之，教师角色的转变是从支配走向赋能，是从单极权威走向平等共建，其核心差异和目标，见教师角色转型对比表。

教师角色转型对比表

角色类型	传统定位 (管理者 / 权威者 / 评判者)	现代定位 (引导者 / 合作者 / 促进者)	核心目标
工作重心	行为约束、维持秩序、做出裁决	内心启发、共同探究、激励成长	培养学生主体意识与自我管理能力
权力结构	基于身份的单向话语权和决定权	基于平等的伙伴式、协作关系	激发学生个性与创造性
评价模式	单向、终结性、关注结果与标准	形成性、增值性、关注过程与潜能	实现从他律到自律的飞跃

二、学生主体地位的保障与落实

在德育视域下的班级治理中，确立和保障学生的主体地位是构建民主平等师生关系的基石。这不仅是对学生作为独立个体权利的尊重，更是激发其内在潜能、

培养其公民意识和社会责任感的根本途径。学生不再是被动的被管理者和教育客体，而是班级建设的积极参与者和主人翁。

（一）保障学生的知情权与参与权

保障学生的知情权与参与权，是实现学生主体地位的首要环节，也是班级民主化管理的前提。知情权意味着凡是与学生利益密切相关的班级事务，如班规制定、评优标准、活动安排等，都应向学生公开透明，确保他们能够全面、及时地获取信息。参与权则是在知情的基础上，保障学生有权利、有机会对这些事务发表意见、提出建议，并参与到决策和执行的过程中。

为了有效保障这两项权利，教师和班集体需要建立起制度化的信息公开机制和参与渠道。

1. 建立班级信息公开平台：可以利用教室内的公告栏、班级社交群组或专用的网络平台，定期公布班委会工作计划、财务收支情况、各类评选的流程与结果等重要信息。做到信息公开化、透明化，消除信息壁垒，让每一位学生都能清晰地了解班级运行的状况。

2. 拓宽学生参与渠道：除了传统的班会讨论，还可以设立“班级意见箱”、开展线上问卷调查、定期举行“班长接待日”等活动，为学生提供多样化、便捷的意见表达途径。对于学生提出的合理建议和诉求，班委会和教师应予以积极回应和采纳，并对采纳情况进行公示，形成良性的互动循环。

3. 赋予学生实质性的参与角色：在组织大型活动或制定重要规则时，可以吸纳学生代表加入筹备组或决策委员会，让他们深度参与从策划、组织到评估的全过程。例如，在策划运动会入场式时，可以完全交由学生团队自主设计和编排，教师只提供必要的支持和引导。通过这种方式，学生不仅锻炼了组织协调能力，更在实践中体会到了作为班级主人的责任感与归属感。

落实学生的知情权与参与权，能够有效避免班级管理的“暗箱操作”，增强学生对班集体的信任感和认同感。当学生感到自己的声音被倾听、自己的意愿被尊重时，他们会更愿意主动地为集体贡献智慧和力量，班级治理也就拥有了最深厚的群众基础和源源不断的内生动力。

（二）建立班级事务的民主决策机制

建立一套行之有效的班级事务民主决策机制，是将学生的主体地位从理念落实到行动的关键。这意味着班级的重大事项不再由教师或少数班干部说了算，而

是通过一套规范、公平的程序，由全体学生共同商议、集体决定。这不仅能提升决策的科学性和合理性，更是一个生动的民主实践课堂，对学生的德性成长具有深远影响。

构建民主决策机制，首先要明确决策的范围和权限。并非所有事务都需要全体决策，可以根据事务的重要性进行分级。例如，日常的卫生打扫、作业收发等可以由值日班长或相关委员负责；而像班费使用方案、学期活动计划、班级公约的修订等涉及全体学生利益的重大事项，则必须启动民主决策程序。这一程序通常包括议题的提出、信息的发布、充分的讨论、正式的表决以及结果的公布与执行。在整个过程中，要确保每一位学生都有平等的发言权和投票权。

要探索灵活多样的决策方式。除了传统的举手表决，还可以引入更具思辨性的辩论会、听证会等形式。例如，在讨论是否要统一购买复习资料时，可以组织正反两方进行辩论，让学生在观点的交锋中充分了解不同选择的利弊，从而做出更为理性的判断。对于一些难以达成一致的议题，可以采用“罗伯特议事规则”等成熟的议事程序，确保讨论的有序进行和决策的有效产生。通过这些实践，学生不仅学会了如何表达和捍卫自己的观点，更学会了如何倾听他人、尊重少数、服从多数，这些都是现代公民必备的核心素养。

（三）鼓励学生表达不同意见

一个真正民主的班集体，其活力不仅体现在共识的达成，更体现在对不同意见的包容与尊重。鼓励学生表达不同意见，甚至“唱反调”，是激活班级思维、防止群体迷思、培养学生批判性思维和独立人格的重要途径。当班级中存在多种声音时，决策过程会更加审慎周全，集体的发展也会更具韧性与创造力。

教师在此过程中扮演着至关重要的角色。教师需要以身作则，营造一个安全、开放、包容的心理环境。在这个环境中，任何学生都不会因为提出了与众不同甚至看似“不合时宜”的观点而受到嘲笑或打压。教师在面对质疑或反对意见时，应表现出欣赏和接纳的态度，将其视为一种宝贵的思想资源，引导全班同学对其进行理性、深入的探讨。这种态度本身就是一种强有力的示范，它告诉学生：独立思考是值得鼓励的，表达异议是安全的。

要将鼓励表达不同意见落到实处，还需要具体的策略支持。例如，在班会讨论中，可以设置“批判性提问”环节，专门邀请同学从不同角度审视现有方案的潜在问题。可以匿名征集意见，让那些性格内向或有所顾虑的学生也能无压力地

发表真实看法。当分歧产生时，教师不应急于“统一思想”，而是引导学生聚焦于问题本身，进行基于事实和逻辑的辩论，探寻不同意见背后的合理内核。

通过这样的持续训练，学生会逐渐明白，差异和不同并不可怕，它们是通往更深刻理解的桥梁。学生的思维会因此变得更加开阔和辩证，不再轻易盲从权威或多数。他们的人格也会更加健全，既能坚定地表达自我，又能理性地对待分歧，这种在民主氛围中涵养出的独立精神和包容胸怀，将是他们终身受益的宝贵财富。

三、构建有效师生沟通的渠道

有效的沟通是建立一切良好关系的基础，在民主平等的师生关系中更是如此。它如同血液循环系统，为班级体的健康运作输送着理解、信任与情感。构建多维度、立体化的沟通渠道，确保师生之间的信息与情感能够顺畅流动，是德育工作取得实效的必要保障。

（一）正式沟通：班会、谈话等

正式沟通渠道是师生进行有组织、有主题的系统性交流的主要平台，具有权威性和规范性的特点。班会和个别谈话是其中最经典、最核心的形式，它们在班级治理和学生德育中发挥着不可替代的作用。

主题班会是进行集体教育和民主议事的主阵地。要让班会成为有效的沟通平台，必须摒弃教师“一言堂”的传统模式，将其转变为师生共同策划、共同主持、共同参与的互动空间。班会的主题应贴近学生生活，回应他们的困惑与需求，可以围绕时事热点、校园现象、生涯规划、人际交往等展开。在班会形式上，可以引入辩论、论坛、角色扮演、案例分析等多样化方式，激发学生的参与热情，引导他们在思想的碰撞中形成共识、提升认知。

个别谈话则是实现因材施教、进行深度情感交流的关键环节。它为教师深入了解学生的个性、家庭背景、思想动态提供了宝贵机会。有效的个别谈话需要教师具备高度的同理心和专业的谈话技巧。谈话前应做足准备，明确目的；谈话中要营造轻松、信任的氛围，多倾听、少说教，以启发和鼓励为主；谈话后则需对谈话内容进行记录与反思，并采取相应的跟进行动。通过真诚、平等的对话，教师可以走进学生的内心世界，解开他们的心结，成为他们信赖的良师益友。

（二）非正式沟通：课间、网络等

与正式沟通相比，非正式沟通更加灵活、自然和常态化，它渗透在师生交往的日常细节之中，是建立融洽师生关系、传递隐性教育影响的重要途径。课间和网络平台是两种主要的非正式沟通场域。

课间的短暂交流往往能起到“四两拨千斤”的效果。教师走出办公室，主动走到学生中间，聊一聊他们感兴趣的话题，关心一下他们的生活近况，或是一起参与到他们的游戏中，这些不经意的互动能够迅速拉近师生间的心理距离。这种平等的、朋友式的交往，能让学生感受到教师的亲切与关怀，从而更愿意在需要时向教师敞开心扉。

在数字化时代，网络平台为师生沟通开辟了全新的空间。教师可以利用班级社交媒体群组，分享教育资源、生活感悟，与学生进行轻松的线上互动。这种沟通方式打破了时空限制，延续了教育的场域。

1. 建立积极的互动氛围：教师在群组中的角色应是平等的参与者，可以用生活化的语言和表情包与学生互动，分享积极向上的内容，营造温暖、和谐的线上社区氛围。

2. 明确网络沟通的界限：需要建立清晰的沟通规则，明确沟通的时间、内容与礼仪，避免过度侵占师生的私人时间，同时引导学生进行负责任的、有价值的线上交流，培养其良好的网络素养。

通过这些非正式的沟通渠道，师生关系得以在日常点滴中不断加深和巩固，形成一种自然、和谐、充满人情味的联结。

（三）建立常态化的师生对话机制

为了确保沟通的持续性和有效性，避免沟通流于形式或偶然发生，必须建立常态化的师生对话机制。这种机制将师生间的交流从自发行为提升为制度安排，确保对话有固定的频率、明确的主题和切实的成果，形成一个持续改进的闭环。

常态化对话机制可以包含多种形式。例如，可以推行“师生午餐会”制度，每周邀请不同的小组学生与教师共进午餐，在轻松的氛围中自由交流学习、生活中的各种话题。可以设立“班主任信箱”的实体版和电子版，鼓励学生随时以匿名或实名的方式提出意见和建议，并保证定期回复。定期开展的家长、学生、教师三方座谈会，也是构建家校社协同育人沟通网络的重要组成部分。

建立这种机制的核心在于“常态”与“机制”两个词。这意味着对话不是一

次性的活动，而是要融入班级管理的日常；对话不仅仅是聊天，更要有一套规范的流程，包括议题的收集、对话的组织、共识的记录以及后续的行动与反馈。通过这种制度化的保障，师生沟通才能真正成为推动班级民主治理、促进学生德性成长的长效动力，让平等对话内化为班级文化的核心部分，持续不断地滋养着每一个成员的成长。

第三节 师生互动中的德育引导技巧

师生互动是班级治理的灵魂，更是德育润物于无声的关键环节。有效的互动绝非仅是知识的传递，更是情感的交流、价值观的碰撞与人格的塑造。教师需要掌握一系列引导技巧，将德育目标化为春风化雨般的育人实践，从而在日常的交流与碰撞中，促进学生品德的内化与升华，构建和谐健康的班级生态。

一、倾听与共情的技巧

倾听是理解的开始，共情是连接的桥梁。在师生互动中，教师若能放下身段与权威，真正走进学生的内心世界，德育的根基才能因此牢固。这不仅是一种沟通姿态，更是一种教育智慧，能够化解隔阂，让教诲在温暖的理解中生根发芽。

（一）积极倾听，真正理解学生

积极倾听是与学生建立信任关系的第一步，它绝非简单地听见，而是要全身心地投入，真正听懂学生语言背后隐藏的情感、需求与困惑。这要求教师在与学生交流时，不仅要关注他们说了什么，更要通过观察其非语言的线索，如眼神、表情和肢体动作，来捕捉完整的信息。例如，当学生在叙述一件看似平常的校园小事时，紧蹙的眉头或闪烁的眼神可能透露出其内心的不安或委屈。教师应给予学生充足的表达时间，不随意打断或急于给出结论。

在倾听过程中，教师可以通过复述和总结来确认自己的理解是否准确。例如，可以这样回应：“我听下来，你感觉最委屈的地方是……，我的理解对吗？”这样的做法不仅让学生感到被尊重和理解，还能鼓励他们进一步敞开心扉，进行更深层的交流。通过这种专注而真诚的倾听，教师能够准确把握学生的思想动态，发现潜在的德育契机，从而使后续的引导更具针对性和有效性，避免因误会而产生的教育偏差。

（二）换位思考，与学生共情

共情是走进学生情感世界的核心能力，它要求教师能够设身处地从学生的角度出发，感受他们的喜怒哀乐。当学生遭遇挫折、感到迷茫或与同学发生矛盾时，一句简单的“我理解你现在的感受”或“如果我是你，可能也会觉得很难过”，远比空洞的说教更能触动学生的心弦。这种情感上的连接，能够瞬间拉近师生间的距离，让学生感受到自己并非孤立无援，而是被一个温暖、可信赖的成年人所理解和接纳。

与学生共情，意味着教师需要暂时放下自己的评判标准和过往经验，真正站在中学生的立场去审视问题。青春期的学生内心敏感，自我意识强烈，他们所面临的学业压力、人际困扰在成年人看来或许微不足道，但对他们而言却是真实而沉重的负担。教师若能坦诚分享自己面对相似情境时的感受，或讲述类似的成长经历，能瞬间拉近师生间的距离，让学生产生“原来老师也曾这样”的亲近感。这种基于情感共鸣的互动，为后续的德育引导铺平了道路，使学生更愿意接受教师的建议，共同探讨解决问题的方法。

（三）避免价值判断，先接纳后引导

在与学生互动的初期，教师的首要任务是建立一个安全的、不被评判的沟通氛围。当学生，特别是那些行为或思想上出现偏差的学生，鼓起勇气向教师吐露心声时，教师若立即进行是非对错的道德评判，很可能让他们立刻关闭沟通的大门。因此，“先接纳后引导”成为一项至关重要的技巧。接纳，并非认同其错误行为，而是接纳学生作为一个独立个体的情绪和存在的事实。例如，面对一个承认考试作弊的学生，教师可以先说：“谢谢你愿意告诉我这件事，这需要很大的勇气。我想你现在心里一定很矛盾，也很紧张。”

这种不带批判的接纳，能够有效降低学生的防卫心理，让他们感受到教师的善意和理解，从而为深入沟通创造条件。待学生情绪稳定，感受到被理解后，教师再运用提问技巧，引导他们思考行为的动因、可能产生的后果，并主动寻求修正。例如，可以问：“你当时为什么会想到用这种方式呢？现在回想起来，你觉得这件事对你、对同学、对老师分别造成了什么影响？”通过这样的方式，学生从被动的受教育者转变为主动的反思者，自我教育的德育效果也由此产生。这种处理方式保护了学生的自尊，也体现了教育者的人文关怀。

二、提问与启发的技巧

提问是点燃学生思维火花的艺术，而启发则是引导其自我发现的智慧。在德育引导中，巧妙的提问能够避免生硬的说教，将单向的灌输转变为双向的对话与探寻。通过精心设计的问题，教师可以激发学生的内在动机，引导他们进行深度思考和自我反思，最终达到润物细无声的育人效果。

（一）运用开放式问题，激发思考

在德育引导中，封闭式问题（如“是不是？”、“对不对？”）往往只能得到简单的“是”或“否”的回答，容易使对话陷入僵局，无法触及学生深层次的想法。相比之下，开放式问题以“什么”、“为什么”、“怎么样”、“如何看待”等词语开头，能够为学生提供广阔的思考空间，鼓励他们表达自己的观点、情感和经历。这种提问方式将学生从被动的知识接收者转变为主动的思考者和意义建构者，能有效激发其思维活力。

当班级出现矛盾或需要讨论某个道德话题时，教师可以设计一系列开放式问题来引导讨论。例如，在处理学生间的冲突时，可以分别询问双方：“可以谈谈当时发生了什么吗？”、“你当时心里是什么感觉？”、“你觉得这件事可以有怎样的处理方式，结果又会如何不同？”这些问题促使学生回顾事实、审视内心、构想未来，而不是简单地归咎于对方。通过回答这些问题，学生不仅能更清晰地认识到自身在事件中的角色和责任，还能在教师的引导下，学习从多个角度分析问题，培养解决冲突与合作共赢的能力。

教师在运用开放式问题时，还需保持足够的耐心，给予学生思考和整理思绪的时间。当学生回答后，可以通过追问来深化讨论，如“你为什么会这么想呢？能再多说一点吗？”这种持续的、充满好奇与尊重的探询，能够营造出一种积极、平等的对话氛围，让学生在轻松的交流中获得思想的启迪和品德的成长，真正实现德育的内化于心。

（二）通过苏格拉底式提问，引导反思

苏格拉底式提问法，又称“助产术”，是一种通过连续追问来揭示思维深层逻辑、挑战固有假设、引导对方自行发现真理的对话技巧。在中学德育情境中，这种方法能够有效地引导学生进行深刻的自我反思，而不是被动接受教师给予的现成答案。教师扮演的角色不是知识的权威，而是一个真诚的对话者和思想的激发者，通过一连串有逻辑、有深度的问题，帮助学生审视自己的观念和行为。

运用此技巧通常包含几个步骤。教师会针对学生提出的某个观点或表现出的某种行为进行澄清式提问,例如:“当你说‘这不公平’时,你指的‘公平’具体是什么意思?”这一步旨在确保双方对核心概念有共同的理解。教师会探寻其观点背后的理由和证据,如:“是什么让你认为这样做是正确的?”或“你有哪些经历支持你的这个看法?”接着,通过提出反例或挑战其假设,引导学生思考其观点的局限性,例如:“有没有可能在某些情况下,你认为‘不公平’的做法反而是必要的?”引导学生思考其行为可能带来的多方面后果,并探索其他可能的选择,如:“如果所有人都像你这样做,会对班级造成什么影响?”、“除了这样做,还有没有其他更好的解决办法?”

整个过程如同剥洋葱,层层深入,迫使学生直面自己思维中的矛盾、偏见和不足。例如,当一个学生因为与朋友闹矛盾而认为“所有人都不可信”时,教师可以通过苏格拉底式提问引导他反思:“你过去所有的交友经历都是不愉快的吗?”、“那位朋友除了这次让你失望,有没有做过让你感动的事?”、“‘所有人’这个结论是不是有点绝对了?”通过这样的对话,学生能够自己修正片面的认知,培养批判性思维能力,并最终形成更为客观、理性的道德判断。这种方法避免了直接对抗和说教,让学生在自我诘问中实现心灵的成长与顿悟。

(三) 避免说教, 启发学生自我领悟

在德育实践中,冗长空洞的说教往往是最低效的教育方式,尤其对于正处于心理“断乳期”、具有强烈逆反心理的中学生而言,更容易引起他们的反感和抵触。真正的德育高手善于“藏”起自己的观点,通过故事、案例、情境模拟等方式,创造一个让学生能够自我审视、自我教育的场域。教师的角色从一个滔滔不绝的演讲者,转变为一个精心设计学习体验的导演,旨在启发学生的内在觉醒和自我领悟。

教师可以利用班会课或日常交流,分享一些富有哲理的故事或现实生活中的案例,然后引导学生讨论。关键在于,教师在讨论中不急于抛出标准答案,而是通过提问引导学生从不同角色的视角去感受和思考。例如,在讨论诚信问题时,可以分享一个关于“无人监考”的真实故事,然后提问:“故事中的主人公面临怎样的内心挣扎?”、“如果你是他,你会怎么选?为什么?”、“这个选择最终给他带来了什么?”通过这种间接的方式,学生在分析他人处境的同时,也在审视自己的价值观。

创设两难情境也是一种有效的启发手段。科尔伯格的道德两难故事（如“海因茨偷药”）便是一个经典范例。教师可以设计一些贴近学生生活的、没有唯一正确答案的道德困境，组织学生进行辩论或小组讨论。例如，“你的好朋友在重要考试中作弊，并请求你不要告诉老师，你会怎么做？”在激烈的思想碰撞中，学生被迫去权衡友情、规则、个人原则等多种价值，这个过程本身就是一种深刻的道德训练。

教师还可以通过布置反思性作业来促进学生的自我领悟，例如，在学生犯错后，可以让他们写一篇“事件说明与反思”，重点不在于检讨的深刻程度，而在于引导他们客观复盘事件经过，分析自己的动机与他人的感受，并思考未来的改进措施。这种方式将错误转化为宝贵的学习资源，让学生在静心思考和书面表达中，完成一次自我对话与心灵净化。最终，学生获得的不是外在强加的规则，而是源自内心深处的道德自觉，这样的德育成果才更持久、更稳固。

三、表扬与批评的技巧

表扬与批评是班级治理中不可或缺的两教育手段，如同一枚硬币的两面，运用得当，能起到激励先进、鞭策后进的积极作用。然而，不恰当的表扬可能导致学生骄傲自满，而粗暴的批评则会严重挫伤其自尊心。因此，教师必须掌握其中的艺术，使其成为促进学生健康成长的催化剂，而非阻碍其发展的绊脚石。

（一）表扬要具体、真诚、及时

有效的表扬能够极大地激发学生的积极性，塑造其良好行为。要达到理想效果，表扬必须遵循具体、真诚、及时的原则。表扬要具体化，避免使用“你真棒”、“很好”等笼统模糊的词语。具体的表扬能够让学生明确知道自己哪方面做得好，从而在未来继续保持和发扬。例如，与其说“你的作文写得很好”，不如说“你这篇作文的开头通过景物描写来烘托心情，非常有感染力，让我一下子就进入了故事的情境”。这样的表扬不仅肯定了学生的努力，也指明了其优点所在，具有明确的指导意义。

表扬必须发自内心，充满真诚。学生对于教师的情感态度非常敏感，程式化、言不由衷的表扬很难打动他们，甚至会引起反感。真诚的表扬体现在教师的言语、语调、眼神和肢体语言中。一个肯定的眼神、一次欣慰的点头或轻轻拍一下肩膀，配合着温暖的话语，都能让学生感受到教师发自内心的欣赏和鼓励。这种情感的

传递远比华丽的辞藻更有力量。表扬要及时。当学生表现出积极行为或取得进步时,及时的肯定能够起到强化作用,使其获得即时的心理满足感,从而更愿意重复这一行为。“雪中送炭”远胜于“雨后送伞”,抓住教育的契机,在学生最需要肯定的时候给予鼓励,能起到事半功倍的效果。

(二) 批评要对事不对人,注意保护自尊

批评是德育工作中难以避免的一环,其目的在于帮助学生认识并改正错误,而非对其进行人格否定。因此,成功的批评必须坚持“对事不对人”的原则,将学生的错误行为与其个人价值严格区分开来,这是保护学生自尊心和维持良好师生关系的关键。教师在批评时,应聚焦于具体事件本身,清晰地描述学生的错误行为及其产生的不良影响,避免使用“你怎么总是这样”、“你太让老师失望了”等带有标签化、全盘否定的攻击性言语。例如,对于上课迟到的学生,可以说“你今天迟到了10分钟,这影响了我们全班同学的上课状态”,而不是说“你就是一个没有时间观念的懒虫”。

在进行批评时,选择合适的场合与方式同样重要。对于一些涉及个人隐私或严重挫伤自尊的问题,私下个别沟通的效果远胜于当众斥责。公开批评虽然能起到警示他人的作用,但极易伤害当事学生的颜面,激发其对抗情绪,导致“破罐子破摔”的局面。教师应尽量创造一个平等、安全的对话环境,让学生能够平静地陈述自己的想法和理由。在指出错误后,更重要的是要给予学生改正的机会和具体的指导,并表达对他们未来的信任和期望。例如,在指出错误后可以接着说:“我相信你不是故意的,下次我们一起想个办法,比如设定两个闹钟,来确保准时到校,好吗?”这种“批评+期望”的模式,既指出了问题,又给予了支持,让学生在认识错误的同时,感受到来自教师的关怀与力量,从而更积极地去修正自己的行为。

(三) 多用“我”信息,表达感受与期望

在需要对学生的行为进行纠正时,采用“我”信息而非“你”信息是一种更为有效且不易引发冲突的沟通策略。“你”信息通常带有指责和评判的意味,容易让对方产生抵触情绪,例如“你怎么又不做作业?”而“我”信息则是一种更具人性、更温和的表达方式,它主要包含三个部分:客观描述学生的具体行为、表达教师因此产生的感受、说明该行为带来的具体影响或教师的期望。通过这种方式,教师将焦点从指责学生个人,转移到表达自己的感受和困扰上,从而邀请

学生进入合作解决问题的模式。这两种沟通方式的特点与效果对比，可参见下表：

师生沟通中“我信息”与“你信息”对比表

特点	“你”信息	“我”信息
关注焦点	学生的错误行为与人格	教师自身的感受与困扰
表达方式	评价、指责、命令	描述、感受、期望
学生反应	抵触、防御、逆反	理解、反思、合作
关系影响	破坏性，拉远距离	建设性，增进信任
范例	“你为什么总是迟到？”	“你迟到让我很担心你错过了知识点。”

例如，当学生在课堂上持续讲话时，使用“你”信息可能是：“你别说说话了，太影响纪律了！”这种命令式的语言容易激发学生的逆反心理。如果换成“我”信息，则可以这样说：“当你在我讲课的时候和同学聊天（客观描述行为），我感到有些失望和着急（表达感受），因为我担心你和你周围的同学会错过重要的知识点，也影响了课堂的秩序（说明影响和期望）。”这样的表达方式听起来更像是一种平等的沟通和请求，而不是居高临下的训斥。

使用“我”信息进行沟通，能够让学生更清楚地了解到自己的行为是如何影响到他人的，从而引发其同理心和责任感，促使其主动调整行为。这种方式传递出的信息是：“你的行为给我带来了困扰，我们一起来看看怎么解决”，而不是“你是个坏学生，你必须改正”。它既表达了教师的立场和期望，又保留了学生的自尊和选择权，有助于建立一种互相尊重、彼此信任的师生关系。在德育引导中，善用“我”信息，能够将潜在的师生冲突转化为共同成长的契机，让教育在平和理性的氛围中有效发生。

第四节 师生冲突的德育化处理

在中学阶段的班级环境中，师生互动无疑是教育活动的核心。然而，由于个体差异、环境压力等多重因素的交织，师生冲突几乎是一种无法完全避免的现象。从德育（道德教育）的视角来看，冲突并非全然的坏事，它既是挑战，更蕴含着重要的教育契机。如果教师能够处理得当，完全可以将冲突中潜在的破坏性力量，转化为促进学生道德认知、丰富情感体验和塑造良好行为习惯的关键教育资源。

一、师生冲突的成因分析

师生冲突的爆发并非偶然，其背后往往潜藏着复杂的个体、人际与环境因素。深入剖析这些复杂的成因，是教师有效化解并成功转化冲突的前提和基础。只有真正理解了冲突的根源，教师才能跳出“谁对谁错”的简单二元评判，从而采取更富有人文关怀和教育智慧的应对策略，最终实现班级治理与学生德育的深层统一目标。

（一）沟通不畅与误解

师生之间的有效沟通是建立良好关系、顺利开展教育教学活动的关键桥梁。当这条桥梁出现障碍时，误解与冲突便容易滋生。沟通不畅首先体现在信息传递的失真。教师可能习惯于使用较为权威或概括性的语言布置任务、提出批评，其本意在于指导与规范，但学生可能因教师严肃的语气、简略的言辞而解读为不信任或指责，从而产生抵触情绪。非言语线索的误读同样是重要原因，一个无意的皱眉、一个不耐烦的手势，都可能被敏感期的学生过度解读，认为教师对自己抱有偏见，进而诱发对立行为。

另一方面，沟通渠道的单一与反馈机制的缺失也加剧了误解的产生。在传统的“教师讲，学生听”的模式下，学生缺少表达自身想法、困惑与需求的机会。许多时候，学生内心的真实想法未被教师及时捕捉与理解，长期的需求压抑或观点不被认同，使得一些小摩擦逐渐累积，最终通过一次看似偶然的事件爆发为激烈的冲突。师生双方在沟通中的角色定位差异，即教师作为教育主导者与学生作为被管理者的地位不平等，也天然地为误解的产生埋下了伏笔，使得平等的、心与心的交流难以真正实现。

（二）价值观差异与观念冲突

师生分属于不同代际，其成长背景、社会经历和信息接触渠道的巨大差异，必然导致双方在价值观与行为准则上存在分歧，这是师生冲突的深层原因。教师作为教育体系的执行者，通常更看重规则、纪律、集体荣誉以及长远的学业成就，其观念中往往带有浓厚的责任感与权威性。他们希望学生能够遵守规范，努力学习，为未来发展奠定坚实基础。

学生的价值观则更具时代性与个体性。他们成长于信息多元、强调个性与自我实现的时代，对个人尊严、公平、自由和即时满足有更高的追求。当教师强调

的“集体利益”与学生追求的“个体空间”发生碰撞时，例如在自习课纪律、发型服饰、电子产品使用等问题上，冲突便一触即发。学生可能认为教师的管理方式过于僵化，扼杀了他们的个性与自由；而教师则可能视学生的行为为对规则的挑战和对集体的不负责任。

这种冲突本质上并非简单的对错之争，而是两种不同价值观念的碰撞。教师可能无法理解学生为何对一些“小事”反应如此激烈，而学生也难以认同教师“为你好”背后的逻辑。这种深植于观念层面的差异，若缺乏有效的沟通与相互理解的尝试，很容易演变为持续的、难以调和的对立情绪，严重影响师生关系的健康发展，并阻碍德育目标的实现。

（三）学生青春期逆反心理

青春期是中学生生理和心理发展的剧烈变革期，其突出的心理特征之一便是强烈的独立意识与随之而来的逆反心理。这一阶段的学生渴望摆脱成人的控制，证明自己已经长大，拥有独立思考和自主决策的能力。他们开始以批判性的眼光审视周围的世界，包括父母、社会以及在学校中代表权威的教师。这种心理状态使得他们对于教师的教诲、规定和批评，天然地带有一种审视甚至抵触的态度。

逆反心理驱使下的冲突，其导火索往往并非事件本身的是非曲直，而在于学生感知到的“权威压制”。教师一句平常的提醒，可能被学生解读为不信任；一次公正的批评，也可能被视为对其自尊的挑战。为了彰显自我、维护在同伴中的形象，学生有时会选择通过顶撞、沉默对抗或公然违反纪律等方式来反抗教师的权威，即便他们内心深处可能也认同教师的观点。这种行为更多是一种寻求独立边界、试探规则底线的心理需求表现，而非纯粹的恶意对抗。不理解这一心理动因，将学生的逆反行为简单归结为“不听话”、“坏学生”，并采取强硬的压制手段，只会激化矛盾，将学生推向更对立的位置，形成恶性循环。

二、师生冲突的处理原则

面对师生冲突这一复杂而敏感的教育情境，教师的处理方式直接关系到冲突的走向与后果。一个成功的处理不仅能平息风波，更能将其转化为育人的良机。因此，秉持正确的德育原则至关重要，它要求教师超越个人情绪，站在促进学生成长的专业高度，用智慧和耐心引导冲突的圆满解决。

（一）冷静克制，避免情绪化

师生冲突爆发的瞬间，往往伴随着双方激烈的情绪。此时，作为教育者的教师，首要职责是控制自身的情绪，保持专业冷静。面对学生的顶撞、挑衅或不理智行为，教师若以愤怒回应愤怒，用高声压制高声，无异于火上浇油。这不仅会使冲突迅速升级，导致场面失控，更会在全班学生面前损害教师的专业形象，示范了一种错误的解决问题方式——情绪对抗。情绪化的处理方式，如当众斥责、讽刺挖苦或是强力压服，即便能暂时取得表面的胜利，也会给学生内心造成伤害，埋下师生关系破裂的种子。

教师需要认识到，学生的冲动行为背后往往有其复杂的心理原因，而教师的冷静则是开启理性对话的第一把钥匙。在冲突现场，教师可以通过深呼吸、短暂的停顿、转移注意力等方式给自己一个缓冲的时间，让理智回归主导。这种克制并非软弱，而是教育智慧的体现。它向学生传递了一个明确的信号：老师愿意并且能够平稳地处理问题，这为后续的沟通创造了必要的安全氛围。

将冲突的“热处理”转变为“冷处理”，是德育化解决冲突的起点。教师可以暂时将争议搁置，告知学生“我们先平复一下情绪，课后再来谈论这个问题”。这种做法既维护了课堂的正常秩序，也给予了师生双方一个脱离情绪漩涡、回归理性思考的空间。只有当教师率先成为情绪的主人，才能引导学生学习如何管理自己的情绪，这是处理冲突过程中至关重要的第一步德育实践。

（二）尊重理解，平等对话

在冲突降温之后，进入实质性的解决阶段，尊重与理解是构建有效对话的基础。德育视域下的冲突处理，核心在于将学生视为一个拥有独立人格、思想和感受的平等个体，而非仅仅是被管理的对象。教师需要放下权威的姿态，创造一个安全、平等的沟通环境，真诚地倾听学生的声音，理解他们行为背后的动机、需求与困惑。这种理解不代表认同学生的错误行为，而是尝试从学生的视角去看待问题，感受他们的感受，即共情，正如上表所列，这是建立信任的关键。

建立平等的对话关系，教师可以运用以下策略：

1. 选择合适的时间和空间。避免在公开场合或有其他学生在场时进行深入交流。选择一个相对私密、安静的环境，如办公室或空教室，能让学生感到安全，更愿意敞开心扉。

2. 运用积极的沟通技巧。多使用“我”信息来表达自己的感受和看法，例

如说“当你上课迟到时，我感到很担心”，而不是用“你”信息进行指责，如“你为什么总是迟到？”。积极倾听，不随意打断学生的陈述，并通过点头、复述等方式确认自己准确理解了对方的意图。

3. 探寻行为背后的深层需求。许多冲突行为只是冰山一角，其水面之下隐藏着学生对归属感、价值感、自主权等深层心理需求的渴望。通过提问“发生了什么让你这么生气？”“你希望我怎么做能让你感觉好一些？”，引导学生表达内心的真实想法。当学生感受到被真正理解和尊重时，他们的防御心理会大大降低，解决问题的合作意愿会显著增强，对话才可能真正触及灵魂，实现育人效果。

（三）教育引导，化解矛盾

化解矛盾的最终目标不仅仅是平息事端，更在于通过这一过程实现对学生的教育与引导，使其获得成长。当师生双方在平等对话的基础上达成初步理解后，教师的“育人”角色便凸显出来。此时的引导应是启发式、探究式的，而非灌输式、说教式的。教师应引导学生将目光从单纯的情绪发泄转向对问题本身的理性分析，从关注个人得失转向思考行为对他人及集体的影响。

在引导过程中，教师可以与学生共同探讨几个关键问题：冲突是如何发生的？双方各自的行为和语言在其中扮演了什么角色？除了冲突，当时是否还有其他更好的表达方式？规则的意义是什么？我们的行为应当遵循怎样的原则？通过这样的讨论，帮助学生建立起行为与后果之间的联系，培养其责任感和道德判断能力。例如，对于课堂违纪行为，可以引导学生讨论纪律对于保障所有人学习权利的重要性，从而使其认识到遵守规则并非只是服从教师，而是对集体和他人的尊重。

在达成共识的基础上，教师应引导学生思考并提出解决问题的具体方案。这不仅能锻炼学生解决问题的能力，也让他们为自己的决定承担起责任。解决方案可以包括道歉、弥补过失、承诺未来如何改进等。教师在此过程中扮演的是支持者和顾问的角色，对学生的积极想法给予肯定，对不成熟的方案予以完善建议。将矛盾的解决过程转变为一个共同学习、共同成长的过程，使学生在亲身经历中学会承担、学会合作、学会遵守规则，这正是将冲突“德育化”的精髓所在，其教育效果远胜于任何空洞的道德说教。

三、将冲突转化为德育契机

每一次师生冲突，都是一面镜子，不仅照见了问题与矛盾，更折射出学生在

道德、心理和社交能力上的发展需求。一位高明的班级治理者从不将冲突视为洪水猛兽，而是善于捕捉其中蕴含的巨大教育价值，巧妙地将其转化为促进学生心智成长的宝贵契机，真正实现“危”中寻“机”的德育智慧。

（一）引导学生反思自身行为

冲突平息后，教育工作并未结束，真正的德育深化才刚刚开始。一个关键步骤是引导学生进行自我反思。这种反思不是在压力下的被迫检讨，而是在情绪稳定、关系缓和后，由教师引导的一种平静而深入的内省。教师可以创造一个安静的对话氛围，或者鼓励学生通过书写周记、反思日记等形式，回顾整个事件的经过。反思的核心问题可以聚焦于：在冲突中，我自己的哪些言行举止可能激化了矛盾？我当时内心的真实感受是什么？我希望达到的目的是什么？我的行为有助于实现这个目的吗？

通过这一系列问题的思考，学生能够逐渐学会从自我中心视角中抽离出来，尝试以一个更客观的“第三方”视角审视自己的行为。他们可能会发现，自己的初衷或许是合理的，但表达方式却存在问题；或者，自己的情绪反应过于激烈，导致了不良后果。这种自我觉察是道德成长的基石。当学生能够认识到自己在冲突中的责任，而不是一味地归咎于他人或环境时，他们便开始学习为自己的行为负责。

教师在此过程中的角色是引导者而非审判者。教师可以分享自己的感受与反思，例如：“当时听到你那样说，我感到很伤心，也有些冲动。现在想来，如果我能更耐心一些，也许情况会不一样。”这种真诚的自我剖析能够极大地鼓励学生进行坦诚的自我反思。最终，学生在反思中提升了自我认知能力和道德责任感，学会了在未来的情境中做出更理性的行为选择，这正是德育的根本目标之一。

（二）在冲突中学习沟通与解决问题

师生冲突生动地暴露了沟通的障碍和解决问题能力的缺失。因此，将冲突作为一本活生生的教科书，引导学生学习有效的沟通技巧与解决问题的策略，是将其转化为德育契机的重要路径。在冲突解决之后，教师可以组织一场小型的复盘讨论，与当事学生甚至全班学生一起，探讨“如何才能更好地沟通”。这本身就是一堂生动的、情境化的德育课。

在复盘过程中，教师可以引入一些基本的沟通理念，例如“表达感受”与“宣泄情绪”的区别，学习如何清晰、平和地陈述自己的观点和需求，而不是使用攻击

性或指责性的语言。角色扮演是一个非常有效的方法。教师可以邀请学生分别扮演冲突中的自己和对方，重演当时的情景，并尝试用一种新的、更具建设性的方式来沟通。通过这种换位体验，学生能更深刻地理解对方的立场和感受，领悟到不同的沟通方式会带来截然不同的结果。同时，教师可以引导学生探讨解决问题的多元路径，除了对抗，还有协商、寻求帮助、暂时搁置等多种选择。通过脑力风暴，让学生思考并提出各种解决假设性冲突的方案，并评估其优劣。这个过程不仅锻炼了学生的批判性思维和创造性思维，更重要的是，在他们的工具箱里装入了除“硬碰硬”之外的更多解决问题的工具。

（三）修复关系，重建信任

冲突无论以何种方式结束，都或多或少地在师生关系上留下了裂痕。德育化处理的也是至关重要的一步，是积极主动地修复关系，重建甚至深化彼此的信任。如果冲突处理仅仅停留在分清对错或解决问题层面，而忽略了情感的修复，那么遗留下的情感隔阂将成为未来更多冲突的隐患。关系修复是向学生传递“人非圣贤，孰能无过”以及“关系比对错更重要”的深刻德育信息。

修复关系的行动可以多样化，但核心在于真诚。如果教师在冲突中确有不当之处，一次坦诚的道歉会展现出巨大的教育力量。教师的道歉并不会削弱其权威，反而会因为其勇气和担当而赢得学生发自内心的尊重。同样，教师也应鼓励和引导学生为自己的不当行为表达歉意。这种相互的致歉，是双方放下防备、重建情感连接的桥梁。道歉之后，一些积极的、非正式的互动能够有效巩固修复的成果。教师可以在课后主动与学生聊聊他感兴趣的话题，在食堂偶遇时给予一个微笑和问候，或者在学生取得进步时给予及时的、真诚的表扬。

这些看似微小的举动，都在无声地告诉学生：冲突已经过去，我们之间的关系是牢固的，老师依然关心你、信任你。这个过程让学生体验到宽容、和解与重建的美好，学会了在人际交往中如何处理过失，如何修复受损的关系。这种在真实冲突中习得的修复能力，将成为他们未来构建健康人际关系的重要财富，使师生关系在经历风雨后，变得更加坚韧与深厚。

第六章 中学班级治理的德育环境营造

环境是重要的教育资源,尤其是对于正处于价值观形成关键期的中学生而言,班级环境以一种“随风潜入夜,润物细无声”的方式,深刻地影响着他们的品德养成和行为习惯。本章将聚焦于班级物质环境的精心构建,深入探讨如何通过巧妙的设计与营造,使其发挥最大的道德教育效能,成为促进学生全面发展的无声导师。

第一节 班级物质环境与德育的隐性教育功能

班级物质环境作为学生日常学习与生活的主要场所,其每一个构成要素都蕴含着特定的教育意义。它不仅是知识传递的物理空间,更是一个承载着文化、价值与规范的品德养成的空间。通过对教室环境的系统规划与优化,可以实现对学生品德的隐性教育和积极引导,其作用常常比明确的言语说教更为持久和深刻。

一、教室布局的德育意蕴

教室的整体布局是班级环境营造的骨架,它直接关系到班级内的信息流动、人际互动模式乃至权力结构。一个科学合理的教室布局,能够超越其物理功能的局限,成为培养学生特定品德意识与行为习惯的有效载体,默默地传递着教育者所倡导的价值观念。

(一) 座位安排与平等、合作意识培养

传统的“秧田式”座位排列,虽然有利于教师管理和知识传授,但它在无形中强化了教师的中心权威,限制了学生之间平等自由的交流与合作。为了打破这种沉闷的格局,着眼于品德培养的座位安排应更具灵活性和目的性。例如,采用分组环绕式或马蹄形布局,能够有效地弱化教师的中心位置,将学习的舞台更多地交还给学生。这种布局鼓励学生进行面对面的交流,极大地便利了小组讨论、合作探究等学习活动的开展。

在这样的空间结构中，学生不再只是孤立地接收知识，而是真正成为了学习共同体中积极的一份子。他们需要学会倾听他人的意见，清晰地表达自己的观点，并在团队协作中寻找解决问题的最佳路径。当座位被安排成小组形式时，学生之间的物理距离缩短了，心理距离也随之拉近。这为培养学生的合作精神、沟通能力和集体荣誉感提供了绝佳的土壤。

教师可以根据不同的教学任务和德育目标，定期调整座位安排。这种动态变化本身就是一种教育，它向学生传递了适应变化、乐于与不同同伴交往的积极信号。通过不同组合的同桌或小组成员搭配，学生有机会学习如何与性格、能力各异的同学相处，从而在实践中锻炼自己的包容心与协作能力，逐步建立起平等、尊重、互助的人际关系模式。

（二）功能分区与规则、秩序感建立

一个结构清晰、功能明确的教室空间，有助于学生建立内在的秩序感和规则意识。当教室不再是一个功能混杂的单一空间，而是被划分为不同的功能区域时，学生就能在无形中学会如何在不同的场合遵守不同的行为规范。明确的功能分区是对学生进行场景化规则教育的有效手段，它将抽象的“纪律”要求具体化为空间上的界定。

例如，设立“图书角”或“阅读区”，配以舒适的坐垫和安静的氛围，本身就在告诉学生这里是需要静心阅读、保持安静的地方。设立“作品展示区”，则意味着这是一个分享成果、欣赏创造的空间，需要用心维护和尊重他人的劳动。另外，还可以开辟“绿植角”，让学生轮流负责照料植物，这不仅美化了环境，更在潜移默化中培养了学生的责任心和生命关怀意识。甚至可以有一个小小的“心情角”，学生可以在此通过纸条或图画表达情绪，学会自我调节与寻求支持。这些分区的存在与使用，使得规则内化于心，外化于行，学生在空间转换中自然而然地习得并遵守秩序。

（三）空间开放度与交流、互动促进

教室的空间开放度，指的是空间的通透性、灵活性和包容性，它深刻影响着班级内的心理氛围和人际互动。一个拥挤、杂乱、封闭的空间会给人带来压抑感，抑制学生的交流欲望和探索精神。相反，一个宽敞、明亮、通透且布局灵活的教室，则能激发学生的积极情绪，促进师生之间、生生之间的开放性交流。

为了提升空间开放度，可以采用可移动的桌椅，便于根据教学活动的需求随

时调整布局,为各种形式的互动创造条件。墙面不应被过多的商业化装饰品填满,应适当留白,给学生的想象力留下空间,也为展示学生自己的作品提供舞台。保持教室通道的畅通无阻,不仅是安全的要求,也是一种心理暗示,意味着信息和情感的交流是顺畅的、无障碍的。这种开放的物理空间有助于构建一个开放的心理环境,鼓励学生敢于提问、乐于分享,最终形成一个充满活力与创造力的学习共同体,促进学生社会交往能力的健康发展。

二、教室布置的德育功能

如果说教室布局是班级的“骨骼”,那么教室布置就是班级的“血肉”与“皮肤”。它以更具体、更感性的方式,将班级文化和德育目标视觉化,营造出独特的班级氛围。精心设计的教室布置能够发挥激励、引导和熏陶的作用,成为学生健康成长的“第三位老师”。

(一) 班级口号与目标的激励作用

班级口号与目标是班级精神文化的核心体现,是引领全体学生共同前进的旗帜。它不应是教师单方面制定的空洞标语,而应是师生共同商讨、提炼的集体共识。一个好的班级口号,如“今天我以班级为荣,明天班级以我为荣”,能够有效地激发学生的集体荣誉感和归属感。将共同制定的学期目标、年度愿景张贴在教室最醒目的位置,能起到持续的心理暗示作用。

这些文字不仅仅是装饰,它们更是学生对自我和集体的承诺。当学生每天步入教室,看到这些充满正能量的语句时,会在无形中受到激励,调整自己的精神状态,将个人行为与集体目标对齐。这是一种积极的自我引导,有助于培养学生明确的目标意识和内在的自我驱动力。

目标的制定过程本身就是一次重要的德育活动。通过引导学生讨论“我们想成为一个什么样的班集体”“我们本学期要达成什么目标”,可以启发学生思考个人发展与集体发展的关系,培养他们的主人翁意识和民主参与能力。

将大目标分解为一个个具体的小任务,并设置相应的激励机制,更能让学生在达成每一个小目标的过程中获得持续的动力和成就感。在每日的耳濡目染与自我参照中,这些口号和目标便深刻地烙印在学生心中,成为指引他们言行的内在准则,激励他们在成长的道路上不断追求卓越。

（二）学生作品展示与成就感培养

教室的墙壁是学生展示自我、获得肯定的重要平台。将学生的优秀作业、书法绘画、手工作品、研究报告等精心布置在“作品展示栏”或“荣誉墙”上，是进行赏识教育和成就感培养的最直观方式。这面墙成为了一面镜子，映照出每个学生的努力与智慧，让他们的价值得到看见和尊重。

这种展示的德育价值体现在多个方面：

1. 对于作品被展出的学生而言，这是一种强有力的正面强化。它让学生深切地感受到自己的努力没有白费，劳动成果得到了集体的认可，从而极大地增强了自信心和学习热情。这种由内而生的成就是任何外部奖励都无法替代的，是推动其追求更高目标的宝贵动力。

2. 对于其他学生来说，优秀作品的展示提供了学习的榜样和追赶的目标。它营造了一种积极向上、见贤思齐的良好氛围，激励大家相互学习、共同进步。同时，欣赏同伴的作品也能开阔视野，激发灵感，培养审美能力和批判性思维。

通过定期更新展出内容，确保每个学生都有上墙展示的机会，能够让不同层次、不同特长的学生都能找到自己的闪光点，体验到成功的喜悦。这种全面的肯定传达了一个重要的教育理念：每一个人的努力都值得被尊重，每一个人的进步都值得被喝彩，从而在班级内构建起一个多元、包容、充满支持的成长环境。

（三）图书角与人文气息营造

班级图书角是教室里的一片精神绿洲，是培养学生阅读习惯、提升人文素养的重要阵地。一个精心构建的图书角，不仅能为学生提供丰富的精神食粮，更能以其独特的人文气息，提升整个班级的文化品位。它像一扇窗，为身处教室内的学生打开了通向广阔世界的大门，让他们在书香中涵养品性，滋润心灵。

图书角的建设需要师生共同参与。书籍的来源可以多样化，包括学校配备、班费购买、学生捐赠等，鼓励学生将自己喜爱的书籍带来分享，能增强他们对图书角的归属感和主人翁意识。图书的选择要兼顾经典性与时代性、知识性与趣味性，涵盖文学、历史、科普、艺术等多个领域，以满足学生多元化的阅读需求，拓宽他们的知识视野。

图书角的管理同样是德育的良机。可以引导学生自主成立图书管理小组，制定借阅规则、负责日常整理和维护。在这个过程中，学生不仅锻炼了组织管理能力，更学会了诚信、责任和分享。爱护书籍、按时归还的行为本身就是一种规则

教育和公德培养。安静的阅读氛围，潜移默化地教会学生尊重他人、学会独处与思考。浓郁的书香气息，能有效抵制外界的浮躁与喧嚣，让学生在经典与智慧的熏陶下，变得内心丰盈，气质儒雅。

三、班级环境卫生的德育价值

班级环境卫生状况是班级管理水平和学生文明素养的直接反映。它看似是日常琐事，实则蕴含着丰富的德育内涵。引导学生共同创造并维护一个整洁、优美的班级环境，是培养学生良好卫生习惯、审美情趣、劳动观念和集体责任感的重要途径。

（一）整洁环境与审美情趣培养

一个窗明几净、物品摆放有序的教室，本身就是一幅和谐优美的画卷，能够给学生带来愉悦的审美体验。长期在这样的环境中学习生活，学生的审美情趣会在不知不觉中得到提升。他们会逐渐认识到整洁、有序本身就是一种美，并从内心深处产生对美的向往和追求，进而排斥脏乱、无序的状态。

这种环境熏陶下的审美教育是具体而生动的。当学生亲手将桌椅排列整齐，将地面打扫干净，将书籍摆放有序时，他们不仅是在进行一项劳动，更是在进行一次美的创造。这个过程让他们体验到通过自己努力营造美好环境的快乐和满足感。这种积极的体验会内化为一种生活态度，促使他们不仅在学校，在家庭和社会中也同样追求整洁与美观，养成受益终身的良好生活习惯。

（二）劳动值日与责任意识锻炼

班级劳动值日制度是中学生德育实践的经典环节，是锻炼责任意识最直接有效的手段之一。它将“维护班级环境”这一集体任务，具体分解为每个成员在特定时间必须履行的个人职责。通过轮流值日，每个学生都有机会为集体服务，体验劳动的辛苦与光荣。

值日的过程，是学生责任心从被动要求到主动承担的转变过程。起初，学生可能只是在教师或班干部的督促下完成任务。但是，当他们看到自己打扫过的地面一尘不染，擦拭过的黑板光洁如新，全班同学都在享受着自己劳动带来的成果时，一种强烈的责任感和自豪感便会油然而生。他们会逐渐明白，自己是班级的一份子，班级的洁净与自己息息相关，自己有义务为这个集体贡献力量。

教师在这个过程中的角色是细心的引导者和公正的评价者。通过设立明确的

值日标准和及时的检查反馈机制,能够帮助学生真正理解并实践“负责任”的含义。对于认真负责的学生及时予以表扬,对于敷衍了事的学生进行教育和引导,能够强化学生的责任意识。这种在具体实践中反复锤炼的责任感,将为他们未来承担更重要的家庭责任和社会责任打下坚实的基础。

(三) 爱护公物与集体荣誉感教育

班级的桌椅、门窗、多媒体设备等都是公共财产,是全体学生共同学习和使用的资源。教育学生爱护公物,是培养其规则意识、公德心和集体荣誉感的重要一环。这种教育不能仅仅停留在口头强调上,而应融入班级环境的日常管理和维护之中。

当学生将整洁的教室、完好的公物视为班级荣誉的象征时,他们便会自觉地去爱护和珍惜。可以在班级内开展“我的课桌我负责”“公物维修认领”等活动,让学生对特定的公物产生“主人翁”的责任感。发现公物损坏时,不再是事不关己,而是主动报告、积极想办法修复。这种行为模式的建立,标志着学生将对个人物品的爱护,成功地迁移到了对集体财产的珍视之上。这份对班级公物的爱护之心,会随着学生的成长,并最终延伸至对社会公共资源的珍视与对国家财产的保护意识,成为其公民道德素养的重要组成部分。

第二节 班级文化氛围的德育价值塑造

班级文化作为一种无形的教育力量,深刻地影响着学生的思想观念、价值取向和行为习惯。一个优良的班级文化氛围,能够为学生的道德成长提供肥沃的滋养环境。在德育视域下,塑造积极、健康、向上的班级文化氛围,是班级治理的核心任务,其德育价值不言而喻。

一、班级精神文化的构建

班级精神文化是班级文化的灵魂所在,是班级成员共同信奉的价值观念、思维方式和行为准则的集中体现。它为班级发展提供强大的精神动力和智力支持,是引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观的关键所在。

(一) 确立班级共同的愿景与价值观

班级共同愿景是全体学生为之奋斗的未来蓝图,是激励学生不断前行的灯塔。

一个清晰、富有感召力的愿景，能够将个体目标与集体目标紧密结合，使学生在追求集体荣誉的过程中实现个人价值。价值观的明确则为班级成员设定了共同的道德标准和行为指南。班主任应引导学生通过深入讨论，从“我们希望成为一个什么样的班集体”出发，提炼出如“诚信、友善、勤奋、担当”等核心价值观。

这个过程本身就是一次深刻的德育实践。它要求学生思考个体与集体的关系，思考未来的发展方向，并在思想的碰撞中学会倾听、理解与包容。当共同的愿景与价值观真正内化于心，学生便会产生强烈的归属感和认同感，自觉地将个人行为与集体要求对齐，形成强大的内生驱动力。

例如，一个班级确立了“博学笃行，止于至善”的愿景，并将“诚实”作为首要价值观。当班级里出现考试作弊的苗头时，学生们会基于共同的价值认同，自发地进行抵制和劝说。这种源于内部的道德约束，远比教师单方面的说教更为有效。共同愿景与价值观的确立，使德育从外在的灌输转变为学生内在的需求，为班级治理奠定了坚实的思想基础。

（二）形成积极向上的班级舆论

班级舆论是在班级成员相互交往中形成的，对班级生活中的人、事、物所持有的一种带有倾向性的、普遍性的看法和意见。积极的班级舆论如同一面旗帜，能够弘扬正气、鞭策后进，对学生的道德判断和行为选择产生直接影响。构建健康向上的班级舆论，是塑造学生良好品德的重要途径。

教师需要敏锐地捕捉班级中的舆论动向，并加以正确引导。对于符合主流价值观的言行，应及时予以肯定和宣传，通过班会、表扬栏、班级宣传平台等渠道，树立正面典型，让学生明白何为“是”，何为“美”。例如，对拾金不昧、乐于助人、刻苦钻研的行为进行大力褒扬，使之成为班级中人人效仿的榜样。对于不正确的思想苗头和不良风气，则需要通过引导学生进行思辨和讨论，帮助他们明辨是非，形成正确的认识。这个过程重在引导而非压制，目的是让学生在思辨中达成共识，自觉抵制负面影响，从而营造出“以讲文明为荣，以不守纪律为耻”的良好氛围。

（三）打造独特的班级精神标识

班级精神标识是班级精神文化的具象化和外在表现，是增强班级凝聚力和學生归属感的有效载体。它包括班名、班徽、班歌、班训、班级口号等一系列视觉和听觉符号，是班级独特气质和精神风貌的集中展示。一个精心设计的精神标识

系统，能够时刻提醒学生自己是集体的一员，激发他们的集体荣誉感和责任感。

班训是班级精神的核心凝练。例如，“今日我以班级为荣，明日班级以我为荣”这样的班训，能够将学生的个人成长与集体发展紧密相连，激励学生为集体荣誉而努力奋斗。班徽作为视觉符号，应由全班学生共同参与设计，将班级愿景和价值观融入其中，使其成为每个学生都引以为傲的独特印记。班歌的选择或创作，则能通过音乐的感染力，在潜移默化中传递班级精神，在重要活动中合唱班歌，更能激发学生的自豪感和使命感。

这些精神标识不仅仅是装饰和口号，它们共同构建了一个独特的文化场域。在这个场域中，学生时刻感受着集体的力量 and 精神的感召。当学生穿着印有班徽的班服，高喊着班级口号，齐唱着班歌时，一种强烈的集体认同感和自豪感油然而生。

这种身份认同会转化为强大的道德约束力和行动力。学生会因为珍视这份集体荣誉，而更加严格地要求自己的言行，努力为班级增光添彩。独特的精神标识，如同一种无声的语言，持续不断地向学生传递着积极的德育信息，塑造着他们的品格与灵魂，使班级精神真正落地生根，成为引领学生成长的旗帜。

二、班级制度文化的建设

班级制度文化是班级成员共同遵守的规则、程序和规范的总和，是班级治理的骨架和保障。它通过明确的行为规范和评价机制，为班级营造一个公平、公正、有序的环境，引导学生在规则约束下实现自我管理，培养其法治精神和契约意识。

（一）民主制定班级公约，培养规则意识

班级公约是班级内部的核心章程，是全体成员行为的基本准则。比起教师单方面制定的班规，通过民主程序制定的班级公约更能获得学生的内心认同和自觉遵守。制定过程本身就是一场生动的民主与法治教育，能够有效培养学生的规则意识、主人翁意识和契约精神。

整个制定过程可以分为几个步骤：1. 教师引导学生认识公约的重要性，明确制定原则，如公平性、可行性、全面性等。2. 以小组为单位进行“头脑风暴”，围绕学习、纪律、卫生、活动等方面，草拟公约条款，每个学生都有表达意见的权利。3. 召开班级“立法听证会”，各小组阐述所拟条款的理由，全班同学进行讨论、辩论、修改和补充，对争议条款进行投票表决。4. 将最终形成的公约进行

整理，设计成精美的版式，并举行一个庄重的签署仪式，每位同学郑重地签上自己的名字，象征着对公约的承诺与遵守。通过这一系列充满仪式感的过程，学生深刻体会到规则的产生过程，理解到规则既是约束也是保护，从而由被动接受管理转变为主动遵守规则，实现了德育的内化。

（二）建立公正的评价与激励机制

评价与激励是班级制度文化的重要组成部分，是引导学生行为、激发学生潜能的重要杠杆。一个公正、多元、积极的评价与激励机制，能够让每个学生看到自己的进步，找到自己的价值，从而激发出持续的成长动力。德育视域下的评价，应摒弃单一的“唯分数论”，关注学生的全面发展和个性成长。

公正性是评价机制的生命线。评价的标准、过程和结果都应公开透明，确保对所有学生一视同仁。可以建立由教师、班干部和学生代表组成的评价小组，定期对学生的品德行为、学习态度、集体贡献、实践能力等多方面进行综合评价。评价方式应力求多元，将量化考核与质性评语相结合，例如，可以设计“班级贡献积分卡”，学生在为班级做出贡献后获得相应积分，积分可用于兑换“特权”，如“免一次作业”“优先选择座位”等。

激励应以精神激励为主，物质奖励为辅。通过设立“每周之星”“进步之星”“文明标兵”等荣誉称号，及时表彰在不同方面表现突出的学生，让学生感受到被肯定的喜悦。我们进行评价的目的，并非是为了简单区分优劣，而是为了更好地促进每个学生的持续发展。教师应善于运用发展的眼光看待学生，对暂时后进的学生给予更多的关心和鼓励，帮助他们发现闪光点，建立自信心，形成“人人都有机会，人人皆可成才”的积极氛围。

（三）形成自我管理、自我约束的机制

班级管理的理想状态是实现学生的自我管理和自我约束。当制度规范内化为学生的自觉行动时，德育才真正落到了实处。建立有效的自我管理机制，是培养学生自主性、责任感和领导力的重要途径，也是减轻班主任管理负担、提升班级治理效能的关键。

这需要构建一个权责明确的班级管理组织架构。除了传统的班长、学习委员等岗位，还可以根据班级实际，创设更多的管理岗位，如“图书管理员”“绿植养护员”“纪律监督员”“午餐管理员”等，力求做到“人人有事做，事事有人管”。岗位的设置可以采用轮换制，让每个学生都有机会参与到班级管理中来，

体验为集体服务的责任与快乐。在岗位上,学生需要学会独立思考问题、解决问题,这本身就是一种宝贵的锻炼。教师的角色则从管理者转变为引导者和顾问,在学生遇到困难时给予指导和支持,放手让学生在实践中成长。通过自我管理,学生的主人翁意识被充分激发,他们会更加爱护集体,更加自觉地维护班级秩序,形成良性循环。

三、班级活动文化的开展

班级活动是班级文化的重要载体,是实施德育的生动课堂。与课堂上纯粹的理论灌输不同,班级活动以其趣味性、实践性和体验性的特点,让学生在亲身参与和感受中获得道德认知、情感体验和行为养成,是一种“润物细无声”的德育方式。

(一) 开展有仪式感的班级活动

仪式感是班级活动文化的“点睛之笔”,它通过特定的程序、庄重的氛围,赋予平凡的活动以深刻的内涵,使学生在心灵上受到触动和洗礼。在德育视域下,精心设计的仪式能够强化学生的身份认同、激发崇高情感、引导价值追求,其教育效果往往是事半功倍的。

开学典礼上,可以组织“写给一年后自己的一封信”的活动,让学生在学期之初就确立目标、许下诺言。这封信在期末时再开启,成为学生反思自我、见证成长的载体。成人礼仪式中,通过感恩父母、师长发言、宣誓等环节,引导学生认识到成长的责任与担当。学期末的颁奖典礼,不应仅仅是念名单、发奖状,而应为每一位获奖者精心撰写颁奖词,甚至可以邀请家长一同见证,让表彰成为一场真正的荣誉盛典。

这些带有仪式感的活动,为学生提供了一种高峰体验。它们在学生心中留下的烙印是深刻而持久的。通过营造庄严、神圣的氛围,仪式将活动的主题思想进行升华,使学生在情感共鸣中完成对主流价值观的认同。

一个简单的班级生日会,也可以因为仪式感的加入而变得意义非凡。在每月的固定时间,为当月过生日的同学举行集体生日会,全体同学齐唱生日歌,并由班长代表班级送上写满祝福的贺卡。这种温暖的仪式,让每个学生都感受到集体的关爱,学会感恩与分享,班级的凝聚力也在这个过程中得到了极大的增强。

（二）组织丰富多彩的文体活动

丰富多彩的文体活动是班级生活的重要组成部分，也是促进学生身心健康、陶冶道德情操的有效途径。这类活动能够满足学生多样化的兴趣需求，为他们提供展示才华、增进友谊的平台，在轻松愉快的氛围中实现德育目标。体育活动不仅能强健学生体魄，更能锤炼其意志品质。

例如，组织班级篮球赛、拔河比赛等集体项目，可以培养学生的团队合作精神和集体荣誉感。在比赛中，学生学会了如何为了共同的目标而努力，如何与队友协同作战，如何在胜利时不骄傲、在失败时不气馁。这些通过汗水和拼搏换来的体验与感悟，远比书本上的理论说教来得真切、深刻。

文化艺术活动则能提升学生的审美情趣和人文素养。可以定期举办班级读书分享会，让学生分享读书心得，在思想的交流与碰撞中启迪智慧；可以组织诗歌朗诵会、课本剧表演，让学生在美的熏陶中感受文化的魅力；还可以鼓励学生利用课余时间创办班级报纸、班级画廊，记录班级生活，展示艺术才华。这些活动为班级注入了浓厚的人文气息，营造了一个积极向上、格调高雅的文化环境，学生的道德情操在潜移默化中得到升华。

（三）创建班级特色品牌活动

班级特色品牌活动，是班级文化的精华凝练，是区别于其他班级的独特印记。它是基于班级共同愿景，结合学生特点和教师特长，经过长期培育和坚持而形成的具有稳定性和传承性的精品活动。品牌活动能够极大地增强班级的吸引力和凝聚力，成为学生中学时代最美好的回忆。

创建品牌活动需要独具匠心的设计和持之以恒的坚持。例如，一个以“感恩”为核心价值观的班级，可以创立“每月感恩日”品牌活动。在这一天，学生可以通过写一封信、打一个电话、做一件家务等方式，向父母、老师或帮助过自己的人表达感谢，并在班会课上分享自己的感恩故事和感悟。久而久之，“感恩”便不再是一个空洞的口号，而成为学生的一种思维习惯和行为方式。

另一个例子是，一个注重培养学生社会责任感的班级，可以打造“周末社区志愿者”品牌活动。定期组织学生到社区进行环保宣传、慰问孤寡老人、参与社区管理等。通过亲身参与社会服务，学生能够更深刻地理解“奉献”与“责任”的内涵，在实践中提升自己的公民意识和社会实践能力。这种活动的影响力还会辐射到家庭和社区，赢得良好的社会声誉，进一步增强学生的集体自豪感。品牌

活动的建设,使班级德育工作从零散走向系统,从浅层走向深入,最终形成班级独特的德育名片。

第三节 家校社协同育人环境的构建

在德育视域下的中学班级治理中,单一的学校教育模式,显然已无法满足当代学生全面发展的迫切需求。构建家庭、学校、社会三方联动的协同育人环境,是时代发展的必然要求,也是促进学生健康成长的坚实保障。这要求我们必须打破壁垒,整合资源,形成坚不可摧的教育合力。

一、家校协同育人机制的构建

家庭是学生的第一所学校,家长是学生的第一任老师,家校协同是班级德育工作有效开展的基石。构建科学、高效的家校协同育人机制,能够确保学校教育与家庭教育同频共振,共同为学生的健康成长保驾护航。

(一) 建立常态化的家校沟通渠道

有效的沟通是家校协同的前提。建立常态化的沟通渠道,目的在于搭建一座连接学校与家庭的桥梁,确保信息双向流通的及时与顺畅。这种沟通不应仅仅局限于学生出现问题时的“告状式”交流,更应成为分享学生进步喜悦、探讨教育方法、传递正确教育理念的日常互动。班主任可以综合运用传统与现代相结合的方式,例如,定期进行电话沟通或预约家访,深入了解学生的家庭环境与成长背景,传递学校的教育要求。同时,可以充分利用微信群、钉钉群、校园APP等现代化信息平台,建立班级家长群组,定期发布班级动态、学生表现、教育资讯等,让家长能够实时了解孩子在校情况,也为家长提供一个便捷的交流平台,形成高效的家校共育信息闭环。这种沟通必须建立在相互尊重、平等对话的基础之上,教师应耐心倾听家长的意见与困惑,家长也应积极配合学校的教育工作,共同营造和谐的沟通氛围。

通过这些多元且常态的渠道,学校可以及时将学生的思想动态、学业进展、行为表现反馈给家长,家长也能将学生在家的状态和遇到的困惑告知教师,从而实现信息的互通有无。这种双向奔赴的沟通模式,有助于教师更全面地掌握学生情况,制定出更具个性化的教育方案;同时也能有效缓解家长的教育焦虑,引导

家长以更科学、理性的心态参与到孩子的成长过程中，避免因信息不对称而产生的误解与矛盾，真正让家校沟通成为促进学生发展的有力推手。

（二）创新家长会形式，提升育人实效

传统的“教师单向宣讲、家长被动听取”的报告式家长会模式，往往信息输出单一，缺乏互动性，难以真正触及每个家庭的个性化教育需求，其育人实效自然也大打折扣。为了打破这一僵局，班级治理必须积极创新家长会的形式，将其转变为一个能够激发家长参与感、促进深度交流、真正解决问题的互动平台，从而提升协同育人的实际效果。家长会的目的不仅是通报成绩，更是为了凝聚教育共识，共同探讨学生的成长路径。

创新的形式可以多种多样，旨在变“被动听”为“主动参与”，提升会议的温度与深度。

1. 主题式工作坊或沙龙：可以针对青春期沟通、学习习惯培养、网络使用引导等家长普遍关心的热点问题，邀请教育专家、心理咨询师或有成功经验的家长进行分享，组织家长进行分组讨论、角色扮演和案例分析，让家长在互动研讨中学习科学的教育方法。

2. 学生成长展示会：改变以往只聚焦于分数和问题的模式，可以让学生作为会议的主角之一，通过演讲、才艺表演、项目成果汇报等形式，向家长展示自己在校的成长与收获。这种方式不仅能增强学生的自信心和责任感，也能让家长更全面、积极地看待自己的孩子，发现其闪光点，增进亲子关系。

3. “一对一”预约式深度交流：在集体会议的基础上，安排教师与家长进行“一对一”的深入沟通。这种方式保证了交流的私密性和针对性，教师可以与家长共同分析学生的具体情况，量身定制个性化的辅导策略，真正做到因材施教，精准帮扶。

通过这些富有创意和实效性的家长会形式，学校不再仅仅是知识的传授者，更成为了家庭教育的引领者与支持者。家长也不再是教育的消极旁观者，而是教育的积极参与者和合作伙伴。这种新型的家校互动模式，能够有效激发家长的教育责任感，更新其教育观念，最终将家长会从一个简单的信息通报会，转变为一个能够凝聚力量、启迪智慧、共同促进学生全面发展的“育人共同体”会议，极大地提升了家校协同的质量与效能。

（三）指导家庭教育，形成育人共识

家庭教育在学生的品德形成和人格发展中扮演着不可替代的角色。德育视域下的班级治理，不仅要管好班内的学生，更要将工作的触角延伸至家庭，通过专业的指导，帮助家长提升家庭教育的能力，树立科学的育人观念，从而在家校之间形成坚实的育人共识。许多家长虽然爱孩子，但可能缺乏系统、科学的教育知识与方法，导致家庭教育出现偏差。学校作为教育的专业机构，有责任也有能力对家庭教育进行有效指导。

班主任可以通过多种途径开展家庭教育指导工作。例如，定期举办“家长学校”或“父母课堂”，邀请教育专家、心理健康教师等就亲子沟通技巧、青春期心理特点、良好习惯养成等专题进行系统讲座。同时，可以建立班级家庭教育资源库，通过线上平台向家长推荐优秀的家庭教育书籍、文章和纪录片，引导家长进行自我学习和提升。针对个别家庭在教育中遇到的特殊困难，班主任和学校应提供个性化的咨询与辅导服务，帮助家长分析问题根源，寻找解决方案，成为家长信赖的“教育顾问”。通过这些举措，帮助家长更新教育理念，从单纯关注学习成绩转向注重学生的全面发展和人格健全。

当家庭与学校在育人目标、理念和方法上达成高度一致时，便能形成强大的教育合力。学生无论是在学校还是在家中，都能接收到一致的、积极的教育信息，其行为规范和价值观念就能在持续、稳定的环境中得到巩固和内化。这种育人共识的形成，避免了因“学校一套、家里一套”而导致的教育内耗，为学生的健康成长营造了一个和谐、稳定且充满正能量的教育生态系统。

二、学校与社区资源的整合利用

社区作为学生生活的重要场域，蕴含着丰富而独特的教育资源，是学校教育向社会延伸的天然课堂。将学校教育 with 社区资源进行有效整合，不仅能够极大地丰富班级德育的内容与形式，还能引导学生在真实的社会情境中认识社会、锻炼能力、塑造品格。

（一）邀请社区能人参与班级教育

社区是人才荟萃之地，各行各业的能人志士，如非遗传承人、科学家、企业家、医生、警察、工匠技师等，都是班级德育工作中不可多得的宝贵资源。他们的职业经历、人生感悟和专业知识，对于开阔学生视野、进行职业启蒙、培养社会责

任感具有不可估量的价值。班级治理者应积极主动地建立“社区人才资源库”，通过走访、座谈等形式发掘这些“身边的榜样”，并根据班级德育目标，定期邀请他们走进课堂。可以组织专题讲座，让社区医生讲解健康急救知识，让消防员传授消防安全技能，让老党员讲述革命故事；也可以开设兴趣工作坊，请非遗传承人指导学生制作手工艺品，请技术能手带领学生进行小发明创造。这些活动将书本知识与鲜活的社会现实紧密连接，让学生直观地感受到不同职业的价值与奉献精神，激发他们对未来的向往和对社会的热爱。这种开放式的教育模式，打破了教师作为唯一知识权威的传统格局，构建了一个多元化的育人主体网络，使班级教育更加贴近生活、充满活力。

（二）利用社区资源开展实践活动

社区不仅是学生生活的空间，更是承载着丰富教育功能的实践基地。图书馆、博物馆、科技馆、纪念馆、爱国主义教育基地、体育场馆乃至企业园区、田野山林，都可成为班级开展实践活动的广阔天地。班主任应有意识地将德育目标与社区资源相结合，设计并组织一系列富有教育意义的社会实践活动，将“第二课堂”的作用发挥到极致。例如，可以组织学生到社区图书馆开展主题阅读和研究性学习，培养信息素养和自主学习能力；可以带领学生参观当地的博物馆或历史遗迹，结合历史课程进行现场教学，深化学生的家国情怀；也可以与社区内的企业或科研机构合作，让学生走进工厂车间、科研院所，了解现代工业生产流程和科技创新前沿，培养其科学精神和创新意识。

这些实践活动将德育内容从抽象的道德说教，转化为具体、生动、可感的体验。在实践中，学生不仅增长了知识，锻炼了动手能力和解决问题的能力，更重要的是，他们学会了观察社会、理解社会规则、与人合作。社区作为一个复杂的社会系统，其本身就是一个生动的德育教材。学生通过亲身参与，能够更深刻地理解个人与社会的关系，体验到劳动的价值和创造的快乐，从而在实践中内化道德规范，提升综合素养。

将班级置于广阔的社会背景之下，利用社区的多元资源开展实践活动，是实现知行合一的有效途径。这要求班级治理者具备敏锐的资源整合意识和高效的组织协调能力，能够打破校园的围墙，带领学生走向更广阔的天地，在丰富多彩的社会实践中体验成长，完成德育的深化与升华，最终促进学生的全面发展。

（三）组织学生服务社区，奉献社会

德育的最终目标是培养具有社会责任感和奉献精神的合格公民。组织学生参与社区服务，是引导他们将道德认知转化为实际行动、在奉献中体验价值、在服务中收获成长的重要途径。这种实践性的德育方式，能够让学生走出“自我”的小天地，关心公共事务，体察社会需求，在为他人和社会创造价值的过程中，实现自我品格的锤炼与升华。服务社区的形式应多样化、常态化，并与学生的年龄特点和能力相匹配。

班级可以定期组织各类志愿服务活动。例如，组织学生到社区敬老院，为孤寡老人打扫卫生、表演节目，陪伴他们聊天，在代际互动中培养尊老爱幼的传统美德；可以成立环保小分队，定期清理社区的卫生死角，向居民宣传垃圾分类知识，以实际行动守护共同的家园，树立环保意识；还可以在节假日期间，组织学生在社区主要路口担任交通协管员，劝导不文明行为，维护公共秩序，增强规则意识和公共精神。还可以发挥学生的特长，如组织擅长书画的学生为社区书写春联，组织文艺骨干为社区晚会贡献节目，让学生在服务中找到成就感和归属感。

通过服务社区，学生能够直面真实的社会问题，学会用自己的知识和能力去尝试解决，这远比任何空洞的说教都更具教育意义。在奉献的过程中，他们体验到“被需要”的价值感，理解了责任与担当的深刻内涵。这种亲身参与所带来的情感冲击和道德体验，能够深刻地影响其价值观的形成，使其成长为不仅关心自身发展，更愿意为社会进步贡献力量的积极公民。因此，将服务社区作为班级德育的重要组成部分，是实现德育知行合一、提升班级治理境界的关键一环。

三、构建三位一体的协同育人网络

学生的健康成长是一个系统工程，离不开学校、家庭、社会三个维度的共同作用。构建一个定位清晰、职责明确、联动紧密的三位一体协同育人网络，是实现德育目标、促进学生全面发展的根本保障。这要求三方主体超越各自为政的局限，形成真正的教育共同体。

（一）明确学校、家庭、社会的责任边界

要实现高效协同，首先必须厘清各自的责任边界。学校、家庭、社会在育人过程中扮演着不同的角色，功能各有侧重，既不能相互替代，也不应相互推诿。明确责任边界是避免合作混乱、形成良性互动的基础。关于学校、家庭、社会在

协同育人中的具体职责与功能定位，可见下表列出的详细内容。只有在权责清晰的框架下，三方才能各司其职、各尽其能，最终形成优势互补的育人合力。

家校社协同育人职责与功能定位表

主体	核心职责	功能侧重	关键行动
学校	主导知识传授与专业教育	科学文化素养、集体主义教育、规范意识	课程教学、校园文化建设、德育活动组织
家庭	营造温馨环境与情感支持	道德品质、行为习惯、生活自理能力	言传身教、亲子沟通、生活自律培养
社会	提供实践平台与外部支持	社会责任感、实践能力、公民意识	社区服务、资源提供、社会风气净化

学校的核心责任在于发挥其专业优势，主导系统性的知识传授、能力培养和集体主义教育。它应为学生提供公平而有质量的教育，通过课程教学、校园文化和规章制度，培养学生的科学文化素养、社会规范意识和健全人格。家庭作为孩子成长的第一个环境，其首要责任是营造温暖、和谐的家庭氛围，关注孩子的情感需求与心理健康，并通过言传身教培养其基本的道德品质、行为习惯和生活自理能力。家庭教育的重点在于“养”，而非“教”，重在品格与习惯的养成。社会则承担着提供宏观育人环境和实践平台的责任。它需要通过营造积极向上的社会风尚、提供丰富的社会实践资源、净化网络与媒体环境，为青少年的健康成长提供安全、文明、有序的外部支持。

明确边界，意味着学校不能将本应由自己承担的教学任务随意转嫁给家长；家长也不能将子女教育的责任完全推给学校，忽视自身的言传身教；社会则应履行好监管与支持的职责，不能放任不良文化侵蚀校园。三方在各自的责任范围内做到尽职尽责，是协同育人网络有效运转的根本前提。

（二）建立信息共享与联动机制

在明确责任边界的基础上，必须建立起高效、畅通的信息共享与联动机制，确保学校、家庭、社会三方能够围绕学生的成长问题，实现快速响应和协同行动。这不仅是技术层面的连接，更是育人理念层面的深度融合，旨在将分散的教育力量整合为一股强大的合力，为学生编织一张全方位、无死角的成长支持网络。

建立统一的信息共享平台是实现高效沟通的基础。可以借助现代信息技术，开发或利用成熟的教育信息化平台，如校园 APP、微信小程序等，创建一个集成了学生学业情况、在校表现、心理状态、健康数据等多维度信息的数据库。学

校教师、家长以及获得授权的社区工作者可以在此平台上,依据权限实时查看和更新学生的相关信息。例如,当教师发现学生近期情绪低落时,可第一时间通过平台向家长发出提醒,家长也可将孩子在家的异常表现反馈给教师,双方共同分析原因。这种即时性的信息交换,打破了以往沟通滞后的壁垒,让协同干预成为可能。

联动机制则是将信息转化为有效行动的关键。需要建立一个由学校牵头,家庭、社区共同参与的定期会商制度或突发事件应急处理预案。对于学生出现的普遍性问题,如沉迷网络游戏,可以召开家校社三方联席会议,共同商讨对策:学校加强校内教育引导,家庭加强居家监管和沟通,社区则可以组织健康的文体活动,并对周边网吧进行监督,形成治理闭环。对于涉及学生安全的紧急情况,如校园欺凌或心理危机,联动机制能够确保学校、家庭、社区乃至公安、卫健等部门迅速介入,各司其职,协同处置,最大限度地保护学生的身心安全。

通过构建这样一个信息互通、行动联动的机制,能够确保对学生的教育和引导具有一致性和连续性,避免了因信息孤岛和各自为战所导致的教育脱节与矛盾。它将三方从独立的行动者,真正转变为围绕学生成长的“同盟军”,实现从“形式联动”到“内涵发展”的深刻转变。

(三) 形成教育合力,促进学生全面发展

当学校、家庭、社会在协同育人网络中各归其位、各尽其责(如上表所示),并通过畅通的机制紧密联动时,便会产生“1+1+1 > 3”的协同效应,最终汇聚成一股强大而稳定的教育合力。这股合力是促进学生德、智、体、美、劳全面发展的最坚实土壤和最有力保障。在德育视域下的班级治理中,追求的终极目标并非仅仅是管理秩序的井然有序,而是每一个生命的蓬勃生长与全面发展。学校教育的系统性、家庭教育的情感性与社会教育的实践性相互渗透、彼此增益,共同构筑了一个立体化、全方位的育人场域。在这个场域中,学生所接受的价值观引导是一致的,所遵循的行为规范是统一的,所能获得的成长支持是多元的。学校的理论教学在社区实践中得到检验和深化;家庭的品德培养在学校的集体生活中得到锻炼和展示;社会的广阔舞台则为学生的梦想提供了试飞的场域。这种无缝衔接的教育生态,能够有效地将各种积极影响最大化,同时将可能出现的消极因素最小化,让学生在一种充满关爱、支持与正确引导的环境中,安心学习,健康成长。最终,通过家校社协同育人的不懈努力,我们培养出的学生,将不仅具备

扎实的学业知识，更拥有健全的人格、高尚的品德、强健的体魄和积极服务社会的责任感，真正成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

第四节 网络环境下的班级德育治理

随着信息技术的飞速发展，互联网已经深度融入中学生的学习与生活，这对班级德育治理既是全新的挑战，也是巨大的机遇。网络空间的虚拟性、开放性和复杂性，使得传统的德育模式面临巨大冲击，班级治理工作必须与时俱进，将网络空间视为德育的重要阵地。

一、网络班级空间的建设与管理

面对网络这把“双刃剑”，主动建设和有效管理班级网络空间，是引导学生健康成长的第一道防线。良好的网络班级空间能够凝聚班级力量，传播正向价值观，营造清朗健康的数字生态，为学生的健康成长保驾护航。

（一）建设积极向上的班级网络社群

建立以班级为单位的网络社群，是构筑线上德育阵地的基础。班主任可以根据实际需求，灵活利用微信群、QQ群等即时通讯工具，或者功能更为强大的在线教育平台，打造一个集通知发布、学习交流、思想沟通、活动展示于一体的综合性网络家园。关于这些平台的特点和适用场景，见网络班级社群平台功能对比表。在这个空间里，教师不仅是管理者，更是平等的参与者和引导者，通过分享有价值的学习资源、发起有意义的话题讨论，潜移默化地影响学生的思想和行为。

网络班级社群平台功能对比表

平台名称	主要功能	适合德育应用场景	特点 / 优势
微信群	即时通讯、图片 / 文件分享	班级通知、家校沟通、简短互动	普及率高、操作便捷、私密性好
QQ 群	即时通讯、群文件、群空间、在线音视频	学习交流、资料共享、线上班会	功能丰富、支持人数多、群文件管理强大
在线教育平台（如钉钉、学习通）	课程管理、作业发布、直播、数据统计	线上主题活动、资源整合、行为数据分析	结构化管理、功能专业、数据可追溯

社群的文化建设至关重要。班主任应鼓励学生在社群中展示自己的特长与爱好，分享生活中的点滴感悟和正能量故事，比如组织“每日一句正能量打卡”“每

周一星”线上评选等活动,让社群充满阳光、友善、互助的氛围。同时,可以定期开展线上主题班会、心理健康知识分享、时事热点讨论等,将德育内容融入日常的网络互动中,使学生在轻松的交流中获得思想上的启迪和精神上的成长,从而增强班级凝聚力和学生的集体荣誉感。

（二）制定网络班级公约，规范网络行为

无规矩不成方圆,网络空间同样需要规则的约束。为了维护班级网络社群的良好秩序,营造文明和谐的交流环境,制定一部全体成员共同遵守的网络班级公约显得尤为必要。这份公约的诞生过程本身就是一次深刻的德育实践课。教师应引导学生共同参与讨论和制定,从语言文明、信息发布、隐私保护、网络安全等多个角度提出规范要求。例如,明确规定不得使用侮辱性、攻击性语言;禁止传播未经证实的谣言和虚假信息;尊重他人隐私,不随意泄露同学的个人资料等。

公约的制定过程应当充分发扬民主,让每一位学生都有表达意见的机会,通过集体讨论、投票表决等方式,使公约内容真正成为全班同学的共识。这样不仅让学生深刻理解每一条规则背后的意义,更能激发他们遵守规则的自觉性和维护集体荣誉的主人翁意识。

公约制定后,需要进行公示,并由班主任和班干部共同监督执行。对于模范遵守公约的行为要及时表扬,对于违反公约的行为则应依据约定进行教育和引导。通过持续的实践与反馈,让网络班级公约内化为学生的行为习惯,从根本上净化班级的网络环境,确保网络交流的健康有序。

（三）利用网络平台，拓展育人时空

网络平台极大地突破了传统教育在时间与空间上的限制,为班级德育治理提供了无限可能。班主任应善于利用这一优势,将德育工作从校内延伸至校外,从课内拓展至课外,实现全天候、全方位的育人覆盖。

1. 家校共育的新桥梁:通过班级网络社群,教师可以便捷地与家长沟通学生在校表现,分享教育理念和办法,家长也能及时了解学校动态和班级活动。定期推送家庭教育知识、组织线上家长会、建立家长交流小组等方式,能够形成家校教育合力,共同关注学生的成长。

2. 德育实践的云舞台:网络平台可以成为展示和记录学生德育实践成果的舞台。例如,学生参加社会公益活动、社区服务、研学旅行后,可以将自己的经历、照片、视频和感悟制作成电子报告或Vlog,在班级网络社群中分享。这不

仅锻炼了学生的综合能力，也通过朋辈间的展示和学习，起到了良好的示范和激励作用。

3. 资源共享的大课堂：教师可以整合网络上的优质德育资源，比如优秀的德育电影、感人至深的纪录片、名家讲座视频等，推送给学生观看并组织线上讨论。这打破了传统教材的局限，让德育内容变得更加生动、鲜活，贴近时代和学生生活，极大地丰富了德育的内涵与形式。

二、学生网络素养的引导与培养

在纷繁复杂的网络世界中，仅仅进行外部管理是远远不够的，必须着力提升学生内在的网络素养，使其具备“免疫力”。学生的网络素养是其在网络时代健康、安全、高效地学习与生活的基础，也是德育治理的核心目标之一。

（一）引导学生正确使用网络

引导学生正确使用网络，首要任务是帮助他们树立科学的“网络观”，认识到网络是学习知识、开阔眼界、服务生活的强大工具，而非单纯的娱乐或社交场所。班主任可以通过开设专题讲座、组织主题班会等形式，向学生介绍网络的积极作用，分享利用网络高效学习的成功案例，如利用在线课程平台深化课本知识，通过搜索引擎探究学术问题，借助翻译软件阅读外文资料等。

同时，必须对学生沉迷网络游戏、过度刷短视频等问题进行有效干预。这需要教师与家长密切配合，一方面合理规定学生每日的上网时长和时段，另一方面要丰富学生的现实生活，鼓励他们培养体育、艺术等方面的兴趣爱好，多参与户外活动和线下社交，从源头上减少对虚拟世界的依赖。

更重要的是，要培养学生的网络自主管理能力。引导学生制定个人的网络使用计划，学会甄别有益和无益的网络内容，并能在完成学习任务后自觉下线。通过小组监督、自我承诺等方式，帮助学生逐步养成自律、节制的良好上网习惯，真正做到网络的“主人”，而非其“奴隶”。

（二）培养信息辨别与批判能力

网络信息浩如烟海，真伪难辨，培养学生的信息辨别能力和批判性思维迫在眉睫。中学生心智尚未完全成熟，容易被虚假信息、极端言论所误导。德育工作者应将信息素养教育作为重要内容，教会学生如何审视信息的来源、判断其可信度。可以引导学生在面对网络信息时，习惯性地提出几个问题：这个信息的发

布者是谁？其背后有何意图？是否有可靠的证据支持？是否还有其他不同角度的信源可以交叉验证？

在具体实践中，教师可以选取一些网络上的热点事件或争议话题，组织学生分组搜集相关资料，并在课堂上进行展示和辩论。在这个过程中，学生会自然地接触到来自不同立场、甚至截然相反的信息，教师需要引导他们去分析、比较，学习如何识别事实与观点，如何发现信息中可能存在的偏见和逻辑谬误。这种“横向阅读”和多方求证的训练，能够有效提升学生的媒介素养，使其在纷繁的信息迷雾中保持清醒的头脑。

还可以邀请新闻从业者、网络安全专家等专业人士到校开展讲座，通过生动的案例，揭示网络谣言、网络诈骗的常见手法和危害，传授实用的信息甄别技巧。这种将理论与实践相结合的教育方式，能让学生更直观地认识到信息辨别能力的重要性，并将其内化为一种必备的生存技能。

（三）教育学生遵守网络道德与法律

网络空间并非法外之地，学生的网络行为同样受到道德和法律的双重约束。德育治理必须加强对学生网络道德与法律法规的教育，引导他们树立正确的网络伦理观念，增强法治意识。教育学生在网络世界中同样要尊重他人，文明交流，不说脏话，不进行人身攻击，这是网络道德的底线。

教师要向学生明确指出，网络上的侵权行为，如抄袭他人作品、盗用他人账号、侵犯他人隐私等，同样是不道德甚至违法的。尤其是近年来频发的网络欺凌现象，其隐蔽性和传播性给青少年带来的伤害巨大，必须引起高度重视。要让学生明白，任何形式的网络欺凌，无论是语言暴力、造谣诽谤还是恶意P图，都是绝不容许的。

法律法规教育是网络道德教育的刚性保障。班主任应组织学生学习《中华人民共和国未成年人保护法》中关于“网络保护”的专章内容以及其他相关法律法规。可以通过观看普法视频、分析典型案例、举办模拟法庭等多种形式，将抽象的法律条文变得具体生动，让学生清楚地知道哪些网络行为是违法的，需要承担怎样的法律后果。

这种教育的目的不仅是震慑和预防，更是为了引导学生树立权利与义务相统一观念，懂得在享受网络带来便利的同时，也必须为自己的言行负责。最终目标是培养出既懂法、又守法，拥有高度责任感和道德自律精神的合格“数字公民”。

三、应对网络挑战的德育策略

网络环境的瞬息万变决定了德育工作不能墨守成规，班主任需要具备敏锐的洞察力和灵活的应变能力，积极应对各类挑战。建立预警机制、掌握应急处理方法、善用热点事件进行教育，是提升网络德育治理实效性的关键。

（一）关注学生网络动态，及时引导

班主任作为班级德育的第一责任人，需要对学生的网络动态保持适度的关注。这种关注并非侵犯隐私的监视，而是基于教育责任的观察与了解。通过加入班级网络社群，观察学生在群内的发言、分享的内容以及情绪的流露，可以在一定程度上把握学生的思想脉搏和心理状态。当发现学生发布消极言论、转发不良信息或在网络上与他人发生激烈冲突时，教师应第一时间介入。

及时的引导是关键。对于一些苗头性、倾向性的问题，班主任可以选择私下与学生进行沟通，以朋友的身份倾听其心声，了解其行为背后的原因。很多时候，学生在网络上的不当行为源于现实生活中的困惑、压力或挫败感。耐心的倾听和真诚的关怀，往往能打开学生的心扉，帮助他们从根源上解决问题。通过平等对话和温和引导，帮助学生认识到自身行为的不妥之处，并指明正确的方向，从而化解潜在的危机，避免事态扩大化。

（二）处理网络欺凌等突发事件

网络欺凌是中学德育面临的严峻挑战，具有突发性强、伤害性大、处理难度高等特点。一旦班级内发生网络欺凌事件，班主任必须迅速、果断、专业地进行处理，以最大限度地保护受害者，教育施暴者，并稳定班级秩序。首先要做的是立即制止欺凌行为，要求相关学生删除不当言论或信息，并保存好相关证据，如截图、聊天记录等，以备后续处理。

安抚和保护受害者是首要任务。班主任应第一时间与受害学生进行深入沟通，给予其情感支持和心理安慰，让其感受到学校和老师是坚强的后盾。告诉学生这不是他/她的错，并鼓励其勇敢地表达感受。必要时，应及时联系心理健康教师进行专业的心理疏导，防止二次伤害。同时，必须与受害者家长取得联系，共同商讨应对策略，形成保护合力。

对于欺凌者，则需要进行严肃的教育和惩戒。班主任要与欺凌者及其家长进行约谈，明确指出其行为的严重性和危害性，并依据校规校纪和班级公约进行相

应处理。处理的核心目的在于教育而非惩罚，要引导欺凌者深刻反思自己的错误，认识到对他人造成的伤害，并向受害者真诚道歉。整个处理过程要做到公平、公正、透明，并以此为契机，在全班范围内再次开展反网络欺凌的专题教育，增强所有学生的防范意识和互助精神。

（三）利用网络热点事件开展教育

网络世界每天都会涌现出大量的热点新闻和社会事件，这些事件往往能迅速吸引中学生的注意力，成为他们讨论的焦点。这些热点事件蕴含着丰富的德育资源，班主任应善于抓住契机，将其转化为生动、深刻的德育课堂。无论是感动人心的道德楷模事迹，还是引人深思的社会负面案例，都可以作为引导学生进行价值观辨析和道德判断的鲜活教材。

在引导讨论时，教师不应直接灌输标准答案，而是要扮演一个组织者和启发者的角色。可以提出一系列具有思辨性的问题，鼓励学生从不同角度发表自己的看法，展开深入的讨论甚至辩论。例如，面对一则社会争议事件，可以引导学生探讨事件背后反映的社会问题、不同当事方的权利与责任、以及法律和道德的边界在哪里。通过观点的碰撞与交锋，学生能够学会独立思考，形成更加全面、理性的认识，从而在潜移默化中树立起正确的世界观、人生观和价值观。这种与现实紧密结合的教育方式，远比空洞的说教更具说服力和影响力。

第七章 中学班级治理中的学生自主管理

中学班级治理要实现现代化，关键在于告别传统的“管束型”模式，转向“赋能型”模式，其核心是真正激发和培育学生的主体意识。学生自主管理正是实现这一转型的重要路径，它不仅是班级管理模式的创新，更是德育实践的深度拓展。自主管理能够将抽象的德育目标，转化为学生可亲身参与、体验、反思的具体实践，让班级真正成为学生自我成长和能力发展的摇篮。

第一节 学生自主管理的德育意义

学生自主管理是德育视域下班级治理的内在要求，它将德育目标巧妙地内化于学生日常的管理行为与决策过程中。通过赋予学生真实的权力和责任，引导他们在实践中进行自我教育、自我管理和自我服务，从而将外在的道德规范和价值要求，转化为学生内在的品质与素养，实现德育从被动“知识接受”到主动“能力生成”的深刻转变。

一、培养学生责任感与担当精神

责任感与担当精神是青少年健康人格的核心要素，也是他们未来立足社会、贡献国家的基础。学生自主管理通过创设多元的实践岗位和参与机会，将责任的培养从空泛的说教转变为具体的行动。学生在承担任务、服务集体、参与决策的过程中，逐步建立起对自我、集体和社会的责任认知与情感联结。

（一）在管理中学会对自己负责

责任的起点源于对自我的认知与承诺。在自主管理模式下，学生不再是被动的管理者，而是积极的行动者。无论是担任班级干部，还是作为某项具体事务的负责人，学生都必须独立面对任务、规划时间、执行方案并承担相应的结果。例如，一名负责班级图书角管理的学生，需要自行制定借阅规则、整理书籍、处理逾期问题。这个过程所锻炼的，不仅是组织能力，更是对承诺的坚守和对职责的敬畏。

当学生在管理岗位上出现疏忽或错误时，如纪律委员未能有效维持自习课秩序，导致班级整体受到影响，他需要面对的不仅是教师的指导，还有来自同学的反馈和自我内心的审视。这种基于真实情境的后果承担，远比单纯的批评教育更能让学生深刻理解“负责”二字的重量。通过不断地履行职责、解决问题、反思得失，学生逐渐学会为自己的行为和选择承担责任，这是个人走向成熟与独立的基石。

这种对自己负责的精神，会自然地使班级管理延伸至学习和生活的方方面面。一个习惯了对班级事务负责的学生，更有可能对自己学业的规划、时间的安排、兴趣的发展抱有积极主动的态度。他会明白，个人的成长如同管理一个微缩的“项目”，需要明确目标、制定计划、高效执行与深度反省。自主管理，正是通过提供一个安全的“试炼场”，让学生在实践将外在的责任要求内化为驱动自我发展的内在动力。

（二）在服务中学会对集体负责

集体责任感并非与生俱来，而是在共同生活和协同合作中逐步构建起来的情感与意识。学生自主管理为这种集体责任感的培养提供了肥沃的土壤。通过设立各类服务岗位，如卫生监督员、午餐管理员、活动策划组等，学生有机会为班级这个共同体贡献自己的力量。在服务他人的过程中，学生能亲身体会到个人付出与集体利益之间的正向关联，从而产生强烈的对集体的归属感和认同感。

例如，一个负责班级绿植养护小组的学生，他们的工作直接关系到教室环境的美观与舒适。当看到自己精心照料的植物茁壮成长，为教室增添一抹生机时，他们获得的不仅是成功的喜悦，更是一种“我为集体添光彩”的荣誉感。这种荣誉感是集体责任心的情感基础，它激励学生将个人行为与集体荣辱紧密相连，自觉维护集体利益。当班级作为一个整体在学校评比中获得荣誉时，每一位参与过自主管理、为集体付出的学生都会由衷地感到自豪，深刻体会到自己是集体中不可或缺的一分子。

（三）在决策中学会对社会负责

中学生的视野不应仅仅局限于班级和校园，更应逐步拓展至广阔的社会。学生自主管理能够通过模拟社会公共事务的决策过程，引导学生思考个人、集体与社会之间的复杂关系，初步建立起社会责任感。当班级需要制定一项新规则，如“班级电子产品使用公约”，教师可以引导学生不仅仅从个人便利或班级纪律的

角度思考，还要讨论其背后的社会意义，如网络信息安全、青少年身心健康、公共空间礼仪等。

在决策过程中，学生需要搜集资料、展开辩论、倾听不同意见，并最终通过民主程序形成共识。这个过程本身就是一种微型的社会实践，它让学生理解到，任何一项公共决策都需要在多元利益诉求中寻求平衡，并需考虑长远影响和社会效益。例如，在策划一次社区志愿服务活动时，学生们需要自行联系社区、了解需求、设计方案并组织实施。他们将直接面对真实的社会问题，思考如何以实际行动服务社会、改善环境，这比任何课堂教学都更能激发他们的社会责任感和公民担当。

这种经历让学生认识到，作为社会的一员，他们不仅享有权利，同时也承担着推动社会进步的责任。他们开始学习从更宏大的视角审视自己的行为，思考如何成为一个对社会有益的人。通过组织环保宣传、参与公益募捐、关注社会热点等活动，学生将班级自主管理的边界延伸至社会，其责任感也从对具体的人和事负责，升华为一种对公共福祉的自觉担当。

这种在模拟和真实决策中培养的社会责任感，是德育的高阶目标。它促使学生超越了“小我”的局限，开始将个人发展与社会发展紧密联系起来，为其未来成为一个有理想、有担当的合格公民奠定坚实的思想基础。

二、提升学生自我教育能力

自我教育是德育的最高境界，意味着个体能够主动、自觉地进行自我反思、自我修正和自我提升。学生自主管理的核心正是“还权于生”，创造条件让学生成为自我教育的主体。在摆脱了对教师的全然依赖后，学生必须充分调动自身的内在潜能，在实践中探索、在试错中成长，从而逐步获得并强化进行自我教育的关键能力。

（一）在自我管理实现自我认知

古希腊的德尔斐神庙箴言“认识你自己”揭示了教育的根本任务之一。学生自主管理为青少年提供了一面审视自我的镜子。当学生承担起一项管理职责时，他不仅需要了解任务本身，更需要在实践中不断面对和发掘自身的优点与不足。一个性格内向但做事严谨的学生，在担任班级财务委员后，可能会发现自己虽然不擅长公开演讲，却在处理数据和细节方面有着过人之处，从而增强了自信心。

相反,一个热情开朗但条理性稍差的学生,在组织一次班级活动时,可能会因为计划不周而遇到困难。这个过程迫使他直面自己的短板,并寻求改进的方法。通过管理实践,学生能够更客观、更立体地看待自己,明确自己的兴趣所在、能力边界和性格特点。这种基于真实体验的自我认知,远比单向的教师评价或心理测验更为深刻和有力,它为学生的个性化发展和未来生涯规划提供了宝贵的参照。

（二）在自我约束中提升意志品质

意志品质是执行纪律、克服困难、达成目标的心理保障。学生自主管理的过程,本质上是一场与自我惰性、冲动和畏难情绪的持续博弈。它要求学生具备高度的自律精神。

1. 时间管理的约束:承担管理任务的学生必须学会高效地管理时间,在完成个人学业的同时,挤出时间处理班级公共事务。这促使他们制定周密的计划、分清主次、高效利用碎片化时间,从而在实践中锻炼了时间管理和自我控制的能力。

2. 情绪控制的锻炼:在处理同学间的矛盾、执行不受欢迎的班级规定时,学生干部常常会面临误解、抱怨甚至抵触。此时,他们需要学会控制自己的负面情绪,保持冷静和公正,以理性的方式沟通和解决问题。这种情绪管理的实践,是提升意志品质和人际交往能力的重要一环。

3. 坚持不懈的培养:任何管理工作都不会一帆风顺。无论是推行一项新的卫生标准,还是组织一场复杂的文艺汇演,学生都可能遇到各种预想不到的困难。在克服这些挑战的过程中,他们学会了坚韧不拔,懂得了坚持的价值。每一次成功解决问题,都是对他们意志力的一次强化,使其在未来的学习和生活中更能沉着应对挫折。

（三）在自我评价中促进自我完善

有效的自我评价是自我完善的逻辑起点。学生自主管理体系应包含明确的评价与反馈机制,引导学生定期对自己的管理工作进行复盘和反思。这种评价不应仅仅是教师的单向评定,更应鼓励学生进行自评、互评。在评价过程中,学生需要回顾自己的工作目标是否达成、工作方法是否得当、在团队协作中扮演了怎样的角色、收获了什么、又有哪些不足。

例如,一个学期结束后,班委会可以组织一场述职报告会,每位成员向全班同学汇报自己的工作,并接受同学们的提问和评议。这种开放、透明的评价方式,帮助学生从多个视角审视自己的表现,获得真实而多元的反馈。一个学生可

能在自评中认为自己“尽职尽责”，但同学的反馈或许会指出他“有时过于严厉，缺乏沟通的艺术”。这些具体的反馈促使学生进行更深层次的自我剖析，思考如何改进工作方法、提升领导力。通过“实践—评价—反思—再实践”的循环，学生建立起持续自我完善的行动自觉，将每一次管理经历都转化为个人成长的宝贵财富。

三、发展学生民主素养与公民意识

中学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，也是其社会化进程的重要阶段。在班级这一微型社会中，通过学生自主管理，引入民主实践的元素，是培育未来合格公民的有效途径。这不仅是传授知识，更是让学生在亲身体验中学习民主的规则、理解公民的内涵，进而培养深厚的社会责任感。

（一）在民主实践中学习民主

民主素养并非靠书本灌输就能形成，它必须在真实的民主情境中得以实践和体验。学生自主管理为这种实践提供了最直接的场域。班级事务，从班规的制定、班干部的选举，到班会主题的确立、集体活动的策划，都可以成为学生学习民主决策的生动课堂。在选举班干部时，候选人需要发表自己的“施政纲领”，通过演讲争取同学们的支持；而投票的同学则学习如何根据候选人的能力、品行和承诺，审慎地投出自己的一票。这个过程，就是对选举、代议、监督等基本民主原则的模拟和演练。

在讨论班级公共事务时，如“如何有效管理晚自习纪律”，教师应引导学生展开充分的辩论。学生们需要学习如何清晰地表达自己的观点，如何倾听和尊重不同的意见，如何在分歧中寻找共识，最终通过协商或表决形成集体决议。这个过程让学生明白，民主不仅仅是简单的“少数服从多数”，更包含了对少数意见的尊重和权利的保护。

当班级决议在执行中遇到问题时，还可以启动修正程序，再次进行讨论和修订。这种“制定—执行—反馈—修正”的循环，让学生深刻体会到民主制度的动态发展和自我完善特性。

通过这些具体而微的民主实践，抽象的民主概念变得鲜活可感。学生在“做中学”，逐步内化了协商、妥协、法治、程序正义等核心民主价值观，为其日后参与更广泛的社会公共生活奠定了坚实的素养基础。

（二）在权利义务关系中理解公民

公民身份的核心在于权利与义务的统一。学生自主管理的过程，是学生不断学习和实践这一对等关系的过程。在班级中，学生作为集体的一员，享有参与管理、发表意见、进行监督的权利。例如，他们有权对班级财务的使用提出疑问，有权对班干部的行为进行评议和监督。这些权利的行使，让学生建立起强烈的“主人翁”意识，认识到自己是班级治理的积极参与者，而非被动的接受者。

与权利相伴随的，是不可推卸的义务。学生必须遵守共同制定的班级规则，履行自己作为班级成员应尽的责任，如保持环境整洁、按时完成值日、积极参与集体活动等。当权利和义务发生冲突时，例如，个人自由与集体纪律之间的矛盾，正是引导学生深入思考公民内涵的契机。通过讨论和案例分析，学生逐渐理解，任何个体的权利都不是绝对的，它必须在不损害他人和集体利益的边界内行使。这种对权利义务辩证关系的深刻理解，是现代公民意识的重要组成部分。

（三）在公共事务参与中培养社会责任感

公民意识最终要落脚于对公共事务的关心和对社会福祉的贡献。学生自主管理通过引导学生关注并参与班级、学校乃至社区的公共事务，有效培养其社会责任感。班级不仅仅是一个学习的集体，更是一个生活的共同体，其中充满了需要共同面对和解决的“公共问题”，如资源浪费、环境卫生、文化建设等。

学生可以通过成立项目小组，对班级内的“公共问题”进行调研，并提出切实可行的解决方案。例如，针对午餐浪费现象，学生可以自发组织调查小组，分析浪费的原因，并策划“光盘行动”宣传周活动。这一过程，从发现问题、分析问题到解决问题，完全由学生主导，他们在为集体利益服务的过程中，体验到了创造价值的成就感，社会责任感也因此油然而生。

更进一步，教师可以鼓励学生将视野投向校园和社区，将自主管理的实践延伸到更广阔的空间。组织学生参与社区的环保活动、为敬老院的老人提供志愿服务、围绕某个社会热点问题开展研究性学习等，都能让学生在服务社会的过程中，深化对公民责任的理解。他们会认识到，一个合格的公民，不仅要独善其身，更要兼济天下，要以自己的知识和行动，为推动社会向好发展贡献一份力量。

第二节 班级自治组织的建设与运行

从德育的角度来看，中学班级治理的核心在于引导学生从“被管理者”真正转变为“自我管理者”，实现真正的学生主体性。班级自治组织的建设与运行是达成这一目标的关键路径，它不仅是班级日常事务得以有序开展的保障，更是锤炼学生民主意识、责任担当、协作能力与规则精神的重要德育实践平台。通过构建民主、高效、多元的自治组织体系，班级将成为一个充满活力的“微型社会”，学生在其中体验权利与义务，学习协商与共存，为其未来成长为健全的社会公民奠定坚实基础。

一、班级委员会的民主组建

班级委员会作为班级自治的核心力量，其组建过程本身就是一堂生动的民主教育课。一个通过民主程序产生的班委会，其成员更具公信力和号召力，更能赢得同学们的信任与支持，从而有力发挥其在班级治理中的关键作用。因此，民主组建班委会是激发班级内在活力的第一步，也是德育工作浸润于班级治理的直接体现，旨在培养学生的公民意识与民主素养。

（一）明确班委职责与选举程序

班级委员会的有效运作始于科学明晰的顶层设计。在选举前，班主任需与学生共同探讨，制定一份详尽的班级委员会岗位职责清单或说明书。这份说明书应摒弃过去模糊笼统的描述，具体列出每个岗位的核心职责、工作要求与任职资格。例如，学习委员不仅负责收发作业，更要组织学习经验交流会、帮助学习困难的同学；班长则需协调班级整体事务，并对各委员工作进行督导。职责的清晰化，使得潜在的候选人能够准确评估自身能力与兴趣是否匹配，也为后续的监督评价提供了客观依据，从源头上避免了班委工作流于形式或权责不清的局面。

选举程序的设定是民主实践的关键环节，必须体现规范性与教育性。完整的选举流程应包括：公告发布、自由报名与提名、候选人资格审查、竞选宣传、发表竞选演说、全体学生无记名投票、公开唱票与计票、结果公示等步骤。每一步都要有明确的时间节点和操作细则。例如，竞选宣传期可以设立“竞选海报展示区”，并规定宣传内容必须真实、文明，旨在引导良性竞争。演说环节则要求每位候选人阐述对岗位的理解、工作设想以及服务同学的承诺，这不仅考验其口头

表达与逻辑思维能力，更是对其责任意识和服务精神的公开检验。整个程序的设计旨在让学生亲历一个完整、严谨的民主过程，从中理解程序正义的重要性。

从德育角度看，明确职责与规范程序的过程，实质上是对学生进行规则教育和契约精神教育。当学生们共同参与制定岗位职责时，他们学会了思考权利与责任的对等关系。当他们严格遵循选举程序时，便在实践中体会到规则对于保障集体利益和个体权利的价值。这种内化于心的规则意识，远比单纯的纪律说教更为深刻有效。班主任在此过程中扮演着引导者和程序守护者的角色，而非决策者，其核心任务是确保规则被尊重、程序被执行，从而保障学生民主权利的实现，让班委会的组建从一开始就烙下“民主”与“法治”的印记。

（二）鼓励学生积极参与竞选

班委竞选的参与广度，直接关系到班级自治的活力与代表性。若竞选总是局限于少数“固定”的积极分子，班委会的决策就可能脱离大多数同学的实际需求。因此，营造开放包容、鼓励参与的氛围至关重要。班主任需要主动破除部分学生存在的“当干部影响学习”“能力不足不敢尝试”等思想顾虑，通过主题班会、个别谈心等方式，反复强调班委工作的价值——它不是一种权力，而是一种服务、一种锻炼，是提升组织协调、人际沟通和解决问题等综合能力的重要机会。可以邀请往届优秀班委分享成长经历，用鲜活的案例证明服务集体与个人发展可以相得益彰。

为降低参与门槛，可以创新竞选机制，鼓励更多类型的学生崭露头角。除了传统的班长、学习委员等“全能型”岗位，可以根据班级实际增设一些更具个性化和针对性的职位，如“图书角管理员”“绿植养护员”“活动创意师”“IT技术支持”等。这些岗位对能力的要求更加聚焦，能让在特定领域有兴趣和专长的学生找到展示自己的舞台。同时，可以推行“岗位体验周”活动，让感兴趣的同学在竞选前尝试代理某个岗位的工作，减少他们对未知的恐惧，增强竞选的信心。这种做法也使得竞选更侧重于实际表现，而非仅仅依靠口头承诺。通过多样化的岗位设置和低门槛的参与机制，向全体学生传递一个明确的信号：每个人都有服务集体的潜能和机会，班级建设需要每个人的智慧和力量。

（三）确保选举过程的公正透明

公正是民主的生命线，选举过程的公正透明是保障班委会合法性与权威性的基石。若选举中出现偏袒、拉票或暗箱操作等现象，不仅会严重打击学生的参与

热情，更会扭曲学生的价值观，产生极大的负面德育影响。因此，必须将公正透明的原则贯穿于选举的每一个细节之中，让整个过程在阳光下运行。为此，可以成立由学生代表组成的“选举监督委员会”，负责监督选举程序的每一步，从候选人资格确认到选票的发放、填写、回收，再到计票和唱票环节，全程介入，确保无人干预。

为了最大限度地体现透明度，唱票和计票环节应公开进行。可以采用投影仪实时展示计票过程的方式，让每一张选票的归属都清晰地呈现在全体同学面前。计票员和唱票员应从普通同学中随机抽取，并由选举监督委员会成员现场监督。最终的选举结果，包括每位候选人的得票数，都应在班级公告栏进行不少于三天的公示，接受全体同学的检验。这种公开化的操作，有效杜绝了“内定”和“人情票”的滋生空间，让选举结果真正体现民意。

建立健全的申诉与复核机制同样是保障选举公正的重要一环。在选举公告中应明确告知学生，若对选举过程或结果有异议，有权在规定时间内向选举监督委员会或班主任提出书面申诉。监督委员会接到申诉后，必须启动复核程序，对相关环节进行重新核查，并将复核结果向申诉人及全班同学公布。这一机制的存在，为学生的民主权利提供了“兜底”保障，也教育学生如何通过合规的渠道理性地表达诉求和行使监督权，培养其法治思维。

从德育深层价值来看，一个公正透明的选举过程，本身就是对学生进行诚信教育和程序正义教育的最佳实践。当学生看到规则被严格遵守，每个人的权利都得到平等尊重时，他们内心对公平正义的信念便会油然而生。他们在亲身参与中学会信任规则、敬畏程序，这种在“做中学”获得的民主体验和法治精神，是任何书本知识都无法替代的宝贵财富，将伴随他们未来的整个人生旅程，引导他们成为正直、诚信、有原则的社会公民。

二、班级自治组织的运行机制

班级委员会的成功组建仅仅是班级自治的开端，建立一套科学、规范、可持续的运行机制，才是确保其有效发挥作用、避免“成立即僵化”的关键。良好的运行机制能够使班委工作从被动应付转向主动规划，从个人单打独斗转向团队协作，从而真正实现班级的长效治理。这套机制应涵盖议事、决策、执行与监督等多个环节，形成一个完整的闭环管理系统，让学生在实践中深化对民主集中、

权力制约等治理原则的理解。

（一）建立班委例会与议事规则

班委工作的常态化、制度化，是其区别于临时任务小组的核心特征，而班委例会制度正是实现这一目标的基本保障。应规定每周或每两周在固定时间召开班委例会，由班长主持，全体委员参加，班主任作为顾问列席但不干预。例会的核心功能在于信息互通、问题研讨、工作规划与决策执行。为提升会议效率，必须建立明确的议事规则，这本身就是对学生进行高效沟通和民主协商能力训练的过程。

具体的议事规则可以包括以下几点：

1. 议题征集与发布：会前由班长向各委员征集议题，整理后提前公布会议议程，让与会者有备而来，避免临时动议导致的讨论不充分。

2. 限时发言与自由辩论：每位委员围绕议题进行陈述，应观点鲜明、言简意赅。在自由辩论环节，鼓励不同意见的碰撞，但需遵守互相尊重、对事不对人的原则。主持人需有效控制场面，确保讨论不偏离主题。

3. 决策表决与记录存档：对于需要决策的事项，在充分讨论后应进行表决，可采取少数服从多数的原则。会议必须有专人（如组织委员）详细记录，内容包括议题、各方观点、决策结果及任务分配，会后整理成会议纪要，向全班公示，以示公开并备查。

通过反复实践这套议事规则，班委成员能够学会如何在集体中清晰表达个人见解，如何倾听并理解他人观点，以及如何在存在分歧的情况下通过民主程序达成共识。这不仅锻炼了他们的思维与口才，更在潜移默化中培养了他们的团队协作精神与民主议事能力。

（二）明确班级事务的决策流程

班级事务的决策若仅凭少数班委甚至班长一人“拍板”，极易导致决策失误和同学不满，削弱班委会的公信力。因此，构建一个分层、分类、公开的决策流程至关重要。这套流程旨在确保决策的科学性与民主性，让权力在阳光下运行。根据事务的重要性和影响范围，可以将其划分为不同等级，对应不同的决策主体和程序。一般性、常规性事务，如卫生值日安排的微调、班级通知的传达等，可由相应的职能委员直接处理，并在班委例会上报备。

对于涉及多数同学利益或需要动用班级公共资源的重要事务，例如班费的使

用、大型活动方案的确 定、班级公约的修订等，则必须启动更为严谨的民主决策程序。这一程序通常包括：议题提出、方案拟定、意见征询、班委会审议、全班公示与表决等环节。具体的班级事务分级决策流程，可见下表。

班级事务分级决策流程表

事务类型	影响范围	决策主体
常规性事务	日常工作 / 局部变动	职能委员或项目小组
重要性事务	涉及多数同学利益 / 公共资源使用	班委会（审议）+ 全体同学（表决）
重大修订事务	班级公约 / 长期制度	班委会 + 班主任（指导）+ 全体同学（修订）

例如，在策划一次主题班会时，文体委员首先应提出初步构想，然后通过线上问卷或线下小组访谈等形式，广泛征求同学们的意见和建议，据此完善形成多个备选方案。接着，在班委会上对这些方案的可行性、预算、预期效果等进行充分论证。最终，将审议后的成熟方案提交全班同学，通过举手或投票等方式进行最终抉择。

这个决策流程的设计，体现了民主集中制的原则。它既发挥了班委会在信息整合、专业分析方面的骨干作用（集中），又充分尊重了全体同学作为班级主人的最终决定权（民主）。学生在参与这一流程的过程中，能够直观地感受到自己的意见被重视、权利被尊重，从而极大地增强对班级事务的参与感和归属感。更重要的是，他们学会了从“我想要”的个体视角，转向“我们该如何”的集体视角来思考问题，理解个人意愿与集体决策之间的关系，其公共精神和理性协商的能力在这一过程中得到实质性提升。

（三）建立班委工作的监督与评价机制

权力的有效运行离不开监督与制衡，班委会的工作同样需要置于有效的监督之下，以防止权力滥用、责任虚置和工作懈怠。建立一套客观、多元、常态化的监督与评价机制，是班级自治体系走向成熟的重要标志，也是培养学生责任意识和担当精神的关键环节。监督评价机制应双管齐下，既包括对班委成员履职过程的动态监督，也涵盖对其工作成果的定期评价。

过程监督可以采取多种形式。首先是班级内部监督，全班同学都是监督者，可以设立线上或线下的“班委工作意见箱”，鼓励同学们随时对班委的工作提出意见和建议。班长需定期整理这些意见，并在班委例会上进行反馈和讨论。其次是建立班级“质询会”制度。每学期中和学期末，可以召开由全班同学参加的质

询会,班委成员需就自己的工作进行述职,并现场回答同学们的提问。这种面对面的交流,能够有效督促班委成员时刻铭记自己的职责,对同学负责。

定期的工作评价则为班委的激励与调整提供了依据。评价体系应注重科学性和全面性,避免仅凭“印象分”。可以设计量化的评价问卷,从工作态度、工作能力、工作实绩、服务意识等多个维度进行考量。评价主体应多元化,包括同学的匿名评分、班委成员间的互评、班主任的评价等,并赋予各自不同的权重,最终综合得出评价结果。评价结果应与相应的激励措施挂钩,如评选“优秀班干部”“服务之星”等,对表现突出的予以表彰;对于评价长期不合格或严重失职的班委成员,则应启动罢免或调整程序,从而形成能者上、庸者下的良性竞争环境,确保班委会始终保持活力和战斗力。

三、多样化学生小组的建立

在强化班委会这一核心自治组织的同时,建立多样化的学生小组是班级治理体系的必要补充和延伸。如果说班委会是班级的“行政中枢”,那么各类学生小组就是深入班级肌体的“毛细血管”。它们能够更灵活、更精准地满足学生个性化、差异化的发展需求,为每一位学生提供参与班级建设、实现自我价值的平台,从而构建一个全员参与、各尽其才的班级治理新生态。

(一) 成立学习小组,促进互助学习

在德育与智育融合的背景下,学习早已不单纯是知识的获取,更是品格塑造与能力培养的过程。成立学习小组,是引导学生从个体竞争走向团队协作,实现共同进步的有效途径。传统课堂教学难以完全照顾到每个学生的学习节奏和困惑点,而学习小组则能以其灵活性和针对性,为学生提供一个即时、平等的互助环境。小组的组建应遵循“异质分组”的原则,即在学习水平、思维特点、性格特长等方面进行合理搭配,让不同类型的学生能够优势互补。例如,一个小组里可以既有善于逻辑推理的“学霸”,也有乐于表达分享的“活跃分子”,还有踏实细致的“笔记达人”。

学习小组的活动形式可以丰富多样,远不止于共同完成作业。可以围绕课堂重难点展开专题讨论,让学生在思想的碰撞中深化理解。可以开展“小老师”计划,由小组成员轮流就某一知识点进行讲解,这不仅巩固了讲解者的知识,也锻炼了其表达和组织能力。小组还可以共同制定学习计划、分享学习资料、进行考

前模拟测试等。在这一过程中,学生们学会了如何与他人合作,如何有效地沟通,以及如何承担在团队中的责任。当看到同伴在自己的帮助下取得进步时,他们所得到的成就感和利他主义的快乐,是任何分数都无法衡量的,这对于培养学生的集体荣誉感和助人为乐的品德具有深远意义。

班主任在学习小组的运行中应扮演“催化剂”和“引导者”的角色,而非直接干预。可以定期组织小组间的学习成果展示会,或者设立“最佳合作小组”奖项,以激励各小组保持活力。同时,要引导学生正确看待小组内部的差异,学会欣赏同伴的优点,包容彼此的不足。通过长期的互助学习实践,班级将逐渐形成一种积极向上、团结互助的学习氛围,每个学生在为小组贡献智慧的同时,也收获了知识的增长和品格的升华。

学习小组的建立,从根本上改变了学生在学习活动中的角色定位。他们不再是孤立的知识接收者,而是学习共同体的积极构建者。在互帮互助的过程中,责任心、同理心、协作精神等重要的社会性品格得以自然生长。这种基于同伴关系的非正式学习支持系统,有效弥补了正式教学的不足,让学习过程充满了人情味和温度,真正实现了知识学习与德性涵养的同频共振,为学生的终身学习和全面发展奠定了坚实基础。

（二）成立兴趣小组，发展个性特长

每个学生都是独一无二的个体,拥有不同的潜能和兴趣。德育的重要使命之一,就是尊重并支持学生的个性化发展,帮助他们找到并发展自己的闪光点。成立多元化的兴趣小组,正是实现这一目标的绝佳载体。它超越了学科的界限,为学生提供了一个可以自由探索、尽情施展才华的空间,让班级成为孕育多彩个性的沃土。兴趣小组的建立应充分基于学生的自主意愿,由学生发起、自主招募成员、自行组织活动,班主任则提供必要的支持和引导。

兴趣小组的门类可以五花八门,涵盖文学、艺术、体育、科技、生活技能等各个方面。可以有“诗词鉴赏社”“戏剧表演团”“篮球俱乐部”“编程爱好者联盟”,也可以有“美食烘焙坊”“手工创意社”等。这些小组的存在,极大地丰富了学生的课余生活,使班级文化更具活力和魅力。在小组活动中,学生们因为共同的热爱而聚集在一起,这种基于兴趣的联结,往往能激发出最强烈的学习动机和创造力。一个平日里在课堂上沉默寡言的学生,可能在编程小组中是逻辑缜密的“大神”,一个成绩平平的学生,可能在戏剧社里展现出惊人的表演天赋。

兴趣小组不仅是发展特长的平台，更是培养学生自主管理和项目执行能力的重要场域。从策划一次画展，到组织一场辩论赛，再到排演一部短剧，学生们需要在实践中学会制定计划、分配任务、协调资源、处理突发状况。这个过程本身就是一种高度综合的锻炼。他们在为共同目标努力的过程中，学会了团队合作、沟通协商，也体验了从创意到成果的完整创造过程，其自信心、组织能力和解决问题的能力都得到了极大的提升。

德育的价值在于润物无声。兴趣小组的蓬勃发展，能够有效促进学生形成积极的自我认同，提升幸福感和归属感。当每个学生都能在班级中找到属于自己的的一方天地，感受到自己的价值被认可时，他们会更主动地融入集体，更积极地参与班级建设。这种因个性被尊重而产生的集体认同感，远比空洞的说教更有力量。班级不再是一个整齐划一的方阵，而是一个生机勃勃、异彩纷呈的花园，每个学生都在其中绽放着自己独特的光彩。

（三）成立项目小组，负责专项事务

除了常规的班委会和兴趣小组，针对班级中出现的临时性、专项性事务，成立项目小组是一种极为高效和灵活的治理方式。这种小组以完成特定任务为目标，具有周期短、目标明确、成员构成灵活的特点，能够快速响应班级的动态需求，是班级自治体系中不可或缺的“特种部队”。通过项目制运作，可以让更多的学生有机会参与到班级管理的具体实践中，锻炼其项目管理和团队协作的能力。

项目小组的来源十分广泛，可以围绕班级文化建设、大型活动组织、社会实践活动、班级环境美化等设立。例如，为了迎接校园文化艺术节，可以成立一个“艺术节项目组”，下设节目策划、道具制作、宣传推广等不同职能分队，吸纳有相关特长的同学共同参与。为了改善班级图书角的管理，可以成立“图书角优化项目组”，负责图书的分类编目、借阅规则的制定与执行、好书推荐活动的策划等。这些项目小组的成员不限于班委，任何有热情、有能力、愿意为项目贡献力量的同学都可以报名参加。

在项目小组的运作过程中，学生们将经历一个完整的项目生命周期：从前期的需求分析、目标设定，到中期的计划制定、任务分解、分工协作，再到后期的成果展示、复盘总结。这是一个高度仿真的社会实践场景。例如，在组织一次校外研学活动时，项目小组需要考虑目的地选择、路线规划、预算制定、安全预案、与校外机构的沟通联络等一系列复杂问题。在这个过程中，学生的策划能力、沟

通协调能力、财务管理能力和风险控制能力都将得到实打实的锻炼。

从德育层面看，项目小组的实践是培养学生责任感和执行力的有效途径。每个小组成员都承担着具体的任务，个人的工作完成情况直接影响到整个项目的进度和质量。这种明确的责任分工，促使学生必须以认真负责的态度对待自己的工作，学会对团队、对结果负责。当项目成功完成，全班同学享受到项目成果时，小组成员所获得的巨大成就感和集体荣誉感，将极大地强化他们的担当精神。通过一次次的项目实践，学生们不仅为班级做出了实际贡献，更重要的是，他们学会了如何将想法付诸行动，如何通过团队的力量解决复杂问题，这种宝贵的实践经验和能力，将为他们未来的发展提供强大的支撑。

第三节 学生干部培养与德育能力提升

学生干部是班级治理的核心力量与重要枢纽。他们既代表了学生群体的声音，也是教师管理班级的得力助手。在德育的视角下，对学生干部的培养，不仅是提升班级自我管理效能的有效路径，更是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要载体。这一过程绝非简单的技能培训，而是旨在将学生干部锻造成有理想、有本领、有担当的模范，使其在服务同学、建设班级的实践中，真正实现德育能力的内化与全面提升。

一、学生干部的选拔与任用

学生干部的选拔与任用是班级治理的起点，直接关乎班级风气的走向和管理效能的优劣。从德育的角度出发，这一环节并非单纯的权力分配，而是教育过程的延伸，旨在通过科学合理的机制，发现并树立榜样，激发广大学生的参与感与责任感，为班级注入源源不断的正向能量。

（一）坚持德才兼备的选拔标准

在德育视域下选拔学生干部，必须将“德”置于首位，坚守德才兼备、以德为先的根本标准。“德”不仅指学生个人的思想品德，更应涵盖其在集体中的公信力、服务意识与公正态度。一名合格的学生干部，应具备正直、善良、有责任心的基本品质，能够在同学中树立良好的道德榜样，以身作则，引导积极向上的班级风气。他们应是班级核心价值观的坚定守护者与模范践行者，能够在处理

班级事务时做到公平公正，团结同学，而非拉帮结派、以权谋私。

“才”则指向学生干部完成岗位职责所必需的综合能力，包括学业水平、组织协调能力、沟通表达能力以及解决问题的能力。学习成绩优良的学生干部，其表率作用更具说服力，能够带动班级形成勤奋好学的风气。同时，出色的组织与沟通能力是其有效开展工作、协调同学关系、落实班级决议的基础保障。选拔时，可以通过竞选演讲、无领导小组讨论、情景模拟等多种方式，全面考察候选人的实际才能，确保选拔出来的干部不仅有服务之心，更有服务之能，能够真正胜任岗位，推动班级工作高效有序地开展。

（二）采用轮换制，扩大参与面

在班级治理中引入并坚持学生干部轮换制，是德育实践的重要创新。传统的干部“终身制”容易导致少数干部滋生特权思想，形成僵化的管理模式，同时也会让其他有潜力的学生失去宝贵的锻炼机会，甚至产生失落感与被边缘化的心理。轮换制打破了这种固定模式，为每一位学生提供了参与班级管理、服务集体的可能，极大地拓宽了德育的覆盖面和实践场域。

实施轮换制，可以通过学期轮换、岗位轮换等多种模式进行。例如，每学期重新进行一次民主选举，让新的成员有机会进入干部队伍；或者在现有干部团队内部进行岗位调换，让他们体验不同职责，培养全局观念。这一制度设计的核心价值在于其过程性教育意义。学生在轮换的预期中，能以更平和的心态看待“上”与“下”，学会“能官能民”，增强抗挫折能力与心理调适能力。即使是暂时未能当选的学生，也会因为有了下一次的机会而保持积极进取的动力。

更重要的是，轮换制让更多的学生通过亲身实践，理解管理的内涵是服务而非权力，学会换位思考，增进责任心与合作精神。他们在组织活动、解决矛盾、服务同学的过程中，所学习到的沟通、协调、担当等综合素质，是书本知识无法替代的宝贵财富，也是其道德品质与社会能力协同发展的重要途径。这种普遍参与与实践，将班级治理的过程转化为全体成员共同成长、共享成果的德育课堂。

（三）关注学生干部的全面发展

学生干部的身份首先是学生，其次才是干部，其根本任务是学习与成长。因此，在选拔和任用学生干部时，教育者必须将促进其全面发展作为核心目标，避免将其仅仅视为单纯的管理工具，有效防止教育中“重使用、轻培养”的倾向。这意味着班主任和学校需要投入精力，关注学生干部在思想、学业、身心健康及

综合能力等方面的均衡发展,确保他们在服务集体的同时,自身的成长不受影响,甚至得到更好的促进。

在实际操作中,需要建立一种动态的关注与支持机制。教师应定期与学生干部进行深入沟通,了解他们在平衡学习与工作时遇到的困难,并给予针对性的指导。例如,帮助他们学习时间管理的方法,提高工作效率,避免因班级事务过多而影响学业。同时,要密切关注他们的心理状态,及时疏导他们在工作中可能遇到的压力、挫折感或人际困扰,保护他们的工作热情和心理健康。

从德育的角度看,关注学生干部的全面发展,本身就是一种深刻的“身教”。当教育者以发展的眼光、关怀的态度对待学生干部时,学生干部也会将这种人文关怀内化于心,并外化于行,在管理和服务同学时,表现出更多的同理心与人文关怀。这种培养模式旨在让学生干部理解,真正的领导力源于自身的不断完善与对他人的真诚关怀,从而实现从“管理者”到“服务型引领者”的角色升华,最终达成个人成长与班级发展的双赢。

二、学生干部能力的系统培养

选拔出有潜力的学生干部只是第一步,更为关键的是对其进行系统性的培养与赋能。德育视域下的能力培养,并非简单的“岗前培训”,而是一个贯穿始终、注重实践与反思的持续过程。其目标是帮助学生干部将朴素的服务意愿,转化为科学有效的工作能力,并在这一转化过程中,深化其道德认知,锤炼其意志品质,实现知行合一的德性成长。

(一) 开展领导力与组织能力培训

领导力与组织能力是学生干部履职尽责的核心素养,对其进行系统培训是提升班级治理效能的关键环节。这种培训超越了简单的任务布置,旨在引导学生干部理解领导力的本质——即通过影响与服务来凝聚团队、达成共同目标。培训内容可以设计得丰富多元,以适应中学生活泼好动、乐于体验的特点。

1. 理论与案例教学:可以引入基础的领导力理论,如情景领导理论、服务型领导理念等,并通过分析校园内外的成功案例,让学生干部对“如何领导”有初步的认知。讲解活动策划的基本流程、资源调配的原则、团队分工的技巧等,为他们的实践工作提供理论框架。

2. 情景模拟与角色扮演:设计一些班级管理中常见的挑战性场景,如策划

一场主题班会、组织一次校外实践活动、或应对突发的集体事件等，让学生干部在模拟环境中扮演不同角色，进行决策和组织。这种沉浸式体验能有效提升他们分析问题、制定方案和临场应变的能力。

3. 团队拓展训练：组织学生干部参加团队建设活动，如户外拓展、协作游戏等。这些活动在趣味盎然的气氛中，考验着团队的沟通、信任、协作与决策能力，能让学生干部在亲身体验中领悟团队精神的重要性，学会如何激励同伴、整合力量，实现“1+1 > 2”的团队效应。通过这些系统化的培训，学生干部的领导力和组织能力得以在实践与反思中螺旋式上升。

（二）指导沟通协调与冲突解决技巧

班级本身就是一个复杂的微型社会。学生干部在履职过程中，不可避免地会面对各种人际互动与矛盾冲突。因此，指导他们掌握科学的沟通协调与冲突解决技巧，是其顺利开展工作、维护班级和谐、提升德育实效的重要保障。这项指导应注重实用性与同理心，帮助学生干部从“传声筒”转变为真正的“连心桥”。

教师可以开设专题工作坊或进行个别指导，教授有效的沟通技巧。这包括学习如何清晰、准确地表达自己的观点，避免使用命令或指责的语气；更重要的是学会积极倾听，真正理解同学们的诉求、情绪与立场，这是建立信任、有效协调的前提。通过角色扮演等方式，模拟师生沟通、干部与同学沟通、同学间矛盾调解等场景，让学生干部在实践中体会不同沟通方式带来的不同效果，逐步掌握温和而坚定的沟通艺术。

在冲突解决方面，应引导学生干部认识到，冲突本身并不可怕，关键在于如何建设性地处理。需要向他们介绍“双赢思维”，即寻求满足双方需求的解决方案，而非简单的“谁对谁错”的评判。可以指导他们学习冲突调解的基本步骤：保持中立、分别倾听、澄清问题、引导双方寻找共同点、共同制定解决方案。当学生干部能够在实践中成功化解一两次矛盾后，他们不仅收获了处理复杂问题的方法，更深刻地体会到公正、包容、理性等德育品质在集体生活中的价值。

（三）培养服务意识与奉献精神

在德育视域下，学生干部培养的最高目标，是引导他们树立牢固的服务意识与无私的奉献精神。这是一种超越功利、发自内心的价值取向，是学生干部工作的出发点和落脚点。如果缺乏这种精神内核，学生干部的工作很容易流于形式，甚至异化为追逐个人名利的工具。因此，培养服务意识与奉献精神，是确保学

生干部队伍不变质、班级治理充满人文温度的灵魂工程。

精神的树立，首先源于思想的引领。班主任和学校应通过主题班会、榜样学习、故事分享等多种形式，反复向学生干部阐释“学生干部”的本质是“服务者”而非“管理者”。可以组织他们学习古今中外关于奉献、责任的典范事迹，引导他们思考工作的意义，将“为同学服务”视为一种光荣的责任和锻炼自我的宝贵机会。同时，教育者自身的言传身教至关重要。教师对学生无私的关爱与付出，本身就是最生动的奉献精神教材。

服务意识与奉献精神最终必须在实践中得以锤炼和巩固。教师应有意识地为学生干部创造和设计服务机会，并鼓励他们与服务融入日常。这可以是在学习上帮助后进的同学，可以是关心班级里有特殊困难的学生，也可以是组织全班同学参与社区服务、志愿活动等公益项目。

在这些具体的服务行动中，学生干部能够亲身体会到付出的快乐和被需要的价值，他们的同理心、责任感和社会情感在潜移默化中得到滋养。当看到自己的努力让同学进步、让班级变得更好、让社区增添温暖时，那种发自内心的成就感和幸福感，将成为他们坚持奉献、不断前行的最强大动力，从而实现从“要我服务”到“我要服务”的深刻转变。

三、学生干部的激励与评价

对学生干部的激励与评价，是班级治理体系中的重要闭环，它不仅是对其工作的反馈与肯定，更是引导其持续健康成长的关键教育环节。德育视域下的激励与评价，应当超越简单的奖惩逻辑，构建一种以促进成长、激发内生动力为核心的、科学而人性化的机制。其根本目的在于让学生干部在得到公正评价的同时，学会自我反思，从成功中汲取经验，从失败中获得成长。

（一）建立科学的评价与激励机制

建立一套科学、多元、透明的评价与激励机制，是确保学生干部工作得到公正对待、激发其持续热情的制度保障。这套机制的设计应体现德育的导向性，既要评估工作结果，也要重视工作过程中的态度与努力；既要关注其能力提升，更要强调其品德表现。评价主体应多元化，综合班主任、任课教师、全体同学乃至学生干部自评、互评等多方意见，形成一个多维度的全面视角，避免单一评价带来的片面性。具体的评价维度与核心指标，可见下方的学生干部综合评价维度与

核心指标表。评价内容可以细化为多个维度，例如：责任心与服务意识、组织协调能力和在同学中的威信、工作创新性、学业表率作用等。我们应采用定期（如期中、期末）与不定期相结合的方式评价。评价结果的应用应以精神激励为主，物质奖励为辅。精神激励可以包括公开表彰、授予荣誉称号（如“优秀学生干部”、“服务之星”）、在班级活动中分享经验等，这些方式能极大地满足学生的荣誉感和成就感。同时，可以将干部经历作为学生综合素质评价的重要组成部分，客观记录其成长轨迹。这样的机制，旨在向全体学生传递一个明确的信号：班级看重的是奉献、责任与成长，而非权力或名利。

学生干部综合评价维度与核心指标表

评价维度	核心指标	德育导向
责任与奉献	任务完成度、服务时长、公益参与度	服务意识、集体荣誉感
品德与表率	思想道德表现、在同学中的公信力、学业表率作用	公正态度、以身作则
能力与效能	组织协调能力、沟通表达能力、问题解决能力	知行合一、实践创新
成长与反思	工作日志质量、复盘会议表现、抗挫折能力	自我完善、批判性思维

（二）关注工作过程，及时给予指导

对学生干部的评价与激励不应仅仅集中在期末，而应贯穿于日常工作的全过程。过程性关注与即时性指导，是一种更为有效、更具人文关怀的培养方式，它能帮助学生干部在实践中不断调整、及时纠偏、获得最直接的成长支持。这种“在场”的指导，体现了教育的陪伴属性，让学生干部感受到他们并非孤军奋战，老师始终是他们坚强的后盾。

班主任应成为一个敏锐的观察者和耐心的引导者。通过日常观察、参与学生活动、定期召开干部例会等方式，密切关注学生干部的工作状态、方法与遇到的困难。当发现学生干部在策划活动时思路不清，应及时提供建议，帮助其理清逻辑；当察觉他们在处理同学关系时方法不当，应私下进行沟通，指导其换位思考；当他们取得点滴进步时，要不吝赞美，给予肯定，强化其积极行为。

这种过程性的指导，避免了问题积累到最后“算总账”的弊端。它将评价化为持续的对话与互动，使学生干部能够在第一时间获得反馈，并在具体的行动中学习和改进。从德育的角度看，这是一种“润物细无声”的教育，它传递了对学生个体的尊重与关心，教会了他们如何以一种建设性的、非评判性的态度去面对工作和问题，这种能力对其未来的发展至关重要。

（三）允许犯错，在反思中成长

中学生正处于身心发展的关键期，认知与能力尚不成熟，在担任学生干部工作的过程中犯错是不可避免的，甚至是宝贵的教育机会。从德育的角度看，错误本身就是一种极具价值的教育资源。因此，建立一种宽容失败、鼓励反思的文化氛围，比单纯追求工作的完美无瑕更为重要。允许学生干部犯错，并引导他们从错误中学习，是培养其抗挫折能力、批判性思维和责任担当精神的绝佳契机。

当学生干部在工作中出现失误时，教师的首要反应不应是批评和指责，而是理解与接纳。教师应首先肯定其敢于尝试的勇气和为集体付出的初衷，营造一个安全的心理环境，让学生干部敢于正视自己的错误。随后，引导他们进行深入反思：问题出在哪里？根本原因是什么？可以从中学到什么教训？未来如何避免类似情况？这种引导式的反思，帮助学生将一次失败的经历转化为一次深刻的学习过程。

教师可以鼓励学生干部建立“工作日志”或“反思录”，记录下工作中的成功经验与失败教训。定期组织干部团队召开复盘会议，坦诚地讨论工作中遇到的问题与不足，共同分析原因，寻找改进策略。这种做法不仅能够帮助个人成长，还能将个体的经验转化为团队的共同财富。一个允许犯错、鼓励反思的班级，能够培养出更具韧性、更有智慧、更有担当的未来公民。在这里，学生干部学会的不仅是做事，更是如何“成人”。

第四节 自主管理中的德育评价机制

在中学班级自主管理体系中，评价机制是确保其健康运行与实现德育目标的关键环节。它不仅是对管理成效的检验，更是引导学生自我教育、自我完善的重要手段。科学的德育评价能够将外在的管理要求内化为学生的道德认知与行为自觉，从而激发班级治理的内在活力，使管理目标与育人目标高度统一。

一、自主管理评价的原则

为了使评价真正服务于学生的品德成长，必须确立一套科学合理的指导原则。这些原则是评价体系的灵魂，确保评价活动始终朝着立德树人的根本方向前进，避免其沦为简单的分数排队或行为量化。

（一）主体性原则：学生参与评价

主体性原则强调学生在评价活动中的中心地位，他们既是评价的对象，更是评价的主体。这一原则的贯彻，是真正实现“自主”管理的核心标志，它要求将评价的权利部分地、审慎地交还给学生，使他们成为自身和同伴成长的积极建构者。在道德教育的视角下，这意味着评价过程本身就是一次深刻的德育实践，让学生在参与中实现自我教育。

将学生视为评价主体，能够极大地激发其内在的道德需求和主人翁意识。当学生能够参与到评价指标的讨论与制定中时，他们对评价标准的理解会更加深刻，认同感也更强。这种参与感使得评价不再是教师单方面施加的外部压力，而是学生基于集体共识进行的自我检视和相互激励。学生在评价他人的过程中，需要运用公正、客观、全面的标准，这本身就是一种批判性思维和道德判断能力的锻炼与提升。

为了落实主体性原则，班级可以成立由学生代表组成的评价委员会，负责组织和监督日常的评价活动。在评价标准的制定上，教师可以引导学生围绕班级公约和德育目标，共同商讨出具体、可操作的评价细则。评价方法的选择也应多样化，鼓励学生提出创新的评价方式，如设立“班级贡献龙虎榜”、开展“一周闪光之星”推荐等，让评价过程充满趣味性和教育性，真正做到寓教于评。

（二）发展性原则：促进成长进步

发展性原则的核心要义在于，评价的根本目的不是为了甄别与选拔，而是为了发现每个学生独特的闪光点和潜在的成长空间，从而促进其全面而富有个性的发展。它要求评价者以动态的、前瞻性的眼光看待学生，关注其在原有基础上的进步幅度，而非仅仅依据一个静态的、横向比较的结果来做出判断。

这种评价观摒弃了“一考定音”的终结性评价模式，转而倡导形成性评价与纵向比较。它关心的是“学生今天比昨天进步了什么？”“在这次管理活动中他克服了哪些困难？”“他的哪些能力得到了新的锻炼？”。通过这样的视角，评价成为一面帮助学生看清自己成长轨迹的镜子，而不是一把用于排名和贴标签的尺子。它能够有效地保护学生的自尊心和自信心，特别是对于那些暂时处于落后位置的学生，发展性评价能够让他们看到希望，感受到自己的价值，从而激发持续向上的动力。评价反馈的重点也从指出不足转向了提供具体的、建设性的改进建议，帮助学生明确下一步的努力方向，实现螺旋式上升。

（三）过程性原则：关注管理过程

过程性原则主张评价的焦点应从单一的结果考核，转向对学生参与班级管理全过程的关注与考查。班级自主管理的德育价值，很大程度上蕴含在学生们进行决策、组织、协调、合作以及解决矛盾的动态过程之中。如果评价只看重“教室是否干净”“活动是否成功”等显性结果，就会忽视学生在其中所展现出的责任心、协作精神和问题解决能力等隐性素养的养成。

将评价的触角延伸到管理的全过程，意味着要观察和记录学生在任务启动阶段的规划与思考，在执行阶段的投入与协作，以及在遇到困难时的应对策略与坚韧态度。例如，在一次班级文化墙的布置任务中，过程性评价不仅会看最终的成品效果，更会关注小组是如何分工的，组员之间是如何沟通协商的，面对设计分歧时是如何解决的，以及在材料不足时是如何发挥创造性思维的。这种评价方式能够捕捉到更为真实、鲜活的德育瞬间，为学生的品德画像提供丰富而生动的素材。它引导学生明白，做事的方式、与人相处的方式，远比一个光鲜的结果来得重要，从而在实践中修炼品格，提升素养。

二、自主管理评价的内容与指标

确立了评价原则之后，必须将其具体化为明确的评价内容和可观测的评价指标。这些内容与指标构成了评价的骨架，是衡量学生自主管理行为、评判其德育内化水平的依据，它需要全面反映德育的目标要求。

（一）责任感与参与度的评价

责任感与参与度是衡量学生是否真正融入班级集体、是否具备主人翁精神的首要指标。责任感体现在对分内工作的认真负责，对集体事务的自觉担当；参与度则表现为对班级活动的投入热情和在集体决策中的话语贡献。对这两项内容的评价，旨在引导学生从“要我做”向“我要做”的根本转变。

在具体指标设计上，责任感的评价可以涵盖：值日工作的完成质量、对自己负责区域卫生的保持情况、承担临时任务时的态度与效率、是否能主动发现并解决班级存在的问题等。参与度的评价则可以关注：班会或主题讨论中的发言次数与质量、对班级决策的关注与建议、参与集体活动的出勤率与投入状态、在小组合作中的贡献度等。这些指标的设计力求具体、可感，避免空泛。

评价方法上，可以建立“班级岗位履职档案”，由学生自己、同岗位伙伴以

及教师共同记录其日常表现。同时，可以设立“班级事务参与积分”，学生通过参与各项活动、提出建设性意见等方式获得积分，积分情况定期公示，作为评优评先的重要参考。这种方式将抽象的道德概念转化为可累积的成就，使学生的责任行为和参与行为得到及时的、正向的肯定，从而强化其积极性。

（二）组织能力与服务精神的评价

在自主管理实践中，一部分学生会走上“班干部”或项目负责人的岗位，对其组织能力与服务精神的评价显得尤为重要。组织能力是确保班级管理高效有序的技术保障，而服务精神则是确保管理者不脱离同学、不谋求私利的思想基础，二者共同构成了学生干部核心素养的关键部分，具体指标可见上表。

组织能力的评价，可以细化为以下几个观测点：策划活动时方案的周密性与可行性；组织活动时动员同学、调配资源的有效性；处理突发事件时的应变能力与冷静程度；以及在任务结束后的总结与反思能力。这些指标旨在考察学生作为“小领导者”的综合才干。服务精神的评价，则更多地关注其工作动机与行为姿态，例如：是否能耐心听取同学们的意见和批评；在工作中是否以身作则、吃苦在前；是否能主动关心和帮助班级中有困难的同学；在行使管理职责时是否能做到公平公正、不带偏见。

对这两项能力的评价，适宜采用任务驱动的评价方式。可以由班级定期发起一些项目式学习或活动，如组织一次爱心义卖、策划一台新年联欢会等。在项目结束后，通过项目复盘会、参与者问卷调查、指导教师观察报告等多种形式，对项目负责人的组织协调能力和服务意识进行综合评定。这种评价方式将考核融入实践，让学生在“做”中学，在“做”中评，实现了能力锻炼与品德养成的统一。

（三）团队协作与创新能力的的评价

现代社会对人才的要求已不再是孤胆英雄，而是善于合作的团队成员和勇于突破的创新者。因此，在班级自主管理的评价体系中，必须突出对学生团队协作与创新能力的考查，引导他们学会在集体中和谐共处、贡献智慧，详尽指标已在上表列出。

评价这两项能力，可以从以下维度展开：

1. 团队协作能力的评价：主要观察学生在小组活动或集体任务中的表现。指标包括：是否能清晰、友善地表达自己的观点；是否能耐心倾听并尊重他人的意见，即使是反对意见；在团队出现矛盾时，是激化矛盾还是主动调和；是否能为

了团队的整体目标，适度调整个人主张；在团队中是扮演积极贡献者、支持者，还是消极旁观者、拆台者。

2. 创新能力的评价：重点关注学生是否具备独立思考和敢于尝试的品质。指标包括：是否能对班级管理的现有模式提出改进建议；在策划活动时是否能提出新颖、独特的点子；面对重复性或常规性问题，是否能想出更高效、更有趣的解决方法；是否对新知识、新方法抱有好奇心，并尝试应用于班级建设。

这部分评价可以与研究性学习、社团活动、班级创意市集等实践平台相结合。通过匿名或实名的组内互评量表，可以让学生对彼此的协作表现进行打分和点评。对于创新能力，可以设立“金点子”奖，定期评选并表彰那些为班级带来积极改变的创意和想法，营造一个鼓励思考、宽容失败、支持探索的班级文化氛围。

三、自主管理评价的实施与反馈

拥有了科学的原则和具体的内容，评价体系的生命力最终体现在有效的实施与及时的反馈上。实施是蓝图的落地，反馈则是评价价值的实现。一个闭环的、充满互动性的实施与反馈机制，才能让评价真正成为驱动学生品德成长的引擎。

（一）学生自评、互评与教师评价相结合

为了确保评价结果的全面、客观与公正，必须构建一个由学生自评、同伴互评和教师评价共同组成的多元评价体系。这三种评价视角各不相同，相互补充，共同构成了一幅关于学生发展的立体图景，有效避免了单一评价主体的片面性与局限性。

学生自评是评价的起点，它引导学生进行内省和自我剖析。通过对照评价标准，学生回顾自己的行为与思想，进行自我肯定与自我批评。这个过程是培养学生自我认知能力和道德自律意识的宝贵机会，有助于他们从内心深处确立成长的目标。同伴互评则引入了来自集体的视角。朝夕相处的同学往往能观察到教师不易察觉的细节，他们的评价更为具体、真实。在互评过程中，学生既能从他人眼中认识自己，也能学会如何负责地、建设性地评价他人，这本身就是一种社交能力和公民素养的训练。

教师评价在这一多元体系中扮演着“压舱石”和“方向舵”的角色。教师凭借其专业的教育知识和对学生的深入了解，能够对自评和互评中可能出现的“自我放纵”或“人情评价”等偏差进行校正。更重要的是，教师的评价应更具指导性，能够站在学生长远发展的高度，对其品德成长中的关键问题给予点拨和引领，

帮助他们整合来自各方的信息,形成对自我更深刻、更全面的认识。这三者有机结合,形成合力,共同促进学生的健康成长。

（二）定期开展述职与评议活动

将评价过程仪式化、公开化,是提升其严肃性和教育意义的有效途径。定期组织班干部及各项事务负责人的述职评议活动,正是这样一种重要的实践形式。它为班级的自主管理提供了一个正式的沟通、展示和监督平台,让权力在阳光下运行,让责任在集体中彰显。

述职活动通常以学期或学月为周期开展,由班干部或项目负责人向全班同学汇报自己在一个阶段内的工作内容、取得的成绩、遇到的困难以及个人的反思与感悟。这不仅锻炼了述职者的语言表达、逻辑思维和归纳总结能力,更重要的是,它向全体同学传递了一个信息:管理者是服务者,其工作需要集体负责,并接受集体的监督。随后的评议环节则更为关键,所有同学都可以就述职内容进行提问、发表意见或提出建议。这个环节是民主精神的生动体现,它保障了普通同学的知情权、参与权和监督权,防止了班级管理出现“官僚化”倾向。通过这种公开的对话和思想碰撞,班级共识得以凝聚,管理中的问题得以暴露和解决,学生的公民意识和民主素养在真实的场景中得到培育。

（三）评价结果用于改进与激励

评价的最终落脚点在于“用”。如果评价结果仅仅是存档或作为奖惩的唯一依据,那么评价的德育功能将被大大削弱。评价结果的核心价值在于其诊断功能和导向功能,即帮助学生和班级集体发现问题、明确方向,并以此为基础进行改进和激励。

对于学生个体而言,评价反馈应以私下、面谈的形式为主,保护其隐私和自尊。教师和评价小组需要将综合后的评价结果,特别是自评、互评与师评之间的差异,作为与学生深度对话的切入点,引导学生分析原因,共同制定个性化的成长计划。这份计划应是具体的、可行的,并设有短期和长期的目标。对于班级集体而言,定期的评价数据分析可以揭示出班级管理中存在的普遍性问题或制度性漏洞,为班级管理制度的修订和优化提供实证依据,推动班级治理水平的持续提升。与此同时,评价结果也是激励的重要依据。对于在评价中表现突出的学生和小组,应给予及时的、多样的精神激励,如公开表扬、颁发“服务之星”“合作之星”等荣誉称号,或赋予其更重要的管理职责,以此强化其道德行为,树立榜样,在全班形成崇尚责任、乐于奉献、勇于创新的良好风气。

第八章 中学班级治理的德育评价体系

德育评价是中学班级治理中不可或缺的关键环节，它不仅是对学生品德发展的检验，更是引导和促进其健康成长的有效手段。构建一套科学合理的评价体系，是确保班级治理德育功能有效发挥的关键保障。

第一节 德育评价的理论基础与原则

任何有效的教育实践都必须植根于坚实的理论基础，并遵循一系列清晰的行动原则。中学班级治理中的德育评价亦是如此，其体系的构建必须以先进的教育理论为支撑，并恪守一系列核心原则以确保其科学性与有效性。

一、德育评价的理论基础

德育评价的理论基础为其提供了哲学思考与方法论指导。借鉴和吸收现代教育评价理论的精髓，能够使中学德育评价摆脱传统枷锁，走向更加科学、人本和综合的道路，从而更好地服务于学生的品德成长。

（一）发展性评价理论

发展性评价理论强调评价的核心功能在于促进评价对象的发展，而非简单的甄别与选拔。该理论认为，评价应贯穿于教育教学活动的全过程，成为一个动态的、连续的反馈与调整系统。在德育视域下的班级治理中，这意味着对学生的品德评价不能仅仅停留在期末的一个分数或一个等第上，而应聚焦于学生在品德形成过程中的努力程度、进步幅度与发展潜力。教师的角色从“裁判员”转变为“引导者”，通过持续的观察、记录和沟通，捕捉学生品德发展的每一个闪光点 and 需要改进的细微之处。

这种评价范式将学生的过去和现在进行纵向比较，关注其个体化的成长轨迹。它鼓励教师运用形成性评价方法，如成长记录袋、观察日志、师生对话等，为学生提供具体、及时的反馈，帮助他们认识自我、建立自信，并明确未来努力的方向。发展性评价理论的运用，使得德育评价不再是冰冷的鉴定，而是充满人文关

怀的助推器，它尊重学生的个体差异，珍视其成长过程中的每一次尝试与蜕变，最终目标是激发学生品德发展的内生动力，促使其实现可持续的自我完善。

发展性评价理论的本质是“为了发展的评价”，它将评价活动本身视为一种重要的教育方式。在班级治理实践中，教师可以引导学生参与评价过程，学习自我评价和相互评价，这本身就是一种深刻的自我反思和道德实践教育。通过这种方式，学生学会了如何对照道德标准审视自己的言行，如何在集体生活中承担责任，从而将外在的道德要求内化为自觉的道德追求，真正实现从“被评价”到“会评价”再到“自我发展”的跃升，这与中学德育的最终目标是高度一致的。

（二）多元智能理论

由霍华德·加德纳提出的多元智能理论，彻底颠覆了传统单一的智力观念，主张人类的智能是多元化的，至少包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体动觉智能、音乐智能、人际交往智能、内省智能和自然观察智能等多个范畴。这一理论为德育评价提供了全新的视角，即学生的品德表现同样是多元的、立体的，不能仅仅通过传统的纸笔测验或单一的言语表达来衡量。一个学生的道德水平，完全可能通过不同“智能”渠道展现出来。

将多元智能理论融入德育评价体系，要求班级治理者拓宽评价的视野和维度。例如，一个在班级活动中表现出卓越组织能力和协调能力的学生，展现了其优秀的人际交往智能，这本身就是其责任感和集体荣誉感的体现；一个能够深刻反思自身行为得失、有效管理个人情绪的学生，则表现出强大的内省智能，这是其道德自律性的重要标志。同样，在艺术创作、体育活动、社会实践中表现出的合作精神、坚韧毅力、关爱自然等，都是学生品德的重要组成部分。因此，德育评价应设计多样化的情境和任务，让每个学生都有机会在自己擅长的智能领域中展现其道德素养，从而获得更公平、更全面的评价。

（三）第四代评价理论

第四代评价理论，又称为建构主义评价，由古巴和林肯提出。其核心思想是，评价是一个在多元价值并存的情境下，通过所有利益相关者（包括教师、学生、家长、管理者等）的协商、互动与对话，共同建构对评价对象意义和价值的过程。它反对将评价视为一个由专家主导的、客观中立的测量过程，强调评价的协商性和生成性。在德育评价领域，这意味着评价不再是教师对学生的单向“裁决”，而是一个师生互动、生生互动的多向沟通和意义生成的过程。

运用第四代评价理论，班级德育评价的实施过程本身就成为一种民主、平等的德育实践。教师需要主动创造平台，鼓励学生参与到评价标准和评价方案的制定中来，让评价标准真正反映学生群体的共同价值追求。在评价过程中，通过小组讨论、班级听证会、角色扮演等形式，引导学生就具体的道德事件和行为进行深入探讨，倾听彼此的观点，从而共同建构对“善”与“恶”、“是”与“非”的理解。这种评价方式不仅让学生感受到被尊重，更培养了他们的公共参与意识、理性对话能力和道德判断力。

最终，第四代评价的成果不是一份冷冰冰的报告，而是一种共享的理解和行动的承诺。通过协商，班级成员就未来的品德发展方向和改进措施达成共识。学生的角色从被动的评价客体转变为主动的评价主体和建构者，评价过程成为促进班级道德共同体形成的重要催化剂。这极大地激发了学生参与班级治理和德育建设的积极性与主人翁精神，使德育评价真正回归其教育的本源，即促进人的全面而自由的发展。

二、德育评价的基本原则

在先进理论的指导下，德育评价的实践操作必须遵循一系列基本原则。这些原则如同评价工作的“四梁八柱”，共同构筑起一个稳固、公正、且富有教育意义的评价框架，确保评价活动不偏离其育人初心。

（一）导向性原则：引领正确方向

导向性原则是德育评价的首要原则，它强调评价必须具有明确的价值取向和目标引领功能。评价内容、标准和方法的设定，都应清晰地指向教育者所期望学生达成的品德目标，如爱国守法、诚实守信、责任担当、尊重合作等。评价体系就如同一面旗帜、一座灯塔，时刻为学生的品德发展和行为选择指明正确的方向，帮助他们理解社会的核心价值要求和个人应遵循的道德规范。任何模糊不清或价值摇摆的评价，都可能误导学生的价值判断，甚至导致其道德观念的混乱。

在班级治理中贯彻导向性原则，要求评价不仅要“向后看”以评估过去，更要“向前看”以引领未来。评价的反馈和结果运用，应着力于强化学生的积极道德行为，修正其不良行为倾向。例如，当评价标准明确将“主动参与志愿服务”作为加分项时，实际上就是在鼓励学生服务社会、奉献爱心。当评价反馈细致地分析了学生在一次合作任务中如何表现出“尊重”与“倾听”时，就是在引导所

有学生认识到这些品质的重要性。因此，导向性原则的落实，使评价成为班级主流价值观的塑造工具和学生道德航程的导航仪，确保班级治理始终朝着促进学生品德健康成长的目标前进。

（二）全面性原则：涵盖多元维度

全面性原则要求德育评价必须克服片面性，对学生的品德状况进行系统、完整地考察。人的品德结构是一个复杂的有机整体，它包含了道德认识、道德情感、道德意志和道德行为等多个相互关联的层面，即“知、情、意、行”的统一体。片面地强调任何一个方面而忽视其他方面，都会导致对学生品德的误判。例如，一个学生可能熟知道德规范（知），但缺乏相应的情感体验（情），更无法在行动中践行（行），对其评价就不能仅仅依据其理论知识水平。

因此，德育评价的内容体系设计必须力求周延。在纵向上，应涵盖从个人私德到社会公德的各个领域，包括学生的日常行为习惯、学业道德、交往礼仪、集体生活、社会责任感等。在横向上，则要兼顾知、情、意、行四个维度，通过多样的评价工具来综合考量。例如，可以通过书面测试考察学生的道德认知，通过情景剧表演观察其道德情感，通过设定挑战性任务磨练其道德意志，通过长期的行为记录来评判其道德实践。

班级治理中的全面性评价还意味着评价主体的多元化。仅有教师的评价是远远不够的，必须将学生自评、同学互评、家长评价乃至社区评价等结合起来，形成一个三百六十度的评价网络。每个主体都能从不同的视角提供独特而宝贵的信息，拼凑出学生品德更真实、更完整的样貌。这种多维度、多主体的全面评价，不仅能有效避免因信息单一而产生的评价偏误，更能让学生在立体的反馈中清晰地认识到自身的长处与不足。它传递出一个重要的信息：品德的优良与否，体现在生活的方方面面，需要知行合一的持续努力，从而引导学生走向全面、和谐的品德发展之路。

（三）发展性原则：关注成长过程

发展性原则强调德育评价的根本目的在于促进学生的持续成长，而非对其进行终结性的评判或贴上固定的标签。该原则的核心在于关注学生品德发展的动态过程和个体化的进步轨迹。它承认每个学生的原有基础不同，成长的速度和路径也各异，因此评价的重点应从“你现在处于什么水平”转向“你取得了多大的进步”。这种评价观将学生的错误和不足视为成长过程中必然出现的、有价值的教

育契机，而非需要惩罚的过失。

在班级治理实践中，贯彻发展性原则意味着要将评价的重心从结果评价转向过程评价。具体而言，可以从以下几方面着手：

1. 建立学生个人品德成长档案。这份档案动态记录了学生在不同时期、不同情境下的品德表现，包括他们的成功体验、遇到的困惑、付出的努力以及取得的点滴进步，使成长过程“可视化”。

2. 强调形成性反馈的价值。教师的评价反馈应及时、具体且具有建设性，重在指出学生可以如何改进，而非简单地给予“好”或“坏”的结论。这种着眼于未来的反馈，能有效保护学生的自尊心和积极性，引导他们进行自我反思和主动调整。

通过这样的过程性关注，评价不再是悬在学生头上的“达摩克利斯之剑”，而是他们成长路上的“脚手架”和“助推器”。它帮助学生树立“今天的我比昨天的我更好”的信念，在不断克服挑战、修正自我的过程中体验到成长的快乐与价值，从而将品德发展内化为一种持续一生的自我追求。

（四）激励性原则：激发内在动力

激励性原则是指德育评价的过程和结果应能有效激发和保护学生的上进心与积极性，促使他们产生持续的道德改进欲望。德育的本质是引导，而非强制。一个充满指责、惩罚和压力的评价体系，即便能带来表面的行为顺从，也无法触及学生的内心，更无法点燃其内在的道德火焰。相反，它可能导致学生的逆反心理、焦虑情绪或评价麻木，与德育的初衷背道而驰。因此，评价必须以“激励”为基本出发点，让学生在评价中感受到关怀、信任和希望。

实现评价的激励功能，首先要求评价者要善于发现和肯定学生的闪光点。每个学生身上都有积极的、闪光的品德侧面，即使是所谓的“问题学生”，其行为背后也可能有值得理解和引导的动机。评价要用“放大镜”去寻找学生的优点和进步，并及时给予真诚的赞美和鼓励。这种积极的肯定能够极大地提升学生的道德自信和自我效能感，让他们相信自己有能力成为一个更好的人。

评价方式应充满人文关怀。避免使用带有侮辱性或歧视性的语言，避免在公开场合进行点名批评，保护学生的隐私和尊严。评价结果的呈现方式也应精心设计，可以采用鼓励性的评语、成长故事分享会等形式，淡化分数的比较和排名，强调个体的努力与成长。通过营造一个安全、温暖、支持性的评价氛围，让学生

乐于接受评价、勇于面对不足，将外部的评价要求转化为追求卓越、完善自我的内在动力，最终实现从“要我做”到“我要做”的根本转变。

第二节 班级治理中德育评价的指标体系

建立一套科学、合理、更具操作性的德育评价指标体系，是德育视域下班级治理工作的核心环节。它不仅是衡量班级德育工作成效的重要标尺，更是引导学生健康成长、促进班级全面发展的“指挥棒”。建立这套体系，核心目的在于将抽象的德育目标具象化，转化为师生共同认可、可观测的行为表现，让评价过程更加客观、公正，从而真正发挥出评价的诊断、激励与导向作用。

一、评价指标体系的设计思路

设计一套行之有效的评价指标体系，需要遵循系统性、科学性与实践性相结合的原则。它要求设计者既要具备宏观的教育视野，又要深入班级治理的具体实践，确保指标体系既能体现国家与时代的育人要求，又能贴合学生的成长规律与班级的实际状况，实现顶层设计与基层探索的有机统一。

（一）依据德育目标分解评价维度

德育评价指标体系的首要设计思路，在于精准对接并系统分解德育的总体目标。国家的教育方针、中小学德育大纲以及学校自身的育人蓝图共同构成了评价体系的顶层指导。这些宏观目标，例如培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，需要被逐层分解，转化为班级层面可以观察和评估的具体维度。例如，“有理想”可以分解为对国家发展的关注、对个人未来的规划、对科学真理的追求等；“有道德”则可细化为诚实守信、孝亲敬长、团结友善、保护环境等具体品行。

这个分解过程是一个自上而下、从抽象到具体的过程，旨在确保评价的每一个维度、每一项指标都有明确的育人目标作为支撑。它要求班主任和德育工作者深刻理解德育目标的内涵，将其与中学生的身心发展特点相结合，构建起涵盖家国情怀、道德品质、法治意识、责任担当等多元内容的评价维度框架。通过这样的分解，宏大的育人目标得以落实到班级管理的日常，使德育工作方向更明确、内容更聚焦，避免评价的随意性和片面性。

（二）结合班级治理特点细化指标

在确立了主要的评价维度之后，我们必须紧密结合班级治理的独有特点来对指标进行再细化。每个班级都是一个独特的生态系统，拥有其自身的班级文化、人际关系氛围、学生群体特征以及发展阶段。一套普适性的指标模板无法完全适配所有班级，因此，指标的细化过程必须是“量体裁衣”式的，充分体现其情境性与适切性。例如，在一个学风浓厚、竞争氛围较强的班级，评价指标可能更侧重于学术诚信、合作探究与抗压能力；而在一个文艺体育活动丰富的班级，则可以突出团队协作、规则意识和审美情趣等指标。

细化指标还应与班级治理的具体实践活动紧密相连。班级的值日生制度、班干部选举、主题班会、社会实践活动等，都是德育评价的重要载体。我们可以将学生在这些活动中的表现直接纳入评价范围，如“值日工作的责任心与完成质量”“参与班级事务的积极性与贡献度”“在小组合作中的沟通与协调能力”等。这样做不仅使评价内容更加充实和生动，也让学生明白，德育并非悬浮的道德说教，而是渗透在学习与生活的每一个具体行为之中。通过将评价融入治理，可以有效激发学生参与班级建设的内驱力，实现管理与育人的同频共振。

（三）确保指标的可操作性与可观测性

评价指标体系设计的最终落脚点，在于其是否具备实践层面的可操作性与可观测性。抽象的道德概念，如“爱国”“诚信”，若不转化为具体的、可被师生共同识别和评判的行为，就难以在评价中得到客观体现。因此，每一项指标都应尽可能用清晰、明确、无歧义的行为化语言来描述。例如，将“热爱劳动”具体化为“主动打扫卫生区”“爱惜劳动工具”“积极参加公益劳动”等可观测行为；将“遵守纪律”具体化为“准时到校”“课堂专心听讲”“自习保持安静”等。

为了增强可操作性，评价可以引入多元的记录与评估方式。除了传统的教师观察评定，还可以设计学生自评量表、同学互评问卷、家长反馈表等工具，通过信息化手段建立学生个人成长档案，客观记录其行为表现和典型事例。例如，可以通过设置“班级荣耀时刻”记录本，让学生随时记录下同学间的闪光点；或者利用班级公众号、小程序等平台，定期展示学生在道德实践、志愿服务等方面的成果。这些具体的、可见的证据，不仅为评价提供了有力支撑，让评价结果更具说服力，也使评价过程本身成为一种引导和教育，让学生在具体参照中明确努力方向，在持续反馈中实现自我完善。

二、评价指标体系的主要内容

一套全面的德育评价指标体系，应当如同一幅多维度的画像，立体而真实地描绘出学生的成长轨迹。它需要超越单一的品行考量，将学生的思想、行为、能力与心理融为一体，构成一个相互关联、相互促进的有机整体。以下四个维度是构建该体系的核心支柱，共同支撑起对学生综合素养的全面评价。

（一）思想品德维度：理想信念、道德品质等

思想品德维度是德育评价的核心与灵魂，它关注的是学生内在的精神世界与价值取向。这一维度的评价旨在引导学生树立正确的理想信念，塑造高尚的道德品质，奠定其一生发展的思想根基。具体而言，可以从以下几个层面进行考查：

1. 理想信念层面。主要评价学生对中国特色社会主义道路的认同感、对国家发展和民族复兴的责任感，以及对个人人生价值的思考与追求。考查方式可以包括学生对时事政治的关注度、在主题班会上的发言、撰写的相关文章以及未来规划的清晰度等。

2. 道德品质层面。这是对学生日常行为背后道德准则的评价，涵盖了诚信、友善、公正、法治、爱国、敬业等社会主义核心价值观的基本要求。评价时应注重具体情境中的行为表现，如是否能信守承诺、是否能公平对待同学、在集体利益与个人利益冲突时如何选择等。

3. 公民意识层面。重点在于评价学生的社会责任感、规则意识和法治观念。例如，是否能自觉遵守校规校纪与社会公德、是否能积极参与社会公益活动、是否具备基本的环保意识与行为等。通过这些指标，引导学生从个体走向社会，培养合格的现代公民。

（二）行为习惯维度：学习、生活、纪律等

行为习惯是思想品德的外在表现，是德育成果的直接体现。良好的行为习惯一旦养成，将使学生受益终身。此维度的评价聚焦于学生在日常学习、生活、交往中的一言一行，强调习惯的养成与固化，旨在通过规范行为来内化道德认知。评价内容涵盖学习习惯、生活习惯和纪律习惯三个主要方面。

在学习习惯方面，重点考查学生的学习态度与方法，如课前是否预习、课堂是否专注、作业是否独立完成、是否具备良好的阅读习惯与探究精神。这不仅关乎学业成绩，更体现了学生对知识的敬畏和对自我发展的负责。在生活习惯方面，

则关注学生的自理能力、卫生习惯和劳动观念,例如个人内务整理、公共环境维护、勤俭节约的意识等。这些看似琐碎的日常,却能折射出一个人尊重他人、热爱生活的品质。纪律习惯则是集体生活的基本保障,评价学生是否能遵守时间、遵守集会秩序、合理使用网络等,是培养其规则意识和集体荣誉感的重要途径。

（三）能力发展维度：自主管理、合作创新等

现代德育不仅要培养品行端正的人,更要培养具备实践能力和创新精神的时代新人。能力发展维度着眼于学生的知行合一与综合素养的提升,特别是那些在未来社会中至关重要的核心能力。它鼓励学生从被动的教育客体转变为主动的自我发展主体。

自主管理能力无疑是该维度的核心。评价学生是否具备自我规划、自我监控与自我反思的能力。例如,能否制定合理的学习计划并有效执行,能否在无人监督的情况下依然坚持正确的行为,能否在遇到挫折后进行自我总结与调整。班级岗位责任制、学生自主管理团队等都是培养与评价此项能力的有效平台。合作创新能力则是应对未来挑战的关键。评价应关注学生在团队活动中的表现,如是否乐于分享见解、是否善于倾听他人、是否能够实现共同目标而协同努力。同时,也要鼓励和评价学生的批判性思维与创新意识,看其是否敢于质疑、乐于探究,并能提出有创造性的想法或解决方案。

（四）心理素质维度：情绪调控、抗挫能力等

健康的心理素质是学生全面发展的基础,也是德育不可或缺的重要组成部分。随着中学阶段学业压力的增大和人际关系的复杂化,学生的心理健康面临诸多挑战。本维度的评价旨在引导学生正确认识自我,学会管理情绪,增强心理韧性,以积极阳光的心态面对成长中的风雨。

情绪调控能力是评价的重点之一。主要观察学生在面对压力、冲突或失败时,能否保持相对稳定的情绪状态,并采取建设性的方式进行疏导,而非诉诸攻击、退缩或极端行为。抗挫能力,即心理韧性,是另一项关键指标。评价学生在遭遇困难与挫折时,是选择放弃还是坚持不懈,能否从中吸取教训并重新振作。这可以通过观察学生对待考试失利、竞选失败、人际矛盾等事件的态度来评定。人际交往中的同理心、自信心以及对生命的敬畏与热爱,也都是心理素质维度的重要评价内容,它们共同构成了学生强大的内在力量。

三、评价指标体系的权重分配

权重分配是指标体系构建中的关键一步，它直接决定了不同评价维度的重要性程度，反映了班级德育工作的侧重点和价值导向。科学合理的权重分配，应当体现灵活性与原则性的统一，既要遵循教育规律，也要适应班级和学生的动态发展需求，力求通过差异化的权重设置，实现评价效能的最大化。

德育评价主要维度及其建议权重分配表

维度	初中低年级（如初一）权重
思想品德维度	25%
行为习惯维度	35%
能力发展维度	20%
心理素质维度	20%
总计	100%

（一）根据学段特点调整权重

中学生的身心发展在不同年级阶段呈现出明显的差异，因此，德育评价的重心也应随之动态调整。权重分配必须充分考虑不同学段学生的认知水平、心理特点和发展任务，体现出阶段性与发展性。例如，如上表所示，对于初一年级的新生，他们正处于从小学到中学的过渡期，行为习惯的养成和对新集体规范的适应是首要任务。因此，在权重分配上，应适当提高“行为习惯维度”的比重（建议权重为 35%），特别是生活习惯和纪律习惯的指标，以帮助他们尽快融入中学生活，打下坚实的规范基础。

进入初二、初三年级，学生的自我意识迅速增强，开始更多地思考人生、价值与社会等问题，同时学业压力也逐渐增大。在这一阶段，“思想品德维度”和“心理素质维度”的重要性日益凸显。权重分配应向理想信念教育、道德思辨能力以及情绪管理、抗挫能力等方面倾斜。对于高中阶段的学生，他们即将步入社会或高等学府，独立思考和自主发展的需求更为迫切。此时，“能力发展维度”的权重应显著提升（建议权重为 35%），重点评价学生的自主管理能力、社会实践能力和创新精神，为其未来的可持续发展赋能。这种基于学段特点的差异化权重设计，使得德育评价更具针对性，更能切中学生在特定时期的成长要害。

（二）结合班级实际情况动态调整

任何一套评价体系都不是一成不变的，它必须具备动态适应的能力。班级是

一个不断发展变化的生命体，其班风、学风以及在不同时期面临的主要问题都在变化。因此，指标的权重分配也应根据班级的实际情况进行灵活调整，以应对最突出、最紧迫的治理需求。在一个学期或学年的初期，班主任可以通过观察、问卷、访谈等方式对班级进行“诊断”，找出当前班级在德育方面存在的共性问题。

如果诊断发现班级整体学习动力不足、纪律松散，那么在接下来的评价周期里，可以暂时性地调高“行为习惯维度”中学习习惯与纪律习惯的权重，通过强化评价来引导行为的改变。如果班级内部出现了人际关系紧张、合作意识薄弱的迹象，则应增加“能力发展维度”中合作交往能力的权重，并通过设计团队活动来加以改善和评价。当班级经过一段时间的努力，某个方面的问题得到显著改善后，相应的权重又可以适时调回正常水平。这种动态调整的机制，使评价工作始终聚焦于班级最真实的成长需求，让评价成为解决实际问题、推动班级进步的有力工具，避免了评价与实际工作的脱节。

（三）征求师生意见，力求科学合理

评价指标及其权重的最终确定，不应是班主任或少数管理者单方面决定的过程，而应是一个发扬民主、凝聚共识的过程。广泛征求全体教师，特别是科任教师的意见，是确保体系科学性、合理性与接受度的重要保障。学生是评价的直接对象，也是班级治理的主体。让他们参与到评价体系的建构中来，不仅能更贴近他们的生活实际，提高其可操作性，更能激发他们对评价的认同感和参与评价的积极性。

可以组织专题班会，引导学生讨论“我们希望成为什么样的人”“一个优秀的班集体需要具备哪些品质”，从他们的讨论中提炼出可行的评价指标和他们认为的重要性排序。同时，科任教师对学生在不同学科课堂上的行为表现有着独特的观察视角，他们的意见能让评价内容更加全面，尤其是在学习习惯、合作探究等方面。通过问卷调查、座谈会等形式，将初步设定的指标与权重方案提交给师生共同审议，根据反馈进行修改与完善。这个过程本身就是一次深刻的德育实践，它让学生学会了理性思考、民主协商，也让最终形成的评价体系成为师生共同遵守和努力的“班级公约”，从而为后续评价的顺利实施奠定了坚实的基础。

第三节 过程性评价与终结性评价的结合

在德育视域下的中学班级治理中,建立科学的评价体系是引导学生健康成长的关键环节。单一的评价方式难以全面、客观地反映学生品德发展的动态过程与阶段性成果。因此,将着眼于日常与发展的过程性评价同聚焦于归纳与总结的终结性评价进行有机结合,形成互为补充、相互印证的综合评价模式,是实现德育目标、提升班级治理效能的必然要求。

一、过程性评价的实施策略

过程性评价注重对学生在德育活动中的日常行为、态度变化和能力提升的持续性关注与记录。它摒弃了“一考定论”的局限,强调评价的动态性、发展性和激励性功能,旨在通过及时的反馈与引导,促进学生在原有水平上不断进步,实现自我教育与完善。

(一) 运用观察法记录日常表现

教师是班级德育的组织者和引导者,其首要任务之一便是成为学生日常表现的细心观察者与客观记录者。观察法是过程性评价中最基本也最直接的方法,它要求教师在不干扰学生正常学习与生活的前提下,系统地关注学生在课堂讨论、小组合作、课间交往、集体活动乃至处理突发事件等真实情境中的言行举止。观察内容应涵盖学生的道德认知、情感态度、意志品质和行为习惯等多个方面,例如,学生是否能主动参与班级事务、是否能友善对待同学、面对困难时是否表现出坚持不懈的品质、在集体荣誉面前是否具有责任感等。

为了确保观察的有效性,教师需要运用轶事记录法、行为清单法或评定量表等工具,将观察到的具体事实进行及时、客观的记录,避免仅凭主观印象做出模糊判断。这些第一手资料不仅是理解学生个体差异、把握班级德育动态的宝贵信息,更是后续进行个别化指导和终结性评价的重要依据。通过长期、持续的观察,教师能够描绘出每个学生品德发展的独特轨迹,发现其闪光点与待改进之处,从而实现精准的德育干预。

(二) 建立学生成长记录袋

学生成长记录袋,亦称“成长档案袋”,是一种以学生为中心的评价工具,它系统性地收集能够反映学生德育成长过程的各类材料。建立成长记录袋的目的

在于引导学生对自己的成长历程进行反思与总结，增强其主体意识和自我评价能力。这一策略将评价的主动权部分交还给学生，使其从被动的被评价者转变为自身成长的记录者与建构者。

成长记录袋的内容丰富多样，可以涵盖多个维度。1. 自我评价与反思材料：学生定期撰写的自我总结、道德成长心路历程、对班级事务的看法与建议、对社会现象的道德思辨等。2. 同伴与教师的评价：小组活动中的同伴互评表、教师的观察记录与鼓励性评语、与同学的往来书信等，这些能让学生从多视角认识自己。3. 作品与成果：能够体现学生品德进步的代表性作品，如主题班会发言稿、参与社区服务的活动照片与心得、获得的荣誉证书、体现合作精神的团队项目报告等。4. 家长反馈：家长对孩子在家表现的记录与评价，实现家校共育的有效衔接。

通过整理和回顾成长记录袋，学生能够清晰地看到自己成长的足迹，认识到自身的进步与不足，从而激发持续改进的内在动力。对教师而言，成长记录袋提供了比分数和等级更为丰富、生动的质性评价信息，有助于更全面、深入地理解每一个独一无二的学生。

（三）开展形成性测验与谈话

形成性测验与谈话是过程性评价中进行诊断与引导的重要手段。这里的“测验”并非传统的知识性考试，而是指为了解学生在特定阶段的道德认知水平和价值判断能力而设计的、情境化的道德两难问题讨论、角色扮演、案例分析等活动。这类测验不以评定分数为目的，重在暴露学生在道德推理过程中可能存在的困惑与误区，为教师下一步的教育引导提供明确的靶点。

与形成性测验相辅相成的，是经常性的、真诚平等的师生谈话。谈话可以是正式的，也可以是非正式的；可以是个别进行，也可以是小组座谈。通过谈话，教师能够深入了解学生行为背后的思想动机、内心感受以及他们在成长中遇到的烦恼与挑战。这种心与心的交流不仅有助于建立和谐融洽的师生关系，更能让学生真切感受到被理解和尊重，从而打消顾虑，更愿意敞开心扉，接受教师的指导与帮助。及时的谈话不仅能化解学生一时的思想疙瘩，更能对其世界观、人生观、价值观的形成产生深远影响。这种即时性的反馈与沟通，是过程性评价发挥其发展性与教育性功能的核心所在。

二、终结性评价的实施策略

终结性评价是在一个完整的教育周期（如一学期或一学年）结束时，对学生德育状况进行的系统性总结与价值判断。它旨在对学生在特定阶段的品德发展水平给出一个整体性的结论，并为下一阶段的德育工作提供方向。终结性评价的结果应基于过程性评价积累的丰富信息，确保其全面性、公正性和准确性。

（一）学期末或学年末的综合评定

学期末或学年末的综合评定是终结性评价最主要的形式，通常以书面评语和综合素质等级评定的方式呈现。这份评定报告不应是空洞的套话或简单的优缺点罗列，而应是一幅描绘学生本阶段成长的“肖像画”。撰写评语前，班主任需要系统梳理该生在整个学期的过程性评价材料，包括日常观察记录、成长记录袋中的关键内容、各科教师的反馈以及与学生的谈话记录等。

一份优秀的综合评定评语，应当首先肯定学生在本学期取得的进步和展现的闪光点，给予其积极的心理暗示与激励。对于学生存在的不足，评语应采用描述性、建议性的语言，避免使用标签化、批判性的词语，重在帮助学生认识问题根源并指明努力方向。评定等级时，也应参照多元化的评价证据，力求客观反映学生的综合表现。这份综合评定不仅是给学生、家长的正式反馈，也应存入学生档案，成为其个人成长史的重要组成部分。

综合评定的最终目的不是为了制造学生间的比较和排名，而是为了帮助每个学生更好地认识自我，为未来的发展树立信心、明确目标。因此，评定过程需要体现教育的人文关怀，将评价作为促进学生成长的又一次契机，而非终点。

（二）结合关键事件的评价

“关键事件”是指在学生成长过程中发生的、能集中反映其思想品质、价值观念和应对能力的具有代表性的具体事件。这些事件可能是正面的，如在集体活动中表现出的卓越领导力、面对他人困难时无私的援助行为、拾金不昧的诚信举动等；也可能是负面的，如违反校规校纪的行为、与同学发生严重冲突、在挫折面前表现出消极退缩等。结合关键事件进行评价，能使终结性评价更加具体、生动，避免泛泛而谈。

对关键事件的评价，重点不在于对事件本身进行简单的褒贬，而在于深入分析学生在事件中的行为选择、决策过程及其背后的思想根源。教师需要引导学生

对关键事件进行回顾与反思，无论是成功经验还是失败教训，都应从中提炼出对未来行为具有指导意义的准则。例如，对于一次成功的班级活动，可以引导学生总结合作的重要性；对于一次冲突，则可以引导学生探讨沟通与宽容的价值。将这些基于关键事件的分析与反思写入终结性评价，能够使评价内容更具深度和个性化，对学生的触动也更为深刻。

（三）基于多源信息的综合判断

为了确保终结性评价的客观性、全面性和公正性，必须打破班主任“一人独评”的传统模式，建立基于多源信息的综合判断机制。德育评价应是一个多主体参与、多维度考量的系统工程，通过整合来自不同渠道的信息，形成对学生更为立体、完整的认识。这种综合判断要求评价主体和信息来源的多样化。

1. 评价主体的多元化：除了班主任的核心评价外，还应广泛吸收其他评价者的意见。这包括所有任课教师对学生课堂表现和学科学习态度的评价、学生之间的同伴互评、学生本人的自我评价，以及学生家长的反馈。尤其是学生自评和互评，能够促使学生进行自我反思和相互学习，变他律为自律。

2. 评价信息的综合化：综合判断需要整合各类评价信息。这既包括贯穿整个学期的过程性评价数据，如观察记录、成长档案、谈话记录等；也包括阶段性的测验结果、关键事件的分析报告，以及来自不同评价主体的反馈意见。

3. 判断过程的民主化：在形成最终评价结论前，可以组织由班主任、学生代表、任课教师代表等组成的班级评议小组，对评价材料进行集体审议，确保评价过程的公开、透明与公正。通过对多源信息的交叉验证与综合分析，最终形成的终结性评价结论将更具说服力，更能为学生和家长所信服。

三、二者结合的模式与路径

过程性评价与终结性评价并非相互割裂，而是相辅相成、辩证统一的。在德育实践中，必须探索二者有效结合的模式与路径，构建一个既能动态反映成长过程，又能清晰总结阶段成果的完整评价闭环，最大限度地发挥评价的育人功能。

（一）以过程性评价为基础，终结性评价为总结

在评价体系中，过程性评价是根基，终结性评价是顶层。二者的关系如同建筑的地基与屋顶，前者为后者提供坚实的支撑，后者为前者赋予完整的结构意义。正如上表所列，过程性评价为终结性评价提供了全面而动态的数据支撑。没有持

续、细致的过程性评价作为数据基础，任何终结性评价都将是无源之水、无本之木，容易流于主观臆断和形式主义。终结性的评语和等级，其每一个论断都应能在过程性评价的记录中找到相应的实证支持。

班级治理者应将工作重心放在日常的过程性评价实施上，扎实做好每一次观察、每一次谈话、每一次活动记录，并指导学生认真管理自己的成长记录袋。这些看似零散的信息碎片，经过一个学期的积累，将汇集成一条清晰的成长曲线。学期末进行终结性评价时，教师的工作便不再是苦思冥想如何下笔，而是将这些丰富的过程性材料进行系统梳理、提炼与整合，形成一个水到渠成的、有血有肉的总结性论断。这种模式确保了终结性评价的言之有物与高度信度。

终结性评价的总结功能，反过来也提升了过程性评价的价值。当学生和教师都明确日常的点滴表现最终会汇入总体的评价结果时，他们会更加重视每一个教育与成长的瞬间。这使得过程性评价不再是可有可无的随意记录，而是具有明确目标导向的系统性工作，从而构建了一个从过程到结果，再从结果的预期反作用于过程的良性循环。

（二）将过程性评价结果按比例计入总评

为使过程性评价与终结性评价的结合更具操作性和规范性，可以探索将过程性评价的结果以一定的权重，量化计入学期或学年的德育总评成绩中。这种模式将质性的过程记录与终结性的等级评定进行了有效衔接，使评价体系更加科学、透明，有助于激发学生持续参与德育实践的积极性。

具体操作上，可将德育总评成绩设计为一个复合结构。例如，总成绩由“日常行为表现”“成长档案质量”和“期末综合评定”三部分构成。其中，“日常行为表现”依据教师的观察记录、出勤、班级贡献等进行评分，可占总评的40%；“成长档案质量”依据学生成长记录袋的内容丰富性、反思深刻性等进行评定，可占30%；而“期末综合评定”则基于多源信息的综合判断给出的最终等级或分数，可占30%。

这种按比例计入总评的方式，向学生和家长明确传递了一个信号：学生的成长过程与最终结果同等重要。它能有效避免部分学生只关注期末评定而忽视日常行为修养的现象，引导他们将德育规范内化为自觉行动。同时，明确的计分规则也使得评价更为公正、公开，减少了评价过程中的随意性，更能赢得学生的信服和认同。

（三）用终结性评价反思过程性评价的有效性

评价不仅是针对学生的，也应成为教师反思和改进自身工作的工具。终结性评价的结果可以作为一面镜子，用以检验和反思过程性评价策略的有效性。这种反思机制是评价体系实现自我优化和持续发展的关键，构成了一个更高层面的反馈闭环。

当一位学生的终结性评价结果与教师在过程中的预期出现较大偏差时，就应当引起警觉。例如，若某个平时表现不错的学生最终评定不佳，可能意味着过程性评价未能及时发现其潜在的问题，或者教师的引导干预不够到位。反之，如果某个被认为有许多问题的学生在综合评定中展现出显著进步，教师则应反思是哪些过程性干预措施起到了积极作用，以便将其经验化并推广。

通过这种反思，教师可以不断审视：我的观察是否全面深入？我建立的成长记录袋是否真正调动了学生的积极性？我与学生的谈话是否触及了问题的核心？过程性评价中采用的方法和工具是否适合本班学生的特点？通过对这些问题的持续追问与改进，教师的班级治理能力和德育评价水平将得到螺旋式上升，从而推动整个班级德育工作迈向更高质量的阶段。

一、评价结果的反馈机制

建立科学、高效的反馈机制，是确保德育评价信息能够准确传递、激发共鸣并引导行动的关键环节。一个良好的反馈机制如同桥梁，将抽象的评价数据转化为具体、可感的教育力量，连接起教师、学生与家长，形成教育合力，共同促进学生的品德发展。德育评价主要在个体、家庭和集体三个层面进行反馈，具体的反馈层级与目标可见下表。

德育评价反馈层级与目标表

反馈层级	主要对象	核心目标	关键机制
个体反馈	学生本人	促进自我认知，引导行动改进	及时对话、具体描述、双向沟通
家庭反馈	家长群体	形成家校合力，全面了解学生发展	定期会面、成长手册、个别沟通
班级分析	班级集体	把握群体动态，优化班级文化	匿名数据展示、集体讨论、议题转化

（一）及时、具体地向学生本人反馈

德育评价结果对学生最直接的价值体现在个体反馈环节。反馈的及时性是其有效性的重要保障。当学生表现出某种值得肯定或需要改进的行为时，教师若能

迅速给予回应，就能将行为与评价紧密联系起来，强化学生的认知。延迟的反馈会削弱其教育效果，使学生难以将评价内容与具体情境关联，从而降低其内化和自我反思的动力。这种即时反馈可以是课间一次简短的对话，一个鼓励的眼神，或是一段书面的便签，形式多样，但核心在于一个“快”字。

反馈的内容必须具体化，避免使用空洞、泛化的语言。与其说“你最近表现很好”，不如指出“你在上次小组合作中主动承担了最困难的部分，并耐心帮助了组员，这体现了你的责任感和团队精神”。同样，在指出不足时，应避免“你不够努力”之类的模糊批评，而应具体描述观察到的事实，例如“我注意到你在几次班级大扫除中都未能按时到岗，这影响了小组的整体进度”，并引导学生思考行为背后的原因及其影响。

这种反馈应当是一种双向的、充满关怀的沟通，而非仅仅是单向的评判或训诫。教师应创造一个安全、信任的氛围，鼓励学生表达自己的看法和感受，倾听他们对自身行为的解释。通过对话，教师不仅传递了评价信息，更重要的是引导学生进行自我剖析，激发其内在的成长动力。反馈的最终目标不是为了证明学生“好”或“坏”，而是为了帮助他们更清晰地认识自己，并找到未来努力的方向，让每一次评价都成为一次自我教育的契机。

（二）定期向家长反馈学生德育表现

家庭是学生德育最重要的场域之一，家校共育是班级治理成功的关键。因此，将学生的德育表现定期、系统地反馈给家长，是德育评价体系中不可或缺的一环。这种反馈不仅能让家长全面了解孩子在校的品德发展状况，更能促使家庭教育与学校教育形成合力，共同为学生的健康成长保驾护航。家长会、家访、学生成长手册、电话或线上沟通等，都是向家长传递信息的有效渠道。

在向家长反馈时，教师需要保持全面、客观、发展的视角。反馈内容不应仅仅局限于学生存在的问题或不良行为，更要充分展示其优点和进步。一个全面的画像，能够帮助家长建立对孩子更完整、更立体的认知，避免因片面信息而产生焦虑或采取不当的教育方式。教师在沟通中可以分享具体的案例，生动地呈现学生的品德闪光点，例如乐于助人、勇于承担责任、展现出坚强的毅力等。对于存在的问题，则应侧重于分析原因，并与家长共同探讨改进的策略与方法，将家长视为教育的伙伴和同盟者，而非问题的被动接受者。

（三）在班级层面进行整体分析

除了个体层面的反馈，班级层面的整体分析同样至关重要。教师需要定期梳理和分析全班学生的德育评价数据，从中发现普遍性的优点和倾向性的问题。这种宏观视角下的分析，有助于教师把握整个班级的德育动态和文化氛围，为后续的班级集体教育活动提供科学依据。

分析结果的反馈对象是班级集体，可以在班会课上以适当的方式呈现。呈现时需注意保护学生的个人隐私，多采用匿名数据和整体趋势图表。例如，教师可以展示“本月班级最受赞赏的五种品德行为”的统计结果，或是“近期班级内需要共同改进的几个方面”的讨论提纲。通过这种方式，将个体的问题转化为集体共同面对的议题，引导学生在集体讨论中形成共识，共同商定改进措施，树立集体的荣誉感和归属感。这不仅能够解决普遍存在的德育问题，还能借此机会培养学生的集体主义精神和民主参与意识，让班级治理成为全体成员共同的事业。

二、评价结果的应用策略

德育评价的生命力在于应用。如果评价结果仅仅停留在纸面上，那么评价本身就失去了意义。将评价结果转化为具体的教育行动，用以指导学生发展、改进班级治理、优化教育目标，是深化德育工作、提升班级治理水平的核心环节，体现了从“评价”到“赋能”的实质性转变。

（一）用于指导学生个体的发展规划

德育评价结果为每个学生提供了一面独特的“镜子”，使其能够更清晰地看见自己的品德面貌。教师的核心任务之一，就是指导学生读懂这面“镜子”所反映的信息，并基于此来规划未来的成长路径。这个过程应由师生共同完成，教师扮演的是引导者和陪伴者的角色，而非决策者。教师可以与学生进行一对一的深入谈话，解读评价报告中的各项内容，共同分析其品德优势与潜在的成长空间。

在明确了学生的德育发展需求后，教师应协助学生制定个性化的发展规划。这份规划需要将抽象的品德目标转化为具体、可操作的行动步骤。例如，对于一个在“责任心”方面有待加强的学生，其发展规划可以包括：竞选一个服务性岗位、在小组合作中主动承担一项具体任务、或者坚持一周不迟到不早退等。这些小目标看得见、摸得着，易于学生执行并从中获得成就感。

教师还需要引导学生将个人发展规划与丰富的学校生活和班级活动结合起

来,为他们创造实践和锻炼的机会。鼓励同理心有待提升的学生参与志愿服务活动,安排缺乏自信的学生主持一次主题班会。通过在真实的活动情境中践行品德目标,学生能够获得最生动、最深刻的成长体验。教师则需要持续观察、记录,并适时调整指导策略,形成“评价—规划—实践—再评价”的良性循环,让每个学生都能在适合自己的轨道上不断前进。

（二）用于改进班级治理的策略方法

班级整体的德育评价分析结果,是班主任诊断班级“健康状况”、调整治理“药方”的重要依据。当评价数据显示班级中普遍存在某种不良风气,如学习浮躁、缺乏合作精神或诚信意识淡薄时,教师就必须反思当前的班级治理策略是否存在漏洞或不当之处,并进行针对性的改进。有效的应用策略包括:

1. 调整和完善班级规章制度。班级规定不应是僵化不变的教条,而应根据班级发展的实际情况进行动态调整。如果评价发现学生普遍在某项规定上出现问题,可能不是学生单方面的原因,也可能是规定本身不尽合理。教师可以组织学生讨论,共同修订班规,使之更贴合学生的实际,更能引导积极行为。

2. 设计和实施主题式德育活动。针对评价中暴露出的共性问题,精心设计系列主题班会、团队拓展、社会实践等活动。例如,针对合作意识不强的问题,可以开展“无敌风火轮”“信任背摔”等团队协作游戏;针对诚信缺失现象,可以组织“诚信在我心”的演讲比赛或辩论会,在活动中强化学生的道德认知和情感体验。

3. 优化班级环境与文化建设。物质环境和文化氛围对学生的品德具有潜移默化的影响。评价结果可以为班级文化建设指明方向。例如,若发现学生普遍缺乏感恩之心,可以在教室开辟一个“感恩角”,鼓励学生随时记录下想要感谢的人和事;若班级缺乏阅读风气,则可以推动建立班级图书角,并定期举办读书分享会,营造浓厚的书香氛围。

（三）用于优化德育目标的设定

德育评价的循环过程,同样包含了对德育目标本身的反思与优化。任何预设的教育目标都带有一定的主观性和理想化色彩,而评价结果则提供了来自实践层面的客观检验。通过对比预设目标与学生的实际发展水平,教师可以判断德育目标是否適切。

如果评价显示,绝大多数学生都轻松达到了某个德育目标,那么这个目标可

能设置得过低,缺乏挑战性,需要适度提高其标准或增加新的内涵。反之,如果某个目标对大多数学生而言都显得遥不可及,持续的挫败感会打击学生的积极性,这时教师就需要反思目标是否脱离了学生的年龄特征和现实基础,是否需要将其分解为更具体、更阶段性的小目标,或者调整目标的优先级。例如,对于一个刚进入中学的班级,将“深刻理解社会责任”作为首要目标可能就不如“培养良好的行为习惯和集体融入感”来得更为迫切和有效。评价结果帮助教育者校准了“准星”,确保德育工作能够始终瞄准学生发展的“最近发展区”,实现效能的最大化。

三、评价结果的存档与追踪

德育评价的意义不止于即时的反馈与应用,更在于其长时段的积累与宝贵沉淀。通过系统地存档与追踪评价结果,教育者能够获得一种超越日常琐碎的宏观视野,洞察学生成长的连续图景,并为更深层次的教育探索与研究积累宝贵的实践资料。

(一) 建立学生个人德育档案

为每一位学生建立一份全面、连续、个性化的德育档案,是实现长期追踪的基础。这份档案远非一张简单的成绩单,它更像是一本内容丰富的“成长故事书”。档案中应包含多元化的信息,既要有量化的评价数据,如各项德育指标的得分、行为规范的考核记录等;更要有质性的资料,如教师的关键事件观察记录、学生的自我反思周记、有代表性的作品、参与社区服务或社会实践的证明、获得的荣誉以及同学间的互评等等。

这份档案的建立和管理需要教师投入大量心血。档案的结构应清晰、科学,便于查阅和补充。内容的记录应秉持客观、审慎的态度,多做事实描述,少做主观判断。同时,应鼓励学生本人参与到档案的建设中来,让他们学会整理和呈现自己的成长足迹,这本身就是一种极好的自我教育过程。一个完善的个人德育档案,能够立体地、动态地展现一个学生在中学阶段品德发展的全貌,成为师生、家校沟通的重要依据,也是学生毕业时一份珍贵的成长纪念。

(二) 追踪学生长期发展轨迹

学生个人德育档案的价值,在时间的沉淀中愈发凸显。通过对档案进行跨学期、跨学年的纵向分析,教师可以清晰地看到每个学生德育发展的轨迹:哪些品

德优势得到了巩固和发扬,哪些方面取得了显著的进步,又有哪些问题是反复出现、需要长期关注的。这种长程追踪使得教师的指导更具前瞻性和连续性。

长时段的观察能够帮助教师区分学生的偶然行为与稳定特质。一次偶然的犯错,放在长期的发展轨迹中可能只是一个小波折;而一种持续出现的行为模式,则提示教师需要与学生进行更深度的沟通,探寻其背后的深层原因,可能是家庭环境影响,也可能是心理发展的困扰。没有长期的追踪,教师的判断很容易停留在“头痛医头、脚痛医脚”的表层。

追踪学生的长期发展,也能让教师更深刻地理解德育的迟效性。很多教育措施的效果并非立竿见影,而是在不经意间悄然发生。回顾学生的成长轨迹,教师能够发现自己过往的哪些教育行为产生了积极而深远的影响,从而坚定教育信念,积累教育智慧。这种基于个体生命长程发展的视角,是对“立德树人”根本任务最深刻的诠释和尊重。

（三）为教育研究提供数据支持

当班级、年级乃至整个学校的德育档案汇集在一起,经过规范化的整理和匿名化处理后,便构成了一个极具价值的教育研究数据库。这些源于真实教育情境的第一手数据,为开展实证性的教育研究提供了坚实的基础。学校的教育管理者 and 研究者可以利用这些数据,分析不同年龄段学生品德发展的普遍规律和关键特征。

这些数据还能用于评估不同德育模式、课程或活动的有效性。例如,研究者可以比较实施了“项目式学习”的班级与未实施的班级,在学生合作能力、创新精神等方面的评价数据差异,从而为德育改革提供有力的证据支持。这种基于证据的决策,将推动学校的德育工作从经验驱动走向科学驱动。更进一步,这些数据资源也可以与更广泛的学术研究机构合作,为区域乃至国家的青少年德育政策制定提供参考,使一个班级的微观实践,最终能够服务于宏观教育事业的进步,实现其更深远的社会价值。

第九章 中学班级治理的德育案例分析

对中学班级治理中的德育实践进行案例分析，是检验理论、总结经验、提炼模式的必由之路。本章聚焦于成功的班级治理实践，通过深度剖析典型案例，旨在揭示其背后的德育逻辑与策略，为广大教育工作者提供可借鉴的实践智慧与经验指导。

第一节 成功班级治理的德育实践剖析

本节旨在通过对成功班级治理案例的细致剖析，揭示德育在其中的核心作用与实现路径。我们将从案例选取的标准出发，深入解读一个典型案例，最终提炼出对当前中学班级治理具有普遍指导意义的启示与价值。

一、案例选取的标准与维度

选取具有代表性与启发性的成功案例，是保证案例分析质量与价值的前提。我们确立了三个核心维度：德育目标达成度、治理模式创新性以及学生发展的全面性与独特性，以此作为筛选和评价案例的基本框架。

（一）德育目标达成度高

衡量一个班级治理案例是否成功，首要标准是其德育目标的达成程度。这不仅指学生在品德认知上达到课程标准要求，更在于考察学生是否将道德准则内化为自觉的价值追求与行为习惯。成功的案例必然表现出学生在集体中形成了强烈的责任感、荣誉感和归属感，能够友善互助，诚信正直，积极向上。评价德育目标达成度，需要超越单一的量化考核，深入到班级生活的真实情境中，观察学生在处理人际关系、面对集体事务、参与社会实践时的具体表现。一个德育目标达成度高的班级，其成员应能在复杂的社会生活中表现出坚定的道德立场和正确的价值判断力，展现出健康的人格和良好的精神风貌。这种达成度是班级治理所有工作的最终落脚点，也是衡量其德育实效性的根本标尺。

（二）班级治理模式有创新

传统的班级管理往往依赖于班主任的权威和外在的规章制度，学生常处于被动接受管理的状态。成功的班级治理案例则必然在模式上有所突破与创新，体现出对学生主体地位的尊重和激发。这些创新模式可能表现为构建了学生自主管理的组织架构，如功能完备的班级议事会、常态化运行的班级法庭等；也可能体现在治理手段的变革上，例如引入项目式学习、契约式管理、修复性实践等方法，将德育元素巧妙融入班级日常运作。创新的治理模式能够有效调动学生的内在积极性，使其从“被管理者”转变为“治理参与者”，在实践中学习民主、法治、责任与合作。这种模式不仅提升了班级治理的效率与效果，其本身就构成了一种深刻的“身教”，让学生在亲身参与中体验和感悟德育的真谛，实现了治理过程与育人过程的高度统一。

（三）学生发展全面且特色鲜明

成功的班级治理，其最终目标是促进每一位学生的全面发展。案例的选取必须关注学生在德、智、体、美、劳各方面的成长状况，特别是要看到班级作为一个独特的成长环境，如何促进学生个性的健康发展与潜能的充分释放。一个优秀的班级，不应是千篇一律的“好学生”集合，而应是一个充满生机与活力的“生态系统”，其中既有普遍的良好风气，也包容和鼓励学生展现出鲜明的个性特长。案例应能证明，班级治理不仅培养了学生共通的社会品格，如合作精神、公民意识，也为每个学生提供了发展的空间和展示的舞台。无论是学术尖子、文艺骨干，还是体育健将、劳动能手，都能在集体中找到自己的位置，获得认同与支持。这种“全面发展”与“特色鲜明”的统一，反映了班级治理的德育智慧，体现了教育“以人为本”的核心理念，是衡量班级治理是否真正走向成功的关键标志。

二、典型案例的深度解读

为了更具体地阐释上述标准，我们选取一个在德育视域下表现卓越的班级案例进行深度解读。该案例围绕“学生自治与修复性实践”，生动展现了班级如何从“管理”走向“治理”，并最终实现德育目标的升华。

（一）案例背景与问题呈现

我们选择的案例是某中学七年级班，班主任王老师接手时，该班级面临着诸多挑战。班级成员来自不同小学，彼此陌生，尚未形成集体认同感。开学初期，

课堂纪律时有松动，学生之间因琐事引发的口角和摩擦频发。部分学生表现出较强的自我中心倾向，缺乏合作意识，对班级公共事务漠不关心。传统的扣分、批评等管理方式虽然能暂时压制问题，但学生内心普遍存在抵触情绪，师生关系也日趋紧张。班级氛围沉闷，学生参与各项活动的积极性不高。这些问题综合反映出班级在凝聚力、学生责任感和自主管理能力方面的缺失，亟需一种新的治理模式来破解困局，并将德育真正落到实处，促进班级健康发展。王老师敏锐地意识到，单纯依靠外在的强制性管理已无法从根本上解决问题，必须探索一条能够激发学生内生动力、培育其主体意识的班级治理新路。

（二）治理过程与德育策略分析

面对挑战，王老师没有采取“高压”手段，而是系统地引入了以学生自治为核心、以修复性实践为辅的德育治理策略。整个过程条理清晰，策略运用得当，体现了高超的德育艺术。

1. 构建“班级议事会”自治平台。王老师指导学生通过民主选举，组建了“班级议事会”，负责班级日常规章的制订与修订、组织班级活动、监督班级事务等。议事会每周召开例会，所有学生均可列席并提出议案。从“手机管理规定”的激烈辩论，到“班级读书角”的共同筹建，学生在一次次真实的议事过程中，学会了倾听、表达、协商与妥协。这不仅锻炼了他们的组织能力和民主素养，更重要的是，通过亲身参与规则的制订，学生对班级规范产生了强烈的认同感和自觉的遵守意愿，实现了从“要我做”到“我要做”的深刻转变。

2. 引入“修复性实践”化解冲突。针对学生间的矛盾，王老师引入了“修复圈”的工作方法。当冲突发生后，不再是简单地批评教育或惩罚，而是组织相关学生坐在一起，在主持人的引导下，轮流讲述事件经过、自己的感受以及对他人造成的影响。通过这种方式，犯错的学生能够真正理解自己的行为给他人带来的伤害，从而产生发自内心的歉意；受伤害的学生则能感受到被尊重和理解，更容易选择原谅。修复圈旨在修复关系、弥补伤害，而非惩罚个体。这一策略深刻地教育了学生如何理性处理冲突，如何共情与宽容，培育了健康的人际交往能力和正确的价值观。

（三）成功经验与理论提炼

该案例的成功为我们提供了宝贵的经验。它证明了将班级治理的权力与责任部分地、结构性地让渡给学生，是激发班级活力的关键。学生通过亲身参与班级公共生活，其公民意识、责任意识和自我管理能力得到了实实在在的锻炼。这种“实

践德育”的路径远比单纯的理论说教更为深刻和有效。修复性实践的引入，为人际冲突的解决提供了一种非惩罚性的、充满人文关怀的方案，它将德育的重点从行为的评判转向了关系的修复与人的成长，深刻呼应了现代德育理论中对学生主体性与情感体验的重视。从理论层面提炼，该案例有力地印证了约翰·杜威关于“教育即生活，学校即社会”的经典论断。班级在此被巧妙地构建成一个微型“社会”，学生在其中学习如何成为一个合格的“公民”。同时，这也印证了程序公正理论在班级治理中的重要性：当学生感受到治理过程的公平、透明和参与性时，他们更愿意接受并认同治理的结果。这一成功经验，为中学班级治理从传统管理模式向现代治理模式转型，提供了一个兼具理论深度与实践操作性的范本。

三、案例启示与推广价值

这个成功的案例不仅为当事班级带来了积极的改变，其背后蕴含的教育理念与实践策略，对更广范围内的中学班级治理工作都具有深刻的启示意义和重要的推广价值，值得我们深入思考和借鉴。

（一）对班主任工作的启示

该案例首先对班主任的角色定位提出了新的要求。班主任需要从传统的“管理者”和“说教者”转变为学生成长的“引导者”、“赋能者”和“资源提供者”。这意味着班主任要学会信任学生、放手发动学生，将班级的舞台真正交给他们。在学生自治的过程中，班主任的角色不是缺位，而是以更高阶的形式存在——作为议事规则的守护者、讨论过程的引导者以及学生遇到困难时的支持者。这种角色转变为班主任的工作减负增效，使其能从繁琐的日常管理中抽身，将更多精力投入到对班级文化的顶层设计和对学生个体成长的深度辅导上。班主任需要不断提升自身的民主素养、沟通艺术和组织协调能力，以适应这种新的角色需求。学会倾听学生的声音，理解他们的需求，欣赏他们的创造，是新时期班主任专业发展的核心课题。这种建立在信任与尊重基础上的新型师生关系，本身就是最生动的德育课程。

（二）对班级治理模式创新的借鉴

本案例为中学班级治理模式的创新提供了一个清晰的方向，即从“控制导向”转向“发展导向”，从“单一权威”走向“多元协商”。将民主选举、议事规则、修复性实践等社会治理的元素引入班级，不仅没有导致混乱，反而激发了前所未

有的秩序与活力。这启示我们，班级治理模式的创新并非遥不可及，完全可以在现有框架内，通过制度设计和策略调整来实现。各个班级可以根据自身的具体情况，探索适合自己的学生自治形式。例如，可以设立不同职能的“班级发展中心”取代传统的班委会，可以开展“班级公约”的全体学生修订活动，也可以将项目式管理方法用于班级大型活动的组织中。关键在于创新必须以学生的发展为最终目的，以激发学生的主体性为核心路径。这种模式的推广，有助于打破当前部分班级“高压与沉闷”或“放任与散漫”的困境，构建一个既有规则又充满温情，既有目标又不失个性的班级成长共同体。

（三）对德育理论实践的印证

案例的成功实践，为多项德育理论提供了鲜活的注脚。它有力地印证了“生活德育”和“实践德育”的观点，即道德品质的形成离不开真实的生活情境和主体的亲身实践。学生在处理班级事务、解决同学矛盾的过程中所学到的责任、合作、公正等品德，远比书本上的概念更为牢固。案例中修复性实践的应用，也与当代德育强调的“关怀伦理”和“恢复性正义”思想高度契合，证明了德育可以通过更加人性化和发展性的方式进行。班级议事会的运作过程，实际上是对劳伦斯·科尔伯格道德发展阶段理论中“社会契约”阶段的模拟与训练，有助于引导学生超越朴素的“好孩子”定向，向更高的道德思维水平发展。这个案例如同一座桥梁，将抽象的德育理论与复杂的班级实践连接起来，证明了先进的德育理念完全可以转化为具体、可操作的班级治理策略，并取得显著的育人成效，从而增强了广大教育工作者深化德育改革的信心。班级治理中的几种核心德育理论及其对应实践可见下表。

核心德育理论与实践对照表

核心理论	理论关注点	班级治理中的实践体现	德育目标
杜威教育理论	教育即生活，经验学习	班级议事会、自主管理平台	培养社会责任感与公民意识
科尔伯格道德认知	道德推理与公正思考	规则的民主制订、议案辩论	促进道德思维向高阶发展
关怀伦理	关系维护、情感与共情	修复性实践、“修复圈”工作法	培育人际宽容与健康情感连接
程序公正理论	过程透明性、参与性	决策过程公开化、规范的执行	建立对制度和权威的信任感

第二节 典型问题班级的德育干预策略

在中学班级治理的复杂实践中，教育者时常会面对一些“问题班级”。这些班级的问题并非简单地归结于少数学生的行为不端，而是表现为一种整体性的、具有传染性的负面氛围。从德育的角度审视，对这些班级进行系统而有效的干预，不仅是扭转班级风气的必要前提，更是促进全体学生健康成长的核心保障。

一、问题班级的类型与特征

准确识别问题班级的类型及其核心特征，是实施有效德育干预的先决条件。不同的班级问题背后，往往隐藏着各异的形成机制与动态过程，这要求教育者拥有敏锐的洞察力和科学的分析工具，才能对症下药，进行精准画像。

（一）学风涣散型班级

学风涣散型班级最为显著的特征是学习目标的集体迷失与学习纪律的普遍松弛。在课堂上，学生注意力不集中、交头接耳、做小动作甚至公然睡觉的现象屡见不鲜，整个学习氛围极度低迷。大多数学生对知识缺乏内在兴趣和学习动机，他们仅仅是为了应付考试而进行被动、浅层的学习。由于普遍缺乏明确的个人学业规划和长远的人生目标，他们在学习上往往表现出得过且过、随波逐流的消极态度。

这种班级风气的形成，通常与多方面因素有关。可能源于部分教师在教学方法上相对陈旧，难以有效激发学生的学习兴趣；也可能是在班级管理上过于放任或者单纯依赖惩罚，未能建立起积极、有效的班级规范。同时，学生群体内部可能形成了一种“学习无用论”的亚文化，使得个别原本有心向学的学生受到孤立或嘲讽，最终不得不融入这种不良的集体风气之中。班级成员之间缺乏积极的学业互动与合作，共同探讨问题的氛围近乎为零，整体呈现出一种“劣币驱逐良币”的负向循环状态。

在德育层面，这类班级学生的责任意识和规则意识都极为淡薄。他们不仅对自己的学业不负责任，对班级集体荣誉也漠不关心。班级干部往往难以发挥应有的作用，班级制度形同虚设。这种状态若不加以干预，不仅会严重影响学生的学业成就，更会对他们未来的职业发展和人生态度产生深远的消极影响，使其难以成长为有担当、有追求的社会公民。因此，重塑这类班级的学习风气，关键在于点燃学生的理想信念之火，并建立起一套行之有效的激励与约束机制。

（二）矛盾冲突型班级

矛盾冲突型班级的核心特征在于人际关系的极度紧张与对立。班级内部并非一个和谐的共同体，而是分裂成数个界限分明的小团体或“帮派”，这些团体之间常常因为琐事、利益分配或观念差异而产生摩擦甚至公开冲突。学生之间缺乏基本的信任与包容，言语攻击、网络欺凌、甚至是肢体冲突的风险居高不下。这种充满火药味的紧张氛围，使得学生普遍缺乏安全感，难以将精力投入到学习和个人发展中。

这类班级的形成，根源常在于学生处理人际关系能力的欠缺，以及班级管理者在处理初期矛盾时的不当或不作为。一些学生可能个性较强，不懂得换位思考，容易与他人产生摩擦；另一些学生则可能通过拉帮结派来寻求虚假的归属感和安全感。当班主任或教师对这些初期的矛盾冲突未能及时、公正地进行调解和引导时，误解和怨恨便会不断累积，最终演变为根深蒂固的团体对立。有时，不公平的对待或带有偏见的“贴标签”式评价，也会加剧学生之间的隔阂与敌意，使班级成为一个充满猜忌与对抗的场所。这类班级也常表现出师生关系紧张，学生对教师的抵触情绪很容易泛化，演变为对班级规则和活动的集体对抗。

（三）消极沉闷型班级

消极沉闷型班级在表面上可能显得“纪律良好”，没有明显的违纪行为，但其内在的活力与凝聚力却极度匮乏。整个班级弥漫着一种压抑、沉闷的空气，学生普遍表现出被动、顺从和缺乏热情的状态。课堂上，鲜有人主动回答问题或参与讨论；课外活动中，学生参与度不高，缺乏集体荣誉感和自发的组织行为。

这种班级的学生往往自信心不足，害怕犯错，担心自己的言行会受到他人，尤其是教师的负面评价。他们的自我表达和创造性思维受到了严重压抑，习惯于隐藏自己的真实想法和情感，成为“沉默的大多数”。班级内部缺乏有效的沟通和互动，同学之间关系疏远，呈现出原子化的状态。每个人都像一座孤岛，即使身处集体之中，也感受不到归属感和温暖。

导致这种局面的原因通常与高压、单一的评价体系和权威式的管理风格息息相关。当一个班级的管理过分强调纪律、成绩和统一性，而忽视了学生的个性化需求和情感体验时，学生的自主性和积极性便会逐渐丧失。教师可能无意中通过过度批评、频繁比较等方式打击了学生的积极性，使得他们为了避免犯错而选择不作为、不表达。

在这种氛围下，学生的社会性发展会受到阻碍，他们难以学会如何与他人协作、如何表达观点、如何在集体中找到自己的位置。德育在这种班级中往往流于形式，学生只是被动地接受道德说教，而无法在真实、生动的集体生活中内化道德规范、体验道德情感。因此，激活这类班级的关键在于营造一个安全、包容、鼓励表达的心理环境，让每个学生都能感受到被尊重和被接纳。

二、德育干预的策略与步骤

针对不同类型的问题班级，德育干预并非简单的“头痛医头，脚痛医脚”，而应是一项系统性的工程。它要求教育者扮演诊断者、设计师和实践者的多重角色，通过科学的策略和严谨的步骤，引导班级走出困境，回归健康发展的轨道。针对不同类型班级的核心问题与推荐的诊断工具，可参考下方的问题班级德育诊断工具与应用对照表。

问题班级德育诊断工具与应用对照表

问题班级类型	核心特征	推荐诊断工具	主要关注点
学风涣散型	学习目标集体迷失，纪律松弛	观察法、问卷法	课堂抬头率、学习动机、作业完成率、教师教学方法
矛盾冲突型	人际关系紧张对立，小团体分裂	访谈法、社会测量法	冲突频率、人际关系图谱、非正式团体结构、安全感
消极沉闷型	活力与凝聚力匮乏，被动顺从	观察法、访谈法、问卷法	自信心、自我表达频率、班级归属感、管理风格

（一）深入诊断，找准问题根源

有效的干预始于精准的诊断。面对问题班级，教育者不能仅仅停留在对表面现象的描述和评判，而必须像医生一样，通过系统、科学的方法深入探究问题背后的深层根源。这个诊断过程是干预能否成功的基石。可以综合运用多种方法来收集信息，力求全面、客观地把握班级的真实状况。

1. 观察法：深入课堂、课间、自习课以及各类集体活动，静默观察学生的言行举止、互动模式、精神面貌以及师生间的互动状态。这种非介入式的观察能够捕捉到最自然、最真实的信息。

2. 访谈法：与不同层次的学生进行个别或小组访谈，包括班级干部、核心小团体成员、边缘学生以及普通学生。访谈应在轻松、信任的氛围中进行，鼓励学生说出真实想法和感受。同时，与任课教师、学生家长的沟通也至关重要，可

以从不同视角获得班级问题的相关信息。

3. 问卷法与社会测量法：设计针对性的匿名问卷，调查学生的班级归属感、人际关系满意度、学习动机、对班级管理的看法等。运用社会测量法绘制班级人际关系图谱，可以直观地揭示班级内部的非正式群体结构、核心人物以及被孤立的个体，为后续干预提供精确的靶点。通过对这些多源信息的整合与分析，最终剥离出导致班级问题的关键因素，可能是管理方式不当、班级文化缺失、核心学生负面影响，或是多种因素的复杂交织作用。

（二）制定方案，明确干预目标

在准确诊断的基础上，需要制定一份具有前瞻性、系统性和可操作性的德育干预方案。这份方案是整个干预工作的行动蓝图，其核心在于确立清晰、具体、可衡量的干预目标。目标不应是空泛的“转变班风”，而应被分解为一系列具体的指标。例如，针对学风涣散型班级，目标可设定为“一个学期内，课堂抬头率平均提升 30%，作业平均优良率提升 15%，学生自主建立的学习小组达到 3 个以上”。

方案内容应具有高度的针对性。对于矛盾冲突型班级，方案重点可能在于人际关系辅导、冲突解决技巧训练和促进合作的团队活动。对于消极沉闷型班级，则应侧重于建立安全包容的班级氛围、设计鼓励自我表达的活动、重塑多元化的评价体系。方案的设计需要整合多方资源，包括班主任的智慧、任课教师的协同、学校心理辅导中心的支持，甚至可以邀请家长和社区力量的参与。

方案的制定过程本身也是一个凝聚共识的过程。可以邀请班级中有威信、有积极意愿的学生代表参与讨论，听取他们的意见和建议。这种参与式的方案制定，不仅能使方案更贴合班级实际，还能激发学生作为“主人翁”的责任感，为后续方案的顺利实施奠定心理基础。最终形成的方案应包含明确的干预目标、具体的实施策略、详细的时间安排、清晰的人员分工以及预期的成果形式。

（三）分步实施，注重过程调整

再完美的方案也需要通过扎实的行动来落实。干预的实施是一个动态的、循序渐进的过程，不能急于求成。通常可以分为启动、展开和巩固三个阶段。启动阶段的核心是建立信任、营造氛围。班主任可以通过真诚的沟通，向全班说明进行变革的意图和期望，争取学生的理解与支持。通过一些破冰活动或主题班会，打破原有的僵局，为后续工作创造一个积极的起点。

展开阶段是干预的核心环节,需要将方案中的各项策略逐一付诸实践。例如,推行小组合作学习以改善学风,组织主题班会讨论人际交往以化解矛盾,设立“班级闪光点”展示板以激活沉闷氛围。在这个过程中,教育者需要密切关注班级的动态变化,特别是学生的反应和反馈。干预措施可能会遇到阻力,也可能产生意想不到的效果。教育者必须保持高度的灵活性,根据实际情况对方案进行适时调整。也许原计划的某个活动效果不佳,就需要果断暂停,分析原因,并代之以更合适的活动。这种基于过程反馈的持续优化,是保证干预不偏离正确方向、最终取得实效的关键。巩固阶段则是在取得初步成效后,致力于将新的、积极的行为模式和班级文化内化为学生的自觉习惯和班级的稳定常态,防止问题复发。

三、干预效果的评估与反思

德育干预并非一劳永逸的终点,而是一个需要持续评估与深刻反思的循环过程。科学的评估能够检验干预的成效,深刻的反思则能提炼经验与教训,为未来的班级治理工作提供宝贵的借鉴。

(一) 多维度评估干预效果

对干预效果的评估绝不能仅仅依赖于期末考试成绩的升降,而应构建一个多维度、立体化的评估体系,全面衡量班级的变化与学生的成长。

1. 学业与纪律指标:这是最直观的评估维度。可以比较干预前后班级整体的学业成绩、各科的及格率与优秀率、课堂违纪事件的发生频率、作业上交与完成质量等量化数据。这些数据能够客观反映班级在学习风气和规则遵守方面的改善情况。

2. 人际关系与班级氛围:通过再次进行社会测量法分析、学生问卷调查和深度访谈,评估班级的人际关系网络是否得到优化,小团体壁垒是否被打破,被孤立学生是否被接纳。通过观察学生在集体活动中的互动状态、表情神态,以及对“你喜欢我们的班级吗”这类问题的回答,可以感性地判断班级氛围是否变得更加和谐、积极与包容。

3. 学生个体发展:评估不能忽略学生个体的成长。通过学生成长档案、心理健康测评、自我评价报告等方式,考察学生在自信心、责任感、合作精神、情绪管理能力等方面是否有所提升。看到原本沉默的学生敢于发言,曾经冲动的学生学会冷静处理问题,这本身就是干预成功的有力证明。

（二）总结成功经验与失败教训

在评估的基础上，组织干预团队（包括班主任、任课教师、学生代表等）进行系统性的复盘与反思至关重要。反思应围绕整个干预过程展开：诊断是否准确？目标是否合理？策略是否对症？实施过程中哪些环节推进顺利，其成功的原因是什么？哪些环节遇到了阻碍，背后的教训又是什么？例如，一次成功的团队拓展活动可能得益于充分的前期准备和精准的分组；而一次失败的主题班会，则可能是因为议题脱离学生实际，或是主持人引导不力。

这种总结不应停留在表层，而应深入探究成败背后的教育理念、管理智慧和沟通技巧。将干预过程中的关键事件、典型案例进行详细记录和剖析，形成案例集。通过集体研讨，提炼出那些被证明是行之有效的核心原则和方法，同时也毫不避讳地揭示那些曾经走过的弯路和犯过的错误。这种坦诚而深刻的反思，能够将感性的实践经验提升为理性的教育认知，使教育者的专业能力在实践与反思的循环中得到螺旋式上升。

（三）形成可复制的干预模式

干预个别问题班级的最终目标，不仅仅是解决这一个班级的问题，更在于从中探索和构建具有一定普适性的德育干预模式。在成功总结经验教训之后，需要将整个干预流程——从前期诊断的工具方法，到中期方案的设计原则，再到后期实施的具体策略和评估工具——进行系统化的梳理、整合与提炼。

这项工作旨在将零散的、个别的成功经验，转化为一套清晰、规范、可操作的“工具箱”或“工作手册”。这个模式应当包含不同类型问题班级的识别指标、标准化的诊断流程、模块化的干预策略库（如针对不同问题的系列主题班会设计、团队活动方案等），以及配套的评估量表。它不是一个僵化的模板，而是一个开放的、可根据实际情况进行调整和组合的框架。通过将这种模式在校内乃至区域内进行分享、培训和推广，可以帮助更多年轻教师或经验不足的教师快速掌握处理复杂班级问题的科学方法，从而提升整个教师队伍的班级治理能力，实现德育工作从“个体化”向“专业化”的转型，惠及更广泛的学生群体。

第三节 跨文化视角下的中学班级治理比较

在全球化浪潮深刻影响教育领域的今天，对不同文化背景下的班级治理模式进行比较研究，不仅有助于拓宽德育工作的国际视野，更能为我们立足本土、面向未来的班级治理实践提供宝贵的思想资源与实践路径。

一、不同文化背景下班级治理模式比较

文化作为一种深层的社会基因，无时无刻不在影响着教育的理念与实践，尤其是在具体的班级场域中，东西方文化的差异塑造了各具特色的治理模式，理解这些模式的内核与形态是展开比较与借鉴的基础。

（一）国内的班级治理

在深受集体主义文化传统影响的国内社会，中学班级治理呈现出鲜明的向心力与秩序感。这种模式强调班级作为一个紧密的共同体，个体的成长与发展深度融入集体荣誉与共同目标之中。教师通常被赋予较高的权威，不仅是知识的传授者，更是道德的引领者和秩序的维护者。班级管理往往以班主任为核心，通过建立一套严谨的规章制度、班规班纪来规范学生行为，培养学生的纪律意识和服从精神。日常管理中，班干部体系扮演着重要角色，他们作为教师的助手，协助管理班级事务，形成了层级清晰、分工明确的管理网络，旨在高效地达成教学目标和德育目标。

国内的班级治理，其德育功能常常通过集体活动得以彰显。无论是统一的早操、大扫除，还是主题班会、文艺汇演，都旨在强化学生的集体归属感和团队协作精神。在评价体系中，除了关注个人学业成绩，学生的集体贡献度、与同学的相处方式以及在集体活动中的表现同样是重要的考量维度。这种模式致力于培养学生的责任感、奉献精神和顾全大局的意识，使他们在潜移默化中将个人价值与集体利益紧密联系起来，形成一种“我为人人，人人为我”的班级文化氛围，为社会的稳定与和谐输送具有高度社会责任感的人才。

（二）国外个人主义文化下的班级治理

与国内形成对照，国外社会的班级治理更多地植根于个人主义文化。这种文化强调个体的独立性、自主性和批判性思维，认为教育的根本目的是促进每个学生潜能的自由发展。因此，班级治理的核心理念是尊重学生的个性差异，保护学

生的个人权利，并鼓励他们自由表达观点。在这样的班级中，教师的角色更倾向于引导者、促进者和资源提供者，而非绝对的权威。师生关系相对平等，课堂氛围通常更加开放和活跃，鼓励学生提问、质疑和进行探究式学习。

在治理结构上，国外班级管理方式显得更为灵活和弹性。班级规则的制定过程常常会邀请学生参与讨论，体现民主协商的原则，其目的在于引导学生进行自我管理和自我约束，而非单纯的外部控制。相比于统一的集体活动，国外教育更注重为学生提供多样化的选择和个性化的发展路径，例如丰富的社团活动、选修课程以及鼓励学生根据个人兴趣开展的研究项目。评价方式也更加多元，侧重于过程性评价和对学生创造力、解决问题能力的考查。

这种治理模式致力于培养学生的独立人格、创新精神和公民意识。它鼓励学生成为自己学习的主人，对自己的行为负责，并学会在多元化的社会中尊重他人、有效沟通。德育的实现路径也与国内有所不同，它更多地融入在公民教育、规则教育和权利义务教育之中，通过案例讨论、社会实践等方式，引导学生在具体情境中理解和践行民主、自由、平等等等核心价值观，培养能够独立思考、理性判断的未来公民。

（三）不同模式的优势与局限分析

对国外班级治理模式进行比较，并非为了简单评判优劣，而是旨在通过客观分析，洞悉各自的优势与局限，从而实现取长补短。不同文化背景下的治理模式各有其独特的价值和适用性，同时也都面临着时代发展的挑战。两种模式的核心特征对比，可见下方的国外班级治理模式核心特征对比表。

国内外班级治理模式核心特征对比表

特征维度	国内模式	国外个人主义模式
文化基础	集体主义、和谐统一	个人主义、独立自主
教师角色	权威者、道德引领者、秩序维护者	引导者、促进者、资源提供者
管理核心	班主任、严谨的规章制度	学生自我管理、民主协商
德育侧重	集体荣誉、责任感、纪律性	个性发展、公民意识、批判性思维
师生关系	相对层级分明（尊重权威）	相对平等（强调对话）
评价导向	集体贡献度、学业成绩、纪律表现	创造力、解决问题能力、过程性评价

两种模式的优势与局限是显而易见的：

1. 国内集体主义模式的优势在于能够建立高效有序的班级秩序，有利于大规模教学的组织和管理，并且在培养学生的纪律性、责任感和团队精神方面效果显

著。其局限性则在于，过度强调集体统一和教师权威，可能在一定程度上压抑学生的个性与创造力，导致学生思维同质化，缺乏批判性思维和独立解决问题的能力。

2. 国外个人主义模式的优势在于能够充分激发学生的个性和创造力，培养其独立思考和自主学习的能力，营造民主、平等的班级氛围，有助于学生主体性的发挥。其局限性在于，对教师的综合素质要求极高，管理不当容易导致课堂纪律松散、教学效率不高，并且过度强调个人权利有时可能导致集体意识的淡薄和学生利己主义倾向的滋生。

二、跨文化比较的德育启示

在德育视域下审视不同文化中的班级治理模式，其意义不仅在于认识差异，更在于从中汲取智慧，反思并优化自身的德育实践。跨文化比较为我们提供了一面镜子，映照出我们习以为常的治理方式的潜在问题，也开辟了通往未来的改革路径。

（一）借鉴他国优秀治理经验

积极借鉴他国在班级治理中的成功经验，是提升德育实效性的重要途径。例如，国外模式中对学生个性的尊重和对民主程序的设计，对于我们改革过于集权和单一的班级管理具有启发意义。我们可以尝试在班级规则的制定、班干部的选举、班级活动的策划等环节，引入更多的学生参与和民主协商机制，让管理过程本身成为一次生动的公民教育实践。设立“班级议事会”或定期召开“班级听证会”，让学生就班级事务发表意见、进行辩论，不仅能锻炼他们的表达能力和逻辑思维，更能培养其权利与责任相统一的现代公民意识。

同时，国外教育中普遍采用的项目式学习、探究式学习等教学方法，也可以被有机地融入我们的德育活动中。围绕某个社会热点或德育主题，组织学生以小组形式开展跨学科的探究，自主搜集资料、分析问题、形成解决方案并进行成果展示，这种方式能够将德育目标内化于学生主动求知的过程之中，远比单纯的说教更为深刻有效。引入心理健康教育中关注个体成长的辅导技术，建立学生支持系统，为每个学生提供个性化的关怀与指导，也是值得我们学习借鉴的重要方面。

通过这种有选择、有甄别的借鉴，我们可以逐步丰富和完善班级治理的工具

箱，打破传统管理方式的僵局。这要求教育者具备开放的心态和专业的判断力，能够准确识别哪些“他山之石”可以“攻玉”，并创造性地将其与本土的教育情境相结合，从而在班级这一方寸天地间，真正做到既教书又育人，促进学生的全面发展。

（二）立足本土文化，创新发展

借鉴绝非简单的复制粘贴，任何成功的教育改革都必须深深植根于本土的文化土壤。在学习和吸收他国经验的同时，我们必须坚守中华优秀传统文化的根基，深刻认识到集体主义文化中蕴含的宝贵德育资源。像“和而不同”“天下为公”的价值理念，以及强调责任、担当、奉献的传统美德，都是我们开展班级德育工作的独特优势。创新发展的关键在于如何对这些传统资源进行现代化转换，使其在新的时代条件下焕发光彩。

例如，我们可以对传统的“班集体”概念进行重塑，在保持其凝聚力和向心力的基础上，注入更多包容和尊重的元素，构建一个既有共同目标又能容纳个体差异的“学习共同体”。在这样的共同体中，学生之间的关系不再仅仅是竞争，更是合作与互助。通过建立“同伴互助小组”，让学业优秀的学生帮助暂时落后的同学，不仅巩固了自身所学，更是在实践中体会了“助人为乐”的传统美德。班级荣誉感的建立也不再仅仅依靠评比和竞赛，而是更多地来自于班级成员共同攻克难题、共同组织有意义的社会公益活动所带来的成就感和价值感。这种立足于本土文化的创新，能够让德育工作更接地气，更易于被学生理解和接受，从而实现传统与现代的有机结合。

（三）培养具有国际视野的现代公民

在全球化时代，德育的终极目标之一是培养既有深厚家国情怀，又具备开阔国际视野的现代公民。跨文化视角的班级治理比较研究，本身就是一项极具价值的教育内容。教师可以将不同国家班级管理的案例引入课堂，引导学生进行讨论和思考，让他们在比较中理解不同文化模式的成因、优势和局限。这不仅能够帮助学生跳出自身文化环境的局限，以更加客观、包容的心态看待世界，还能在潜移默化中培养他们的跨文化理解与沟通能力。

为了实现这一目标，班级治理的实践需要主动创造更多跨文化交流的机会。可以借助互联网，与国外友好学校的班级建立“姊妹班级”关系，定期开展线上主题交流活动，让学生就共同关心的话题如环境保护、科技发展、校园生活等进

行探讨。在有条件的学校，还可以组织学生参与国际交流项目，通过亲身体验，深化对异域文化的理解。班级文化建设中也可以融入更多的国际元素，如设立“世界文化角”，定期介绍不同国家的文化习俗；举办“模拟联合国”活动，让学生站在不同国家的立场上思考全球性问题。通过这些多元化的实践，班级将成为一个连接世界的窗口，学生在日常学习生活中就能不断拓展全球视野，为未来参与全球竞争与合作打下坚实的基础。

三、全球化背景下的班级治理新趋势

随着全球化的深入和信息技术的飞速发展，世界各国的教育都在经历一场深刻的变革。班级治理作为教育体系中的重要一环，也呈现出一些共同的新趋势。这些趋势预示着未来班级治理的发展方向，为我们的德育工作提供了前瞻性的指引。

（一）更加注重学生个性与创造力

未来的社会竞争，归根结底是人才的竞争，尤其是创新型人才的竞争。因此，各国教育改革都把培养学生的个性与创造力放在了前所未有的重要位置。这对传统的、以知识传授和统一管理为核心的班级治理模式提出了严峻挑战。未来的班级治理将不再满足于仅仅维持秩序和确保教学任务的完成，而是要努力创设一个能够激发每一个学生潜能、鼓励他们大胆尝试和自由探索的环境。这意味着班级管理重心需要从“管控”转向“服务”，从“标准化”转向“个性化”。

为了适应这一趋势，班级治理需要进行一系列范式转换。例如，在课程组织上，探索大小班结合、分层走班等多种教学组织形式，以满足学生差异化的学习需求。在学习方式上，鼓励学生自主设计学习路径，开展个性化的研究项目，并将“创新学分”“实践学分”等纳入评价体系。教师的角色也将发生深刻转变，他们需要成为学生学习的引导者、资源的提供者和创新的催化剂，善于发现每个学生的闪光点，并为他们的个性化发展提供支持。

（二）更加强调跨文化理解与沟通

随着人员、信息和资本的全球性流动日益频繁，不同文化背景的人们共同学习、工作的场景已成为常态。这使得跨文化理解与沟通能力从少数精英所需具备的素养，转变为每一个现代公民的必备能力。班级作为学生社会化的最初、最重要的场所，理应承担起培养这项能力的重要职责。未来的班级治理将更加自

觉地融入跨文化教育的元素，致力于将班级打造成为一个微型的、多元文化共存与交流的场域。

这种趋势要求班级治理必须超越单一文化的视角，主动拥抱和展示世界的多样性。在班级环境布置、德育活动设计、课程资源选择等方面，都应有意识地融入多元文化内容，引导学生了解和尊重世界各民族的文化传统和价值观。治理实践中应更加强调对话、沟通与合作，鼓励学生在处理同学间因文化背景不同而产生的差异或误解时，学习运用同理心和批判性思维，寻求建立共识的途径。通过这些持续的努力，学生将学会欣赏差异、包容多元，为其未来在全球化的世界中和谐生活、有效工作奠定坚实的人际与文化基础。

（三）更加善用信息技术赋能

人工智能、大数据、云计算等新兴信息技术正以前所未有的深度和广度重塑教育生态，班级治理也不例外。信息技术为破解传统班级治理中存在的诸多难题，如管理效率低下、评价手段单一、难以兼顾个体差异等，提供了强大的技术支持。未来班级治理的一个显著趋势，就是更加积极主动地、更加智慧地运用信息技术，实现管理的精准化、个性化和高效化。

信息技术能够极大地提升班级管理的效率。教师可以利用生成式人工智能辅助设计班级活动方案、自动生成学情周报，从而从繁杂的事务性工作中解放出来，将更多精力投入到对学生的个性化指导和情感关怀上。借助智慧校园管理系统，可以实现对学生出勤、班级资源使用等情况的智能分析，为科学决策提供数据支持。更为重要的是，技术能够赋能个性化德育。通过学习分析技术，教师可以追踪每个学生的学习轨迹和行为表现，形成精准的学生画像，进而推送个性化的学习资源和德育建议。虚拟现实、增强现实等技术则可以创设出沉浸式的德育情境，让学生在模拟环境中体验和学习，从而大大增强德育的吸引力和实效性。技术的善用将推动班级治理由经验驱动向数据驱动转型，开启一个更加智能、高效、人性化的新时代。

第四节 案例反思与德育治理创新

案例是班级治理实践的生动载体,是德育智慧的浓缩结晶。对案例进行深入反思,并在此基础上推动治理模式的创新,是新时代中学班主任提升专业能力、优化育人效果的关键环节。这不仅是对过往经验的深入梳理,更是面向未来的前瞻性探索。

一、案例反思的方法与路径

有效的案例反思绝非简单的经验回顾或成败归因,它需要科学的方法论指导,沿着严谨的路径展开,从而将感性认识升华为理性思考,从实践的土壤中汲取理论的养分,真正实现专业成长。

(一) 从理论高度审视实践案例

班级治理的实践丰富而复杂,单纯依靠经验判断往往会陷入就事论事的局限。将实践案例置于教育学、心理学、社会学等相关理论的坐标系中进行审视,是实现反思深化的首要路径。这要求班主任不仅是实践者,更应成为研究者,主动学习和运用德育原理、学生发展理论、课堂管理理论等,用以剖析案例中各种现象背后的本质与规律。例如,在处理一个学生间的冲突案例时,仅仅停留在“谁对谁错”的道德评判层面是远远不够的。班主任可以运用社会情感学习理论,分析学生在冲突中的情绪反应与社交技能的欠缺;可以借助归因理论,探究学生对自己及他人行为原因的解釋方式,从而理解其行为动机。通过理论的透镜,那些孤立的、偶然的实践事件,就能够转化为具有普遍意义的、可供深入研究的教育样本。这种审视方式,使得反思不再是“跟着感觉走”,而是有了一把科学的“标尺”,能够更客观、更深刻地评价干预措施的合理性,洞察育人活动的深层价值,从而实现从“经验型”班主任向“研究型”班主任的跨越。这种基于理论的反思,能够帮助我们识别出实践中的关键变量,理解不同教育行为可能产生的长远影响,为后续的改进与创新提供坚实的学理支撑。

(二) 从学生发展角度评价案例

班级治理的一切举措,其最终目的都是为了促进学生的健康成长与全面发展。因此,评价一个案例的优劣,其核心标准不在于班级纪律是否绝对整齐划一,也不在于教师的管理是否高效省力,而在于案例中的教育行为是否真正服务于学生

的长远发展。这种评价视角要求班主任将目光从对行为的管控转向对生命的关怀,从追求即时的、外显的效果转向关注长期的、内隐的成长。评价的核心问题应当是:在整个事件的发生和处理过程中,学生的认知、情感、意志和行为习惯得到了怎样的影响?他们的主体性是否得到尊重?他们的责任感、自主性和合作精神是否得到培养?一个看似“成功”的案例,如果其代价是压抑了学生的个性,或是导致了学生的心理抵触,那么从学生发展的角度看,它就是失败的。例如,通过严厉惩罚迅速平息了一场课堂骚动,表面上看恢复了秩序,但如果学生只是出于畏惧而服从,其内心并未认识到规则的重要性,甚至对教师和集体产生了疏离感,那么这种处理方式就损害了学生的道德认知和情感归属。反之,一个看似过程曲折、耗时较长的案例,如果最终引导学生通过自主讨论、协商,达成了共识,形成了自觉遵守的班级契约,那么它对学生规则意识、民主素养和自治能力的培养,其价值是无可估量的。这种以学生发展为本的评价取向,是德育的本质要求,也是确保班级治理不偏离正确方向的根本保障。

（三）从时代发展要求反思案例

教育必须与时代同行,班级治理亦然。我们所处的时代,是一个信息化、全球化、多元化飞速发展的时代,这对青少年的成长环境、价值观念和行为方式都产生了深刻影响。因此,案例反思必须具备鲜明的时代感,将案例置于当前社会文化背景下进行考量,审视其中的教育理念与方法是否与时俱进。许多过去行之有效的治理方法,在今天可能已经不再适用,甚至会产生负面效果。例如,在处理学生使用手机的问题上,十年前的“围追堵截”模式,在如今这个数字原住民的时代,显然已难以奏效。时代要求我们反思,如何将手机管理问题转化为培养学生数字素养、信息辨别能力和自我控制能力的教育契机。这需要我们思考如何引导学生合理规划使用时间,如何利用数字技术辅助学习,如何辨识和抵制网络不良信息。同样,面对学生中出现的“饭圈文化”、“网络论战”等新现象,班主任不能简单地用“追星”或“不务正业”的旧标签去评判,而应深入了解这些亚文化背后的青年心理需求与社会动因,从中寻找德育的切入点,引导学生理性思考,培养健康的审美情趣和批判性思维。从时代发展的要求出发进行反思,意味着班主任需要保持对社会变化的敏感性,不断学习新知识、接纳新观念,使班级德育治理工作始终充满活力,能够真正回应学生在当代社会中成长的现实需求,培养能够适应并贡献于未来社会的一代新人。

二、基于案例的德育治理创新

反思的最终归宿是行动的变革。通过对案例的深度剖析,发现现有班级治理模式中的不足与瓶颈,并以此为起点,探索和构建更具育人智慧、更富时代气息的德育治理新范式,是案例反思的价值所在。

(一) 在反思中发现问题, 提出创新思路

深刻的反思必然伴随着对现状的批判性审视,其过程就是发现问题的过程。当班主任运用理论、立足学生、关照时代来剖析案例时,现有治理模式的局限性、预设目标的未达成之处、教育行为的非预期后果等问题就会清晰地浮现出来。这些问题正是驱动创新的内生动力。问题被识别出来后,班主任需要围绕问题进行追问,例如:“为什么我的善意提醒会被学生误解为唠叨?”“为什么精心设计的班会活动学生参与度不高?”“面对学生之间因价值观念差异引发的冲突,除了强制调解还有没有更好的路径?”对这些问题的持续追问和深入思考,往往能够催生出突破常规的创新思路。反思学生对传统说教式班会的厌倦,可能会萌生出举办“班级议事会”“情景剧展演”“微电影创作”等新型班会的想法,将德育主题融入学生喜闻乐见、主动参与的活动形态之中。又反思在处理学生网络交友问题上的无力感,可能会启发班主任从“堵”转向“疏”,设计关于网络安全与人际交往界限的主题研讨,邀请心理教师或网络警察进班交流,将危机转化为教育契机。这些创新思路源于实践,直面真问题,因此比凭空构想的“新理念”更具针对性和可行性,它们是班级治理模式迭代升级的宝贵起点。

(二) 将创新思路转化为具体方案

一个富有前景的创新思路,若想从“灵光一闪”变为可触摸的教育现实,就必须经历一个系统化、具体化的过程,即将其转化为一份目标明确、步骤清晰、可操作、可评价的行动方案。

1. 确立育人目标:明确此次创新旨在解决什么核心问题,期望在学生的认知、情感、能力等哪些方面产生积极变化。目标应具体、可衡量,避免空泛。例如,将“提升班级凝聚力”的目标具体化为“通过为期一学期的系列合作项目,使学生在期末的互评中,对‘同学是重要支持’的认同度提升20%”。

2. 设计实施路径:规划详细的活动流程、时间节点、资源配置和人员分工。例如,要实施“班级议事会”制度,就需要设计议题的产生规则、议长的选举办

法、讨论的程序规范、决议的执行与监督机制等。每一个环节都要精心设计，确保环环相扣，为学生搭建起一个能够真正实践民主与自治的平台。

3. 构建评价体系：建立用于衡量创新方案效果的评价工具和方法。评价应是多元的、过程性的，不仅关注结果，更要关注学生在过程中的投入与成长。可以设计问卷、访谈提纲、观察量表等，从学生、任课教师、家长等多个维度收集反馈信息，为后续的调整与完善提供依据。

（三）在实践中检验并完善创新成果

任何设计周密的方案在付诸实践时，都不可避免地会遇到预想不到的情况和挑战。因此，将创新方案投入真实的班级环境中进行应用、检验、修正和完善，是创新闭环中至关重要的一步。这个阶段，班主任的角色类似于“行动研究者”，在实践中保持着观察、记录、分析和调整的自觉。课堂和班级活动成为了检验创新成果的“试验田”，学生的反应、活动的效果、目标的达成度等，都是宝贵的第一手数据。班主任需要敏锐地捕捉这些信息，例如，在推广小组合作学习模式时，观察哪些小组合作高效，哪些小组出现“搭便车”现象，并深入分析其背后的原因。收集反馈的渠道应当多样化，既可以通过正式的问卷调查，也可以通过与学生的日常交流、批阅周记等非正式途径，倾听学生最真实的声音。基于这些实践检验的结果和多方位的反馈，对原有方案进行动态调整。这种调整可能是对活动细节的微调，也可能是对核心理念的重新思考。例如，发现原定的评价标准过于单一，未能体现学生的个性化贡献，就需要及时修订评价量规。这个“实践—检验—完善—再实践”的螺旋式上升过程，确保了德育治理的创新不是一次性的冲动，而是一个持续自我优化的生命过程。它使得创新成果能够在实践的土壤中扎根、生长，最终形成稳定而高效的班级治理新常态，真正惠及每一位学生。

三、构建学习型班主任共同体

班主任的专业成长之路，不应是孤独的修行。个体的反思与创新固然重要，但集体的智慧与力量更能推动班级治理水平实现整体性、跨越式提升。构建一个以案例研讨为核心的学习型班主任共同体，是实现这一目标的有效途径。

（一）通过案例分享促进经验交流

学习型共同体的基础在于成员间的经验共享与智慧流动。定期的案例分享会是打破班主任之间工作壁垒、促进经验交流的绝佳平台。在这种分享活动中，班

主任们带着自己亲身经历的、鲜活的、甚至是棘手的案例来到集体中，坦诚地呈现事件的始末、自己的处理方式以及事后的困惑与反思。一个案例的分享，对于分享者而言，是一次将个人隐性知识显性化、系统化的过程；对于聆听者而言，则是一次高效的“代理学习”，他们可以从他人的成功经验中获得启发，从他人的失败教训中汲取警示。这种交流是具体而生动的，远比阅读抽象的理论著作更具冲击力和借鉴意义。当一位年轻班主任分享自己如何应对学生网络欺凌的案例时，一位经验丰富的老班主任可能会联想到自己处理过的类似事件，从而给出宝贵的建议。这种基于真实情境的经验传递，不仅传播了治理策略，更传递了蕴含其中的教育情感与育人智慧，极大地丰富了班主任群体的集体知识库，营造了互帮互助、共同成长的专业氛围。

（二）在集体研讨中碰撞思想火花

如果说案例分享是经验的交流，那么集体研讨则是思想的碰撞与升华。一个有深度的学习共同体，绝不会满足于案例的简单陈述与经验的浅层模仿，而是会围绕案例展开多视角、深层次的对话与辩论。在集体研讨中，来自不同学科背景、不同年龄层次、不同性格特点的班主任，会从各自独特的视角对同一个案例进行解读。一位教授历史的班主任可能会从历史的纵深感来分析学生观念的变迁；一位擅长艺术的班主任则可能更关注学生在事件中的情感体验与表达。这种多元视角的交织，能够帮助案例提供者跳出个人的思维定式，看到问题的更多侧面和更深层次的根源。在研讨过程中，不同的教育理念相互激荡，不同的治理策略相互比较。大家可能会就“在班级管理中，公平与关爱哪个更重要？”“如何平衡学生的自主性与规则的严肃性？”等核心问题展开热烈讨论。正是在这种思想的碰撞中，旧有的观念被挑战，新的思路被激发，对班级治理的理解不断趋于全面和深刻。这种研讨氛围鼓励批判性思维，尊重不同意见，最终的目标不是达成唯一的“标准答案”，而是在思辨的过程中，共同提升所有参与者的教育认知水平与决策智慧。

（三）共同推动班级治理水平的提升

学习型班主任共同体的最终价值，体现在其对整个学校班级治理实践的推动作用上。通过案例分享和集体研讨，共同体内部会逐渐形成一些被实践证明行之有效的、凝聚了集体智慧的优质治理策略或模式。这些成果不应仅仅停留在讨论层面，而应通过有组织的努力，转化为可以推广和应用的资源。例如，共同体可

以梳理一段时间以来的研讨成果，合作编写一份《中学班级突发事件处理指引手册》，或者开发一个关于“如何开好主题班会”的系列微课程，供全校班主任学习使用。更进一步，共同体可以成为学校德育创新的策源地和孵化器。在集体研讨中形成的创新方案，可以由几位志同道合的班主任结成项目小组，进行联合实践和行动研究。他们可以同步在各自班级推行新的治理模式，定期交流进展，分享数据，共同应对挑战，合力完善方案。这种团队式的创新实践，不仅分散了个人探索的风险，还通过协同合作提高了创新成功的概率。当这些经过集体打磨和实践检验的创新成果在学校层面得到推广时，就实现了从个体优秀到群体卓越的飞跃，从而系统性地提升了整个学校的班级治理和德育工作水平，形成一种持续学习、勇于创新、追求卓越的专业文化。

第十章 中学班级治理的德育发展展望

步入新时代，中学班级治理承载着更为深刻的德育内涵与时代使命。它不再是孤立的、单一的管理行为，而是与国家发展、社会进步和学生个体成长紧密相连的育人实践。本章将立足于新时代的宏观政策背景、评价改革趋势和法治建设要求，展望中学班级治理在德育视域下的未来发展方向。

第一节 新时代德育政策对班级治理的影响

新时代德育相关政策的密集出台与深化实施，为中学班级治理提供了根本遵循和行动指南。从宏观战略到具体要求，从评价改革到法治规范，一系列政策合力共同作用，深刻地影响并重塑着班级治理的理念、模式与实践路径，驱动其朝着更加注重育人本质和学生全面发展的方向变革。

一、国家宏观政策的导向作用

国家宏观政策是教育发展的“指挥棒”和“风向标”，为中学班级治理的德育实践指明了前进方向、确立了核心原则。这些政策以其高度的战略性与权威性，引导班级工作聚焦于为党育人、为国育才的根本目标，确保班级治理始终沿着正确的轨道前行，服务于培养时代新人的历史重任。

（一）“立德树人”根本任务的深化落实

“立德树人”被确立为教育的根本任务，标志着我国教育理念的深化与回归。这一核心要求的提出，不仅仅是理论层面的倡导，更是对教育实践的刚性约束。在中学班级治理中，这意味着班主任与任课教师的工作重心必须从单纯的知识传授和成绩管理，转向对学生品德、思想、价值观的全方位塑造。班级治理的一切活动，无论是班规制定、班干部选举，还是日常管理、文化建设，都必须渗透立德树人的核心精神，将社会主义核心价值观真正内化为学生的自觉追求。

班级治理不再是追求短期学业目标的管理工具，而是落实长远育人目标的战

略阵地。班主任需要构建以德育为先的班级工作体系,将理想信念教育、爱国主义教育、品德修养教育等融入班级日常。例如,通过主题班会、社会实践、榜样学习等形式,引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观。这种转变要求班级管理者自身必须具备高度的政治素养和育人情怀,深刻理解“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,从而在班级治理的每一个细节中,都体现出对学生健康人格与崇高理想的精心培育。

这种导向推动班级治理模式从“管理型”向“教育型”“发展型”转变。以往那种强调纪律约束和行为控制的管理方式,正逐步让位于更加注重启发引导和学生主体性发挥的教育模式。班级治理的目标是促进每一个学生的全面发展,而不仅仅是维护表面的秩序。这就要求教师在班级工作中,既要言传,更要身教,以自身的人格魅力和道德风范感染学生,将“立德树人”这一宏大任务,具体而微地落实到与学生相处的每一个瞬间,实现润物无声的育人效果。

（二）“五育并举”教育方针的全面推进

“五育并举”的教育方针,即德、智、体、美、劳全面发展,是对“立德树人”根本任务的具体化展开,它打破了长期以来“重智育、轻德育、弱体美劳”的片面育人格局。这一方针要求中学班级治理必须树立整体教育观,将德育、智育、体育、美育和劳动教育作为一个有机整体进行统筹规划与协同实施,促进学生综合素质的和谐发展。班级治理不再是智育的“附庸”,而是“五育”融合实施的核心场域。

在班级治理实践中,贯彻“五育并举”意味着活动设计和资源配置的系统性变革。班级不能仅仅围绕考试科目开展活动,而应创设丰富的平台促进学生在德、智、体、美、劳各方面的体验与成长。例如,班级可以组织体育兴趣小组,开展艺术鉴赏活动,设立劳动实践岗位,并将这些活动纳入班级常规管理和评价体系。这种融合并非简单的相加,而是要寻找“五育”之间的内在联系,比如在劳动教育中培养学生的合作精神与责任感(德育),在体育活动中锻炼学生的意志品质(德育),在艺术创作中提升学生的审美情趣(美育)与创新思维(智育)。

班级治理的评价体系也随之调整,从单一的学业成绩评价转向对学生综合素质的全面考查。这要求班主任和教师善于发现和肯定学生在不同领域的闪光点,无论是体育赛场上的拼搏、艺术节上的创意,还是志愿服务中的奉献,都应成为班级认可和激励的对象。这有助于营造一个多元发展的班级氛围,让每个学生

都能找到自信和成长的空间，从而推动班级治理回归到促进人的全面发展的本源上来。

（三）《中小学德育工作指南》的具体要求

教育部印发的《中小学德育工作指南》为中学班级治理提供了系统性、操作性的行动框架。它详细阐述了中小学德育工作的指导思想、基本原则、主要内容和实施途径，使德育工作从宏观理念落到了微观实处，对班级治理的德育实践提出了明确而具体的要求。班主任和教师不再需要摸索“德育干什么、怎么干”，而是有了清晰的路线图。

《指南》强调了德育内容的体系化与学段衔接，要求班级治理需根据中学生的年龄特点和认知规律，有序开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。这意味着班级主题教育活动不能再是随机和零散的，而应纳入学校德育工作的整体规划，体现出系统性和连贯性。例如，初中阶段侧重于行为习惯养成和基本道德观念的建立，高中阶段则应加强理想信念和生涯规划的引导。

同时，《指南》明确了课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等六大实施途径，为班级治理的德育实践提供了多元化的方法论。这要求班级治理必须打破仅靠主题班会进行说教的单一模式，将德育渗透到各学科教学之中，营造积极向上的班级文化，组织有意义的社会实践活动，并在班级管理的每一个环节体现育人导向。通过整合多方资源，形成家庭、学校、社会协同的育人合力，使班级治理成为一个开放的、充满活力的德育生态系统。

二、依法治教对班级治理的规范

依法治教是全面依法治国在教育领域的具体体现，它为学校办学和教师执教划定了明确的法律边界。随着法治观念深入人心，中学班级治理也必须纳入法治化轨道，以往基于经验和习惯的管理模式面临着深刻的规范与调整。这种规范不仅约束了权力，更保障了权利，推动班级治理走向科学、民主、公正。

（一）学生权利保护意识的增强

在依法治教的背景下，学生不再仅仅是被管理的对象，更是享有法定权利的独立个体。他们的受教育权、人格尊严、人身自由、隐私权等一系列权利受到法律明确保护。这种权利意识的觉醒，要求班级治理必须从“管理本位”转向“权

利本位”，尊重和保障学生的合法权益成为班级管理工作不可逾越的底线。任何侵犯学生权利的管理行为，如体罚与变相体罚、当众羞辱、随意停课、没收个人物品等，都将被视为违法违规行为。

这一转变要求班主任和教师必须加强法律知识学习，树立法治思维。在制定班规、处理学生违纪事件时，必须遵循合法、合理的原则，充分听取学生的陈述和申辩，保障程序的公正性。例如，《中小学教育惩戒规则（试行）》的出台，就为教师实施教育惩戒提供了法律依据，同时也划定了明确的“红线”，指明了哪些行为是禁止的。这使得班级管理行为有法可依，有规可循，有效避免了管理的随意性和滥用权力。

学生权利保护意识的增强，也促进了更加民主、平等的师生关系的形成。当学生感受到自己的权利得到尊重时，他们会更愿意遵守规则，配合管理，并以更积极的心态参与班级事务。班级治理不再是简单的权力服从关系，而是在师生相互尊重、平等对话的基础上，共同为实现班级目标而努力的合作过程。这种建立在法治基础上的和谐关系，本身就是对学生最好的公民意识和法治精神教育。

（二）班级管理行为的规范化要求

依法治教推动班级管理行为从经验化、随意化走向制度化、规范化。学校和班级需要依据法律法规和相关政策，建立一整套科学、透明、可操作的管理制度体系。这包括学生行为规范、奖励与惩戒办法、班干部选举制度、学生申诉机制等。这些制度的制定过程需要体现民主性，如征求学生和家长的意见，并需向全体成员公开，确保管理的公平公正。

规范化要求班级管理者的行为必须有据可依，有章可循。例如，对于学生的违纪行为，必须根据事先公布的规则进行处理，处理的措施要与学生过错的程度相适应，杜绝因教师个人情绪或好恶而选择性执法。《中小学教育惩戒规则（试行）》就对不同程度的违纪行为可以采取的惩戒措施进行了分类列举，为教师提供了明确指引，避免了惩戒过当或不足的问题。

这种规范化建设还体现在程序的正当性上。在作出对学生有重大影响的处理决定时，如严重警告、建议学校给予处分等，必须履行告知、听证、申辩等程序，保障学生的知情权和申辩权。学校建立学生申诉委员会等救济机制，为学生提供了权利受损后的救济渠道。这一系列制度设计，将法治的程序正义精神引入班级治理，不仅规范了管理行为，也让学生在亲身经历中学习和体验法治的运作方式。

（三）师生法律关系的明确与界定

传统的师生关系多被视为一种基于伦理道德的、类似“准亲子”的关系，其权利义务边界相对模糊。在依法治教的框架下，师生关系被进一步明确为一种具有法律内涵的教育法律关系。教师依法享有教育教学、管理学生的权利，同时也要履行教书育人、保护学生合法权益的法定义务。学生则享有受教育的权利，同时负有遵守校规校纪、尊敬师长的义务。

对师生法律关系的清晰界定，有助于厘清双方在班级治理中的权责边界。教师的管理行为是履行法定职责，而非个人权力的延伸。学生的服从管理是履行法定义务，而非对教师个人的人身依附。这种界定避免了将管理矛盾个人化、情绪化，有助于双方在法律的框架内理性地解决问题。当发生纠纷时，可以依据法律法规和校规校纪进行判断和处理，使矛盾的化解有章可循。

同时，法律关系的明确也为构建新型的、健康的师生关系提供了基础。这种新型关系既保留了传统师道尊严中的尊重与敬爱，又融入了现代法治社会的平等与契约精神。教师在行使管理权时更加审慎、规范，学生在履行义务时更加自觉、自律。师生双方在明确的权利义务框架下，相互尊重、相互配合，共同致力于营造一个既有秩序又充满活力、既遵循规则又富有人文关怀的班级法治环境，这为德育的实施提供了坚实的保障。

第二节 信息技术在班级德育治理中的前景

随着新一代信息技术的迅猛发展及其在教育领域的深度融合，中学班级德育治理迎来了前所未有的机遇与挑战。信息技术已不再是冰冷的辅助工具，它正凭借其强大的数据处理、智能分析以及情境创设能力，深刻地变革着德育的实施路径与班级治理的内在逻辑，从而展现出前所未有的广阔应用前景。

一、大数据赋能精准德育

大数据技术的核心价值在于其通过对海量、多维数据的挖掘与分析，洞察事物本质与规律。将其应用于中学德育领域，意味着传统经验式、普适性的德育模式将向着基于证据的、个体化的精准德育范式转型。

（一）基于学生行为数据的精准画像

传统的学生评价多依赖于教师的日常观察与有限的学业成绩，往往带有主观性和片面性。大数据技术能够突破这一局限，通过整合分析学生在校生活中产生的各类行为数据，构建出全面、动态、立体的个人数字画像。这些数据来源广泛，既包括学生在智慧校园系统中的图书借阅记录、消费习惯、门禁考勤信息，也涵盖其在网络学习平台上的互动发言、课程偏好、在线时长等线上行为轨迹。

通过对这些结构化与非结构化数据的深度挖掘，系统可以描绘出每个学生在思想品德、学业发展、身心健康、社会实践等多个维度的具体表现和潜在特质。例如，一个频繁借阅历史与哲学类书籍、热心参与志愿服务的学生，其画像会突出其强烈的社会责任感与人文素养。这种基于数据的精准画像，使教师能够超越表面现象，更深刻地理解学生的个性、需求与困惑，为后续的德育工作提供了坚实的数据基础和清晰的导航图。

（二）个性化德育方案的智能推荐

在完成学生精准画像的基础上，大数据与人工智能算法相结合，能够实现个性化德育资源的智能匹配与推送。系统可以根据学生的德育画像特征，自动筛选并推荐最适合其发展的德育内容、活动形式与实践路径，真正做到“因材施教”。

对于一个在集体协作中表现欠佳的学生，系统可以推送相关的团队合作训练营信息、展现集体主义精神的影视作品或引导其参与需要多人协作的班级项目。对于一个对传统文化兴趣浓厚的学生，系统则可以推荐相关的线上国学课程、博物馆展览信息或社区文化活动。这种推荐不仅限于内容层面，也体现在形式上。系统可以根据学生的学习风格偏好，选择推送文章、视频、播客、互动游戏等不同形态的德育资源。

这种智能推荐模式，极大地提升了德育工作的针对性与吸引力。它将学生从被动接受灌输的角色，转变为主动探索与建构的主体，激发其内在的成长动力。教师则从繁杂的资源筛选工作中解放出来，将更多精力投入到对学生的引导、鼓励与深度交流之中，使德育过程更具温度与人文关怀。

（三）德育风险的预警与干预

中学生的心理与行为发展具有动态性和不确定性，及时发现并干预潜在的德育风险，是保障学生健康成长的关键。大数据分析能够通过对学生行为异常模式的识别，构建起一套有效的德育风险预警系统。当学生的行为数据出现显著偏离

其常规模式的波动时，系统便能自动触发预警。

这些风险点可能表现为多种形式：

- 1. 学业异常：如成绩突然大幅下滑、长期迟到早退、线上学习时长锐减等，可能预示着学习困难或厌学情绪。
- 2. 社交孤立：如在集体活动中参与度持续走低、社交网络互动骤减、校园消费记录显示长期独处等，可能指向人际交往障碍或被孤立的风险。
- 3. 情绪波动：通过对学生在社交平台、班级论坛等场域的文本内容进行情绪分析，可以捕捉到持续的负面情绪或极端言论，预警其可能存在的心理困扰或危机。

一旦系统发出预警，班主任和德育教师便可以第一时间介入，通过谈心谈话、家校沟通、心理辅导等方式，对学生进行有针对性的干预与帮助，将问题化解于萌芽状态，实现从“被动应对”到“主动预防”的转变。关于精准德育所依赖的数据类型、来源及其对应的洞察，可见下方的精准德育数据类型与洞察表。

精准德育数据类型与洞察表

数据来源	数据类型示例	关键洞察 / 应用
智慧校园系统	门禁考勤、图书借阅、消费记录	生活习惯、学习兴趣、社交孤立风险
网络学习平台	互动发言、课程偏好、在线时长	学习投入度、学科倾向、网络行为规范
社交 / 班级论坛	文本内容、互动频率、情感倾向	班级舆论生态、情绪波动、潜在心理困扰
课堂行为分析	专注度、举手次数、互动对象	课堂参与度、学习氛围、教学策略反馈

二、人工智能辅助班级管理

人工智能技术，特别是自然语言处理、计算机视觉和机器学习等分支，正以前所未有的深度融入教育教学的各个环节。在班级治理领域，AI 不仅可以作为提升效率的工具，更能够成为辅助教师进行科学决策、优化管理策略的智能伙伴，推动班级管理走向精细化与智能化。

（一）AI 助教分担日常管理事务

中学班主任的工作千头万绪，大量的日常性、重复性事务占据了其宝贵的时间与精力。AI 助教的出现，能够有效将教师从这些繁琐的事务中解放出来。例如，智能考勤系统利用人脸识别技术，自动完成学生的出勤统计，并生成报表，免去了人工点名的环节。智能通知系统可以根据预设模板，自动向家长和学生发送放

假安排、活动提醒、缴费通知等信息，并跟踪确认状态。

在作业与常规性测验方面，AI可以辅助完成客观题的自动批改，甚至通过自然语言处理技术对部分主观题进行初步的批阅和评价，为教师提供参考。AI还可扮演“智能问答机器人”角色，724小时在线回答学生和家長关于学校规章、课程安排、升学政策等常见问题，极大减轻教师的沟通负担。通过将这些事务性工作交由AI处理，教师可以将更多的时间和精力投入到更具创造性和情感投入的育人工作中，如课程设计、个别辅导、班级文化建设等。

（二）智能分析班级动态与舆论

一个班级不仅是知识传授的场所，更是一个复杂的微型社会，有着自身的动态变化和舆论生态。人工智能技术能够帮助班主任更敏锐、更全面地洞察班级内部的“风吹草动”。

通过对班级线上交流平台（如班级群、论坛）的文本数据进行语义分析和情感挖掘，系统可以实时监测班级内部的舆论焦点、情绪倾向以及非正式小群体的形成与互动情况。例如，当某一负面话题的讨论热度异常升高时，系统可以向班主任发出提示，帮助其及时了解情况，引导舆论走向，避免矛盾激化。

结合课堂行为分析技术（如通过摄像头捕捉学生的听课状态、互动频率等），AI可以综合评估班级的整体学习氛围和纪律状况。系统能够生成可视化的班级“状态报告”，直观展示不同时间段内学生的专注度变化、课堂参与度的分布等，帮助教师反思教学策略的有效性，并据此调整管理方式，营造更加积极向上的班级氛围。这种智能分析让班级管理不再仅仅依赖直觉，而是有了客观的数据支撑。

（三）人机协同提升治理效率

人工智能在班级治理中的应用，并非要取代教师，而是旨在构建一种新型的“人机协同”治理模式，实现教师智慧与机器智能的优势互补。在这种模式下，AI负责处理数据、发现模式、提供决策建议，而教师则基于自身的教育经验、人文素养和对复杂情境的理解，进行最终的判断、决策与情感沟通。

例如，当AI预警系统发现某学生可能存在心理困扰时，它会提供该生的近期行为数据报告和可能的风险点分析。教师在接收到这些信息后，不会简单地依赖机器的判断，而是会结合自己对该生家庭背景、性格特点的了解，选择合适的时机与方式进行深入交流，给予真正温暖的人文关怀。同样，在处理班级矛盾时，AI可以分析矛盾双方在线上的言论交锋，梳理事件脉络，但最终的调解与引导，

仍需教师发挥其共情能力与教育智慧。人机协同模式将治理的效率与育人的温度完美结合，使班级治理在追求高效的同时，不失教育的本质。

三、虚拟现实技术丰富德育体验

德育的实效性在很大程度上取决于学生的情感体验与价值认同。传统的说教式德育往往难以触动学生内心。虚拟现实与增强现实技术以其独特的沉浸感、交互性和构想性，为创设生动、深刻的德育体验开辟了全新的路径。

（一）创设沉浸式德育情境

虚拟现实技术能够构建出高度逼真的三维虚拟环境，让学生仿佛“置身于”特定的德育情境之中，获得身临其境的感官与情感冲击。例如，在进行爱国主义教育时，学生可以通过虚拟现实设备，“亲历”红军长征的雪山草地，感受革命先辈的艰苦卓绝；可以“站”在天安门城楼上，见证开国大典的庄严时刻。这种沉浸式的体验所带来的震撼力，远非书本上的文字或视频影像所能比拟。

增强现实技术则能将虚拟信息与现实世界相叠加，丰富现实德育场景的内涵。在参观革命旧址或博物馆时，学生只需用移动设备扫描特定实物，屏幕上就能立刻呈现出相关的历史影像、人物介绍或事件解说，让静态的陈列“活”起来。在校园中，增强现实技术也可以用来创建“红色地标”，学生扫描校园内的某棵树或某座建筑，就能了解其背后的红色故事或校史文化，让德育教育无缝融入校园环境，变得无处不在、触手可及。

（二）模拟社会实践，拓展体验边界

社会实践是德育的重要组成部分，但受制于安全、成本、地域等因素，中学能够组织的社会实践活动往往范围有限。虚拟现实技术能够有效突破这些限制，为学生提供内容丰富、类型多样、高度安全的模拟社会实践平台。

学生可以在虚拟环境中扮演不同的社会角色，如医生、消防员、社区工作者等，体验不同职业的辛劳与价值，从而深化对劳动与奉献的理解。他们可以在模拟的法庭中参与案件审理，学习法律知识，感受司法公正的力量。他们也可以进入一个模拟的多元文化社区，与来自不同文化背景的虚拟人物交流，学习跨文化沟通技巧，培养包容与尊重的品格。

这些模拟实践活动不仅拓展了学生的视野，更重要的是提供了一个“试错”空间。在虚拟世界中，学生可以自由探索，即使做出错误的选择，也不会产生现

实世界中的严重后果，但他们仍然能从虚拟的反馈中学习和反思。这种在安全环境中进行的体验式学习，极大地拓展了学生认知与情感的边界，使其在面对未来真实的社会挑战时，能够更加从容和成熟。

（三）突破时空限制，创新德育形式

虚拟现实技术的核心优势之一在于其能够超越物理时空的束缚，为德育形式的创新提供了无限可能。对于历史事件的学习，学生不再是静观的旁听者，而可以成为历史的“亲历者”，穿越到任意一个历史时空，近距离观察事件的发生，甚至与历史人物进行虚拟互动，从而建立起与历史的深层情感联结，内化历史所承载的民族精神与时代价值。

在进行生命教育或安全教育时，虚拟现实可以模拟出地震、火灾等灾难场景，让学生在极具真实感的环境中反复演练逃生技能，将安全意识固化为本能反应。同样，它也可以带领学生进入微观的细胞世界，探索生命的奥秘，或是在宏观的宇宙中漫游，感受人类的渺小与伟大，从而引发对生命意义的深刻思考。这些突破时空的创新德育形式，将抽象的道德观念和知识转化为具体可感的体验，使德育过程充满了探索性、趣味性和启发性，其教育效果也因此变得更加持久和深刻。

第三节 中学班级治理的德育国际化趋势

在全球化浪潮势不可挡的今天，教育的视野早已跨越国界，展现出鲜明的国际化特征。中学班级作为学生社会化的微观场域与德育实施的基础单位，其治理模式必须积极回应时代需求，主动吸纳国际元素，推动德育内涵的深化与外延的拓展，为培养适应未来社会发展的合格公民奠定坚实基础。

一、全球公民素养的培养

在全球互联互通日益紧密的今天，培养中学生的全球公民素养，已不再是可有可无的附加选项，而是基础教育的核心使命。班级治理需要超越传统的管理范畴，努力成为孵化未来世界公民的摇篮，引导学生树立宽广的国际视野与深厚的人类情怀，理解并承担起作为地球村一员的责任。

（一）在班级治理中融入国际理解教育

在班级治理中融入国际理解教育，绝非仅仅增设一门课程，而是要将其理念

渗透到班级日常管理的每一个细节之中，营造一种开放、多元的文化氛围。这意味着班级治理需要引导学生超越自身文化背景的局限，去主动了解、认识并尊重世界各国的历史传统、价值观念与社会习俗，从而在潜移默化中形成包容的文化心态和客观的国际认知。

具体实践中，班主任可以发挥关键的引导作用。例如，利用班会课组织学生讨论国际时事热点，分析不同国家媒体的报道视角，培养学生的批判性思维与信息辨别能力。可以在教室开辟“世界文化角”，定期更换不同国家的主题，由学生分组负责搜集资料并进行展示，内容可以涵盖地理风光、艺术成就、科技发展乃至生活方式。通过阅读和分享各国文学作品、观看优秀电影等形式，让学生在情感共鸣中体验文化多样性，深刻理解不同文化背景下人们的喜怒哀乐。

这种融入式的国际理解教育，其核心在于体验和感悟，而非知识的简单堆砌。班级治理的目标是搭建平台，鼓励学生主动探索、平等对话，从而将“尊重差异，包容多样”的理念真正融入内心，并指导日常行为。这不仅能够有效减少因文化隔阂而产生的偏见与刻板印象，更能为学生未来参与跨文化交流与合作打下坚实的认知与情感基础。

（二）培养学生的人类命运共同体意识

培养学生的人类命运共同体意识，是德育国际化趋势下的必然要求，旨在引导青少年认识到个体、国家与世界之间休戚与共的依存关系。在班级治理层面，这意味着要将宏伟的理念转化为学生可感知的班级实践，使学生理解，在面对全球性挑战时，任何人都无法独善其身，唯有合作共赢才能应对挑战。班级首先应是一个小型的“命运共同体”，学生在处理班级内部事务的过程中，学习协商、合作与承担集体责任，为理解更宏观的共同体概念奠定基础。

为了实现这一目标，班级治理可以设计一系列主题教育活动。例如，围绕气候变化、公共卫生安全、资源枯竭等全球性议题，组织学生开展项目式学习，探究这些问题对不同国家和地区造成的实际影响，并模拟国际会议，让学生扮演不同国家的代表，共同商讨解决方案。在这个过程中，学生能够深刻体会到国家间的利益交织与责任共担，理解“你中有我，我中有你”的现实格局。通过这种方式，人类命运共同体不再是一个抽象的政治口号，而是与自身生活紧密相连、需要共同应对的现实课题，从而激发学生的全球责任感与历史使命感。

（三）引导学生关注全球性议题

将学生的目光从书本和校园引向广阔的世界，引导他们关注并思考关乎人类未来的全球性议题，是培养其全球公民素养的关键环节。班级治理不能局限于处理日常琐事，更应成为激发学生社会责任感和现实关怀的重要平台。通过有效引导，可以帮助学生认识到，看似遥远的国际问题，实则与每个人的生活息息相关，从而培养他们分析复杂问题和参与公共事务的能力。

班主任可以在班级活动中系统性地引入对全球性议题的探讨。这不仅能拓展学生的知识面，更能培养他们从多元视角看待问题的能力。这些活动应当具备知识性、思辨性和参与性，鼓励学生发表自己的见解，在讨论与辩论中深化认识。通过组织形式多样的活动，使学生对全球议题的关注从被动接收信息转变为主动探究和深度思考。

为了使议题更具象、更有冲击力，可以采取以下几种方式进行引导和组织：

1. 环境问题与可持续发展：可以组织学生观看有关全球气候变暖、生物多样性丧失等主题的纪录片，并结合本地实际情况，讨论垃圾分类、节能减排等措施的全球经验与本土实践。让学生反思，作为班级和个体，可以为推动可持续发展做出哪些力所能及的贡献。

2. 公共卫生与健康福祉：结合近年来全球公共卫生事件，引导学生搜集资料，了解病毒的传播机制、国际社会在疫苗研发与分配上的合作与分歧。这有助于培养学生的科学精神、公共卫生意识以及对生命价值的敬畏。

3. 和平与冲突解决：通过历史案例分析、模拟法庭等形式，让学生探讨地区冲突的根源及其对平民生活的影响，理解和平的珍贵以及通过对话和协商解决争端的重要性。

通过对这些议题的持续关注与深入探讨，班级治理不仅能够提升学生的思想深度和道德水准，更能激发他们成为未来世界积极建设者的愿望与能力。这种教育实践，超越了简单的知识传授，旨在塑造学生健全的人格和崇高的理想，使其成长为富有同情心和行动力的世界公民。

二、跨文化沟通能力的提升

在全球化进程中，不同文化背景的人们交往日益频繁，跨文化沟通能力已成为现代人才不可或缺的核心素养。中学班级治理应主动承担起提升学生此项能力

的任务，通过创设相应的环境和机会，使学生在实践中学习理解、尊重并有效地与不同文化背景者进行交流与合作。

（一）营造多元文化包容的班级氛围

营造一个多元文化包容的班级氛围，是提升学生跨文化沟通能力的基础。这样的氛围如同沃土，能让来自不同家庭背景、拥有不同思维方式的学生感到安全、被尊重，从而敢于表达自我、乐于接纳他人。它强调的不仅是对现有差异的简单承认，更是一种积极的欣赏与互动，将多元性视为班级发展的宝贵资源而非管理的障碍。

班主任可以通过一系列班级文化建设活动来系统地构建这种氛围。例如，定期举办“文化分享日”，鼓励学生介绍自己家乡的方言、美食、节日习俗或家庭故事，让文化差异成为增进了解与友谊的桥梁。在制定班级公约时，可以专门加入反对任何形式的歧视、偏见和刻板印象的条款，并组织讨论，让学生从内心认同这些准则的重要性。班级的物理环境布置也可以体现多元融合的理念，如张贴世界地图、展示各国艺术作品、设置多语种的欢迎标语等，在潜移默化中影响学生。

教师自身的言行是营造包容氛围的关键。教师应在日常教学和与学生交流中，展现出对文化多样性的深刻理解和由衷尊重，避免在不经意间流露出文化偏好或刻板印象。当班级中出现因文化差异引发的误解或矛盾时，教师应将其视为宝贵的教育契机，引导学生通过平和的沟通来解决问题，学习换位思考。一个真正包容的班级，能够让每个学生都建立起文化自信，并在此基础上学会欣赏和借鉴他者之长。

（二）利用国际交流项目拓展视野

利用各类国际交流项目，是帮助学生将跨文化理论知识转化为鲜活实践体验的有效途径，对于拓展视野、提升德育实效具有至关重要的作用。无论是实体互访还是线上虚拟交流，这些项目都能为学生提供一个真实的跨文化环境，让他们在亲身经历中感受文化冲击、学习适应与调整，从而极大地促进其跨文化沟通能力的成长。

学校和班级应积极创造条件，组织或参与长短期的国际师生互访、海外研学、国际姐妹校结对等活动。在这些实体交流中，学生需要独立或协作完成在陌生文化环境下的学习与生活任务，这一过程本身就是一种综合能力的锻炼。他们不仅

能提升外语应用能力,更能直观地观察和体验异国文化在社会规范、人际交往、思维模式等方面的具体表现,从而打破原有的想象和偏见。班级还可充分利用现代信息技术,开展线上国际交流,例如与国外友好班级共同完成一个研究项目、定期举行视频主题讨论会、建立“云端笔友”关系等。这类虚拟交流成本更低、覆盖面更广,同样能有效地促进文化理解和情感连接。

(三) 培养学生跨文化对话与合作能力

培养学生进行有效跨文化对话与合作的能力,是跨文化教育的核心目标,它要求学生不仅具备语言技能,更需掌握一系列非语言沟通技巧、情感共情能力以及冲突解决策略。班级治理应通过系统性的训练和实践,让学生学会在面对文化差异时,能够保持开放心态,进行有建设性的交流,最终达成合作目标。

为此,班级可以设计多样化的情境模拟和角色扮演活动。例如,设定一个包含文化误解的场景,让学生分组扮演来自不同文化背景的角色,尝试通过沟通化解矛盾。活动结束后,教师需组织学生进行深入复盘,反思在对话中哪些言行促进了理解,哪些做法加剧了冲突,并共同探讨更优的沟通策略。还可以组织学生分析展现跨文化冲突与融合的电影或文学作品,讨论角色的行为动机与沟通模式,从中学习宝贵的经验与教训。

在团队合作项目中,可以有意识地引入跨文化协作的元素。比如,在完成一个关于“不同文化中的节日传统”的研究报告时,要求小组不仅要搜集和呈现信息,还要分析这些传统背后所蕴含的价值观差异,并讨论如何在现代社会中促进这些传统文化的交流与互鉴。这促使学生在合作中必须主动倾听、理解并整合不同观点,实践协商与妥协,这本身就是对跨文化合作能力的直接锻炼。通过反复的实践与反思,学生将逐渐内化跨文化沟通的原则与方法,为其未来在全球化环境中学习和工作奠定坚实的能力基础。

三、德育理念的融合与互鉴

德育的国际化并非单向的引介或输出,而是一个双向乃至多向的交流、碰撞与融合过程。中学班级治理在接纳国际先进德育理念的同时,也肩负着提炼和传播中华优秀德育文化智慧的责任。在开放的交流互鉴中,立足本土,博采众长,最终构建起既有中国特色又具全球视野的现代德育体系。

（一）学习借鉴国际先进德育理念

以开放的心态学习和借鉴国际上经过实践检验的先进德育理念与模式，是推动我国中学德育创新发展的重要途径。世界各国在长期教育实践中形成了各具特色的德育理论与方法，如美国的品格教育、日本的生命教育、德国的环境教育以及广泛应用于多国的社会情感学习等。这些理念为我们优化班级治理中的德育实践提供了丰富的思想资源和可操作的工具。国际先进德育理念与班级治理应用可见下表。

国际先进德育理念与班级治理应用表

理念名称	典型发源地 / 应用范围	班级治理中的核心聚焦
品格教育	美国	培养核心美德，如诚信、尊重、责任心
生命教育	日本	珍视生命价值，提升生存能力和应对挫折的能力
环境教育	德国 / 全球	培养生态意识、可持续发展观念与环保行为
社会情感学习	全球	提升自我认知、人际关系和负责任的决策能力
修复性实践	全球	引导冲突双方对话，理解伤害，承担责任，修复关系

在班级治理中，我们可以吸收借鉴这些理念的精髓。例如，引入“服务性学习”的理念，组织学生将课堂所学与社区服务相结合，在为社会做出贡献的实践中培养责任感与同情心。借鉴社会情感学习的框架，在班会课或日常管理中有意地培养学生的自我认知、自我管理、社会意识、人际关系和负责任的决策能力。面对班级冲突，可以尝试运用“修复性实践”的原则，引导当事学生通过对话来理解彼此伤害、承担责任并修复关系，而非简单的惩罚。但学习借鉴绝非照搬照抄，而应结合我国学生的文化心理特征和成长需求，进行本土化的改造与创新，使其真正服务于立德树人的根本任务。

（二）推动中华优秀德育文化走向世界

在积极借鉴国外有益经验的同时，我们更应坚定文化自信，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化中蕴含的丰富德育价值，并积极推动其走向世界，为全球德育发展贡献中国智慧。中华文化源远流长，其中包含的“仁者爱人”的关怀精神、“和而不同”的包容智慧、“天下为公”的社会理想、“自强不息”的奋斗品格等，都是具有普世价值的宝贵精神财富。

在班级治理实践中，这些传统德育精髓可以被赋予新的时代内涵并加以运用。

例如,以“仁爱”思想为内核,培育班级成员间的同理心与互助精神,构建温暖的班级共同体。运用“和而不同”的理念处理班级内部的观点分歧与个性差异,鼓励学生在保持自我独特性的同时,学会欣赏他人、求同存异。将“信”的教育贯穿于班级制度建设和日常交往中,培养学生的诚信品质。

推动中华优秀德育文化走向世界,班级也是一个重要的起点。在国际交流活动中,可以鼓励学生向外国伙伴系统地介绍这些蕴含中国智慧的德育故事和理念,如“孔融让梨”所体现的谦让与家庭伦理,“大禹治水”所展现的责任与奉献精神。通过生动的故事和亲身的践行,让世界更深刻地理解中国人的精神世界和道德追求。

(三) 在交流互鉴中构建中国特色德育体系

构建中国特色德育体系,其关键路径在于坚持扎根中国与融通中外的有机统一。这要求我们不能固步自封,也不能全盘西化,而应在与世界各国的广泛交流和深度互鉴中,立足于我国的文化传统、社会现实和教育目标,逐步形成一套科学、完整且具有自身独特优势的德育理论与实践框架。

在班级治理的微观层面,这一构建过程体现为一种持续的探索与融合。班主任和德育工作者需要具备理论自觉,一方面深入研习中华传统德育的精髓,如儒家的修身齐家、道家的顺其自然、法家的规则意识等,并思考其在现代班级管理中的转化应用。另一方面,要以批判性眼光审视和吸收国际前沿的德育成果,辨别其适用性与局限性,并尝试与本土实践相结合。

最终形成的中国特色德育体系,应是这样一个综合体:它的根基深植于中华五千年的文明沃土,传承着中华民族独特的精神标识;它的枝叶则向世界开放,积极吸收全球文明的有益滋养;它所要解决的核心问题,是中国现代化进程中青少年成长的现实挑战。在班级治理中,这意味着我们的德育工作既要能用学生喜闻乐见的方式讲好“中国故事”,也要能回应全球化时代的共同关切,最终培养出既有深厚家国情怀、又具开阔国际视野的社会主义建设者和接班人。

第四节 德育视域下班级治理的优化路径

中学班级是学生社会化的重要场域，更是德育实施的核心阵地。在新时代背景下，若固守传统的班级管理模式，已难以适应学生对全面发展的迫切需求。因此，我们必须从德育的宏观视野着眼，系统且深入地探索班级治理的优化路径，推动其从理论层面的探讨走向具体而微的实践创新，从而真正促进学生的全面发展与健康成长。

一、理念更新：走向“生命关怀”的治理

班级治理优化的根本，在于教育理念的深刻变革。从传统的管控思维转向以人为本的“生命关怀”模式，是德育在新时代发展的必然选择，也是教育工作者应有的情怀。这意味着班级工作的重心不再是单纯的秩序维持与知识灌输，而是彻底转向对每一个鲜活生命的尊重、理解与悉心引导，致力于为学生终身幸福奠定坚实、稳固的基础。

（一）从“管理学生”到“成就学生”

传统的班级管理范式，往往将学生置于被动、被规范的客体位置。班主任的核心工作被简单地定义为维持纪律、监督学习和处理突发问题，其本质是一种固化的“管理学生”思维定式。这种模式以控制和约束为主要手段，虽然能在一定程度上保证班级的有序运行，却容易压抑学生的个性，扼杀其自主性和创造力，甚至可能导致师生间的对立与隔阂。它忽视了学生作为发展主体的内在能动性，将复杂的育人过程简化为单向度的行为管控，其弊端日益凸显。

实现从“管理学生”到“成就学生”的转变，是班级治理理念的核心突破，也是对教育本质的回归。“成就学生”意味着教育者的角色必须从单一的管理者、监督者转变为引导者、服务者和赋能者。班主任的工作目标不再是让学生“听话”或“不出事”，而是要敏锐地发现并点燃每个学生身上的独特潜能，激发他们内在的成长动力。这要求班主任具备一双能够洞察美的眼睛，善于捕捉每个学生独特的闪光点，并为他们搭建展示自我、实现价值的广阔舞台。班级治理不再仅仅是围绕“问题学生”展开的“救火”行动，而是面向全体学生，通过创设丰富的成长机会、建立民主的班级制度、营造积极的心理氛围，支持和陪伴学生走向自我实现，共同创造一个充满活力和可能性的学习与成长共同体。

（二）关注每个学生的生命成长与幸福

德育视域下的班级治理，必须将视野从普遍性的群体规范，深入到对每一个独立个体的生命状态的深切关怀。每个学生都是一个拥有独特思想、情感和生活背景的生命体，他们的成长轨迹与内在需求千差万别。班级治理若仅仅停留在统一的学业标准与行为要求上，就无法真正触及育人的核心，即促进生命的健康、全面成长。因此，关注每个学生的生命成长与幸福，成为践行“生命关怀”理念的必然要求。

这种关注是具体而微的，充满人情味的。它体现在班主任对学生情绪变化的敏锐洞察，对学生家庭状况的深入了解，以及对学生在人际交往中遇到的困惑的耐心倾听与细致疏导。它要求班主任能够放下身段和权威，以平等、真诚的态度与学生进行心灵的对话，理解他们的烦恼与喜悦，尊重他们的梦想与选择。班级工作的设计应充满弹性与个性化，为不同特质的学生提供差异化的支持和多元化的发展路径，让他们在班级中感受到自己被看见、被接纳、被重视。

最终，对生命成长的关注必然导向对学生当下幸福感的珍视。校园生活不应仅仅是为未来升学或职业生涯做准备的漫长过程，其本身就应是美好、充实且有意义的生命体验。一个充满安全感、归属感和成就感的班级环境，是学生心理健康和积极人格形成的重要保障。班主任通过营造和谐的师生关系、培育互助友爱的同伴情谊、组织丰富多彩的集体活动，让班级成为学生愿意投入情感、能够获得快乐的精神家园，这本身就是最有力量的德育渗透。

（三）构建充满人文关怀的班级生态

一个充满人文关怀的班级生态，是“生命关怀”理念得以落地生根的土壤和空气，它是班级成员之间互动模式、情感氛围与价值导向的总和。这种生态强调尊重、信任、包容与合作，致力于打破人与人之间的冷漠与隔阂，构建一个师生共生、生生共荣的情感共同体与学习共同体，让德育在潜移默化中自然而然地发生。

要构建这样的人文生态，需要采取具体且有力的措施。

1. 鼓励学生通过民主协商共同制定班级公约，而非由教师单方面颁布规则。这一过程本身就是对学生主体地位的尊重，能够有效培养他们的主人翁意识、规则意识和集体责任感。

2. 积极开展形式多样的班级文化活动，如主题班会、读书分享、生日庆祝、节日联欢等。这些活动能够超越学业的藩篱，成为师生之间、同学之间情感交流

的宝贵契机，增进彼此的理解与联结，从而大幅提升班级凝聚力。

3. 建立并实施多元化的、发展性的评价体系。彻底改变过去仅以学业成绩论英雄的单一评价标准，转而从品德发展、学业进步、身心健康、艺术素养、社会实践等多个维度去发现和肯定每个学生的独特价值与成长。这种评价方式传递出一种积极的导向：每一个学生都是有价值的个体，每一次努力都值得被看见和肯定。

二、能力提升：打造专业化的班主任队伍

理念的更新最终需要通过实践来承载，而班主任正是班级治理理念最关键的践行者。他们的专业素养和育人能力，直接决定了班级治理的水平与德育的实际成效。因此，打造一支具备先进育人理念、高超德育智慧和持续发展动力的专业化班主任队伍，是实现班级治理优化的核心保障。

（一）完善班主任选聘与培养机制

长期以来，部分学校在班主任的选聘上存在一定的随意性，或将其视为对青年教师的简单锻炼，或作为一项附加的行政任务进行摊派。这种做法严重忽视了班主任岗位的专业性与不可替代的重要性。优化班级治理必须从源头抓起，建立一套科学、规范的选聘与培养机制。在选聘环节，应打破论资排辈的传统，设立明确的任职资格标准，不仅要考量教师的教学能力，更要注重其德育情怀、人格魅力、沟通能力与心理健康水平。应通过双向选择、竞聘上岗等方式，遴选出真正热爱并适合从事班主任工作的优秀教师。

新任班主任的培养同样至关重要。初任班主任不应是“无证上岗”，必须建立系统化的岗前培训和严格的见习制度。培训内容应紧密围绕班级治理的实际需求，涵盖班级活动设计、学生心理辅导、高效家校沟通技巧、突发事件处理等核心模块。同时，要大力推行“导师制”，为新班主任配备经验丰富的优秀班主任作为指导教师，通过跟岗学习、案例研讨、定期交流等形式，帮助他们尽快适应角色，缩短专业成长的周期，为他们的职业生涯奠定坚实的基础。

（二）加强班主任德育专业能力培训

面对当代中学生日益复杂的成长环境和心理特点，传统说教式的德育方法已然失效。班主任的德育工作需要高度的专业性，它要求班主任不仅是管理者，更应是学生心灵的引导者和精神成长的陪伴者。因此，必须构建一个持续、深入、高效的在职培训体系，不断提升班主任的德育专业能力。

培训内容应与时俱进,精准对接一线工作的难点与痛点。除了常规的教育学、心理学理论学习,更应聚焦于具体的操作性知识与技能,例如:青少年发展心理学的最新研究成果、常见心理问题的识别与初步干预、校园欺凌的预防与处理策略、生涯规划指导的方法与工具、以及如何有效利用社交媒体开展德育工作等。培训应突出实践导向,鼓励案例教学和问题导向学习,让班主任在分析真实案例、解决模拟问题的过程中提升自己的实战能力和专业自信。

培训形式应力求多样化与个性化,以满足不同发展阶段班主任的需求。可以定期组织专题工作坊、专家讲座,引入前沿的教育理念与方法;搭建区域性或校际间的班主任工作室、成长共同体,通过同伴互助、经验分享和课题研究,激发群体智慧;还可以充分利用数字化平台,提供丰富的线上课程资源和交流空间,让培训突破时空限制,变得更加灵活便捷。通过多元化的培训,使班主任的专业发展从被动接受转变为主动追求,形成自我驱动的成长模式。

（三）建立班主任专业发展支持体系

班主任工作负荷重、压力大、事务繁杂,是教育系统内公认的高压力、高职业倦怠风险岗位。若缺乏有效且人文关怀的支持系统,班主任的职业热情和育人效能将难以持续。因此,建立一个集专业引领、情感支持与价值认可于一体的综合性支持体系,对于稳定和激励班主任队伍,促进其专业发展至关重要。

专业支持方面,学校应为班主任的专业探索与创新提供充分的空间和资源。这包括鼓励班主任根据班级实际情况开展小课题研究,探索个性化的班级治理模式,并为之提供必要的经费与时间保障。学校应建立名班主任工作室等平台,发挥榜样引领作用,通过师徒结对、公开课展示、经验汇编等方式,推广优秀的育人经验。同时,学校管理层应对班主任的工作给予更多的指导与帮助,成为他们坚实、可靠的后盾。

在人文关怀与激励保障方面,学校需要切实关注班主任的身心健康,通过组织团建活动、提供专业的心理咨询服务等方式,帮助他们及时疏导工作压力,避免职业倦怠。建立科学合理的班主任工作量计算方法和绩效评价机制,确保其付出得到应有的回报。在职称评聘、评优评先等方面,必须向优秀班主任倾斜,大幅提升班主任岗位的吸引力和职业荣誉感。这种全方位的支持,能让班主任感受到组织的温暖与认可,从而以更饱满的热情投入到立德树人的崇高事业中。

三、体系重构：构建协同育人的新格局

德育视域下的班级治理绝非班主任一人的“独角戏”，也不是孤立于学校围墙之内的“内部事务”。它必须突破班级与学校的界限，整合家庭、社会等多方力量，并与学科教学深度融合，通过体系性的重构，形成一个全员、全程、全方位协同发力的育人新格局，才能真正实现德育的最大化效能。

（一）深化家校社协同育人机制

学生的健康成长受到家庭、学校和社会的共同影响，这三个场域的教育力量相互关联、相互作用，缺一不可。任何一方的缺位或彼此间的冲突，都会严重削弱育人效果。因此，深化家校社的协同育人机制，推动三者从简单的信息互通走向深度的责任共担与行动协作，是班级治理向外延伸拓展的必然选择。

深化家校合作，意味着学校和班主任要转变观念，将家长视为平等的教育伙伴，而非仅仅是需要配合的“被通知者”。这要求建立常态化、多渠道的沟通平台，除了传统的家长会和家访，还可以通过建立班级家长微信群、定期发布班级周报、举办线上家长沙龙等方式，及时分享班级动态和教育理念。更重要的是，要探索建立家长深度参与班级治理的机制，如邀请有专长的家长来校开设讲座、组织家长志愿者参与班级活动、让家长委员会在班级事务决策中发挥实质性作用，从而凝聚家校共识，形成教育合力。

与此同时，班主任应积极引导班级走向社会，充分挖掘和利用社区及更广阔的社会资源。组织学生参与社区的志愿服务、环保活动，不仅能培养他们的社会责任感，也能让他们在实践中学习和成长。带领学生走进博物馆、科技馆、爱国主义教育基地进行研学，可以极大地丰富德育的内容与形式。通过与社会机构建立稳定的合作关系，为学生提供职业体验、社会调查等机会，能够帮助他们更好地认识社会、规划未来，从而构建一个开放、联动的育人生态系统。

（二）推动学科教学与班级德育融合

长期以来，在应试教育的影响下，学科教学与德育工作在实践中常常呈现“两张皮”现象，德育被视为班主任和思政课教师的专属任务，而学科教学则过度聚焦于知识传授与应试技能训练。这种割裂不仅削弱了德育的实效性，也使学科教学丧失了其应有的育人价值。实现班级治理的优化，必须打破这一壁垒，推动德育与各学科教学的深度融合，让“立德树人”真正贯穿于教育教学的全过程。

每一门学科都蕴含着丰富的德育资源。语文学科中的家国情怀与人文精神，

数学学科中的逻辑思辨与求真态度,历史学科中的民族气节与历史唯物主义观念,理化学科中的科学精神与探索意识,体育学科中的拼搏精神与规则意识,美育学科中的审美情趣与创造力……这些都是开展德育的宝贵素材。推动融合,要求各科教师都要树立“育人者先育己,育人者必育德”的意识,在教学设计中有机地融入价值引领,实现知识传授、能力培养与价值观塑造的统一。

班主任在此过程中扮演着重要的组织者和协调者角色。班主任应主动与本班的科任教师沟通,共同研究学生的思想动态和行为表现,探讨如何在各学科教学中协同进行品德教育。可以通过组织跨学科的集体备课会、主题教研活动等方式,共同挖掘课程中的德育元素,设计一体化的育人方案。这种融合使得德育不再局限于每周一节的班会课,而是渗透到每一堂课、每一位教师的言传身教之中,形成一种无处不在、润物无声的育人氛围。

(三) 构建全员、全程、全方位的育人体系

构建一个全员、全程、全方位的“三全育人”体系,是德育视域下班级治理优化的终极目标。它旨在打破各种育人要素之间的壁垒,将学校、家庭、社会的力量系统整合,形成一个立体化、网络化的育人格局,确保每一个学生都能的健康、积极的环境中得到全面而有个性的发展。

要真正实现“三全育人”,必须在以下几个方面协同发力。

1. 全员育人。这要求明确学校中每一位教职员工的育人责任。不仅是班主任和科任教师,行政人员、后勤职工等同样是育人队伍的重要一员。他们的一言一行都对学生具有潜移默化的示范作用。学校应通过制度建设和文化熏陶,引导所有成年人为学生树立良好的榜样,营造人人关心学生、人人都是德育工作者的校园氛围。

2. 全程育人。这意味着德育工作必须贯穿于学生在校学习生活的每一个瞬间。从清晨的入校问候,到课堂上的师生互动;从课间的文明休息,到午餐时的感恩教育;从丰富多彩的社团活动,到离校时的道别,处处都应成为实施德育的契机,将德育的目标内化为学生的日常行为习惯。

3. 全方位育人。这强调要整合所有可以利用的育人渠道和资源,形成强大的教育合力。这既包括校内的课堂教学、校园文化、社会实践、团队活动,也包括校外的家庭教育、社区资源、以及网络空间。通过构建多维立体的育人网络,确保对学生的品德教育无死角、无盲区,从而真正落实立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 朱秀丽.中学班级活动中德育元素的融合创新策略[J].智慧少年, 2023(7): 0278-0280.
- [2] 张海燕.立德树人背景下德育教育赋能初中班级管理的实践研究[J].科学咨询, 2024(20):246-249.
- [3] 杨钦红.德育在高中班主任班级管理中的作用与实践[J]. 2024.
- [4] 周玉圣.融德育于高中生班级管理之中[J].吉林教育, 2023(25):91-93.
- [5] 谢浏勤.班级合伙人:优化班级德育活动[J].山东教育, 2023(1):57-58.
- [6] 马俊祥.德育融入中学班级管理的路径探析[J].智慧少年, 2023(18):0284-0286.
- [7] 李敏.班主任德育管理的“经纬轴”[J].新教育, 2024(17):7-8.
- [8] 张基伟.聚焦德育立人,赋能班级管理——将德育融入初中班级管理的实践探索[J].华夏教师, 2023(22):30-32.DOI:10.3969/j.issn.2095-3267.2023.22.010.
- [9] 赵杉.探究幼儿园班级管理工作中德育的融入方法[J].吉林教育, 2025(4):94-96.
- [10] 鲁贤龙.春风化雨,立德树人——例谈班级管理中的德育渗透策略[J].安徽教育科研, 2024(32):124-126.
- [11] 刘萍.浅谈班主任班级管理中的德育研究[J].中学课程辅导, 2023(7):39-41.
- [12] 王吉雄.浅论生态德育下的班级文化建设[J].学周刊, 2023(4):160-162. DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.04.053.
- [13] 程丽萍,漆勇方.数学教学与班主任工作融合视域下全方位育人环境构建研究[J].社会科学前沿, 2025, 14(9):12.DOI:10.12677/ass.2025.149803.
- [14] 梁燕芳.开展班级德育 助力班级管理[J].新智慧, 2024(34):60-62.
- [15] 翟全国.初中班级管理与德育深度融合策略[J].中小学班主任, 2024(17).
- [16] 曹玉泉.立德树人背景下初中班级德育管理新思考[J].当代家庭教育, 2024.
- [17] 李晓娟,方萍.中学班级管理中实施心理健康教育的优化策略[J].河北教育(德育版), 2025(1).
- [18] 宋志强.班级管理中的德育融入探析[J].中学政治教学参考, 2023(19):I0001-I0002.

- [19] 肖秋宁.优化班级管理 主导德育工作[J].师道, 2024(18).
- [20] 周健.高中班主任班级管理中的德育渗透路径[J].中小学班主任, 2024(21).
- [21] 侯财年.初中班主任在班级管理中开展德育工作的有效策略研究[J].名师在线(中英文), 2025(12).
- [22] 庄晓华.生活教育背景下小学班主任班级管理的德育研究[J].吉林教育, 2025(19):88-90.